## **Wymagania edukacyjne na oceny roczne z geografii dla klasy V szkoły podstawowej w roku szkolnym 2023/2024 według Programunauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz, Barbary Dziedzic**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
|  |
| **konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****(ocena dostateczna)**  | **rozszerzające****(ocena dobra)** | **dopełniające****(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające****(ocena celująca)** |
| **3. Lądy i oceany** |
| Uczeń:* wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe
* wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie
* wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych
 | Uczeń: * wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna
* wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie
* porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów
* wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych
 | Uczeń:* podaje przyczyny odkryć geograficznych
	+ wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo
	+ opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba
 | Uczeń:* określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej
* opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.
 | Uczeń:* oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach
* przedstawia znaczenie odkryć geograficznych
 |
| **4. Krajobrazy świata** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda*
* wymienia składniki pogody
* wyjaśnia znaczenie terminu *klimat*
* wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi
* wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi
* wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej
* podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *sawanna*, *step*
* wskazuje na mapie strefy sawann i stepów
* wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów
* wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia*
* wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych
* wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich
* wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej
* wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *tajga*, *tundra*, *wieloletnia* *zmarzlina*
* wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry
* rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry
* wskazuje na mapie Himalaje
* wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt
 | Uczeń:* wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem
* odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu
* wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej
	+ omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych
	+ omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *preria*, *pampa*
* omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów
	+ opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych
* wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego
* wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego
* wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry
* wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje
* charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach
* opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach
 | Uczeń:* + wskazuje na mapie klimatycznej

obszary o najwyższej oraznajniższej średniej rocznejtemperaturze powietrza* + wskazuje na mapie klimatycznej

obszary o największeji najmniejszej rocznej sumieopadów* + porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym
* wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych
	+ przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej
	+ charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego
	+ charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów
	+ omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych
	+ omawia rzeźbę terenu pustyń gorących
	+ omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego
	+ charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry
	+ charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach
 | Uczeń:* + oblicza średnią roczną temperaturę powietrza
	+ oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku
	+ oblicza roczną sumę opadów
	+ prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
	+ porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów
	+ omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych
	+ prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej
	+ porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry
	+ analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności
 | Uczeń:* + przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych
	+ omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi
	+ porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt
	+ analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu
	+ przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych
	+ opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej
	+ porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach
 |

**Formy ewaluacji osiągnięć dla klasy V szkoły podstawowej w II semestrze roku szkolnego 2023/2024:**

- ***praca klasowa*** – obejmuje większy dział materiału, jest zapowiedziana tydzień wcześniej, poprzedzona powtórzeniem w klasie lub zadanym do domu, praca klasowa trwa jedną jednostkę lekcyjną, praca klasowa ma formę testu i/ lub zadań otwartych,

- ***praca semestralna*** - sprawdzian pisemny z wiadomości i umiejętności z zakresu bieżącego semestru trwający co najmniej godzinę,

- ***kartkówka*** – obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów, kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane, kartkówka trwa około
15 minut,

- ***odpowiedź ustna*** – obejmuje wiedzę z trzech ostatnich tematów i podstaw przedmiotu,

 - ***obowiązkowe prace domowe***– uczeń zobowiązany jest do rozwiązywania prac domowych na każdą lekcję, prace domowe rozwiązywane są w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń chyba, że nauczyciel postanowi inaczej, nauczyciel może sprawdzić pracę domową także prosząc ucznia o jej rozwiązanie na tablicy,

- uczeń zgłasza ***brak pracy domowej*** na początku lekcji,

- ***praca w ćwiczeniach i zeszycie*** – pod uwagę brane jest głównie: całość zapisów z lekcji i zadane prace (braki należy uzupełniać na bieżąco), prawidłowość zadań, estetyka,

- ***praca domowa dla chętnych*** – wykonana w terminie praca dodatkowa,

- ***aktywność na lekcji*** – plusy lub minusy (przy dwóch lekcjach w tygodniu- 5 plusów to ocena bardzo dobra, 3 minusy – ocena niedostateczna;
przy jednej lekcji w tygodniu – 3 plusy to ocena bardzo dobra, 2 minusy – ocena niedostateczna),

- ***własna inicjatywa*** – np. zebranie dodatkowych informacji, przygotowanie gazety przedmiotowej, poprowadzenie lekcji, udział w wykładach tematycznych,

- ***inne*** – uczniowie, którzy w konkursach pozaszkolnych mają wybitne osiągnięcia - otrzymują z danego przedmiotu cząstkową ocenę celującą.

**Zasady poprawiania ocen:**

- uczeń może poprawić ocenę **niedostateczną (1) lub dopuszczającą (2)** z pracy pisemnej w ciągu **dwóch tygodni** od otrzymania sprawdzonej pracy,

- pracę klasową można poprawić tylko **raz**,

- formę i termin poprawy każdy ustala indywidualnie z nauczycielem przedmiotu,

- najwyższą oceną z poprawy jest ocena bardzo dobra,

- przy wystawianiu ocen brane są pod uwagę obie oceny,
- **uczeń nieobecny** na zapowiedzianej pracy pisemnej – pisze ją na najbliższych konsultacjach przedmiotowych; w przypadku dłuższej nieobecności – ustala termin zaliczeń z nauczycielem,

- uczeń, który nie zgłosi się na zaliczenie pracy pisemnej otrzymuje ocenę niedostateczną,
- uczeń pracujący niesamodzielnie lub korzystający bez zgody nauczyciela z dodatkowych pomocy dydaktycznych podczas pisania prac pisemnych otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawy na zajęciach dodatkowych.

 **Prace pisemne oceniane są zgodnie z poniższą skalą:**

 od 0 % do 39 % ocena niedostateczna

 od 40 % do 49 % ocena dopuszczająca

 od 50 % do 74 % ocena dostateczna

 od 75 % do 89 % ocena dobra

 od 90 % do 99 % ocena bardzo dobra

 100 % ocena celująca

Najwyższą oceną z kartkówki jest ocena bardzo dobra.

 Opracował: Artur Majer