**PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**dla klas I - III**

w Publicznej Szkole Podstawowej w Gronowie Górnym

**rok szkolny 2023/2024**

doradca zawodowy

Katarzyna Daniłowicz

1. **Podstawy prawne**
2. **Wstęp**
3. **Założenia programu**

1. Cele ogólne i szczegółowe

2. Adresaci

3. Koordynator i osoby odpowiedzialne za realizację programu

4. Treści i czas realizacji ,organizacji programu

5. Metody i formy pracy doradczej

6. Współpraca

7. Przewidywane rezultaty (efekty)

8. Ocena i ewaluacja

1. ***Podstawy prawne:***
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej - w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. nr 11 poz. 114).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół wprowadzające funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, realizowanego we współpracy z poradniami psychologiczno- zawodowymi.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 13 czerwca 2003r.w sprawie rodzajów, organizacji oraz sposobu działania publicznych placówek kształcenia ustawicznego, w tym publicznych ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego ) dz. U. z 2003 r. nr 132 poz. 1225).
6. Strategia Rozwoju Kształcenia Ustawicznego do roku 2010 przyjęta przez Radę Ministrów 8 lipca 2003r. jako jeden z priorytetów uznaje tworzenie zasobów
7. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)–art. 47 ust. 1 pkt 3 lit. c i pkt 4,art. 109 ust. 1 pkt 7.
8. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675).
9. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502).
11. ***Wstęp***

 Wspieranie i przygotowywanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych jest zadaniem statutowym szkoły. Wewnątrzszkolny System Doradztwa , rozwijany na terenie szkoły, nie jest systemem diagnozującym, lecz systemem doradczym, który stwarza możliwości
i pomaga w rozwiązywaniu problemów powiązanych z wyborem kierunku kształcenia, drogi kształcenia i planowaniem kariery zawodowej.

 Już na etapie początkowym w klasach I - III podstawowej warto rozwijać swoje zainteresowania i wzbogacać wiedzę o otaczającym nas świecie zawodów.

 Program zawiera koncepcję rozumianą jako ogól działań w celu kształtowania pro aktywnej i pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat różnych zawodów.

We wczesnym wieku szkolnym (I etap edukacyjny) dziecko musi zmierzyć się
z wyzwaniem jakim jest pracowitość. Wyrobienie takiej cechy związane jest z poczuciem bycia kompetentnym i umożliwia konstruktywne radzenie sobie z trudnościami. W przypadku negatywnego rozwiązania pojawia sie utrata wiary we własne możliwości, spadek zaangażowania zadaniowego. Rola nauczycieli i wychowawców, a także rodziców, jest zatem prowokowanie uczniów do działania , w którym mogą poczuć sie ważnym sprawcą. Jest to tym bardziej znaczące, że edukacja wczesnoszkolna to okres adaptacji ucznia do sytuacji, w których coraz częściej jest oceniane i porównywane do innych.

I etap edukacyjny to przejście dziecka od zabawy do obowiązków poprzez odgrywanie różnych ról zadaniowych. Uczeń uczy się planować, rozwiązywać kolejne problemy. Stąd tak znaczące jest wspieranie przez szkołę dziecka w tych działaniach. Efektywność tych działań należy wzmocnić poprzez uwydatnienie indywidualnych predyspozycji i uzdolnień.

 Zgodnie z modułowa struktura programu w każdej klasie są realizowane cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów: *Poznawanie własnych zasobów; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny i uczenie sie przez całe życie; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.* Treści są sukcesywnie pogłębiane/poszerzane w kolejnych latach kształcenia.

III. Założenia programu

**1. Cele ogólne i szczegółowe**

 **Celem ogólnym** orientacji zawodowej w klasach I–III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

 **Cele szczegółowe:**

W obszarach:

**1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** **–** uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

- prezentuje swoje zainteresowania na forum;

- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. SWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu ,

- opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach);

- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

- opisuje role zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

- posługuje sie przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

**3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIE PRZEZ CAŁE ZYCIE** – uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia sie i zdobywania nowych umiejętności;

- wskazuje treści, których lubi sie uczyć;

- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** – uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

- planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;

- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osoba.

**2. Adresaci**

Prezentowanym programem objęci będą uczniowie klas I - III Publicznej Szkoły Podstawowej w Gronowie Górnym.

**3. Koordynator i osoby odpowiedzialne za realizację programu**

 Koordynatorem oraz osobą odpowiedzialną za realizację programu będzie wychowawca poszczególnych klas.

1. **Treści i organizacja programu**

**1. Poznanie siebie:**

- opisuj swoje zainteresowania i określanie, w jaki sposób je rozwijać,

- prezentacja swoich zainteresowań wobec grupy,

- podawanie przykładów zainteresowań ludzi,

- podawanie przykładów swoich mocnych stron w różnych obszarach,

- podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i opis co z tego wyniknęło dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy:**

- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie,

- podawanie nazw zawodów wykonywanych przez najbliższe otoczenie, opis specyfiki pracy,

- opis czym jest praca, omawianie jej znaczenia w życiu człowieka,

- omawianie zaangażowanie różnych zawodów w otoczenie ,

- opis roli zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu,

- posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy,

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:**

- uzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności,

- wskazywanie ulubionych treści,

- wskazywanie różnych źródeł wiedzy i próby korzystania z nich.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:**

- opowiadanie kim chcę zostać,

- planowanie swoich i grupy działań, wskazując czynności i zadanie niezbędne do wykonania,

- próba podejmowania samodzielnych decyzji w sprawach związanych z sobą.

Treści wraz z harmonogramem opracowuje wychowawca klasy co stanowi integralny załącznik do programu.

1. **Metody i formy pracy doradczej**

- zajęcia edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej);

- zajęcia związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,

- inne działania związane z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. Dzień Talentów, spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy, warsztaty.

Zajęcia w ramach orientacji zawodowej prowadzone są z wykorzystaniem metod aktywizujacych, dobieranych z uwzględnieniem m.in.: wieku uczestników zajęć oraz celów, jakie maja być osiągnięte. Stosowane metody mają sprzyjać rozbudzeniu wyobraźni oraz podwyższać poziom aktywności uczniów . Takie metody przyczyniają się do zwiększenia motywacji do uczenia się. W trakcie zajęć uczeń planuje, podejmuje działania, decyduje, argumentuje.

**6. Współpraca:**

 1. Włączenie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań z zakresu poradnictwa zawodowego; uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno- zawodowe ich dzieci.

2. współpraca z innymi instytucjami doradczymi; Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Nr 1 w Elblągu,

3. Współpraca z innymi ośrodkami doradczymi: biblioteką, zakładami pracy,

**7. Przewidywane rezultaty (efekty)**

Efektywność podejmowanych działań będzie można weryfikować przez:

 - pytania ewaluacyjne do uczestników zajęć, umożliwiające ocenę przyswojenia poruszanych treści oraz ich przydatności,

- autorefleksje i samoocenę uczestników (swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć);

- teczki indywidualne zawierające wymierne efekty pracy uczestników zajęć (np. tym teczka sukcesów gromadząca wybrane przez ucznia prace),

- skale obserwacyjne dla prowadzących zajęcia uwzględniające wybrane czynniki, np.: motywacje do pracy, zaangażowanie w prace zespołowa,

 - zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców.

**8. Ocena i ewaluacja**

 Celem ewaluacji będzie sprawdzenie, czy realizacja programu była skuteczna i czy osiągnięto zamierzone cele. Ewaluacja jest prowadzona w sposób ciągły poprzez:

- okresowe spotkania osób realizujących działania związane z doradztwem zawodowym w szkole, w tym orientacji zawodowej, poświęcone m.in. omawianiu skuteczności podejmowanych działań;

- okresową ocenę stopnia realizacji celów szczegółowych zawartych w programie orientacji zawodowej przez wychowawcę.

- takiej oceny dokona się przez analizę dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć, analizę wytworów uczniów.