## **Wymagania edukacyjne na oceny roczne z geografii dla klasy V szkoły podstawowej w roku szkolnym 2023/2024 według Programunauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz, Barbary Dziedzic**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
|  | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **3. Lądy i oceany** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe * wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie * wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych | Uczeń:   * wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna * wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie * porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów * wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych | Uczeń:   * podaje przyczyny odkryć geograficznych   + wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo   + opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba | Uczeń:   * określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej * opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w. | Uczeń:   * oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach * przedstawia znaczenie odkryć geograficznych |
| **4. Krajobrazy świata** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda* * wymienia składniki pogody * wyjaśnia znaczenie terminu *klimat* * wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi * wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi * wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej * podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji * rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych * wyjaśnia znaczenie terminów: *sawanna*, *step* * wskazuje na mapie strefy sawann i stepów * wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów * wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia* * wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych * rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych * wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich * wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym * rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej * wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej * wyjaśnia znaczenie terminów: *tajga*, *tundra*, *wieloletnia* *zmarzlina* * wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry * rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry * wskazuje na mapie Himalaje * wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt | Uczeń:   * wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem * odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu * wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej   + omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych   + omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej * wyjaśnia znaczenie terminów: *preria*, *pampa* * omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów   + opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych * wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego * wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego * wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry * wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje * charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach * opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach | Uczeń:   * + wskazuje na mapie klimatycznej   obszary o najwyższej oraz  najniższej średniej rocznej  temperaturze powietrza   * + wskazuje na mapie klimatycznej   obszary o największej  i najmniejszej rocznej sumie  opadów   * + porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym * wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych   + przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej   + charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego   + charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów   + omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych   + omawia rzeźbę terenu pustyń gorących   + omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego   + charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry   + charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach | Uczeń:   * + oblicza średnią roczną temperaturę powietrza   + oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku   + oblicza roczną sumę opadów   + prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych   + porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów   + omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych   + prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej   + porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry   + analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności | Uczeń:   * + przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych   + omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi   + porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt   + analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu   + przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych   + opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej   + porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach |

**Formy ewaluacji osiągnięć dla klasy V szkoły podstawowej w II semestrze roku szkolnego 2023/2024:**

- ***praca klasowa*** – obejmuje większy dział materiału, jest zapowiedziana tydzień wcześniej, poprzedzona powtórzeniem w klasie lub zadanym do domu, praca klasowa trwa jedną jednostkę lekcyjną, praca klasowa ma formę testu i/ lub zadań otwartych,

- ***praca semestralna*** - sprawdzian pisemny z wiadomości i umiejętności z zakresu bieżącego semestru trwający co najmniej godzinę,

- ***kartkówka*** – obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów, kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane, kartkówka trwa około   
15 minut,

- ***odpowiedź ustna*** – obejmuje wiedzę z trzech ostatnich tematów i podstaw przedmiotu,

- ***obowiązkowe prace domowe***– uczeń zobowiązany jest do rozwiązywania prac domowych na każdą lekcję, prace domowe rozwiązywane są w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń chyba, że nauczyciel postanowi inaczej, nauczyciel może sprawdzić pracę domową także prosząc ucznia o jej rozwiązanie na tablicy,

- uczeń zgłasza ***brak pracy domowej*** na początku lekcji,

- ***praca w ćwiczeniach i zeszycie*** – pod uwagę brane jest głównie: całość zapisów z lekcji i zadane prace (braki należy uzupełniać na bieżąco), prawidłowość zadań, estetyka,

- ***praca domowa dla chętnych*** – wykonana w terminie praca dodatkowa,

- ***aktywność na lekcji*** – plusy lub minusy (przy dwóch lekcjach w tygodniu- 5 plusów to ocena bardzo dobra, 3 minusy – ocena niedostateczna;   
przy jednej lekcji w tygodniu – 3 plusy to ocena bardzo dobra, 2 minusy – ocena niedostateczna),

- ***własna inicjatywa*** – np. zebranie dodatkowych informacji, przygotowanie gazety przedmiotowej, poprowadzenie lekcji, udział w wykładach tematycznych,

- ***inne*** – uczniowie, którzy w konkursach pozaszkolnych mają wybitne osiągnięcia - otrzymują z danego przedmiotu cząstkową ocenę celującą.

**Zasady poprawiania ocen:**

- uczeń może poprawić ocenę **niedostateczną (1) lub dopuszczającą (2)** z pracy pisemnej w ciągu **dwóch tygodni** od otrzymania sprawdzonej pracy,

- pracę klasową można poprawić tylko **raz**,

- formę i termin poprawy każdy ustala indywidualnie z nauczycielem przedmiotu,

- najwyższą oceną z poprawy jest ocena bardzo dobra,

- przy wystawianiu ocen brane są pod uwagę obie oceny,  
- **uczeń nieobecny** na zapowiedzianej pracy pisemnej – pisze ją na najbliższych konsultacjach przedmiotowych; w przypadku dłuższej nieobecności – ustala termin zaliczeń z nauczycielem,

- uczeń, który nie zgłosi się na zaliczenie pracy pisemnej otrzymuje ocenę niedostateczną,  
- uczeń pracujący niesamodzielnie lub korzystający bez zgody nauczyciela z dodatkowych pomocy dydaktycznych podczas pisania prac pisemnych otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawy na zajęciach dodatkowych.

**Prace pisemne oceniane są zgodnie z poniższą skalą:**

od 0 % do 39 % ocena niedostateczna

od 40 % do 49 % ocena dopuszczająca

od 50 % do 74 % ocena dostateczna

od 75 % do 89 % ocena dobra

od 90 % do 99 % ocena bardzo dobra

100 % ocena celująca

Najwyższą oceną z kartkówki jest ocena bardzo dobra.

Opracował: Artur Majer