

Analýza činnosti VP v školskom roku 2022/2023

V školskom roku 2022/2023 som pracovala podľa vopred stanoveného plánu. V práci som sa zameriavala na plnenie úloh v oblasti:

- profesionálnej orientácie a usmerňovanie záujmu žiakov o stredoškolské štúdium a rozmiestňovanie absolventov na SŠ,
- pomoci žiakom s problémami v učení, správaní s problémami emocionálneho a adaptačného charakteru, žiakov z Ukrajiny
- vlastného vzdelávania.

Počas školského roka som spolupracovala s CPPPaP, psychológmi, špeciálnymi pedagógmi, detskými lekármi, sociálnou komisiou, políciou, kurátormi, s vedením školy, vyučujúcimi, ŠVS v Liptovskom Mikuláš, SŠ.

Pedagogická diagnostika a pomoc žiakom v učení a správaní bola počas školského roka zabezpečovaná prostredníctvom CPPPaP cez psychológov s cieľom určiť príčiny problémov žiakov a doporučiť správny postup na ich odstránenie.

Jednou z hlavných príčin porúch v správaní žiakov je málo podnetné a často slabé rodinné prostredie, zlyhávanie rodičovskej výchovy a konzumný životný štýl, ktorý potláča duchovné hodnoty.

Na problémoch v prospievaní žiakov sa čoraz častejšie podieľajú zdravotné príčiny, špecifické poruchy učenia, málo podnetné rodinné prostredie, žiaci pochádzajú z neúplných rodín a málo vnímavé prostredie a pod. Mali sme aj 36 žiakov zaradených do individuálneho vzdelávacieho programu formou individuálnej integrácie v bežnej triede, pre ktorých mali vyučujúci v týchto triedach upravené IVVP, podľa ktorých postupovali. Veľkou pomocou bola práca asistentov pri práci so žiakmi s integráciou. Jednu hodinu do týždňa sa zúčastňovali reedukačných cvičení so školskou špec. pedagogičkou. Žiakov hodnotili podľa Metodických pokynov MŠ SR pre deti so špeciálno-pedagogickými potrebami. Mali sme žiakov z Ukrajiny, ktorým sme sa snažili pomôcť podľa ich individuálnych potrieb doučovaním, individuálnou konzultáciou, hmotnou pomocou.

V tomto školskom roku mali niektorí žiaci neospravedlnené hodiny. Boli to však len ojedinelé prípady. Prejavilo sa to hlavne vo vyšších ročníkoch. Ako dôvod vidíme v nezvládnutí rodinnej výchovy a ovplyvniteľnosť inými žiakmi.

Zúčastňovala som sa na triednických hodinách, uskutočňovala som stretnutia s rodičmi, viedla som dokumentáciu výchovného poradenstva, uskutočňovala som stretnutia so žiakmi. So

žiakmi 9. ročníka sme sa zúčastnili praktickej -poznávacej exkurzie v Spojenej škole v Nižnej, v Tvrdošíne-SOU lesníckom, v Spojená škola Tvrdošín.

Žiaci 9. ročníka robili testy PROF-OR prostredníctvom CPPPaP Tvrdošín. Následne boli tieto testy aj vyhodnotené , výsledky poznali nielen žiaci, ale aj rodičia.

So strednými školami sme komunikovali elektronicky, a takouto formou sa viedli aj niektoré DOD.

Dôležitou úlohou VP bola profesionálna orientácia a usmerňovanie záujmu žiakov o stredoškolské štúdium a rozmiestňovanie absolventov ZŠ na stredné školy. Bola zabezpečovaná poradenskou činnosťou žiakov na triednických hodinách a individuálne rodičom, tiež na rodičovských združeniach. Rodičovské združenia so zástupcami stredných škôl a učilíšť sa uskutočnilo. Žiaci aj rodičia prejavili svojou účasťou záujem o takéto stretnutie záujem. Žiaci mali tiež možnosť oboznamovať sa so školami, odborními a počtami prihlásených žiakov prostredníctvom internetu. Žiaci 8. ročníka absolvovali Poradenstvo hrou pod vedením CPPPaP Tvrdošín.

Žiakov som informovala na nástenke VP, ktorú som pravidelne obmieňala a žiaci si na nej našli všetky potrebné informácie o školách, o prijímacom konaní, podmienkach prijatia bez prijímacích skúšok, o odvolaniach, nových študijných a učebných odboroch, ako aj o voľných miestach pre 2. kolo prijímacieho konania. Našli tu aj mnohé informácie z internetu.

Pre dokonalejšiu informáciu o stredných školách žiaci mali možnosť vyhľadávať na internete rôzne školy oboznámiť sa s rôznymi druhmi povolání a zorientovať sa medzi nimi a s rôznymi pracovnými oblasťami. Mohli si vypracovať rôzne testy a pozrieť si výsledky testov. Zúčastnili sa Burzy povolání.

Žiaci najčastejšie využívali formu osobného individuálneho rozhovoru, či už v problémoch správania, vzdelávania, vo vzájomných vzťahoch alebo s vyučujúcimi a taktiež v profesionálnej orientácii. So žiakmi a ich rodičmi som konzultovala prostredníctvom priameho kontaktu, cez Edupage, Gmail, telefonicky.

Pravidelne som informovala o voľných miestach a nových odboroch, aby mali i všetci žiaci dostatok informácií a boli spokojní s výborom školy.

Problémy a nedostatky:

- klesajúci výchovný vplyv v rodine, narastajúci počet neúplných rodín
- slabá podpora výchovného pôsobenia školy v rodinnom prostredí,
- slabšia spolupráca rodičov pri riešení najzávažnejších priestupkov žiakov,

Opatrenia:

- neustále zlepšovať spoluprácu s rodičmi a políciou,
- viac pozornosti venovať problémovým žiakom a pomáhať učiteľom pochopiť vnútornú psychiku týchto žiakov, podstatu ich problémov,
- stále zlepšovať spoluprácu s rodičmi pri výbere povolania,
- zúčastňovať sa pravidelne burzy povolaní,
- uskutočňovať exkurzie na SOŠ
- uskutočňovať exkurzie do firiem v okolí.
- venovať väčšiu pozornosť žiakom zo znevýhodneného prostredia a žiakom s poruchami učenia pri výbere povolania
- zamerať sa duálne vzdelávanie