ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ECCE HOMO – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Platné od 1. září 2023

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Vzdělávací program 4
1.3 Předkladatel 4
1.4 Zřizovatel 4
1.5 Platnost dokumentu 5
2 Charakteristika školy 6
2.1 Velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky a vybavení školy 6
2.5 Charakteristika pedagogického sboru 8
2.6 Dlouhodobé projekty 8
2.7 Mezinárodní spolupráce 9
2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 10
2.9 Spolupráce s dalšími institucemi 10
3 Charakteristika ŠVP 12
3.1 Zaměření školy 12
3.2 Profil absolventa 12
3.3 Organizace přijímacího řízení 13
3.4 Organizace maturitní zkoušky 13
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie 14
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 18
3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 20
3.8 Začlenění průřezových témat 22
4 Učební plán 26
4.1 Celkové dotace - přehled 26
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 28
5 Učební osnovy 30
5.1 Český jazyk a literatura 30
5.2 Anglický jazyk 45
5.3 Další cizí jazyk 61
5.3.1 Ruský jazyk 61
5.3.2 Německý jazyk 71
5.3.3 Francouzský jazyk 86
5.4 Matematika 95
5.5 Biologie 109
5.6 Fyzika 143
5.7 Chemie 157
5.8 Zeměpis 173

5.9 Dějepis 183
5.10 Základy společenských věd 193
5.11 Hudební výchova 211
5.12 Výtvarná výchova 223
5.13 Environmentální výchova 236
5.14 Tělesná výchova 242
5.15 Informatika 263
5.16 Etická výchova 276
5.17 Volitelný předmět 1 281
5.18 Volitelný předmět 2 281
5.19 Volitelný předmět 3 282
5.20 Volitelný předmět 4 283
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 284
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 284
6.1.1 Způsoby hodnocení 284
6.1.2 Kritéria hodnocení 284
6.2 Autoevaluace školy 285
6.2.1 Oblasti autoevaluace 285
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace 285
6.2.3 Nástroje autoevaluace 286
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 286

1 Identifikační údaje

Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ECCE HOMO – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Vzdělávací program

První čtyři ročníky osmiletého vzdělávacího programu (obor 7941K/81), forma vzdělání je denní.

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5
ADRESA ŠKOLY: Horní náměstí 5, Šternberk, 78501
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Tamara Kaňáková
KONTAKT: e-mail: podatelna@gymst.cz, web: www.gymst.com
IČ: 00601764
IZO: 000601764
RED-IZO: 600016951
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jaroslav Zavadil

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: Jeremenkova 40a, 77911 Olomouc
KONTAKTY:

tel./fax: 585 508 111

http://www.olkraj.cz posta@olkraj.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022, revize po prvním roce k 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: GYM 1176/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 24. 6. 2022, revize dne 29. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 6. 2022, revize dne 28. 8. 2023

Tamara Kaňáková

Digitálně podepsal Tamara Kaňáková
Datum: 2023.08.31 06:30:53 +02'00'

....

ředitel školy

Mgr. Tamara Kaňáková

Razítko školy

2 Charakteristika školy

Hodnocení kapitoly: Charakteristika školy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

2.1 Velikost školy

Gymnázium Šternberk náleží svým průměrným počtem žáků 350 ke středně velkým školám v Olomouckém kraji. Průměrná naplněnost tříd je více než 29 žáků. Na základě pokynů zřizovatele se zpravidla otvírá vždy jedna třída osmiletého oboru a jedna třída čtyřletého, celkem 12 tříd.

2.2 Umístění školy

Areál školy tvoří dvě budovy, které jsou vzájemně propojeny. Obě se nachází v historickém centru města na Horním náměstí. V areálu školy se nachází také hřiště. Škola využívá rovněž vlastní sportovní halu Ecce Homo, která je vzdálena cca 100m od školy.

Poloha školy v blízkosti autobusového nádraží umožňuje dobrou dopravní dostupnost žákům nejen z okolních obcí, ale také z krajského města. Škola nabízí ubytování žákům v domově mládeže v SOŠ lesnické a strojírenské. Stravování poskytuje Školní jídelna Opavská 8, která je součástí SOŠ lesnické a strojírenské a je ve vzdálenosti přibližně 200 m od budovy školy..

2.3 Charakteristika žáků

Žáci, kteří na gymnázium nastupují, jsou velmi motivovaní ke studiu, zpravidla přichází s průměrným prospěchem 1,0-1,1. Často se jedná o nadané či mimořádně nadané žáky. Zájemci o studium pochází především ze Šternberka a okolních obcí Bohuňovice, Dolany, Paseka, Dlouhá Loučka. Žáci jsou zpravidla všestranně nadaní, s velkým zájmem o většinu oborů.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

V období 2012 – 2022 došlo ke kompletní obměně učebnic nižšího a vyššího gymnázia, i žáci vyššího gymnázia mají možnost si zapůjčit učebnice. Postupně byly zakoupeny potřebné moderní pomůcky, učebny byly zmodernizovány. Žáci i vyučující mají k dispozici potřebné vybavení. Průměrně jsou každý rok zakoupeny pomůcky a učebnice v částce 400 000 -500 000 Kč.

Prostorové podmínky školy:

Škola byla v období 2012 – 2022 kompletně zrekonstruována, více než 80% učeben bylo kompletně opraveno a vybaveno odpovídajícím nábytkem a technikou. Škola má velmi moderní přírodovědný areál pro teoretickou a praktickou výuku biologie a chemie. Škola rovněž disponuje dalšími odbornými učebnami pro výuku fyziky, dvě učebny pro IVT, jazyků, zeměpisu, hudební a výtvarné výchovy. Rovněž kmenové učebny jsou po rekonstrukci. Pro tělesnou výchovu je využívána moderní sportovní hala, starší tělocvična a sál na aerobic. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, chemie, fyzika, německý jazyk a ZSV, dva kabinety anglického jazyka a ruštiny, kabinet jazyka českého a dějepisu, výtvarné a hudební výchovy. Samostatný kabinet má zástupce ředitele a výchovný poradce. Rekonstrukcí prošla rovněž sborovna, která je využívána především poradám. Přibližně 70% kabinetů pro pedagogy prošlo rovněž opravou, stejně jako sborovna.

Pro trávení volného času mohou žáci využívat sportovní areál školy, odborné i kmenové učebny pod dohledem pedagogických pracovníků. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně v některých budovách.

Technické vybavení školy:

Škola je poměrně dobře technicky vybavena, žáci mají k dispozici dvě IVT učebny, jejichž počítače průběžně obměňovány. Síť WIFI je k dispozici po celé škole. V každé učebně je počítač nebo notebook a dataprojektor (případně velká televize), většina pedagogů má k dispozici notebook případně tablet.

Hygienické vybavení školy:

Hygienické vybavení školy odpovídá standardům, postupně dochází k jeho zlepšení. Osvětlení v hlavní budově prošlo modernizací. Ve třídách jsou používány nastavitelné lavice a židle, je dodržována kapacita učeben. Žáci mají k dispozici uzamykatelné šatní skříňky ve větratelných šatnách. Dodržování hygienické vyhlášky pravidelně kontroluje lékař pracovně lékařské služby.

Uspořádání školy - jedná se o úplnouje školu.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 32 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejího zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Zastoupeni jsou v něm ve větší míře zkušení učitelé, v menší pak mladí pedagogové. Průměrný věk pedagogů je 48,66 let. Počet pedagogů na škole je 32 , po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 29,3.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola se již mnoho let zapojuje do mezinárodního projektu Erasmus+, v rámci kterého spolupracuje se školami v Lucembursku, Nizozemsku, Francii a Německu. Studenti a pedagogové se pravidelně setkávali v jednotlivých zemích, kde pracovali ve workshopech zaměřených v uplynulém projektové období na životní prostředí. Tyto výměnné aktivity napomáhají rozvoji jazykových znalostí, mezinárodní spolupráci, seznámení se s historií, tradicemi a také běžným životem v jednotlivých zemích.

Dlouhodobým projektem je rovněž přírodovědný projekt, který započal po rekonstrukci biologicko-chemického areálu v rámci IROP ve školním roce 2018/2019. V rámci tohoto projektu tři základní školy ze Šternberka, ZŠ Bohuňovice a SOŠ lesnická a strojírenská Šternberk se pravidelně účastní biologických či chemických cvičení dvakrát ročně. V rámci těchto aktivit mají žáci možnost poznat jiné laboratorní techniky a seznámit se s prostředím střední školy. Toto rovněž rozvíjí vzájemné vztahy mezi žáky a působí to také jako prevence negativního chování. V rámci tohoto projektu máme navázanou spolupráci rovněž s UP Olomouc, kdy se naší žáci účastní laboratorních prací na UP Olomouc, přírodovědecké fakultě, a seznamují se s posledními novinkami vědy, případně na gymnázium přijíždí odborníci z UP Olomouc. Tímto způsobem se daří motivovat žáky ke studiu přírodovědných oborů.

Gymnázium Šternberk je partnerskou školou UP Olomouc, a to nejen přírodovědecké fakulty, ale i právnické fakulty. Spolupráce se postupně rozvíjí, situace byla ovlivněna pandemií v uplynulých letech, kdy mnohé aktivity nemohly být realizovány.

Právě projekty na UP Olomouc jsou významným motivačním prvkem ve volbě budoucího povolání, motivují žáky k prohlubování jejich znalostí a následnému využití v rámci SOČ. Rovněž zvyšují efektivitu vyučovacího procesu žáků i pedagogů, aktivizují žáky ve výuce.

V rámci The Duke of Edinburgh's International Award se někteří žáci průběžně zapojují do všech oblastí tohoto programu – dovednosti, týmové spolupráci a dobrovolnické práci. Škola přikládá velkou důležitost charitativní práci: žáci dvakrát ročně darují bezplatně krev, jako dobrovolníci pracují v Psychiatrické léčebně Šternberk, dlouhodobě jsou žáci a pracovníci školy zapojeni v Adopci na dálku, v Srdíčkových dnech, postupně se rozvíjí spolupráce se Sociálními službami

Šternberk. Žáci a pracovníci školy se velmi intenzivně zapojili i do pomoci občanům Ukrajiny. Všechny tyto činnosti pomáhají žákům rozvíjet solidaritu s lidmi v nouzi.

O všech projektech podrobně informujeme na www stránkách školy.

V oblasti zahraničních stáží spolupracujeme s organizací AFS, v uplynulých letech na naší škole studovalo několik studentů především z asijských zemí, naši studenti pk szudovali v Austrálii a Číně (Hong Kong)

Nedílnou součástí aktivit školy jsou každoroční výjezdy do zahraničí, snažíme se pravidelně střídat země s ohledem také na jazykové zaměření. Jedná se především o Francii, Velkou Británii a německy mluvící země, kde žáci poznávají historii, geografii a současnost těchto zemí. V rámci studia dějepisu se pravidelně realizuje jednodenní exkurze do polské Osvětimi.

Gymnázium Šternberk patří ke školám, které se v rámci zvyšování jazykových kompetencí mimořádně zapojuje do přípravy zájemců ke zkouškám DELF, ŐSD (jsme certifikovaným pracovištěm), FCE, CAE a TORFL. Vyučující bezplatně žáky připravují na jednotlivé úrovně zkoušek, úspěšnost našich žáků je 100%, počet zájemců se každým rokem zvyšuje

Škola byla zapojena do projektu „PROŠ – programování do škol“, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.04/03.0056, ve kterém uplatňuje ve výuce interaktivní výukové materiály zaměřené na problematiku výuky programování v objektovém programovacím jazyce MS Visual Basic 2010, dále je zapojena do projektu „Moderní škola“ registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.04/03.0017 zaměřeném na uplatnění e-learningu ve výuce přírodovědných předmětů. V rámci projektu EU peníze středním školám je byla zapojena projektem „ECCE HOMO“ CZ.1.07/1.5.00/34.0218, „Podpora školy ve vzdělávání“ CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0007367 a Podpora školy ve vzdělávání II“ CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0015085

2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola v uplynulých letech realizovala několik projektů v rámci Erasmus+ v rámci navázané dlouhodobé zahraniční spolupráce především s Lucemburskem, Belgií, Holandskem, Francií a Německem. Jedná se o projekt Erasmus+: Strategická partnerství Erasmus+ „The environment is our future, the environment is Europe´s future. V rámci projektu dvakrát ročně žáci vyjeli do partnerských zemí a naše škole dvakrát ročně přivítala účastniky projektu u nás.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

V souladu se školským zákonem byla na Gymnáziu ve Šternberku zřízena školská rada. Školská rada Gymnázia Šternberk se řídí ve své činnosti § 167 a §168 zákona č. 561/2004Sb. (školský zákon) a má 6 členů. Školská rada zveřejňuje výsledky svých jednání na webových stránkách školy, jejichž prostřednictvím mohou rodiče a zástupci žáků školskou radu kontaktovat a vznášet své náměty a připomínky k práci školy.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků v rámci třídních schůzek, individuálních pohovorů, případně písemných informací. Od 1.9. 2018 byl uveden do plného provozu systém Edupage, umožňující dálkový přístup k prohlížení průběžné klasifikace a absence jak rodičům, tak i žákům a zároveň vedení evidence průběhu výuky v elektronické podobě – elektronická třídní kniha. Třídní schůzky se konají zpravidla 3x do roka (listopad, leden a duben). Kromě uvedených termínů organizuje škola mimořádné třídní schůzky pro rodiče 1. ročníků a rodiče studentů maturitních ročníků zaměřené na volbu povolání (prosinec). Další schůzky věnované volbě povolání jsou organizovány v květnu v předposledním ročníku studia. Rodiče našich stávajících i budoucích studentů se mohou s prací školy seznámit na pravidelných dnech otevřených dveří (vždy pátek a sobotu na konci listopadu/začátku prosince). Tradicí je již slavnostní imatrikulace prvních ročníků za účasti zástupců města a rodičů na šternberském hradě.

Škola vydává vlastní studijní průkaz, který obsahuje většinu podstatných údajů pro studenty, ale i jejich rodiče. Kromě běžných údajů obsahuje např. organizaci školního roku, školy a tříd, výňatky z vnitřního řádu, seznam platných základních zákonů a vyhlášek atd.

Pro lepší informovanost o nabídce školy byly ve spolupráci s o.p.s. vydány nové informativní a propagační materiály, které jsou využívány při návštěvách základních škol a propagačních akcích.

Byl vytvořen fungující systém předávání informací prostřednictvím internetu. Stránky školy jsou pravidelně aktualizovány a jejich prostřednictvím mohou rodiče volně komunikovat se školou.

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá také při méně formálních akcí, například při přípravě Martinských slavností, plesů ohodnocení žáků, na kterých se také podílí o.p.s. školy

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s fakultami vysokých škol nejen jako pracoviště pro přípravu budoucích učitelů. Gymnázium je rovněž fakultní školou pro praxe studentů pedagogických oborů UP Olomouc. Již

několik let spolupracuje s vysokoškolskými pracovišti na projektech financovaných z ESF v rámci Operačního programu rozvoje lidských zdrojů,.

V rámci rozšiřující se spolupráce s UP Olomouc jsme fakultní školou Přírodovědecké fakulty a v posledních letech i Právnické fakulty UPOL.

Gymnázium dlouhodobě spolupracuje se šternberskými základními školami, zejména v oblasti různých soutěží. Spolupráce v oblasti jazykových, matematických, chemických a fyzikálních soutěží pokračuje také s okolními školami například v Olomouci, Dolanech, Dvorcích, Bohuňovicích, Moravském Berouně a v dalších obcích. Velmi dobrá spolupráce je také se ZUŠ Šternberk a DDM (Svatomartinské slavnosti, advent). Školy podporují své žáky v účasti na akcích pořádaných naší školou. Nejvýznamnější akcí za celý školní rok již tradičně byly výše zmíněné Martinské slavnosti. Na této akci vystupují společně žáci okolních ZŠ, DDM, ZUŠ a gymnázia. V průběhu celého školního roku jsou pro ZŠ pořádány různé oborové soutěže - jazykové soutěže pro žáky 8. a 9. tříd, žáci soutěží v konverzaci v angličtině, němčině,
a francouzštině. Na podzim soutěže pokračují v matematice a fyzice, na jaře pak v Malé chemické olympiádě. Velký zájem je mezi základními školami o Halloween.

Tradicí jsou také koncerty pěveckého sboru pro veřejnost, divadelní představení dramatického kroužku gymnázia a prezentace prací výtvarného kroužku na výstavách v galeriích města.

Na získávání prostředků na výše uvedené aktivity spolupracuje škola s městem Šternberk účastí ve vyhlašovaných dotačních programech.

Při škole pracuje Obecně prospěšná společnost rodičů a příznivců Gymnázia Šternberk, jejímž hlavním cílem je vytváření optimálních podmínek pro činnost školy jak v oblasti výchovy a vzdělávání tak zejména v oblasti mimoškolní činnosti a podpory dalších aktivit školy.

Obecně prospěšná společnost rodičů a příznivců Gymnázia Šternberk ze svých příspěvků hradí učebnice a učební pomůcky, dále se spolupodílí na organizaci mimoškolních akcí, maturitních plesů, Svatomartinských slavností, soutěží pro ZŠ, projektových dnů. Rovněž zajišťuje dotace na zájmové činnosti žáků, přispívá na programy prevence patologických jevů, pomáhá se zajišťováním knih do školní knihovny, podporuje talentované a sociálně slabé studenty. Ve spolupráci se školou zprostředkovává přenos informací mezi rodiči a školou.

3 Charakteristika ŠVP

Hodnocení kapitoly: Charakteristika ŠVP

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program by měl charakterizovat i jeho název. Po diskuzích se pedagogický sbor shodl na názvu, který podle jeho názoru nejlépe charakterizuje školu i cíle tohoto programu – ECCE HOMO. Z tohoto názvu vyplývá, na co se chceme zejména zaměřit, tj. na změnu metod a forem práce, oblast vztahů a motivace. Je také výrazem sounáležitosti školy k městu Šternberk, které k využívání názvu ECCE HOMO vlastní ochranná práva.

Biblické zvolání Piláta „Ecce Homo – Ejhle člověk“ vyjadřuje snahu všech učitelů gymnázia vidět v každém žákovi především člověka, ne jen žáka, studenta. Člověka v jeho různosti, s různým talentem a schopnostmi, s různým rodinným a sociálním zázemím, v různosti, která ovlivňuje jeho výsledky i vztah ke studiu stejně, jako vrozené nadání. Snaha najít cestu k co nejlepšímu zhodnocení předpokladů a talentu žáků, snaha o pomoc při překonávání překážek, snaha o individuální přístup - i tak lze chápat význam zvolání „Ecce Homo“ v podmínkách naší školy.

Zaměření školy:

Na nižším i vyšším stupni osmiletého gymnázia je všeobecné.

3.2 Profil absolventa

Absolvent prvních čtyřech ročníků nižšího gymnázia dosáhne základního vzdělání v souladu s RVP pro základní vzdělávání. Je velice dobře připraven a především výrazně motivován k dalšímu pokračování studia na vyšším stupni gymnázia (organizace maturitní zkoušky upravena v ŠVP ECCE HOMO II), je schopen pokračovat v dalším studiu na libovolné střední škole.

V průběhu vzdělávání je kladen důraz nejen na samotné znalosti, ale také na utváření charakteru žáka, na individuální možnosti žáka, na respekt k potřebám jedince, na uvědomění si demokratických principů společnosti. Vedeme žáky k etnické a náboženské toleranci, ke kladnému vztahu k životnímu prostředí.

Žáci umí pracovat s informacemi, jsou schopni efektivně komunikovat a kooperovat. Absolvent nižšího gymnázia je hrdý na to, že je studentem šternberského gymnázia. Svými postoji, jednáním i znalostmi potvrzuje dobrou pověst své školy i města, ve kterém sídlí

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení je organizováno podle ustanovení § 59-61 školského zákona a vyhlášky č.671/2004Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách v platném znění, za posouzení konkrétních podmínek řízení. Nejpozději do konce ledna je zveřejněn na webových stránkách školy a na informační tabuli v budově školy nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů a obory vzdělání pro následující školní rok.

Přijímací zkouška je realizována testovou formou, zjišťované vědomosti a dovednosti nepřesahují vzdělávací obsah a očekávané výstupy 2. období RVP ZV.

Přihlášku ke vzdělávání podává zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli školy, ve které plní povinnou školní docházku na předepsaném tiskopisu. Součástí přihlášky nezletilého uchazeče je jeho souhlasné vyjádření.

Forma přijímacího řízení: test (výběr z možností)
Kritéria přijetí žáka:

Jednotná kritéria přijímacího řízení pro příslušný školní rok jsou zveřejněna na webových stránkách školy, vždy do konce ledna daného roku.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Způsob a podmínky ukončování vzdělávání stanoví §77 a následující školského zákona a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Profilová část se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z profilových zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk. Profilová část maturitní zkoušky se dále koná z dalších dvou povinných zkoušek. Nabídku těchto povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu.

Aktuální informace o tom, z jakých volitelných povinných (případně nepovinných) zkoušek se skládá profilová část včetně formy těchto zkoušek, zveřejní školy na svých oficiálních www stránkách (www.gymst.cz).

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Na konci vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí CO dělá žák: • pracují s co největší šíří zdrojů informací (knihy, vlastní pozorování, pokusy, internet) • spolupracují v rámci skupinové práce a projektové výuky CO a JAK děláme my učitelé: • učí v souvislostech tak, aby se žáci neučili izolované poznatky, ale byli schopni pochopit souvislosti s ostatními vědeckými obory • žáky vede k práci s co největší šíří zdrojů informací (knihy, vlastní pozorování, pokusy, internet). Zároveň jsou vedeni ke kritickému vyhodnocení získané informace, používání více zdrojů atd. • do hodin vkládají prvky projektové činnosti, • využívá skupinové práce v hodinách
Kompetence komunikativní	Na konci vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi CO dělá žák: • ve vyučování komunikuje smysluplně s učitelem i ostatními spolužáky CO a JAK děláme my učitelé: • žákům dává ve většině hodin možnost komunikovat mezi sebou
Kompetence digitální	Na konci vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	digitálním prostředí jedná eticky CO dělá žák: • běžně pracuje ve školním informačním systému - sleduje výukové materiály učitelů, předává prostřednictvím systému domácí úkoly, pracuje s testovými materiály • sdílí s učiteli i spolužáky digitální obsah způsobem odpovídajícím konkrétní situaci a účelu • při použití digitálních zařízení, aplikací a služeb pracuje tak, aby předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, jeho zdrav i zdraví ostatních • dodržuje etická pravidla
Kompetence k učení	Na konci vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence sociální a personální	Na konci vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé

Výchovné a vzdělávací strategie	
	třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanská	Na konci vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k

Výchovné a vzdělávací strategie	
	uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření 1). Tito žáci (se SVP) mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona a jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání. Těmito opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školních a školských poradenských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Podpůrná opatření mohou zahrnovat poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, hodnocení a forem a metod vzdělávání a školských služeb dle potřeb žáka. Dále se za podpůrné opatření považuje úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání.

Podpůrná opatření realizuje škola, podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ 2). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP** , podpůrná opatření od druhého stupně PO škola následně specifikuje v individuálním vzdělávacím plánu, rodič o IVP žádá a ředitel školy jej schvaluje na základě §16 školského zákona a §3 vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

1) § 16 odst. 1 školského zákona.

2) § 16 odst. 2 školského zákona.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Škola identifikuje SVP, navrhuje, realizuje a vyhodnocuje PO v 1. stupni podpory.

Pokud tato PO stačí k naplnění SVP žáka, dále je škola používá do té doby, po kterou jsou efektivní. V případě, že nejpozději po šesti měsících škola zjistí, že PO nestačí, kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně. *IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.*

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s dalšími poradenskými zařízeními, zvláště s PPP

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědnými osobami je ředitel školy, výchovný poradce a školní psycholog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:
Individuální přístup v souladu s posudkem PPP
v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Jednou z priorit naší školy vyplývající i z jejího typu je také vyhledávání a rozvíjení talentu a mimořádného nadání žáků. Všichni učitelé jsou si vědomi, že vzdělávání této skupiny žáků klade zvýšené nároky na přípravu učitelů, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je třeba reagovat.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V individuálních případech škola umožňuje individuální vzdělávací plán.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Škola maximálně podporuje a vytváří podmínky organizační i materiální pro realizaci uplatnění a rozvíjení nadání těchto žáků v rámci oborových olympiád, odborných projektů (včetně mezinárodních) i středoškolské odborné činnosti. Škola spolupracuje s pedagogickou, filozofickou, a zejména přírodovědeckou fakultou, které slouží současně jako fakultní zařízení. Žáci jsou motivování k zapojení do soutěží a přehlídek, na které jsou připravování jednotlivými vyučujícími v rámci kroužků nebo individuálně. Žáci dosahují velmi dobrých výsledků nejen v okresních či krajských i v rámci celostátní soutěže Excelence a škola byla několikrát oceněna v rámci soutěže Talent Olomouckého kraje.

Talentovaní žáci se mají možnost rozvíjet také v rámci volnočasových aktivit školy v kroužcích zřizovaných školou. Nabídka kroužků je pravidelně aktualizována podle zájmu žáků, personálních a materiálních podmínek školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Do péče o nadané žáky jsou zapojeny spolupracující vzdělávací instituce - vysoké školy, vědecká pracoviště.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce a vyučující jednotlivých předmětů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: nabídka dle volby studentů, nadaným žákům jsou přizpůsobeny i volnočasové aktivity.

obohacování vzdělávacího obsahu: nabídka exkurzí do odborných pracovišť, přednášky odborníků z praxe.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Většina učitelů připravuje nadané žáky na účast v soutěžích, žáci naší školy jsou dlouhodobě úspěšní.

zadávání specifických úkolů, projektů: Podpora práce na SOČ.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Čj	Ch , Čj , Aj , Nj	Ch , ZSV , Aj , Rj	EnV , Ch , Aj , Nj				
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		Aj	ZSV	EnV , Aj				
Sociální komunikace	Vv , ZSV	Vv , ZSV	Vv , ZSV	Vv , Čj , Rj , Nj , Fj				
Morálka všedního dne	ZSV	D , Ch , ZSV , Čj	Ch	Bi , D , EnV , Ch				
Spolupráce a soutěž	Tv , ZSV	Tv	Tv , Čj	EnV , Tv , Nj				
Rozvoj schopností poznávání		Rj	ZSV , Aj , Rj , Nj					
Sebepoznání a sebepojetí	Vv	Vv , Nj	Vv , ZSV	Vv , Čj , Nj				
Seberegulace a sebeorganizace		Nj	ZSV , Rj					
Psychohygiena		Aj	ZSV , Aj	Nj , Fj				
Kreativita	Vv , ZSV , Čj	Vv	Vv , ZSV	Vv , Čj , IT				
Poznávání lidí	ZSV	ZSV , Čj , Rj		Aj , Rj , Nj				
Mezilidské vztahy	ZSV , Čj	ZSV , Čj , Rj , Nj , Fj	ZSV	Aj				
Komunikace	Tv , Vv , ZSV , Aj	Tv , Vv , ZSV , Aj , Nj	Tv , Vv , Aj , Rj , Nj , Fj	Tv , Vv , Aj , Rj , Nj				
Kooperace a kompetice	ZSV	ZSV						
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv , ZSV	Tv , ZSV	Tv , Aj , Nj	D , Tv , Aj , Nj				
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv , ZSV	Tv	D , Tv , Nj				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy				D , EnV				
Globální problémy,	ZSV	Ch , ZSV	Ch	EnV , Ch				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
jejich příčiny a důsledky				, ZSV				
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce				EnV , ZSV				
Žijeme v Evropě	ZSV , Aj	Čj , Nj	Čj , Aj , Nj , Fj	ZSV				
Vzdělávání v Evropě a ve světě								
Evropa a svět nás zajímá	Aj , Ma	D , Ch , Z , Aj , Ma , Fj	Ch , Ma , Rj	Ch , ZSV , Aj , Ma , Rj , Fj				
Objevujeme Evropu a svět	Aj	D , Z , Rj , Fj	D , Z , Aj	ZSV , Nj				
Jsme Evropané	ZSV	Z		D , ZSV , Z				
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů			Rj	Rj				
Psychosociální aspekty interkulturality			ZSV					
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	D							
Kulturní diference	D , Čj	D , Vv , Z , Čj , Fj	Čj , Nj , Fj	Z , Nj				
Lidské vztahy	D , Tv , ZSV , Čj , Ma	Tv , ZSV , Ma , Rj	Tv , Ma	D , Tv , Ma , Rj				
Etnický původ		ZSV , Z	Bi , Z	D				
Multikulturalita		ZSV , Z	Z	Z				
Princip sociálního smíru a solidarity	ZSV	ZSV	D					
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí				EnV				
Člověk a životní prostředí	Tv	Tv , Aj	Tv , Aj , Fj	EnV , Tv , Aj				
Životní prostředí regionu a České republiky				EnV				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Ekosystémy	Bi , Z	Bi	Bi	Bi				
Základní podmínky života	Bi , D , Z , Ma	Bi , Ch , Ma		Bi , Fy , Ch				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z	Z	Bi , Fy , Z	Bi , D , Fy , Z				
Vztah člověka k prostředí	Tv , Ma	Bi , Ch , Tv , Čj , Ma	Ch , Tv	Ch , Tv , Z				
Mediální výchova								
Média a mediální produkce	Aj	Ch , Aj , Rj , Nj	Ch	Hv , Ch , Fj				
Mediální produkty a jejich významy	IT	IT	Aj , IT	Aj				
Uživatelé				Rj				
Účinky mediální produkce a vliv médií			IT	EnV , IT				
Role médií v moderních dějinách	Čj			EnV				
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv , Z	Ch , Vv , Čj	Ch , IT	Ch , Vv				
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vv , Z , IT	Vv	Vv , IT	Ch , Vv				
stavba mediálních sdělení	IT	IT						
vnímání autora mediálních sdělení				Hv				
fungování a vliv médií ve společnosti	Tv	Tv , ZSV	Tv , Čj , IT , Nj	D , Hv , Tv				
tvorba mediálního sdělení	Vv , IT	Vv , IT	Vv , Čj , Rj	Vv , IT , Rj				
práce v realizačním týmu	Tv	Tv , Vv	Tv , Vv	Hv , Tv				
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola	ZSV	ZSV , Aj	Fj					
Občan, občanská společnost a stát	ZSV	D , ZSV	D , Ch , ZSV , Fj	Aj				
Formy participace občanů v politickém životě			D , ZSV , Z	D , Z , Čj				
Principy demokracie jako formy vlády a	D	Z	ZSV , Z	D				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
způsobu rozhodování								

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Bi	Biologie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EnV	Environmentální výchova
Fj	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
IT	Informatika
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

Hodnocení kapitoly: Učební plán

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	**15+2**	3	3	3	3+2	**12+2**
	Anglický jazyk	3+1	3	3+1	3	**12+2**	3+1	3+1	3+1	3+1	**12+4**
	Další cizí jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk		2	2+1	2+1	**6+2**	3	3+1	3	3	**12+1**
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4	**15+1**	2+2	2+2	3+1	3+2	**10+7**
Člověk a příroda	Biologie	2	2,5	1,7+0,8	1	**7,2+0,8**	2+0,5	2	2	2	**8+0,5**
	Fyzika	2	1,5	2	0,7+1,8	**6,2+1,8**	2+0,5	2	1+1	2	**7+1,5**
	Chemie		1,8+0,2	2,5	1,5+1	**5,8+1,2**	2+1	2+1	1+1		**5+3**

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	Zeměpis	1+1	1+1	1	1+1	**4+3**	2	2			**4**
Člověk a společnost	Dějepis	1+1	1+1	2	1,5+0,5	**5,5+2,5**	2	2	2+1		**6+1**
	Základy společenských věd	1	1	2	2	**6**					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	**4**	1	1			**2**
	Výtvarná výchova	2	1+1	1	1	**5+1**	1	1			**2**
Člověk a zdraví	Environmentální výchova				0,3+0,2	**0,3+0,2**					
	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**	2	2	2	2	**8**
Informatika	Informatika	1	1	1	1	**4**	2	2			**4**
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova				0+0,5	**0+0,5**					
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 1								2	0+2	**2+2**
	Volitelný předmět 2								0+2	2	**2+2**
	Volitelný předmět 3								0+2	2	**2+2**
	Volitelný předmět 4									2	**2**
Celkem hodin		**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**	**32**	**32**	**31**	**31**	**100+26**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Základy společenských věd
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A ZDRAVÍ – Výchova ke zdraví je integrován v předmětech Základy společenských věd (I.r. -0,5 h., II.r. – 0,5 h. a IV.r – 0,5 h.) Do vyučovacího předmětu Základy společenských věd je integrován tematický okruh Svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v časové dotaci 0,5 hodiny ve čtvrtém ročníku. Dále tematické okruhy Zdravá životospráva, Planetární problémy a Životní styl a zdraví jsou integrovány ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví v časové dotaci 1,5 hodiny. Tyto tematické okruhy mají časovou dotaci v prvním, druhém a čtvrtém ročníku vždy po 0,5 hodině.

Český jazyk a literatura
-

Anglický jazyk
Ve všech ročnících nižšího gymnázia používáme pro výuku angličtiny učebnici Project (toho času 4. vydání) od autora Toma Hutchinsona. Jde o pětidílný kurz pro základní školy. V primě začínáme úrovní 2, v sekundě navazujeme úrovní 3, v tercii pak úrovní 4 a v kvartě používáme úroveň 5. Každé úroveň je rozdělená na šest lekcí, které v našem učebním plánu korespondují se šesti celky (plus úvodní opakování). Titul má schvalovací doložku MŠMT, u čebnice a učební texty jsou tedy v souladu s cíli vzdělávání stanovenými školským zákonem, rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy. Témata prezentovaná v učebnici a její obsah ale průběžně upravujeme, doplňujeme a přizpůsobujeme aktuálním potřebám našich žáků. Naším cílem totiž není probrat 100% učiva prezentovaného v kurzu. Žák by na konci kvarty měl disponovat znalostmi a dovednostmi tak, jak jsou definovány v RVP. Učebnice ale dává prostor pro práci s talentovanými žáky, kteří mohou dosáhnout i vyšší úrovně.

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – Práce s laboratorní technikou je integrován v předmětech Fyzika (II.r.- 0,5 h., III.r. – 0,5 h., IV.r.-0,2h.), Chemie (II.r. – 0,5 h., III.r. - 0,3 h) a Biologie (III.r.- 0,2 h., IV.r.-0,5 h.).
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A ZDRAVÍ – Výchova ke zdraví je integrován v předmětech Základy společenských věd (I.r. -0,5 h., II.r. – 0,5 h. a IV.r – 0,5 h.) a v předmětu Biologie (III. r. – 0,5 h. a IV.A - 0,1 h.)
- V čtvrtém ročníku (kvarta) je zařazen předmět Etická výchova a Environmentální výchova (disponibilní časová dotace 1 hodina). Jeno pololetí má polovina třídy 1 hodinu týdně Etickou výchovu a druhá polovina Environmentální výchovu, ve druhém pololetí se skupiny vystřídají.

- V závislosti na konkrétních podmínkách, personálních a materiálních možnostech může být zařazen (v souladu s ročním plánem školy) seznamovací kurz prvních ročníků.
- Během školního roku budou některé části vzdělávacích obsahů realizovány v rámci projektových dnů (zpravidla dva dny za školní rok – bude upřesněno v ročním plánu školy)
- K dosažení cílů stanovených ŠVP je možno, podle potřeby a možností školy, zařazovat nepovinné předměty, které doplňují obsahově předměty povinné a volitelné. Nepovinné předměty budou upřesněny vždy na začátku školního roku podle zájmu žáků a možností školy (personálních i materiálních).

5 Učební osnovy

Hodnocení kapitoly: Učební osnovy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	3	3	3	5	31
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem jazykové výuky je podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Časové vymezení: Předmět je vyučován ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia a má celkovou dotaci 17 hodin. Obsahové vymezení: Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, jelikož má návaznost na vyšším stupni gymnázia a maturitní zkouška je povinná pro všechny studenty . Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Organizační vymezení: Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Hodiny jsou rozděleny na hodiny literatury, slohu a jazykové výchovy. Jedna hodina týdně může být realizována rozdělením žáků do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Výuka bude doplněna o návštěvu kvalitních filmových a divadelních představení. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - učitel žáky podněcuje tvořivému myšlení vhodnou motivací - učitel vede žáky k třídění a vyhledávání informací s využitím PC - učitel přihlašuje žáky do soutěží - učitel vede žáky k samostatnému řešení problémů - využívá projektovou výuku
	Kompetence komunikativní: - vyučující dbají na kultivovaný písemný i ústní projev - učitel vede žáky ke komunikaci se žáky i učiteli
	Kompetence sociální a personální: - učitel využívá práci ve skupinách, vede žáky ke vzájemné pomoci při učení - učitel vede žáky k diskuzi či debatám v malých skupinách

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- učitel posiluje sebevědomí slabších žáků
	Kompetence občanská: - učitel posiluje znalost významných svátků, osobností a jejich ohlas v literatuře - vede žáky k respektování práv ostatních a ke znalostem svých povinností - učitel žáky zapojuje do evropských projektů
	Kompetence k učení: - učitel přihlašuje žáky do soutěží a olympiád - učitel zadává zajímavé domácí úkoly - učitel dává prostor k vypracování krátkých referátů - učitel vede žáky k samostatné práci
	Kompetence pracovní: - učitel žáky vede k využívání pracovních pomůcek - pravidla, slovníky - učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení - prostřednictvím filmových záznamů vede žáky k vnímání skutečnosti
	Kompetence digitální: -učitel s žáky prohlubuje učení a procvičuje jazyk (slovní zásoby, větných struktur,..) prostřednictvím online cvičení -učitel používá zvukové nahrávky a videonahrávky - učitel komunikuje s žáky za použití moderních komunikačních prostředků, sdílení dat, učebních materiálů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	-
Způsob hodnocení žáků	• informativní : informuje o tom, jakých výsledků žák docílil a souvisí s funkcí kontrolní • formativní: průběžné hodnocení, které slouží primárně žákovi • sumativní: závěrečné hodnocení, které slouží převážně někomu jinému, ne žákovi – závěrečné vysvědčení (informace pro rodiče nebo pro přijímací řízení na další školu; plní funkci dokladu výkonu a výsledku zkoušek žáka). • sebehodnocení: je důležitou složkou hodnocení žáků – posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí žáků • vzájemné (vrstevnického hodnocení) – zlepšuje klima ve třídě a učí žáky konstruktivní kritice.

Český jazyk a literatura	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení	- práce s informacemi
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	- popis
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situace	- vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev	- spisovný jazyk - nářeční a nadnářeční útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči	- vypravování - referáty z četby - interpretace textů
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuze - využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- četba - rozbor textů - spisovná výslovnost hlásek a samohlásek - slovní přízvuk - větná melodie - důraz, tempo a pauzy

Český jazyk a literatura	prima	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení - hledá klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky textu - vytvoří otázky a stručné poznámky	- výpisky - výtah - práce s textem - encyklopedická hesla
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- pracuje s informacemi z textu s ohledem na jeho účel	- vypravování - popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá svých dosavadních poznatků o jazyce ke správnému písemnému projevu	- nauka o slově - tvoření slov - stavba slova - pravopis slova - ohebné slovní druhy - základní větné členy - věta jednoduchá a souvětí - tvoření vět - stavba textová
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - správně intonuje - používá správně slovní přízvuk	- spisovný jazyk - spisovná výslovnost souhlásek a samohlásek - slovní přízvuk - větná melodie, důraz, tempo a pauzy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	- tvoření slov - střídání hlásek při odvozování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s jazykovými příručkami	- seznámení s některými jazykovědnými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov	- tvarosloví - ohebné slovní druhy - spisovný jazyk
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů	- pravopis slova

Český jazyk a literatura	prima	
komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy ve větě a souvětí	- základní větné členy - rozvíjející větné členy - věta jednoduchá - souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis slova	- pravopis slova - zdvojené souhlásky, skupiny bě/bje..., předpony s-, z-, vz-, předložky s/z
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk a nářečí	- nářečí a nadnářeční útvary - spisovný jazyk
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje jeho obsah	- bajka, povídka, pohádka, pověst, román, sci-fi
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	-rozpoznává základní rysy výrazného individuální stylu autora	- nonsens
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně dojmy ze své četby a podává názor na umělecké dílo	- báje, básně (metafora, perzonifikace, rým, rytmus, sloka, verš), drama, epos, pohádka, povídka, pověst, román, sci-fi
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností	- vypravování - charakteristika (přirovnání)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	- dívčí román - komiks
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je	- literární žánry (lyrika, epika)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí některé literární směry a jejich představitele	- vybrané směry 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	- literární dílo a jeho dramatické zpracování
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- informace o autorovi a díle

Český jazyk a literatura	prima	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- charakteristika - vypravování		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- referát - reprodukce textů		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- tvorba textu s využitím osobních zážitků		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- seznámení s literaturou v různých zemích		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- vztahy mezi menšinami		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- reklamní a propagační texty		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	- práce s informacemi, návod, popis pracovního postupu

Český jazyk a literatura	sekunda	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- životopis, vypravování, popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	- životopis, vypravování, popis
		- pravopis, opakování o stavbě větné
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- význam slov, slovní zásoba a tvoření slov, skládání slov, zkracování, zkratky a zkratková slova
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- stavba větná, větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- pravopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy ho interpretuje	- práce s textem, porozumění, interpretace, referát
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	- tvarosloví
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- referát z vlastní četby, filmového nebo divadelního představení

Český jazyk a literatura	sekunda	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- literární druhy a žánry, pojmy z literární teorie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- drama, scénář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- vlastní četba		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- chování ve společnosti, člověk a zvíře		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- poznávání odlišných kultur, zemí, jejich obyvatel		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- kamarádství, rodina		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- rozdíly kultur		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
- člověk a rostliny, člověk a zvíře		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s informacemi, publicistický styl (fejeton, interview)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- nejstarší české dějiny		

Český jazyk a literatura	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	tercie	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení	- recenze
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	- recenze - úvaha - výklad
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- práce s informacemi
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky	- slovní zásoba, obohacování slovní zásoby - referát - výklad - charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá jazykové prostředky	- slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči	- práce s textem - referát
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, orientuje se v zásadách komunikace	- práce s textem - recenze - úvaha
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří poznámky, výpisky nebo výtah	- tvarosloví - skladba - základní informace o autorech a dílech
	- vytvoří koherentní text s ohledem na jeho účel	- charakteristika - výklad

Český jazyk a literatura	tercie	
		- referát - recenze - úvaha - přihlášky - objednávka - pozvánka - žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	- slovní zásoba - tvoření slov - obohacování slovní zásoby - slohové útvary - pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- slova cizího původu - slovní zásoba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování	- obohacování slovní zásoby - slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s jazykovými příručkami	- pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů	- pravopis - tvoření vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy ve větě a v souvětí	- věta s podmětem, bez podmětu, větný ekvivalent - základní a rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy - znázornění stavby věty jednoduché - souvětí podřadné - souřadně spojené věty vedlejší

Český jazyk a literatura	tercie	
		- souvětí souřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis	- pravopis slova - psaní čárek v souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	- nauka o slově - práce s textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje text	- práce s textem - slovní zásoba - literární druhy
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- slovní zásoba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo	- referát - recenze
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- literární teorie (kramářská píseň, romaneto, epigram...)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	- útvary publicistického stylu (seriózní X bulvární tisk)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele	- literární druhy a žánry a jejich významní představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v literatuře	- literární směry 17. - 19. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- srovnání literární předlohy s jiným zpracováním
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- práce s informacemi z různých zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
- posouzení důvěryhodnosti různých typů textů publicistického stylu - práce s informacemi		

Český jazyk a literatura	tercie	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
- recenze		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- kulturní diference v literárních dílech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- poznávání reálií různých národů prostřednictvím literárních děl		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- práce ve skupinách		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- mluvené a psané texty - sloh a funkce textů - oficiálnost projevů a formální vyjadřování - slohotvorní činitelé - přesvědčování a manipulace
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	- sloh a funkce textů
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- přesvědčování a manipulace - publicistické útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- sloh a funkce textů - slohotvorní činitelé

Český jazyk a literatura	kvarta	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev	- oficiálnost projevu a formální vyjadřování - mluvené a psané texty
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči	- rozhovor - referát - reportáž
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuze, orientuje se v zásadách komunikace	- práce s textem - referát - rozhovor - přesvědčování a manipulace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah, připraví referát	- práce s textem - referát z četby - tvorba výpisků o významných představitelích literárních směrů
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text	- útvary publicistického stylu
	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	- psané texty - pravopis - význam slova
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	- tvoření slov - význam slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s jazykovými příručkami	- pravopis - význam slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- ohebné slovní druhy - zvuková stránka jazyka

Český jazyk a literatura	kvarta	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	- pravopis - mluvené a psané texty - oficiálnost a formální vyjadřování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy ve větě a souvětí	- větné členy - věta jednoduchá - vztahy mezi slovy ve větě - věta a souvětí - tvoření vět - slovosled - vsuvka - prostředky návaznosti v jazykových projevech
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis	- pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a názvech - pravopis související se stavbou slova a tvořením slov - pravopis v souvětí podřadném
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	- vývoj českého jazyka - spisovná výslovnost
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text - popisuje jazyk a strukturu literárního díla a vlastními slovy ho interpretuje	- referát z četby - práce s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- literární směry 1. poloviny 20. století (dadaismus, poetismus...)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo	- referát z četby - interpretace a hodnocení literárního textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- literární směry 1. poloviny 20. století - literární druhy a žánry - základní literární pojmy (metonymie, metafora, téma, motiv...)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	- útvary publicistického stylu (bulvární a seriózní tisk)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je, uvede jejich výrazné představitele	- literární žánry, druhy - výrazní představitelé

Český jazyk a literatura	kvarta	
představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele	- literární směry 1. poloviny 20. století - významní představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu	- srovnání literární předlohy s jiným typem zpracování
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- práce s informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- formulace dojmů a názorů na umělecké dílo - tvorba vlastních textů		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- tvorba vlastních textů, referátů		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
- odraz politického a společenského vývoje v literatuře 1. poloviny 20. století		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- různé společenské skupiny a jejich vzájemná komunikace (problémy, společenské konflikty)		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	3	4	3	4	4	4	4	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout studentům nástroj komunikace při kontaktu s cizinci (cestování, korespondence), ale i pro práci s počítačem, internetem, cizojazyčnou četbou, atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět anglický jazyk je realizován ve všech ročnících nižšího gymnázia a jeho týdenní hodinové dotace pro jednotlivé ročníky jsou následující: 1. ročník – 4 hodiny, 2. ročník – 3 hodiny, 3. ročník – 4 hodiny, 4. ročník – 3 hodiny. Třídy jsou ve všech ročnících děleny na dvě skupiny. Výuka probíhá dle možností v jazykových učebnách, kmenových třídách nebo ostatních učebnách. Obsah výuky anglického jazyka pomáhá k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu. V primě až kvartě studenti ve větší míře pracují se zjednodušenými autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Témata probírána v hodinách AJ mohou být zpracována formou projektů. Výstupy z těchto projektů jsou prezentovány před spolužáky a na DOD (např. poster, www stránky, počítačové prezentace). Angličtinu používají při projektové práci a při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů (IVT). Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme strategií pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem • naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • pracovat na společných i samostatných projektech Nabízíme žákům možnost samostatného hledání řešení daných problémů a vedeme žáky ke schopnostem obhájit získaná řešení. Situace ve výuce mají souvislost se skutečným životem. Ve výuce používáme moderní metody a formy výuky. Získané informace učíme žáky prezentovat ústně i písemně ve formě projektů v jazykových třídách nebo ve formě prezentací také v rámci DOD. Připravujeme společné projekty (Projektový den) a představujeme je spolužákům z jiných tříd.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence komunikativní: • porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky • rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce • využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání osobního kontaktu či vztahu nebo při kontaktu s cizinci (cestování, korespondence) Dbáme na vhodné formy komunikace mezi žáky. Učíme žáky vhodným formám argumentace, představení vlastního názoru a asertivního jednání. Žáky zapojujeme do práce na školních projektech a do prezentací výsledků v rámci DOD a na veřejnosti. Vedeme žáky ke komunikaci s žáky jiných škol a jiných států.
	Kompetence sociální a personální: • v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu • dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování • spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu Během jazykového vyučování používáme různé formy skupinové práce a hledáme vhodné formy společného učení mezi žáky. Vedeme žáky k chápání odlišností v rámci skupiny. V rámci projektového vyučování směřujeme žáky k poznávání života a učíme je toleranci a sociálnímu chování a cítění.
	Kompetence občanská: • získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky naší země • umět srovnávat ekologické a otázky životního prostředí týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky Společně stanovujeme a přijímáme pravidla pro chování a přístup k učení. Během jazykového vyučování, případně exkurzí a mezinárodních pobytů, seznamujeme žáky s tradicemi a zvyky jiných států a učíme je toleranci a pochopení jiných národů a vzájemnému respektu potřeb a individualitě jednotlivce.
	Kompetence k učení: • pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • propojovat probraná témata a jazykové jevy • samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině V rámci výuky klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. Individuálním přístupem dáváme žákům šanci prožít úspěch a získat schopnosti k samostatnější organizaci výukového procesu (skupinová práce, práce v dvojicích). Aktivně zapojujeme žáky

Název předmětu	Anglický jazyk
	do projektové práce a jazykových soutěží (olympiády, překladatelské soutěže, atd.). Ve výuce tvoříme takové situace, které přináší žákům radost z učení, a zadáváme úkoly k samostatné práci, která žáky zajímá a rozšiřuje jejich schopnosti a vůli k učení.
	Kompetence pracovní: • samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí • umět vyhledávat a zpracovávat fakta na internetu Výuka se snaží spojit praktické dovednosti a jazykovou výuku a umožňuje tak následně uplatnění nabytých schopností mimo školu. Nabízíme kroužky a nepovinné předměty k rozšíření jazykových znalostí. Podporujeme a motivujeme studenty k získání uznávaných mezinárodních jazykových certifikátů, které jim následně mohou umožnit studium v zahraničí. Nabízíme studentům jak zjednodušenou cizojazyčnou četbu, tak tituly v originále.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve všech ročnících nižšího gymnázia používáme pro výuku angličtiny učebnici Project (toho času 4. vydání) od autora Toma Hutchinsona. Jde o pětidílný kurz pro základní školy. V primě začínáme úrovní 2, v sekundě navazujeme úrovní 3, v tercii pak úrovní 4 a v kvartě používáme úroveň 5. Každé úroveň je rozdělená na šest lekcí, které v našem učebním plánu korespondují se šesti celky (plus úvodní opakování). Titul má schvalovací doložku MŠMT, učebnice a učební texty jsou tedy v souladu s cíli vzdělávání stanovenými školským zákonem, rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy. Témata prezentovaná v učebnici a její obsah ale průběžně upravujeme, doplňujeme a přizpůsobujeme aktuálním potřebám našich žáků. Naším cílem totiž není probrat 100% učiva prezentovaného v kurzu. Žák by na konci kvarty měl disponovat znalostmi a dovednostmi tak, jak jsou definovány v RVP. Učebnice ale dává prostor pro práci s talentovanými žáky, kteří mohou dosáhnout i vyšší úrovně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pomocí: 1. Sumativního hodnocení: cílem je zjistit studentovu úroveň a podat zprávu o jeho úspěšnosti či neúspěšnosti. 2. Formativního hodnocení: smyslem je průběžně poskytovat žákům diagnostické informace o pokrocích, které v učení dělají. Snahou není určit, kdo umí nejlépe a kdo nejhůře, ale jak to udělat, aby uměli všichni dobře. 3. Sebehodnocení: je důležitou složkou hodnocení žáků – posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí žáků. 4. Vzájemného (vrstevnického hodnocení) – zlepšuje klima ve třídě a učí žáky konstruktivní kritice.

Anglický jazyk	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-hláskuje slova -jednoduše popíše své záliby a poskytne o sobě základní informace (věk, koníčky, co vlastní) -krátce se představí, vede jednoduchý rozhovor -používá přivlastňování pomocí 's: řekne, které věci vlastní -rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech a základním instrukcím učitele -vyjmenuje, co obsahuje obrázek, zeptá se, co je na obrázku -vyplní formulář o sobě, přihlašovací lístek (věk, záliby, atd.)	GRAMATIKA: slovesa: být, moci/umět, mít, tvoření otázek, přivlastňování pomocí “s SLOVNÍ ZÁSOBA: představení se, sporty and činnosti, každodenní věci, základní číslovky, hláskování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanéinformace	-používá řadové číslovky -rozumí krátkým a jednoduchým textům k tématu svátky a tradice a vyhledá v nich požadované informace -rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká každodenního života -tvoří jednoduché věty o svém životě (narozeniny, členové rodiny, domácí práce, svátky) -tvoří otázky v přítomném čase prostém a odpovídá na ně -vyjádří, kdy a jak často dělá aktivity či domácí práce: používá frekvenční příslovce -vyjádří, v kolik hodin se něco děje	GRAMATIKA: přítomný čas prostý: kladná věta, zápor, otázka SLOVNÍ ZÁSOBA: řadové číslovky, frekvenční příslovce, dny v týdnu, měsíce, data, narozeniny, domácí práce, prázdniny a svátky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanéinformace	-jednoduše popíše, co se děje na obrázku -používá modální sloveso MUST -používá podmětná a předmětná zájmena -přečte a zdramatizuje jednoduchý příběh -rozliší přítomný čas prostý a průběhový a zná pravidla	GRAMATIKA: přítomný čas průběhový: kladná věta, zápor, otázka, přítomný čas průběhový vs. přítomný čas prostý, sloveso muset (must), podmětná a předmětná zájmena SLOVNÍ ZÁSOBA: na farmě, divoká zvířata, domácí

Anglický jazyk	prima	
	používání -rozumí krátkým a jednoduchým textům k tématu zvířata a vyhledá v nich požadované informace -tvoří jednoduché věty o zvířatech a domácích mazlíčcích	zvířata
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanéinformace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-používá předložky: on, in, at -používá slovní zásobu k cestování -přečte a napíše pozdrav z dovolené -rozliší pravidelná a nepravidelná slovesa -rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech a vyplní informace do tabulky -rozumí jednoduchým textům o dovolené a prázdninách u nás i ve světě a vyhledá v nich požadované informace -tvoří jednoduché věty o cestování -vede jednoduchý rozhovor o minulé dovolené -vyjmenuje různé dopravní prostředky -vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku v minulém čase	GRAMATIKA: minulý čas (sloveso být), pravidelná slovesa, nepravidelná slovesa, otázka v minulém čase a krátká odpověď SLOVNÍ ZÁSOBA: předložky at, in, on, prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanéinformace CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-napíše krátké, jednoduché věty týkající se jídla a pití -rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména -rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech a vyplní požadované informace do tabulky -rozumí jednoduchým textům o jídle a vyhledá v nich požadované informace -sestaví jednoduchý nákupní seznam a recept -vyjádří/zeptá se na množství: : How much/How many? some/any, a little/a few -zná pravidla pro použití členu neurčitého a určitého před podstatnými jmény označujícími jídlo (a/the/some)	GRAMATIKA: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, tázací a neurčitá zájmena, příslovce míry SLOVNÍ ZÁSOBA: jídlo a pití, nákupní seznam, recept
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-používá velké číslovky -přeloží krátké, jednoduché věty vztahující se k tématu svět a počasí (z češtiny do angličtiny a naopak) -rozumí jednoduchým poslechovým textům o počasí a vyplní požadované informace v tabulce	GRAMATIKA: stupňování přídavných jmen SLOVNÍ ZÁSOBA: místa na světě, počasí, přídavná jména, srovnávání věcí a lidí, světové rekordy, roční období, život v Británii, geografie USA

Anglický jazyk	prima	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanéinformace	-rozumí zjednodušeným textům (např. o geografii USA a počasí v Británii) a odpoví na otázky k textu -srovná dvě či více věcí s pomocí stupňování přídavných jmen a vazby as ...as -v jednoduchých větách hovoří o počasí a ročních obdobích u nás i jinde v Evropě (např. v Británii) -zeptá se na rozměry věcí	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-jednoduše popíše obrázek, přičemž dokáže vyjmenovat vícero detailů, správně používá některé místní předložky (např. in the picture) a čas přítomný průběhový -používá sloveso *have to* v záporu i otázce -rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech o médiích a zábavě -rozumí jednoduchým textům o médiích a zábavě a odpoví na otázky k textu/vyhledá požadované informace -ve větách používá přídavná jména a od nich odvozená příslovce -vyjmenuje televizních pořady a filmové žánry	GRAMATIKA: vyjádření budoucnosti pomocí going to, přídavná jména a příslovce, opis slovesa MUST (have to) v přítomném čase: otázka a zápor SLOVNÍ ZÁSOBA: televizní programy, filmové žánry, kino, zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Británie: typický rok v Británii, jídlo, svátky, fauna, pohádky a příběhy, kino a film, počasí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
USA: geografie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
moje země		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
televizní pořady a filmy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
představení se, popis oblíbené věc, objednání si v cukrárně/restauraci, hraní příběhu, srovnání dvou věcí, domluvení schůzky		

Anglický jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	-používá přítomný čas prostý a průběhový -reaguje na jednoduché písemné sdělení -rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech a instrukcím učitele, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně -rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner jasně, srozumitelně a pomalu -v jednoduchých spojeních a větách mluví o sobě, svých zájmech, koníčcích, životě, škole, atd.	GRAMATIKA: přítomný čas prostý a průběhový SLOVNÍ ZÁSOBA: záliby, koníčky, sport, volný čas, škola, domov
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-hovoří o zážitcích v minulém čase, přičemž se vyjadřuje v jednoduchých, izolovaných spojeních a krátkých větách -jednoduše mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, atd. -rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace na téma rodina, domov, záliby, koníčky, atd.	GRAMATIKA: minulý čas (sloveso být), pravidelná slovesa, nepravidelná slovesa, otázka, zápor SLOVNÍ ZÁSOBA: životní stádia, rodina, domov, záliby, minulé zážitky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentickýchmateriálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanéinformace	-nabídne pomoc a vyjádří záměr/plán pomocí *going to* -používá jednoduchou slovní zásobu týkající se cestování do vesmíru -rozumí krátkým a jednoduchým textům vztahujícím se k budoucnosti a vyhledá v nich požadované informace -vyjádří předpověď do budoucnosti, náhlé rozhodnutí, nabídku a slib pomocí *will*	GRAMATIKA: will vs. going to SLOVNÍ ZÁSOBA: vesmír, budoucnost, předpovědi, dopravní prostředky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	-používá minulý čas průběhový a minulý čas prostý -používá slovní zásobu k přírodním katastrofám -vyhledá požadované informace v jednoduchých	GRAMATIKA: minulý čas průběhový (kladná věta, zápor, otázka, krátká odpověď), minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý

Anglický jazyk	sekunda	
jednoduchých každodenních autentickýchmateriálech	autentických materiálech (zjednodušené lidové příběhy a pohádky)	SLOVNÍ ZÁSOBA: přírodní katastrofy, počasí, moje země, lidové příběhy a pohádky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-domluví si schůzku -jednoduše vysvětlí cestu -mluví o známém městě: vyjadřuje se v krátkých, jednoduchých větách -používá člen určitý a neurčitý a neurčitá zájmena -přeloží krátké, jednoduché věty vztahující se k probírané látce (z češtiny do angličtiny a naopak) -vyjmenuje některé známé londýnské památky	GRAMATIKA: členy: the/a/an, rozkazovací způsob SLOVNÍ ZÁSOBA: místa ve městě, neurčitá zájmena, předložky, slovesa (vysvětlení cesty)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-napíše o známém či slavném člověku -popíše obrázek: používá přítomný čas průběhový a místní předložky -sdílí své životní zážitky s použitím předpřítomného času -používá předpřítomný čas k vyjádření toho, co se právě stalo	GRAMATIKA: předpřítomný čas SLOVNÍ ZÁSOBA: zážitky a zkušenosti, just + předpřítomný čas, ambice, bezpečnost na internetu, známí lidé
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-dokáže odmítnout nabídku či návrh -napíše krátké, jednoduché věty týkající se rodiny, školy, volného času, problémů, zdraví, atd. -používá základní frázová slovesa -s použitím modálních sloves ostatním poradí, co by lidé měli či neměli dělat -vyjmenuje některá pravidla ve školním řádu	GRAMATIKA: modální slovesa: should/shouldn't, must/mustn't/don't have to SLOVNÍ ZÁSOBA: frázová slovesa, problémy, rady, nabídka, návrh, pravidla, zdraví a životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
rodina, stádia života člověka, mladí lidé, můj dům, záliby, volnočasové aktivity, moje budoucnost, moje plány a cíle, moje životní zážitky a zkušenosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Británie: historické události hlavního města, USA: historie významného města		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
recyklace, přírodní katastrofy		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	sekunda	
školní řád a pravidla		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
problémy a jejich řešení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
bezpečnost na internetu, virtuální prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
péče o zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
pozvání, záliby, nabídnutí pomoci, vyjádření záměru, vyjádření budoucích plánů, vyjádření problému, odmítnutí něčího návrhu, organizace textu a písemného projevu		

Anglický jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-dokáže vyjádřit plán, záměr a předpověď do budoucna -jednoduchými větami mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a své budoucnosti -používá přítomné časy: je si vědom toho, že stavová slovesa většinou netvoří průběhový čas -reaguje na písemné sdělení -rozumí informacím ve zjednodušených autentických poslechových textech -rozumí instrukcím učitele a adekvátně na ně reaguje -rozumí obsahu promluvy či konverzace týkající se přítomnosti, budoucnosti a minulosti	GRAMATIKA: přítomné časy, stavová slovesa, vyjadřování budoucnosti: will/going to SLOVNÍ ZÁSOBA: budoucnost, plány
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-písemně reaguje na zprávy -používá *used to* k vyjádření toho, jak věci vypadaly v minulosti	GRAMATIKA: minulý čas prostý a průběhový, vyjádření minulosti pomocí used to, vyjádření míry pomocí too/enough, minulá modální slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		

Anglický jazyk	tercie	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentickýchmateriálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanéinformace CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	-používá modální slovesa v minulosti -používá slovní zásobu k tématu oblečení, materiály a suroviny -rozumí zjednodušeným textům popisujících lidový příběh či pohádku nebo autentickou událost z historie a vyhledá v nich požadované informace -tvoří složená podstatná jména -v jednoduchých větách převypráví historickou událost: používá minulý čas prostý, průběhový a vazbu *used to* -vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (např. písně) -vyjádří míru pomocí *(not) enough/too* -vypráví důležitou událost ve svém životě	(could/couldn't/had to/didn't have to) SLOVNÍ ZÁSOBA: složená podstatná jména, oblečení, materiály, nakupování, důležité události v životě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-jednoduše vypráví o svých zážitcích a zkušenostech -napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho životních zkušeností a zážitků: používá předpřítomný čas a umí rozlišit since/for/been/gone -napíše krátkou biografii známé osobnosti/člena rodiny/atd. -v jednoduchých větách hovoří o zvycích mladých lidí	GRAMATIKA: předpřítomný čas vs minulý prostý, předložky for/since SLOVNÍ ZÁSOBA: sláva, zážitky a zkušenosti, zvyky mladých lidí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	-poradí v oblasti zdraví a zdravé výživy (písemně i ústně) -používá vazbu *should>might* -přednese krátký, samostatný monolog či prezentaci k tématu tělo a zdraví -přeloží věty a kratší texty vztahující se k tématu tělo, zdraví a sport (z češtiny do angličtiny a naopak) -reaguje na promluvu, monolog či prezentaci na téma tělo a zdraví -tvoří vztažné věty -vyjádří souhlas a nesouhlas	GRAMATIKA: vztažná zájmena, modální slovesa: vazba should>might, vztažné věty SLOVNÍ ZÁSOBA: části těla, zdraví, u doktora, sport, výživa, zdraví mladých lidí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	-napíše/vypráví o svém oblíbeném hrdinovi/idolu -objedná si jídlo v restauraci -popíše obrázek a srovná ho s jiným: umí pojmenovat	GRAMATIKA: slovesné vzorce: sloveso + ing nebo sloveso + infinitive, vazby: there's someone/something + ing, can see/hear

Anglický jazyk	tercie	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	místní předložky, přítomný čas průběhový a další gramatické prostředky (např. There's somebody ...-ing, I can hear somebody ... -ing) -požádá někoho o pomoc/laskavost -rozlišuje a používá přídavná jména s koncovkou –ed/-ing	SLOVNÍ ZÁSOBA: přídavná jména s koncovkou –ed/-ing, v restauraci, hrdinové a idoly
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-jednoduše vyjádří vlastní názor na téma (písemně/ústně) na téma životní prostředí (klimatické změny, různé zdroje energií, ochrana ohrožených druhů zvířat, atd.) a dokáže ho obhájit a prezentovat ve dvojicích či skupině -používá trpný rod v základních gramatických časech -umí vyjádřit obavy -zná základní fakta o cizí zemi (např. Austrálie)	GRAMATIKA: trpný rod: různé časy SLOVNÍ ZÁSOBA: životní prostředí, klimatické změny, alternativní zdroje energie, ohrožené zvířecí druhy, Austrálie
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-poradí kamarádovi s problémem -používá vybraná frázová slovesa -srozumitelně vysvětlí konkrétní i abstraktní pojem/slovo v angličtině, přičemž pracuje s různými slovními druhy (argue vs have an argument) a používá synonyma i antonyma -tvoří první podmínkovou a časovou větu -v jednoduchých větách mluví/napíše o problémech mladých lidí -vyjádří účel -výslovnost je většinou dostatečně srozumitelná	GRAMATIKA: první podmínková věta, věty časové budoucí SLOVNÍ ZÁSOBA: frázová slovesa, slovesa vs podstatná jména (argue vs have an argument), přátelé, problémy mladých lidí, rady, Evropská unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Anglie a kapitoly z její historie, základní fakta k Evropské unii		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
mladí lidé a jejich zvyky a návyky, důležité události v životě, vztahy a přátelství		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
zdraví, tělo, strava, sport, studijní návyky a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	tercie	
environmentální problémy, klimatické změny, přírodní katastrofy, alternativní zdroje energie, ochrana ohrožených živočišných druhů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
geografie Austrálie, historie přírodních zdrojů a výrobků		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy mladých lidí a poskytnutí pomoci při jejich řešení		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
získání jazykových kompetencí mimo školu		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
vyjádření souhlasu a nesouhlasu, nakupování v obchodě, objednávání v restauraci, poskytnutí rady a pomoci, žádost o pomoc, vyjádření obav, organizace textu a písemného projevu		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
informatika a výpočetní technika: počítač a jeho využití, bezpečné chování na internetu		

Anglický jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (např. popíše místo v Evropě) -požádá o upřesnění informace -reaguje na promluvu (souhlas, nesouhlas) a dále ji rozvine v diskuzi (vyprávění) -rozlišuje některé výrazy hovorové angličtiny a dokáže je vhodně použít (např. v korespondenci) -rozumí informacím v jednoduchých poslechových	GRAMATIKA: přítomné časy, stavová slovesa SLOVNÍ ZÁSOBA: sport, sportovní vybavení, záliby a koníčky, život v Anglii
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		

Anglický jazyk	kvarta	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže s nimi dále pracovat (v diskuzi, písemném projevu, atd.) -rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace, který se týká doposud osvojených témat -vypráví jednoduchý příběh či událost -zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentickýchmateriálech CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	-mluví o své rodině, kamarádech (jejich vzhledu a povaze), škole, volném čase a problémech mladých lidí (např. šikaně, kyberšikaně, atd.) -používá časy: minulý prostý, minulý průběhový a předpřítomný -pracuje s neznámou slovní zásobou (odhaduje význam slova z kontextu, pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem) -reaguje na písemné sdělení (ústně nebo písemně) -rozliší písemný formální styl od neformálního -rozlišuje a používá určitý a neurčitý člen před podstatnými jmény -vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (např. texty písní)	GRAMATIKA: minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas vs minulý prostý, členy SLOVNÍ ZÁSOBA: lidé (vzhled a povaha), minulost, problémy mladých lidí (šikana), hudba
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanéinformace CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-dokáže přesunout/změnit naplánovanou schůzku -napíše krátké texty týkající se vzdělání, jeho budoucnosti, plánů a ambicí -používá odporovací spojky a další textové jazykové prostředky k vyjádření zobecnění (most, not many, some, a few, atd) -používá přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, *going to* pro vyjádření plánů a záměrů, *will* pro předpovědi a náhlá rozhodnutí -rozumí krátkým textům o vzdělávání v cizí zemi (např. USA) a u nás a vyhledá v nich požadované informace, se kterými dokáže dále pracovat (použít je v monologu,	GRAMATIKA: will pro předpovědi a spontánní rozhodnutí, going to pro plány a záměry, přítomný čas průběhový pro schůzky, první podmínková věta, časové výrazy SLOVNÍ ZÁSOBA: budoucnost, práce a povolání, časové předložky, ambice, úspěch, what will you do if …, vzdělání ve světě a u nás

Anglický jazyk	kvarta	
	diskuzi či prezentaci na dané téma) -vyjádří reálnou podmínku	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanéinformace	-mluví o imaginárních situacích: používá 2. podmínkovou větu -odhaduje význam neznámých slov z kontextu (AJ > ČJ) a pracuje se slovníkem -poskytne zpětnou vazbu k prezentaci spolužáka -používá zvratná zájmena -přednese krátký, samostatný monolog/prezentaci k probíranému tématu -přeloží jednoduchý text vztahující se k probírané látce (z češtiny do angličtiny a naopak) -umí jednoduše poradit a varovat v nebezpečných situacích -v jednoduchém písemném projevu používá spojovací výrazy (also, too, atd) -zhodnotí svůj výkon	GRAMATIKA: druhá podmínková věta, vazba so … that, vztažná zájmena SLOVNÍ ZÁSOBA: slovesa a podstatná jména (erupt vs eruption), podstatná jména a přídavná jména (danger vs dangerous), varovné nápisy, varování a rady
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- mluví k tématu reklama a práce a život mladých lidí v naší zemi -dokáže odpovědět na krátký formální e-mail ohledně nabídky práce -popíše obrázek (např. k tématu povolání) a srovná ho s jiným: dokáže vyjmenovat vícero rozdílů a podobností, vhodně používá předložky a gramatické časy, dokáže spekulovat -používá dělitelná frázová slovesa -používá gerundium -požádá někoho o pomoc/laskavost	GRAMATIKA: otázky, gerundium, dělitelná frázová slovesa SLOVNÍ ZÁSOBA: média, osobnost, frázová slovesa, pracovní inzeráty, brigáda, mladí lidé a finance, mladí lidé v naší zemi
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	- vyjádří vlastní názor na dané téma -dokáže reagovat na názory ostatních (ústně i písemně) -používá vztažné věty -rozumí obsahu zjednodušeného evropského literárního díla (např. Romeo a Julie) -samostatně hovoří k tématu cestování, nakupování	GRAMATIKA: trpný rod, modální slovesa a trpný rod, předložky (cestování), vztažné věty SLOVNÍ ZÁSOBA: cestování, peníze, nakupování, hotely, na nádraží, prázdniny a dovolená

Anglický jazyk	kvarta	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-tvoří věty v trpném rodě	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- v textu používá spojky a spojovací výrazy -popíše místa a věci ve městě -rozumí zjednodušeným textům k vybraným světovým politickým tématům a historickým událostem -umí se slušně zeptat či o něco požádat pomocí nepřímé otázky -výslovnost je dostatečně srozumitelná -vysvětlí konkrétní i abstraktní pojem/slovo v angličtině: používá synonyma a antonyma a různé slovní druhy -zná základní pravidla pro nepřímou řeč	GRAMATIKA: nepřímá řeč, slovesa tell/say, nepřímé otázky SLOVNÍ ZÁSOBA: věci a místa ve městě, spojovací výrazy, politika, vláda, důležitá událost v historii naší země
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanéinformace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
televize, populární hudba 20. století, jak používat média		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
kapitoly ze světové historie (např. The Silk Road), vzdělání v USA a v České republice, univerzitní vzdělání (např. Oxford and Cambridge), důležitá událost v dějinách naší země, cestování, evropská literatura (např. Romeo a Juliet), politická témata (rasová nerovnost, vláda a parlament)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
biologické hodiny, jak uspět u zkoušky, jak se nejlépe učit, jak se vypořádat s neznámou slovní zásobou, jak zlepšit poslechové schopnosti, používání slovníků, mladí lidé a finance, pracovní příležitosti, formální korespondence		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
zájmy a záliby, život mladých lidí v naší zemi		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
vztahy a šikana		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
jak se domluvit při nakupování, cestování a dalších běžných životních situacích, zásady slušné komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
nebezpečné situace a jejich zvládání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
zajímavé a neobvyklé počiny lidí		

Anglický jazyk	kvarta	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
jídlo a jeho logistika (např. food miles, ...)		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
vláda a politika		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	3	3	3	4	3	3	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout studentům nástroj komunikace při kontaktu se studenty z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních klíčových dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Druhý cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.Cílem je poskytnout studentům nástroj komunikace při kontaktu s partnerskými evropskými školami a studenty z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních klíčových dovedností. Ruský jazyk se jako Další cizí jazyk se realizuje od **sekundy** do oktávy osmiletého gymnázia. Předmětu je určena časová dotace 2,3,3 hod za týden. Navazuje pak dle ŠVP pro vyšší gymnázium Čtyřleté/osmilete studium všeobecné – 3,4,3,3, jazyková část – 3,4,3,3.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Učitelé postupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových třídách.V tercii až kvartě se studenti seznámí se základními prvky jazyka a získají základní komunikační schopností. V souvislosti s probíraným zeměpisným učivem se žáci seznamují s reáliemi a tradicemi Ruska. Témata probírána v hodinách Rj mohou být zpracována formou projektů. Výstupy z těchto projektů jsou prezentovány před spolužáky (např. počítačové prezentace) nebo v rámci mezinárodních projektů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých mohou žáci aplikovat známé a osvědčené postupy - vedeme žáky ke spolupráci při jejich řešení - provádíme rozbor úkolu - vedeme je ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů - vyhodnotcujeme správnost výsledků
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu - směřujeme je k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat - nacvičujeme poslech a psaní - pracujeme se slovníky, internetem a dalšími texty
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky účinně pracovat ve skupině - používáme různé formy sociální práce - vedeme je k evaluaci a sebeevaluaci
	Kompetence k učení: - vedeme žáky k výběru a využití efektivního učení, vhodných způsobů, metod a strategií - učíme je plánovat, organizovat a řídit vlastní učení - podporujeme rozvoj schopnosti učit se cizímu jazyku - směřujeme je k posouzení vlastního pokroku, vyhodnocení, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit - směřujeme je ke kritickému zhodnotí svých výsledků a diskutovat o nich

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence pracovní: - vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dokončení práce - motivujeme žáky k dosažení vysoké úrovně znalosti jazyka (složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek) - vedeme je k používání slovníků, cizojazyčné literatury
	Kompetence digitální: - prohlubujeme učení a procvičování jazyka (slovní zásoby, větných struktur,..) prostřednictvím online cvičení - používáme zvukové nahrávky a videonahrávky -komunikujeme s žáky za použití moderních komunikačních prostředků, sdílení dat, učebních materiálů - vedeme žáky k tvorbě jednoduchých materiálů v elektronické podobě (powerpointová prezentace,..)
Způsob hodnocení žáků	• informativní : informuje o tom, jakých výsledků žák docílil a souvisí s funkcí kontrolní • formativní: průběžné hodnocení, které slouží primárně žákovi, • sumativní: závěrečné hodnocení, které slouží převážně někomu jinému, ne žákovi – závěrečné vysvědčení (informace pro rodiče nebo pro přijímací řízení na další školu; plní funkci dokladu výkonu a výsledku zkoušek žáka). • sebehodnocení: je důležitou složkou hodnocení žáků – posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí žáků. • vzájemné (vrstevnického hodnocení) – zlepšuje klima ve třídě a učí žáky konstruktivní kritice.

Ruský jazyk	**sekunda**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu	-výslovnost hlásek a hláskových skupin v RJ - fonetická a psaná forma azbuky - slovní přízvuk v ruštině a jeho důležitost pro porozumění - větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací,

Ruský jazyk	sekunda	
		otázka doplňovací) - pozdrav, rozloučení, představení se
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	- rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí - identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu	Vyjádření záporu a minulého času.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Přivlastňovací zájmena.
		Vazba "mám".
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- dorozumí se jednoduchým způsobem, komunikace závisí na pomalé, event. opakované formulaci - klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, jedná-li se o známé záležitosti či neodkladné potřeby - rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner rozhovoru jasně, srozumitelně a pomalu - zeptá se na novinky, jak se komu daří - přivítá a rozloučí se - používá jednoduché časové údaje - zeptá se na údaje o osobě (jméno, bydliště ap.) - požádá o něco, poděkuje	Pojmenuje volnočasové aktivity a vyjmenuje členy rodiny.
		Pojmenuje a představí sebe a rodinné příslušníky, pohovoří o rodině a domácích mazlíčcích, vyjmenuje povolání členů rodiny.
		Číslovky 1-12.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí pokynům, které jsou určeny jemu a prezentovány pomalu a srozumitelně - rozumí základním informacím - je schopen rozlišit jednotlivé účastníky konverzace - je schopen rozhodnout, jestli je výpověď pravdivá, či nepravdivá	Fonetická a psané formy azbuky.
		Výslovnost samohlásek a souhlásek.
		Uplatnění přízvuku v ruštině.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduchými větami popíše své okolí, své zájmy - používá jednoduché, vhodné výrazy a frazeologické obraty	Pojmenuje volnočasové aktivity a vyjmenuje členy rodiny.
		Školní předměty, školní potřeby a vybavení třídy.
		Co dělám rád.
	- přečte krátké a jednoduché texty se známou slovní zásobou	-výslovnost hlásek a hláskových skupin v RJ - fonetická a psaná forma azbuky

Ruský jazyk	sekunda	
	- rozumí jednoduchým sdělením - rozumí jednoduchým pokynům	- slovní přízvuk v ruštině a jeho důležitost pro porozumění - větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) - pozdrav, rozloučení, představení se
		Fonetická a psané formy azbuky.
		Uplatnění přízvuku v ruštině.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-rozumí jednoduchým sdělením / mail/ - přečte krátké a jednoduché texty se známou slovní zásobou	-výslovnost hlásek a hláskových skupin v RJ - fonetická a psaná forma azbuky - slovní přízvuk v ruštině a jeho důležitost pro porozumění - větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) - pozdrav, rozloučení, představení se
		Fonetická a psané formy azbuky.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - je schopen rozlišit správnost informací - je schopen odpovědět na jednoduché otázky týkající se textu	-výslovnost hlásek a hláskových skupin v RJ - fonetická a psaná forma azbuky - slovní přízvuk v ruštině a jeho důležitost pro porozumění - větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) - pozdrav, rozloučení, představení se
		Fonetická a psané formy azbuky.
		Výslovnost samohlásek a souhlásek.
		Uplatnění přízvuku v ruštině.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyplní jednoduché formuláře či dotazníky - uvede údaje o sobě	Pojmenuje a představí sebe a rodinné příslušníky, pohovoří o rodině a domácích mazlíčcích, vyjmenuje povolání členů rodiny.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše o sobě jednoduchým způsobem, kde bydlí, co dělá, o svých koníčcích, oblíbených věcech	Pojmenuje volnočasové aktivity a vyjmenuje členy rodiny.
		Pojmenuje a představí sebe a rodinné příslušníky, pohovoří o rodině a domácích mazlíčcích, vyjmenuje povolání členů rodiny.

Ruský jazyk	sekunda	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý dopis/e-mail, ve kterém reaguje na otázky týkající se tématu	Popis bytu, pojmenování pokojů, vybavení bytu.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Fonetická a psané formy azbuky.
		Co dělám rád.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- přečte krátké a jednoduché texty se známou slovní zásobou - rozumí jednoduchým sdělením /pohlednice, mail	-výslovnost hlásek a hláskových skupin v RJ - fonetická a psaná forma azbuky - slovní přízvuk v ruštině a jeho důležitost pro porozumění - větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) - pozdrav, rozloučení, představení se
		Fonetická a psané formy azbuky.
		Výslovnost samohlásek a souhlásek.
		Uplatnění přízvuku v ruštině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
vztahy mezi lidmi rozvoj komunikačních dovedností pozdravy a představení sebe i členů rodiny		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
seznámení se s kulturou Ruska, sporty, prázdniny, trávení volného času		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
schopnost komunikace v novém cizím jazyce a schopnost písemného projevu při využití nového písma-azbuky		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
vztahy v rodině a ve škole		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
vztahy v rodině a ve škole		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
poslechy, videa z běžného života dětí v Rusku, pohádky, písničky,		

Ruský jazyk	tercie	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- dle pokynů učitele je schopen pracovat ve dvojicích či skupinách a plnit zadané úkoly	Vyprávění o sobě a volnočasových aktivitách.
		Slovesa v 1.osobě jednotného čísla. a slovesa zvratná.
		3.osoba jednotného a množného čísla.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	- tvoří věty - procvičuje a upevňuje slovosled ve větách oznamovacích - přímý a nepřímý pořádek slov - procvičuje a upevňuje slovosled ve větách tázacích - otázky doplňovací a zjišťovací	Označení denní doby, kolik je hodin.
		Popis průběhu dne.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- na základě poslechu je žák schopen určit správnou či špatnou výpověď - na základě poslechu je schopen zodpovědět položené otázky	Časování sloves I. a II. typu.
		Slovesa pohybu a jejich časování.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-žák je schopen domluvit se na setkání - žák je schopen v průběhu dialogu vyjádřit požadavek a prosbu	Vyprávění o sobě a volnočasových aktivitách.
		Číslovky 10-100,1000
		Popis vzhledu a charakteru člověka. vazba "být podobný".
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen mluvit o svých schopnostech, plánech	Měsíce v roce a roční období. Popis činností v průběhu roku.
		Označení denní doby, kolik je hodin.
		Popis průběhu dne.
		Přídavná jména. Osobní zájmena ve 3.pádě jednotného čísla.
		Popis vzhledu a charakteru člověka. vazba "být podobný".
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- je schopen reagovat na otázky týkající se zdraví, zdravé výživy a nákupů	Potraviny a jídlo. Popis stravovacích návyků.
		Časování sloves jíst a pít.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- chápe a dokáže reagovat na konverzaci v obchodě	Přídavná jména utvořená od podstatných jmen.
		Názvy oblečení a obchodů. Barvy.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	- chápe doporučení prodavače nebo číšníka	Potraviny a jídlo. Popis stravovacích návyků.

Ruský jazyk	tercie	
které se vztahují k běžným tématům	- dokáže se zorientovat v obchodě - dokáže pochopit a popsat situaci na základě jednoduchého obrázkového příběhu/ komiksu	Časování sloves jíst a pít.
		Názvy oblečení a obchodů. Barvy.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- dokáže porozumět textu popisujícímu vzhled a charakter člověka a najít v něm potřebné údaje jiné údaje	Názvy oblečení a obchodů. Barvy.
		Přídavná jména. Osobní zájmena ve 3.pádě jednotného čísla.
		Popis vzhledu a charakteru člověka. vazba "být podobný".
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- je schopen napsat e-mail o svém režimu dne - umí napsat e-mail při hledání nových kamarádů - napíše jednoduchý recept	Vyprávění o sobě a volnočasových aktivitách.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Označení denní doby, kolik je hodin.
		Popis průběhu dne.
		Časování sloves I. a II. typu.
		Potraviny a jídlo. Popis stravovacích návyků.
		Časování sloves jíst a pít.
		Popis vzhledu a charakteru člověka. vazba "být podobný".
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše pozvánku, reaguje na ni - odpoví na mail	Slovesa v 1.osobě jednotného čísla. a slovesa zvratná.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		3.osoba jednotného a množného čísla.
		Slovesa pohybu a jejich časování.
		Přídavná jména utvořená od podstatných jmen.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
popis vzhledu a charakteru člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace a popis denních činností		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
schopnost objednat si jídlo a pití		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Ruský jazyk	tercie	
komunikace v restauraci a v obchodě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
zeměpisné znalosti o Rusku, stravovací návyky, dárky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
rozdíly ve stravovacích návycích v Rusku a u nás		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
tvorba jednoduché prezentace na téma jídlo a oblečení		

Ruský jazyk	kvarta	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- formuluje svůj názor ústně, gramaticky správně a stručně (k danému tématu tématu)	Názvy zemí a jejich hlavní města. Cizí jazyky.
		Skloňování podstatných jmen.
		Minulý čas sloves.
		Pojmenovat místa ve městě. Poradit cestu.
		Názvy svátků u nás a v Rusku. Blahopřání k různým svátkům.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu autentického textu	Názvy zemí a jejich hlavní města. Cizí jazyky.
		Pojmenovat místa ve městě. Poradit cestu.
		Pojmenovat části těla a některé nemoci. Návštěva lékaře a lékárny.
		Názvy svátků u nás a v Rusku. Blahopřání k různým svátkům.
		Nejvýznamnější památky Moskvy.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- na základě poslechu umí přiřadit správné odpovědi - je schopen do textu doplnit chybějící slova, či slovní spojení	Nejvýznamnější památky Moskvy.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- umí se zeptat a odpovědět na položené otázky	Pojmenovat části těla a některé nemoci. Návštěva lékaře a lékárny.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	- na téma orientace ve městě reaguje adekvátně a gramaticky správně	Pojmenovat místa ve městě. Poradit cestu.

Ruský jazyk	kvarta	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- žák je schopen zapojit se do rozhovoru	Vazby "potřebovat a muset".
		Budoucí čas sloves.
		Budoucí čas sloves a spojka "jestli".
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí inzerátům a oznámením	Pojmenovat místa ve městě. Poradit cestu.
		Rozkazovací způsob. jednotné číslo.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- vyjádří jednoduchá sdělení vztahující se k textu	3.stupeň přídavných jmen.
		Řadové číslovky 1-9.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- žák je schopen vlastními slovy interpretovat obsah textu - je schopen doplnit požadované informace vyplývající z textu	Názvy zemí a jejich hlavní města. Cizí jazyky.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Pojmenovat místa ve městě. Poradit cestu.
		Pojmenovat části těla a některé nemoci. Návštěva lékaře a lékárny.
		Názvy svátků u nás a v Rusku. Blahopřání k různým svátkům.
		Nejvýznamnější památky Moskvy.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- žák umí na základě probrané a osvojené slovní zásoby vyplnit požadovaný dotazník - je schopen dopsat i složitější chybějící osobní údaje	Pojmenovat části těla a některé nemoci. Návštěva lékaře a lékárny.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí napsat e-mail kamarádovi o svých zážitcích z cestování	Názvy zemí a jejich hlavní města. Cizí jazyky.
		Pojmenovat místa ve městě. Poradit cestu.
		Rozkazovací způsob-množné číslo.
		Nejvýznamnější památky Moskvy.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- dokáže odpovědět věcně i gramaticky správně na dopis, oznámení, inzerát	Skloňování podstatných jmen.
		Minulý čas sloves.
		Rozkazovací způsob. jednotné číslo.
		3.stupeň přídavných jmen.
		Rozkazovací způsob-množné číslo.
		Vazby "potřebovat a muset".

Ruský jazyk	kvarta	
		Řadové číslovky 1-9.
		Budoucí čas sloves.
		Budoucí čas sloves a spojka "jestli".
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
názvy zemí a národností, jazyky		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
komunikace ve městě, u lékaře		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
komunikace v průběhu svátků, blahopřání, pozdravy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
názvy zemí, jazyků a hlavních měst, informace o Moskvě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
vztahy a přátelství v průběhu svátků		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
odlišnosti ve slavení svátků v různých zemích		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
tvorba prezentací na téma moje město(vesnice), oslava svátků		
Mediální výchova - Uživatelé		
krátké filmečky, písně, básně, scénky		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	3	3	3	4	3	3	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout studentům nástroj komunikace při kontaktu se studenty z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních klíčových dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk se jako Další cizí jazyk se realizuje od **sekundy** do oktávy osmiletého gymnázia. Předmětu je určena časová dotace **2,3,3** hod za týden. Navazuje pak dle ŠVP pro vyšší gymnázium Čtyřleté/osmilete studium všeobecné – 3,4,3,3, jazyková část – 3,4,3,3. Učitelé postupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových třídách. V tercii až kvartě se studenti seznámí se základními prvky jazyka a získají základní komunikační schopností. V souvislosti s probíraným zeměpisným učivem (přiměřenou formou a způsobem) se žáci seznamují s reáliemi a tradicemi německy mluvících zemí. Témata probírána v hodinách NJ mohou být zpracována formou projektů a prezentaci. Výstupy z těchto projektů jsou prezentovány před spolužáky (např. poster, www stránky, počítačové prezentace) nebo v rámci mezinárodních projektů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých mohou žáci aplikovat známé a osvědčené postupy - vedeme žáky ke spolupráci při jejich řešení - provádíme rozbor úkolu - vedeme je ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů - vyhodnotcujeme správnost výsledků
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu - směřujeme je k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat - nacvičujeme poslech a psaní

Název předmětu	Německý jazyk
	- pracujeme se slovníky, internetem a dalšími texty
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky účinně pracovat ve skupině - používáme různé formy sociální práce - vedeme je k evaluaci a sebeevaluaci
	Kompetence k učení: - vedeme žáky k výběru a využití efektivního učení, vhodných způsobů, metod a strategií - učíme je plánovat, organizovat a řídit vlastní učení - podporujeme rozvoj schopnosti učit se cizímu jazyku - směřujeme je k posouzení vlastního pokroku, vyhodnocení, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit - směřujeme je ke kritickému zhodnotí svých výsledků a diskutovat o nich
	Kompetence digitální: - prohlubujeme učení a procvičování jazyka (slovní zásoby, větných struktur,..) prostřednictvím online cvičení - používáme zvukové nahrávky a videonahrávky -komunikujeme s žáky za použití moderních komunikačních prostředků, sdílení dat, učebních materiálů - vedeme žáky k tvorbě jednoduchých materiálů v elektronické podobě (powerpointová prezentace,..)
	Kompetence pracovní: - vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dokončení práce - motivujeme žáky k dosažení vysoké úrovně znalosti jazyka (složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek) - vedeme je k používání slovníků, cizojazyčné literatury
Způsob hodnocení žáků	• informativní : informuje o tom, jakých výsledků žák docílil a souvisí s funkcí kontrolní • formativní: průběžné hodnocení, které slouží primárně žákovi, • sumativní: závěrečné hodnocení, které slouží převážně někomu jinému, ne žákovi – závěrečné vysvědčení (informace pro rodiče nebo pro přijímací řízení na další školu; plní funkci dokladu výkonu a výsledku zkoušek žáka). • sebehodnocení: je důležitou složkou hodnocení žáků – posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí žáků. • vzájemné (vrstevnického hodnocení) – zlepšuje klima ve třídě a učí žáky konstruktivní kritice.

Německý jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně	- výslovnost hlásek a hláskových skupin v NJ - fonetický přepis - slovní přízvuk - větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) - výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek - větný přízvuk - odpověď na pozdrav, představení se
		- základní osobní údaje - jméno, příjmení, adresa, věk, mailová adresa, telefonní číslo
		- je schopen reagovat na pokyny dané učitelem během výuky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	-rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchému textu , zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osobní údaje - rodina - bydlení
		- zápor nicht, kein
		- je schopen reagovat na pokyny dané učitelem během výuky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- osobní údaje - rodina - bydlení
		- zájmena osobní,
		- zájmena přivlastňovací
		- zájmena tázací

Německý jazyk	sekunda	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- umí odpovědět na pozdrav a představit se
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí základní informace o sobě, rodině a škole	- osobní údaje - rodina - bydlení
		- zápor nicht, kein
		- základní osobní údaje - jméno, příjmení, adresa, věk, mailová adresa, telefonní číslo
		- umí odpovědět na pozdrav a představit se
		- číslovky základní
		- německy mluvící země
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky	- zápor nicht, kein
		- základní osobní údaje - jméno, příjmení, adresa, věk, mailová adresa, telefonní číslo
		- tvary möchten
		- časování pomocných sloves v přítomném čase
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům	- zápor nicht, kein
		- podstatná jména - člen určitý a neurčitý, jednotné a množné číslo
		- číslovky základní
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí jednoduchým větám, které se týkají běžných témat	- umí odpovědět na pozdrav a představit se
		- podstatná jména - člen určitý a neurčitý, jednotné a množné číslo
		- zájmena osobní,
		- zájmena tázací
		- časování pomocných sloves v přítomném čase
		- číslovky základní
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální podporu a vyhledá požadovanou informaci	- osobní údaje - rodina - bydlení
		- zápor nicht, kein
		- základní osobní údaje - jméno, příjmení, adresa, věk,

Německý jazyk	sekunda	
		mailová adresa, telefonní číslo
		- časování pomocných sloves v přítomném čase
		- číslovky základní
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- osobní údaje - rodina - bydlení
		- základní osobní údaje - jméno, příjmení, adresa, věk, mailová adresa, telefonní číslo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché věty týkající se rodiny a školy	- základní osobní údaje - jméno, příjmení, adresa, věk, mailová adresa, telefonní číslo
		- umí odpovědět na pozdrav a představit se
		- zájmena osobní,
		- zájmena přivlastňovací
		- zájmena tázací
		- časování pomocných sloves v přítomném čase
		- číslovky základní
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	- osobní údaje - rodina - bydlení
		- zájmena tázací
		- časování pomocných sloves v přítomném čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- poslechy, krátká videa		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- představení sebe a své rodiny - objednání jídla a pití		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům, které jsou pronášeny pomalu a reaguje na ně	- ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- jídlo, pití - návštěva
		- nabídka jídel - ceny
		- časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám	- ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- škola - rozvrh hodin - volný čas
		- státy, města ve spojení s předložkami - jazyky
		- es gibt - sloveso brauchen - osobní zájmena
		- jídlo, pití - návštěva
		- nabídka jídel

Německý jazyk	tercie	
		- ceny
		- časové údaje - části dne
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí jednoduchým poslechům a reaguje na ně	- modální sloveso mögen
		- es gibt - sloveso brauchen - osobní zájmena
		- slovesa s odlučitelnou předponou - režim dne - volnočasové aktivity
		- časové údaje - části dne
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- es gibt - sloveso brauchen - osobní zájmena
		- jídlo, pití - návštěva
		- nabídka jídel - ceny
		- slovesa s odlučitelnou předponou - režim dne - volnočasové aktivity
		- časové údaje - části dne
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase	- modální sloveso mögen
		- škola - rozvrh hodin - volný čas
		- slovesa s odlučitelnou předponou - režim dne - volnočasové aktivity
		- časové údaje

Německý jazyk	tercie	
		- části dne
		- časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho, rodina, školy a volného času	- modální sloveso mögen
		- škola - rozvrh hodin - volný čas
		- státy, města ve spojení s předložkami - jazyky
		- es gibt - sloveso brauchen - osobní zájmena
		- jídlo, pití - návštěva
		- podstatná jména v 1. a 4. pádu
		- slovesa s odlučitelnou předponou - režim dne - volnočasové aktivity
		- příslovečné určení času
		- letopočty
		- časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům	- ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- škola - rozvrh hodin - volný čas
		- jídlo, pití - návštěva
		- nabídka jídel - ceny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- škola - rozvrh hodin

Německý jazyk	tercie	
		- volný čas
		- státy, města ve spojení s předložkami - jazyky
		- jídlo, pití - návštěva
		- nabídka jídel - ceny
		- slovesa s odlučitelnou předponou - režim dne - volnočasové aktivity
		- příslovečné určení času
		- časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí jednoduchému textu, pokud má vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	- škola - rozvrh hodin - volný čas
		- státy, města ve spojení s předložkami - jazyky
		- nabídka jídel - ceny
		- slovesa s odlučitelnou předponou - režim dne - volnočasové aktivity
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- škola - rozvrh hodin - volný čas
		- es gibt - sloveso brauchen - osobní zájmena
		- časové údaje - části dne
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,	- slovesa s odlučitelnou předponou

Německý jazyk	tercie	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rodiny, školy a volného času	- režim dne - volnočasové aktivity
		- napíše jednoduchý mail - napíše pozvánku/ přání k narozeninám - je schopen reagovat
		- tázací osobní zájmena
		- příslovečná určení místa
	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- modální sloveso mögen
		- škola - rozvrh hodin - volný čas
		- tázací osobní zájmena
		- časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- škola, vzdělávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Německý jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	

Německý jazyk	kvarta	
	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně	- kompozita
		- hodnocení (sehr gut x nicht sehr gut)
		- rozkazovací způsob
		- préteritum pomocných sloves sein a haben
		- perfektum pravidelných sloves
		- perfektum nepravidelných sloves
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	- rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	- hodnocení (sehr gut x nicht sehr gut)
		- rozkazovací způsob
		- počasí, předpověď počasí
		- préteritum pomocných sloves sein a haben
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- druhy sportů a koníčky
		- hodnocení (sehr gut x nicht sehr gut)
		- letopočty
		- počasí, předpověď počasí
		- nemoci a léky, u lékaře
		- sdělit problémy a porozumět radám
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- způsobová slovesa
		- hodnocení (sehr gut x nicht sehr gut)
		- 4. pád podstatných jmen
		- letopočty
		- datum
		- gratulace k narozeninám
		- řadové číslovky
		- rozkazovací způsob
		- roční období, názvy měsíců a předložky s nimi spojené
		- plánování dovolené

Německý jazyk	kvarta	
		- nemoci a léky, u lékaře
		- požádat o povolení
		- vyprávění o událostech v minulosti
		- préteritum pomocných sloves sein a haben
		- perfektum pravidelných sloves
		- perfektum nepravidelných sloves
		- vyjádření souhlasu, nesouhlasu, nadšení
		osobní, tázací, přivlastňovací zájmena (včetně skloňování)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- druhy sportů a koníčky
		- barvy
		- způsobová slovesa
		- hodnocení (sehr gut x nicht sehr gut)
		- řadové číslovky
		- sloveso werden
		- části těla
		- nemoci a léky, u lékaře
		- nezdravé návyky
		- vedlejší věty s weil (odůvodnění)
		- vyprávění o událostech v minulosti
		- préteritum pomocných sloves sein a haben
		- perfektum pravidelných sloves
		- perfektum nepravidelných sloves
		- vyjádření souhlasu, nesouhlasu, nadšení
		osobní, tázací, přivlastňovací zájmena (včetně skloňování)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkajících se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá	- druhy sportů a koníčky
		- barvy
		- způsobová slovesa
		- hodnocení (sehr gut x nicht sehr gut)

Německý jazyk	kvarta	
		- letopočty
		- datum
		- sloveso werden
		- odůvodnění plánů
		- části těla
		- nemoci a léky, u lékaře
		- potraviny a zdravá strava
		- vedlejší věty s weil (odůvodnění)
		- vyprávění o událostech v minulosti
		- préteritum pomocných sloves sein a haben
		- perfektum pravidelných sloves
		- perfektum nepravidelných sloves
		- vyjádření souhlasu, nesouhlasu, nadšení
		osobní, tázací, přivlastňovací zájmena (včetně skloňování)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- druhy sportů a koníčky
		- způsobová slovesa
		- letopočty
		- datum
		- počasí, předpověď počasí
		- nemoci a léky, u lékaře
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- druhy sportů a koníčky
		- druhy oblečení
		- datum
		- názvy míst a krajin a předložky s nimi spojené
		- počasí, předpověď počasí
		- plánování dovolené
		- nemoci a léky, u lékaře
		- potraviny a zdravá strava

Německý jazyk	kvarta	
		- sloveso dürfen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	- druhy sportů a koníčky
		- gratulace k narozeninám
		- potraviny a zdravá strava
		- recept na vaření (porozumět a napsat)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- datum
		- sloveso dürfen
		- préteritum pomocných sloves sein a haben
		- perfektum pravidelných sloves
		- perfektum nepravidelných sloves
		- vyplnění formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- gratulace k narozeninám
		- napsat pozvánku a na pozvánku odpovědět
		- sloveso dürfen
		- dopis redakci časopisu
		- informovat o nehodě
		- vyplnění formuláře
		- vyjádření souhlasu, nesouhlasu, nadšení
		osobní, tázací, přivlastňovací zájmena (včetně skloňování)
	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- gratulace k narozeninám
		- napsat pozvánku a na pozvánku odpovědět
		- řadové číslovky
		- odůvodnění plánů
		- vyjádření souhlasu, nesouhlasu, nadšení
		osobní, tázací, přivlastňovací zájmena (včetně skloňování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- pozvání, záliby, nabídnutí pomoci, vyjádření záměru, vyjádření budoucích plánů, organizace textu a písemného projevu, zdvořilostní a společenské fráze		

Německý jazyk	kvarta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
- cestování po Evropě, seznámení se základními informacemi o zemi - osobnosti německy mluvících zemí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
- zdravý způsob života		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- osobní preference, argumentace, vyjádření problému, odmítnutí něčího návrhu		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- svátky v německy mluvících zemích		

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	3	3	3	4	3	3	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout studentům

Název předmětu	Francouzský jazyk
	nástroj komunikace při kontaktu se studenty z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních klíčových dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.Cílem je poskytnout studentům nástroj komunikace při kontaktu s partnerskými evropskými školami a studenty z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních klíčových dovedností. Francouzský jazyk se jako Další cizí jazyk se realizuje od **sekundy** do oktávy osmiletého gymnázia. Předmětu je určena časová dotace **2,3,3** hod za týden. Učitelé postupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách , případně v kmenových třídách.. V sekundě až kvartě se studenti seznámí se základními prvky jazyka a získají základní komunikační schopností. V souvislosti s probíraným zeměpisným učivem se žáci seznamují s reáliemi a tradicemi Francie a frankofonních zemí. Témata probírána v hodinách FJ mohou být zpracována formou projektů. Výstupy z těchto projektů jsou prezentovány před spolužáky (např. počítačové prezentace) nebo v rámci mezinárodních projektů. Ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají studentům umožnit:
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých mohou žáci aplikovat známé a osvědčené postupy - vedeme žáky ke spolupráci při jejich řešení - provádíme rozbor úkolu - vedeme je ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů - vyhodnotcujeme správnost výsledků
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu - směřujeme je k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat - nacvičujeme poslech a psaní - pracujeme se slovníky, internetem a dalšími texty
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- učíme žáky účinně pracovat ve skupině - používáme různé formy sociální práce - vedeme je k evaluaci a sebeevaluaci
	Kompetence k učení: - vedeme žáky k výběru a využití efektivního učení, vhodných způsobů, metod a strategií - učíme je plánovat, organizovat a řídit vlastní učení - podporujeme rozvoj schopnosti učit se cizímu jazyku - směřujeme je k posouzení vlastního pokroku, vyhodnocení, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit - směřujeme je ke kritickému zhodnotí svých výsledků a diskutovat o nich
	Kompetence pracovní: - vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dokončení práce - motivujeme žáky k dosažení vysoké úrovně znalosti jazyka (složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek) - vedeme je k používání slovníků, cizojazyčné literatury
	Kompetence digitální: - prohlubujeme učení a procvičování jazyka (slovní zásoby, větných struktur,..) prostřednictvím online cvičení - používáme zvukové nahrávky a videonahrávky -komunikujeme s žáky zapoužití moderních komunikačních prostředků, sdílení dat, učebních materiálů - vedeme žáky k tvorbě jednoduchých materiálů v elektronické podobě (powerpointová prezentace,..)
Způsob hodnocení žáků	• informativní : informuje o tom, jakých výsledků žák docílil a souvisí s funkcí kontrolní, • formativní: průběžné hodnocení, které slouží primárně žákovi, • sumativní: závěrečné hodnocení, které slouží převážně někomu jinému, ne žákovi – závěrečné vysvědčení (informace pro rodiče nebo pro přijímací řízení na další školu; plní funkci dokladu výkonu a výsledku zkoušek žáka). • sebehodnocení: je důležitou složkou hodnocení žáků – posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí žáků. • vzájemné (vrstevnického hodnocení) – zlepšuje klima ve třídě a učí žáky konstruktivní kritice.

Francouzský jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně	Francie, frankofonní země
		člen, podstatná jména (rod a číslo)
		podmět ve francouzštině, pořádek slov ve francouzské oznamovací větě,
		pravidla francouzské výslovnosti, abeceda, zvláštnosti v intonaci a přízvuku (v porovnání s mateřským jazykem)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	-rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchému textu , zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	člen, podstatná jména (rod a číslo)
		časování pravidelných sloves 1.třídy
		předložky a, en, dans, chez, avec
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	podmět ve francouzštině, pořádek slov ve francouzské oznamovací větě,
		tvoření otázek
		tázací zájmeno quel, quelle
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	rodina
		tvoření otázek
		přivlastňovací zájmena nesamostatná
		slovesný zápor
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí základní informace o sobě, rodině a škole	škola, třída
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	- odpovídá na jednoduché otázky	škola, třída

Francouzský jazyk	sekunda	
podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům	dny v týdnu, měsíce
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým větám, které se týkají běžných témat	barvy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zej. pokud má vizuální podporu - vyhledá požadovanou informaci	povolání
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	věk, datum narození
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché věty týkající se rodiny a školy	rod a číslo přídavných jmen
		předložky a, en, dans, chez, avec
		základní číslovky 1-100
		vazba il y a
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	kalendář, dny v týdnu, vyjádření času
		národnosti
		základní číslovky 1-100
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
rodina		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Francie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
frankofonní země		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Francie - svátky cestování		

Francouzský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům, které jsou pronášeny pomalu a reaguje na ně	ukazovací zájmena nesamostatná
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám	zvratná slovesa
		denní režim, sport, zvířata, volný čas , zájmy
		počasí, roční období
		reklama
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí jednoduchým poslechům a reaguje na ně	zvratná slovesa
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		škola a třída
		svátky ve Francii
		počasí, roční období
		prázdniny , cestování, zeměpisné údaje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	ukazovací zájmena nesamostatná
		zvratná zájmena
		bydlení
		denní režim, sport, zvířata, volný čas , zájmy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase	zvláštnosti v časování sloves 1.třídy
		osobní zájmena samostatná
		bydlení
		denní režim, sport, zvířata, volný čas , zájmy
		doprava, dopravní prostředky, orientace ve městě,

Francouzský jazyk	tercie	
		obchody
		prázdniny , cestování, zeměpisné údaje
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho, rodina, školy a volného času	stahování členu s předložkami
		aussi, non plus
		stupňování přídavných jmen a příslovcí
		futur proche
		vazby ne...que; avant de
		škola a třída
		denní režim, sport, zvířata, volný čas , zájmy
		počasí, roční období
		prázdniny , cestování, zeměpisné údaje
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům	neurčité zájemeno tout
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	nepravidelná slovesa
		bydlení
		svátky ve Francii
		doprava, dopravní prostředky, orientace ve městě, obchody
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí jednoduchému textu, pokud má vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovesa na -ir, -dre
		škola a třída
		doprava, dopravní prostředky, orientace ve městě, obchody
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	řadové číslovky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času	spojky si, que
		futur proche
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	si + přítomný čas
		příslovce y
		vazby ne...que; avant de
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Francouzský jazyk	tercie	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
cizí jazyky ve světě		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Francie - svátky způsob bydlení u nás a v jiných zemích		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
blahopřání, dopis		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
základní poznatky o školství ve Francii		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
podnebí Francie		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
základní poznatky o školství ve Francii		

Francouzský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně	passé composé nepravidelná slovesa
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	- rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	nepravidelná slovesa pour + inf.

Francouzský jazyk	kvarta	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	osobní zájmena nesamostatná v předmětu
		kulturní život u nás, ve Francii a v jiných zemích
		média
		návštěva lékaře, lidské tělo, zdravý způsob života
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	osobní zájmena nesamostatná v předmětu
		personne, jamais, rien
		vyjádření souhlasu, nesouhlasu, nadšení
		návštěva lékaře, lidské tělo, zdravý způsob života
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	passé composé
		osobní zájmena nesamostatná v předmětu
		budoucnost
		vyjádření souhlasu, nesouhlasu, nadšení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkajících se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá	passé composé
		pour + inf.
		vyjádření souhlasu, nesouhlasu, nadšení
		návštěva lékaře, lidské tělo, zdravý způsob života
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	lidé a četba
		kulturní život u nás, ve Francii a v jiných zemích
		média
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	lidé a četba
		Francie, frankofonní země
		média
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	nepravidelná slovesa
		pour + inf.
		média
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	osobní zájmena nesamostatná v předmětu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	passé composé
		osobní zájmena nesamostatná v předmětu
		budoucnost

Francouzský jazyk	kvarta	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	nepravidelná slovesa
		vyjádření souhlasu, nesouhlasu, nadšení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
zdvořilostní společenské fráze		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
zdravý způsob života		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
kulturní život u nás, ve Francii i v jiných zemích		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
média		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	4	4	4	4	4	5	33
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího oboru a vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Matematika a její aplikace má celkovou časovou dotaci 16 hodin (1 disp. hodina). Tato vzdělávací oblast je realizována samostatným vyučovacím předmětem Matematika. Do vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace jsou integrována průřezová témata - Základní

Název předmětu	Matematika
	podmínky života, Vztah člověka k prostředí (Environmentální výchova), Lidské vztahy (Multikulturní výchova), Evropa a svět nás zajímá (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech). V každém ročníku jsou zařazeny 4 vyučovací hodiny. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, čímž umožňuje získávat matematickou gramotnost, a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Předmět klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům a jejich vzájemným vztahům. Učivo navazuje na vzdělávací obsah prvního stupně ZŠ. Vzdělání a obsah vzdělání tohoto vyučovacího předmětu vede žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Rozvíjí paměť studentů prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. Vede k rozvoji abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si základních matematických pojmů a vztahů a jejich využíváním, k poznávání jejich charakteristických vlastností. Studenti se učí vnímat složitosti reálného světa a porozumět mu. Provádí rozbory problémů a plánují řešení, odhadují výsledky, volí správný postup k vyřešení problému. Snaží se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky a zdokonalování grafického projevu. Snahou je rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života. Žáci jsou seznamováni se světem financí a tyto oblasti přispívají k rozvoji finanční gramotnosti. Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Jednou týdně mohou být studenti rozděleni na dvě skupiny. Pro výuku lze využít nejrůznější pomůcky (modely, didaktickou techniku, počítače a příslušný software). Jednou z forem realizace je začlenění činnostních prvků – řešení krátkodobých projektů či samostatných prací zaměřených na praktickou aplikaci získaných poznatků.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** vybízíme žáky, aby kladli otázky k probíranému učiva žáci objasňují a posuzují na základě zkušeností z pozorování jednotlivé matematické zákonitosti při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života vedeme žáky k tomu, aby ze základních znalostí byli schopni zdůvodnit související matematické zákonitosti zapojování do matematických soutěží
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky, aby si vzájemně sdělovali své názory a pocity a respektovali je navzájem

Název předmětu	Matematika
	vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle ukazujeme žákům, jak mají formulovat své vlastní názory, jak je obhajovat a argumentovat
	Kompetence sociální a personální: ve výuce používáme skupinovou práci vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení učíme žáky kooperaci a týmové práci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě učíme žáky porozumět myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluvit při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu
	Kompetence občanská: vedeme žáky k možnosti poznání rozvoje a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí vedeme k poznání zásad chování občanů při krizových životních situacích společná pravidla chování školní řád je jedním z hlavních dokumentů vymezující práva a povinnosti studentů i v matematice učitelé rozvíjí sebepoznání žáků
	Kompetence k podnikavosti: žáci samostatně zpracovávají referáty a aktivity na téma, které je zajímá podporujeme žáky v rozvoji zájmu o matematiku , které může vést k jejich další profesní specializaci motivovaným žákům nabízíme účast v matematických a přírodovědných soutěžích, aktivitách a vzdělávacích akcích nabízených jinými subjekty (Univerzity, Akademie věd apod.)
	Kompetence k učení: žáky vedeme k sebehodnocení účast na matematických soutěžích (MO, Pythagoriáda, Klokan, Náboj, aj.) vytváření situací, v nichž žák má radost z učení (i pro přínos do praxe) společně s žáky formulujeme cíl činnosti
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení pomáháme s výběrem povolání – volitelné předměty, kroužky atd. učitelé podporují a organizují projektovou činnost, skupinovou práci učitelé vedou k uvědomění si, že znalost matematického aparátu je základem při řešení problémů práce s multimediální technikou

Název předmětu	Matematika
	projekty
	Kompetence digitální: žáci běžně používají digitální zařízení, aplikace a služby k vyhledávání informací, jsou vedeni k učení a procvičování učiva prostřednictvím online cvičení nebo online učebnic používáme nahrávky a výuková videa z internetu, žák je využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti žáci digitálně zpracovávají referáty, powerpointové prezentace, křížovky, hry apod., samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků s žáky sdílíme učební materiály za pomoci moderních komunikačních prostředků
Způsob hodnocení žáků	INFORMATIVNÍ - informujeme žáka, jakých výsledků docílil FORMATIVNÍ - průběžně hodnotíme snahu a pokrok žáka SUMATIVNÍ - závěrečné hodnocení zvládnutí určitého celku učiva, vysvědčení SEBEHODNOCENÍ- zák hodnotí vlastní snažení, pokrok a výsledek VZÁJEMNÉ (vrstevnické hodnocení) - žák dostává zpětnou vazbu i od spolužáků, zlepšuje se klima ve třídě a žáci se učí konstruktivní kritice

Matematika	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s desetinnými čísly a v oboru celých čísel, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor. Určí hodnotu	Desetinná čísla - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.

Matematika	prima	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	výrazu.	slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		převody jednotek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Porovnávání čísel
		Zaokrouhlování čísel
		početní operace
		číselná osa
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.	přirozená čísla
		slovní úlohy
		základní rovinné útvary
		desetinná čísla
		zlomky
		zlomek jako část celku
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace.	Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelníky, kružnice.
		krychle, kvádr, hranol
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelníky, kružnice.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		konstrukce obrazu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		osově a středově souměrné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Sestrojí úhel, graficky sčítá a odčítá úhly. Rozliší a pojmenuje úhly, využívá vlastnosti úhlů vedlejších a vrcholových.	Metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů

Matematika	prima	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		osa úsečky a úhlu, vzdálenost bodu od přímky
		úhly
		shodnost trojúhelníků
		střední příčky, těžnice a výšky v trojúhelníku
		konstrukce trojúhelníků
		rovnoběžník a jeho vlastnosti
		konstrukce rovnoběžníků
		obsah a obvod mnohoúhelníků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem).	Desetinná čísla - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.
		Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti.
	Odhaduje a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	Slovní úlohy z oblasti finanční gramotnosti.
	Snaží se pochopit komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, chápe vodu a vzduch jako základní podmínky existence života	příklady z praxe na výpočet objemu vody a vzduchu
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	znaky dělitelnosti 2, 3, 4, aj.
		největší společný dělitel
		nejmenší společný násobek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
voda (pitná voda ve světě a u nás); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Matematika	prima	
voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnici považuje za rovnost, stav rovnováhy	Rovnice - lineární rovnice, - úprava rovnic ax+b=cx+d
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (poměrem, zlomkem, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		náš životní styl - slovní úlohy související se spotřebou věcí, tvorbou a zpracováním odpadů
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů, užívá mapu města, případně okolí, ke zjišťování údajů souvisejících se vztahem člověka k prostředí	měřítko plánů a map
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro		přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka

Matematika	sekunda	
případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		užití mapy a měřítka ke zjišťování potřebných údajů
		náš životní styl - slovní úlohy související se spotřebou věcí, tvorbou a zpracováním odpadů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých čísel, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	kladná a záporná desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	účelně využívá kalkulátor	náš životní styl - slovní úlohy související se spotřebou věcí, tvorbou a zpracováním odpadů
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel,	kladná a záporná desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		zlomky - převrácené číslo
		smíšené číslo, složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	Krácení a rozšiřování zlomků.
		Operace se zlomky.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyjadřuje vztah celek-část procentem, řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procenta - procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	odhadne a zkontroluje slevu a konečnou cenu nákupu	slovní úlohy z oblasti finanční gramotnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	načrtne a sestrojí kružnici a kruh, vypočítá jeho obvod a obsah	rovinné útvary - kružnice, kruh,
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje válec analyzuje jeho vlastnosti	prostorové útvary - rotační válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch válce, načrtne a sestrojí síť válce, načrtne a sestrojí obraz válce v rovině	prostorové útvary - rotační válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Matematika	sekunda	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
	Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Slovní úlohy z oblasti finanční gramotnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé		

Matematika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	tercie	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny	výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, zlomky - složený zlomek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	užívá ve výpočtech mocniny a odmocniny	mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina a odmocnina
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina a odmocnina
		Počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, využívá poznatky ve slovních úlohách	Pythagorova věta
		Užití Pythagorovy věty.
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, zlomky - složený zlomek
		základní operace s výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umocňování výrazů

Matematika	tercie	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		rozklad výrazů na součin
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		lomený algebraický výraz
		Násobení a dělení jednočlenem a dvojčlenem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice - lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		ekvivalentní úpravy lin. rovnice
		nerovnice
		vyjádření neznámé ze vzorce
		slovní úlohy s tematikou mezilidských vztahů
		slovní úlohy z oblasti finanční gramotnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Metrické vlastnosti v rovině.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	využívá potřebnou matematickou symboliku, využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu, určí osově a středově souměrný útvar	konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve		

Matematika	tercie	
středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Metrické vlastnosti v rovině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
snaží se komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, snaží se uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých, všímá si mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
snaží se komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, snaží se uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých, všímá si mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice - lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, rovnice s výrazem ve jmenovateli, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	kvarta	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Kvadratická rovnice
		slovní úlohy z oblasti finanční gramotnosti
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
		číselné a logické řady
		slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem,	funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		kvadratická funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určuje vztahy mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku	funkce sinus a kosinus
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		funkce tangens a kotangens
	využívá goniometrické funkce při řešení úloh o trojúhelníku a ve slovních úlohách	slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje jehlany, kužely a komolá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti	prostorové útvary - rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule,
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, načrtne a sestrojí sítě těles, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých	prostorové útvary - rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule,
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		

Matematika	kvarta	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	těles v rovině	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu, řeší úlohy na prostorovou představivost	číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat	závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	sestaví rozpočet domácnosti, rozumí pojmům úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, orientuje se ve světě financí	slovní úlohy z oblasti finanční gramotnosti
M-9-2-02 porovnává soubory dat		závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat, rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat, rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech		

5.5 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2,5	2,5	1	2,5	2	2	2	16,5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Biologie vzdělávací oblasti Člověk a příroda v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Obsahem vzdělávání předmětu biologie je směřovat studenty k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, poskytovat studentům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům (volíme tématicky zaměřené exkurze), chápat přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, podporovat vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování, učit aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vést k chápání podstatných souvislostí mezi přírodou a lidskou činností – závislost člověka na přírodních zdrojích, seznamovat studenty se stavbou živých organismů. Náplní tohoto předmětu je také umožnit nadaným studentům srovnání s ostatními formou soutěží a olympiád. **Časové vymezení:** Vyučovací předmět biologie (od 1. do 4. ročníku osmiletého gymnázia) má dotaci 6,5 hodin týdně, z toho jsou 2 hodiny určeny pro primu (1. ročník osmiletého gymnázia), 2 hodiny pro sekundu (2. ročník osmiletého gymnázia), 1,5 hodiny pro tercii (3. ročník osmiletého gymnázia) a 1 hodinu pro kvartu (4. ročník osmiletého gymnázia) . Integrace - do 3.ročníku osmiletého gymnázia je zařazena další 0,5 hodina, a ve 3. ročníku 0,1 hodiny, které je věnována kapitolám Výchova ke zdraví , což koresponduje s náplní učiva těchto ročníků. Navíc studenti 2. a 3. ročníku osmiletého gymnázia (sekunda a tercie) mají ve svých ročnících navýšení o 1

Název předmětu	Biologie
	hodinu, věnovanou praktickým cvičením v laboratořích : druhý ročník (sekunda) 0,5 hodiny a třetí ročník (tercie) 0,5 hodiny týdně. **Organizační vymezení:** Při výuce používáme didaktické pomůcky jako jsou například : nástěnné obrazy, učebnice, pracovní sešity, obrazové atlasy , náčrtníky , praktické modely orgánových soustav, powerpointové prezentace a vzdělávací pořady a videa z internetu V laboratořích se zaměřujeme na práci s mikroskopem, herbářovými listy a trvalými histologickými preparáty. Zde se studenti učí také vyhotovovat a analyzovat své preparáty , navrhovat vlastní pracovní postupy a formulovat závěry. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání volíme tyto formy a metody práce : - frontální výuku s demonstračními pomůckami - skupinovou práci (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Přírodopis • Výchova ke zdraví • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence pracovní:** -učíme žáky si optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnotit - učíme žáky zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
	Kompetence k řešení problémů: - výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení si dokázali obhájit - vybízíme žáky, aby kladli otázky k probíranému učivu - žáci objasňují a posuzují na základě zkušeností z pozorování přírody projevy organismů - při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života - vedeme žáky k tomu, aby ze základních - znalostí byli schopni zdůvodnit související životní projevy organismů
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Biologie
	- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost - nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie a povedou k jejich dalšímu zájmu o biologii - umožňujeme žákům provádět experimenty, které buď ověřují nebo vedou k odhalování biologických zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách - učíme žáky poznávat souvislosti biologických procesů s ostatními přírodovědně zaměřenými předměty - žáci se účastní různých soutěží a olympiád - zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly - umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce - umožňujeme vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro jeho další přínos - společně s žáky formulujeme cíl činnosti
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky, aby si vzájemně sdělovali své názory a pocity a respektovali je navzájem - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle - ukazujeme žákům, jak mají formulovat své vlastní názory, jak je obhajovat a argumentovat - žáci zpracovávají své poznatky formou prezentací na PC a formou projektů, které vystavují
	Kompetence sociální a personální: - ve výuce používáme skupinovou práci - vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení - učíme žáky kooperaci a týmové práci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě - učíme žáky porozumět myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluvit při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu
	Kompetence občanská: - vedeme žáky k možnosti poznání rozvoje a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí - vedeme k poznání zásad chování občanů při krizových životních situacích
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Biologie
	-žáci běžně používají digitální zařízení , aplikace a služby k vyhledávání informací- jsou vedeni k učení a procvičování učiva prostřednictvím online cvičení nebo online učebnic -používáme nahrávky a výuková videa z internetu, žák je využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - žáci digitálně zpracovávají referáty, powerpointové prezentace, křížovky, laboratorní protokoly, opakovací hry apod., samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - s žáky sdílíme učební materiály za pomoci moderních komunikačních prostředků
	Kompetence k podnikavosti: -žáci samostatně zpracovávají referáty a opakovací hry a aktivity na téma, které je zajímá - podporujeme žáky v rozvoji zájmu o biologii , které může vést k jejich další profesní specializaci - motivovaným žákům nabízíme účast v přírodovědných soutěžích, aktivitách a vzdělávacích akcích nabízených jinými subjekty (Univerzity, Akademie věd apod.)
Způsob hodnocení žáků	INFORMATIVNÍ - informujeme žáka, jakých výsledků docílil FORMATIVNÍ - průběžně hodnotíme snahu a pokrok žáka SUMATIVNÍ - závěrečné hodnocení zvládnutí určitého celku učiva, vysvědčení SEBEHODNOCENÍ- zák hodnotí vlastní snažení, pokrok a výsledek VZÁJEMNÉ (vrstevnické hodnocení) - žák dostává zpětnou vazbu i od spolužáků, zlepšuje se klima ve třídě a žáci se učí konstruktivní kritice

Biologie	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Biologie	prima	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zná teorii vzniku vesmíru a sluneční soustavy objasní význam jednotlivých sfér Země pro vznik a trvání života vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, skleníkový efekt	Země a život - atmosféra, hydrosféra, biosféra
	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a baktérií a objasní funkci základních organel	Buňka: - Struktura - Buňka rostlinná a živočišná - Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
	vysvětlí význam taxonomických jednotek říše rostlinné a živočišné zná jednotlivé taxonomické jednotky zná jména významných biologů a jejich objevy	Třídění organismů - Carl Linné, taxonomické jednotky, významní biologové
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše rozdíl mezi virem a baktérií	Nebuněčné a buněčné organismy: - Viry a bakterie - výskyt, význam, využití - Sinice a řasy - výskyt, význam
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	srovná buňku hub s buňkou rostlinnou a živočišnou	Houby: - houby bez plodnic -základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
	Popíše výskyt a význam lišejníků	Lišejníky: Stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Prvoci – jednobuněční živočichové: stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Žahavci: stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • polypovi • medúzovci

Biologie	prima	
		• korálnatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Ploštěnci - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • pološtěnky • tasemnice • motolice
		Hlísti - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • škrkavky, roupi • háďátka
		Měkkýši - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • plži • mlži • hlavonožci
		Kroužkovci - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • máloštětinatci • mnohoštětinatci
		Členovci - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • pavoukovci • korýši • hmyz
		Ostnokožci - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • hvězdice • hadice • lilijice • sumýši • ježovky
	Pozná zástupce řas a zná jejich výskyt a význam	Nebuněčné a buněčné organismy: - Viry a bakterie - výskyt, význam, využití

Biologie	prima	
		- Sinice a řasy - výskyt, význam
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Země a život - atmosféra, hydrosféra, biosféra
	rozděluje podle složitosti organismy na jednobuněčné a mnohobuněčné	Buňka: - Struktura - Buňka rostlinná a živočišná - Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Buňka: - Struktura - Buňka rostlinná a živočišná - Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	jmenuje některá z běžných onemocnění způsobená těmito organismy, zná jejich příčiny, uplatňuje prevenci	Nebuněčné a buněčné organismy: - Viry a bakterie - výskyt, význam, využití - Sinice a řasy - výskyt, význam
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Hlísti - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • škrkavky, roupi • háďátka
		Členovci - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • pavoukovci • korýši • hmyz
	na příkladech uveden význam jednobuněčných hub	Houby: - houby bez plodnic -základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
	experimentuje s kvasinkami	Houby: - houby bez plodnic -základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami

Biologie	prima	
	objasní význam penicilínu a kvasinek	Houby: - houby bez plodnic -základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi, porovná je podle charakteristických znaků	Houby: - houby bez plodnic -základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
	vysvětlí nebezpečí lysohlávky, muchomůrky červené a dalších jedovatých hub	Houby: - houby bez plodnic -základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
	objasní pojmy : parazit, reducent a symbióza	Houby: - houby bez plodnic -základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy , zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Prvoci – jednobuněční živočichové: stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci
		Žahavci: stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • polypovi • medúzovci • korálnatci
		Ploštěnci - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam

Biologie	prima	
		a hlavní zástupci • pološtěnky • tasemnice • motolice
		Hlísti - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • škrkavky, roupi • háďátka
		Měkkýši - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • plži • mlži • hlavonožci
		Kroužkovci - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • máloštětinatci • mnohoštětinatci
		Členovci - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • pavoukovci • korýši • hmyz
		Ostnokožci - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • hvězdice • hadice • lilijice • sumýši • ježovky
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Prvoci – jednobuněční živočichové: stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci
		Žahavci:

Biologie	prima	
		stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • polypovi • medúzovci • korálnatci
		Ploštěnci - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • pološtěnky • tasemnice • motolice
		Hlísti - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • škrkavky, roupi • háďátka
		Měkkýši - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • plži • mlži • hlavonožci
		Kroužkovci - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • máloštětinatci • mnohoštětinatci
		Členovci - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • pavoukovci • korýši • hmyz
		Ostnokožci - stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • hvězdice • hadice • lilijice • sumýši

Biologie	prima	
		• ježovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
podmínky vzniku života na planetě Zemi		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
významní zástupci hub a lišejníků v různých ekosystémech významní zástupci členovců (hmyzu) v různých ekosystémech		

Biologie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Vybere a prakticky používá vhodné pracovní postupy , přístroje a měřící techniku pro vykonání pozorování či měření aplikuje praktické metody poznávání přírodnin zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce, zformuluje závěr ke kterému dospěl dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody vysvětlí jak poskytnout základní první pomoc při úrazech v laboratoři	Praktické poznávání přírody a práce s laboratorní technikou - základní laboratorní postupy, praktické metody poznávání přírodnin- pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - protokol o experimentu - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - základní poskytnutí první pomoci při úrazech v laboratoři
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Biologie	sekunda	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody a práce s laboratorní technikou - základní laboratorní postupy, praktické metody poznávání přírodnin- pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - protokol o experimentu - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - základní poskytnutí první pomoci při úrazech v laboratoři
	Popíše stavbu těla strunatců	Strunatci - stavba těla, rozmnožování, význam a rozdělení do jednotlivých skupin • pláštěnci (sumky, salpy) • bezlebeční (kopinatci) • obratlovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Strunatci - stavba těla, rozmnožování, význam a rozdělení do jednotlivých skupin • pláštěnci (sumky, salpy) • bezlebeční (kopinatci) • obratlovci
		Obratlovci - kruhoústí: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci
		Obratlovci - paryby: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • žraloci • rejnoci
		Obratlovci - ryby: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • sladkovodní • mořské
		Obratlovci - obojživelníci - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • bezocasí • ocasatí

Biologie	sekunda	
		Obratlovci - plazi: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • ještěři • hadi • krokodýli • želvy
		Obratlovci - ptáci: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů : • hrabaví • vrubozobí • dravci • sovy • pěvci • měkkozobí • šplhavci • pštrosi • tučňáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Strunatci - stavba těla, rozmnožování, význam a rozdělení do jednotlivých skupin • pláštěnci (sumky, salpy) • bezlebeční (kopinatci) • obratlovci
		Obratlovci - kruhoústí: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci
		Obratlovci - paryby: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • žraloci • rejnoci
		Obratlovci - ryby: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • sladkovodní • mořské
		Obratlovci - obojživelníci - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci

Biologie	sekunda	
		• bezocasí • ocasatí
		Obratlovci - plazi: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • ještěři • hadi • krokodýli • želvy
		Obratlovci - ptáci: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů : • hrabaví • vrubozobí • dravci • sovy • pěvci • měkkozobí • šplhavci • pštrosi • tučňáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Obratlovci - paryby: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • žraloci • rejnoci
		Obratlovci - ryby: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • sladkovodní • mořské
		Obratlovci - obojživelníci - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • bezocasí • ocasatí
		Obratlovci - plazi: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • ještěři

Biologie	sekunda	
		• hadi • krokodýli • želvy
		Obratlovci - ptáci: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů : • hrabaví • vrubozobí • dravci • sovy • pěvci • měkkozobí • šplhavci • pštrosi • tučňáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Obratlovci - paryby: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • žraloci • rejnoci
		Obratlovci - ryby: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • sladkovodní • mořské
		Obratlovci - obojživelníci - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • bezocasí • ocasatí
		Obratlovci - plazi: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • ještěři • hadi • krokodýli • želvy
		Obratlovci - ptáci: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů :

Biologie	sekunda	
		• hrabaví • vrubozobí • dravci • sovy • pěvci • měkkozobí • šplhavci • pštrosi • tučňáci
	Vysvětlí rozdílnost přímého a nepřímého vývinu	Obratlovci - kruhoústí: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci
	Seznámí se s exotickými druhy a možnostmi jejich chovu v teráriích	Obratlovci - plazi: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • ještěři • hadi • krokodýli • želvy
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů či klíčů	Systém rostlin - poznávání a zařazování zástupců mechorostů a kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny)
		Systém rostlin - nahosemenné rostliny: - poznávání a zařazování zástupců - využití hospodářsky významných zástupců - význam a ochrana
		Systém rostlin - krytosemenné rostliny: - poznávání a zařazování zástupců - využití hospodářsky významných zástupců - význam a ochrana
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin: -základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin

Biologie	sekunda	
orgánům		(kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Popíše, jak poskytnout první pomoc při uštknutí zmijí	Obratlovci - plazi: stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci • ještěři • hadi • krokodýli • želvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
významní zástupci obratlovců žijící v různých ekosystémech významní zástupci rostlin rostoucí v různých ekosystémech		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
základní podmínky života pro růst rostlin chráněné druhy rostlin a živočichů		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
výstavba ptačích krmítek, pozorování ptáků		

Biologie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky používá vhodné pracovní postupy , přístroje a měřící techniku pro vykonání pozorování či měření	Praktické poznávání přírody a práce s laboratorní technikou - základní laboratorní postupy, praktické metody

Biologie	tercie	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírodnin zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce, zformuluje závěr ke kterému dospěl dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody vysvětlí jak poskytnout základní první pomoc při úrazech v laboratoři	poznávání přírodnin- pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - protokol o experimentu - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - základní poskytnutí první pomoci při úrazech v laboratoři
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus zná stavbu a funkci tkání	Buňky a tkáně: Buňka, tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová orgány, orgánové soustavy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody a práce s laboratorní technikou - základní laboratorní postupy, praktické metody poznávání přírodnin- pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - protokol o experimentu - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - základní poskytnutí první pomoci při úrazech v laboratoři
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše kostru, orgány a orgánové soustavy, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů vybraných zástupců	Obratlovci - savci: - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů : • ptakořitní • vačnatci • hmyzožravci • letouni • hlodavci • zajícovi • šelmy • ploutvonožci • sudokopytníci • lichokopytníci

Biologie	tercie	
		• chobotnatci • kytovci • primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Obratlovci - savci: - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů : • ptakořitní • vačnatci • hmyzožravci • letouni • hlodavci • zajícovi • šelmy • ploutvonožci • sudokopytníci • lichokopytníci • chobotnatci • kytovci • primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše život vybraných druhů savců, jejich přizpůsobení se prostředí a výživě	Obratlovci - savci: - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů : • ptakořitní • vačnatci • hmyzožravci • letouni • hlodavci • zajícovi • šelmy • ploutvonožci • sudokopytníci • lichokopytníci • chobotnatci • kytovci

Biologie	tercie	
		• primáti
	Vyjmenuje některé z chráněných a ohrožených zástupců	Obratlovci - savci: - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů : • ptakořitní • vačnatci • hmyzožravci • letouni • hlodavci • zajícovi • šelmy • ploutvonožci • sudokopytníci • lichokopytníci • chobotnatci • kytovci • primáti
		Savci - rozšíření, domestikace, etologie a ekologie - rozšíření, význam a ochrana živočichů - projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Obratlovci - savci: - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů : • ptakořitní • vačnatci • hmyzožravci • letouni • hlodavci • zajícovi • šelmy • ploutvonožci • sudokopytníci • lichokopytníci • chobotnatci

Biologie	tercie	
		• kytovci • primáti
		Savci - rozšíření, domestikace, etologie a ekologie - rozšíření, význam a ochrana živočichů - projevy chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Chápe rozšíření živočichů v závislosti na podmínkách životního prostředí	Savci - rozšíření, domestikace, etologie a ekologie - rozšíření, význam a ochrana živočichů - projevy chování živočichů
	Uvede příklady domestikovaných zvířat	Savci - rozšíření, domestikace, etologie a ekologie - rozšíření, význam a ochrana živočichů - projevy chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozlišuje způsoby chování a rozumí vztahům mezi živočichy navzájem	Savci - rozšíření, domestikace, etologie a ekologie - rozšíření, význam a ochrana živočichů - projevy chování živočichů
	Rozlišuje kosti	Opěrná soustava: - Anatomie a fyziologie • stavba kostí • lebka • páteř • hrudník • končetiny - Nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů opěrné soustavy	Opěrná soustava: - Anatomie a fyziologie • stavba kostí • lebka • páteř • hrudník • končetiny - Nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných	Rozlišuje příčiny , případně příznaky běžných nemocí a	Opěrná soustava:

Biologie	tercie	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní významzdravého životního stylu	- Anatomie a fyziologie • stavba kostí • lebka • páteř • hrudník • končetiny - Nemoci, úrazy a prevence
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Pohybová soustava: - Anatomie a fyziologie • stavba a funkce svalů • rozdělení svalů • základní příčně pruhované svaly - Nemoci, úrazy a prevence
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Trávicí soustava : - Anatomie a fyziologie: stavba a funkce - Nemoci, úrazy a prevence - Přeměna látek a energie - Výživa a zdravý životní styl-pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
		Dýchací soustava: - Anatomie a fyziologie - stavba a funkce - Nemoci, úrazy a prevence , příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
		Oběhová soustava: - Anatomie a fyziologie - stavba a funkce • srdce • cévy • krevní oběh - Nemoci, úrazy a prevence, zástava krvácení, resuscitace
		Vylučovací soustava: - Anatomie a fyziologie: stavba a funkce • ledviny, močovody,močový měchýř, močová trubice

Biologie	tercie	
		- Nemoci, úrazy a prevence
		Kůže : - Anatomie a fyziologie : • pokožka • škára • vazivo - Nemoci, úrazy a prevence
		Nervová soustava: -Anatomie a fyziologie: stavba a funkce - Nemoci, úrazy a prevence
		Smyslové orgány: - Stavba a funkce smyslového ústrojí : • zrak • sluch • chuť • čich • hmat - Nemoci,úrazy a prevence, návykové látky
		Soustava žláz s vnitřní sekrecí: - Anatomie a fyziologie • hypofýza • šišinka • štítná žláza • příštitná tělíska • nadledvinky • slinivka břišní • pohlavní žlázy
		Rozmnožovací soustava: - Anatomie a fyziologie - stavba a funkce pohlavních orgánů - Antikoncepce - Nemoci a prevence - Vývoj jedince (ontogeneze)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných	Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození	Opěrná soustava:

Biologie	tercie	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	těla	- Anatomie a fyziologie • stavba kostí • lebka • páteř • hrudník • končetiny - Nemoci, úrazy a prevence
		Trávicí soustava : - Anatomie a fyziologie: stavba a funkce - Nemoci, úrazy a prevence - Přeměna látek a energie - Výživa a zdravý životní styl-pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
		Dýchací soustava: - Anatomie a fyziologie - stavba a funkce - Nemoci, úrazy a prevence , příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
		Oběhová soustava: - Anatomie a fyziologie - stavba a funkce • srdce • cévy • krevní oběh - Nemoci, úrazy a prevence, zástava krvácení, resuscitace
		Vylučovací soustava: - Anatomie a fyziologie: stavba a funkce • ledviny, močovody,močový měchýř, močová trubice - Nemoci, úrazy a prevence
		Kůže : - Anatomie a fyziologie : • pokožka • škára • vazivo

Biologie	tercie	
		- Nemoci, úrazy a prevence
		Nervová soustava: -Anatomie a fyziologie: stavba a funkce - Nemoci, úrazy a prevence
		Smyslové orgány: - Stavba a funkce smyslového ústrojí : • zrak • sluch • chuť • čich • hmat - Nemoci,úrazy a prevence, návykové látky
		Soustava žláz s vnitřní sekrecí: - Anatomie a fyziologie • hypofýza • šišinka • štítná žláza • příštitná tělíska • nadledvinky • slinivka břišní • pohlavní žlázy
		Rozmnožovací soustava: - Anatomie a fyziologie - stavba a funkce pohlavních orgánů - Antikoncepce - Nemoci a prevence - Vývoj jedince (ontogeneze)
	Ukáže na obraze základní svaly	Pohybová soustava: - Anatomie a fyziologie • stavba a funkce svalů • rozdělení svalů • základní příčně pruhované svaly - Nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů pohybové	Pohybová soustava:

Biologie	tercie	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	soustavy, vysvětlí vztahy s opěrnou soustavou	- Anatomie a fyziologie • stavba a funkce svalů • rozdělení svalů • základní příčně pruhované svaly - Nemoci, úrazy a prevence
	Vyjmenuje některá onemocnění	Pohybová soustava: - Anatomie a fyziologie • stavba a funkce svalů • rozdělení svalů • základní příčně pruhované svaly - Nemoci, úrazy a prevence
		Trávicí soustava : - Anatomie a fyziologie: stavba a funkce - Nemoci, úrazy a prevence - Přeměna látek a energie - Výživa a zdravý životní styl-pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
		Dýchací soustava: - Anatomie a fyziologie - stavba a funkce - Nemoci, úrazy a prevence , příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
		Oběhová soustava: - Anatomie a fyziologie - stavba a funkce • srdce • cévy • krevní oběh - Nemoci, úrazy a prevence, zástava krvácení, resuscitace
		Vylučovací soustava: - Anatomie a fyziologie: stavba a funkce • ledviny, močovody,močový měchýř, močová trubice - Nemoci, úrazy a prevence
		Kůže :

Biologie	tercie	
		- Anatomie a fyziologie : • pokožka • škára • vazivo - Nemoci, úrazy a prevence
		Nervová soustava: -Anatomie a fyziologie: stavba a funkce - Nemoci, úrazy a prevence
		Smyslové orgány: - Stavba a funkce smyslového ústrojí : • zrak • sluch • chuť • čich • hmat - Nemoci,úrazy a prevence, návykové látky
		Soustava žláz s vnitřní sekrecí: - Anatomie a fyziologie • hypofýza • šišinka • štítná žláza • příštitná tělíska • nadledvinky • slinivka břišní • pohlavní žlázy
		Rozmnožovací soustava: - Anatomie a fyziologie - stavba a funkce pohlavních orgánů - Antikoncepce - Nemoci a prevence - Vývoj jedince (ontogeneze)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Stručně popíše trávicí soustavu a zná funkci orgánů	Trávicí soustava : - Anatomie a fyziologie: stavba a funkce - Nemoci, úrazy a prevence

Biologie	tercie	
		- Přeměna látek a energie - Výživa a zdravý životní styl-pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
	Dovede vysvětlit , jak tělo získává energii	Trávicí soustava : - Anatomie a fyziologie: stavba a funkce - Nemoci, úrazy a prevence - Přeměna látek a energie - Výživa a zdravý životní styl-pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Trávicí soustava : - Anatomie a fyziologie: stavba a funkce - Nemoci, úrazy a prevence - Přeměna látek a energie - Výživa a zdravý životní styl-pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů dýchací soustavy, vysvětlí vztahy s oběhovou soustavou	Dýchací soustava: - Anatomie a fyziologie - stavba a funkce - Nemoci, úrazy a prevence , příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
	Vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při námaze	Dýchací soustava: - Anatomie a fyziologie - stavba a funkce - Nemoci, úrazy a prevence , příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje složky krve, zná jejich funkce	Tělní tekutiny : krev, tkáňový mok, míza
	Objasní pojem transfúze, infarkt, imunita	Tělní tekutiny : krev, tkáňový mok, míza
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná stavbu srdce, druhy cév a umí vysvětlit činnost srdce	Oběhová soustava: - Anatomie a fyziologie - stavba a funkce • srdce • cévy • krevní oběh

Biologie	tercie	
		- Nemoci, úrazy a prevence, zástava krvácení, resuscitace
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy, vysvětlí vztahy s trávicí soustavou	Vylučovací soustava: - Anatomie a fyziologie: stavba a funkce • ledviny, močovody,močový měchýř, močová trubice - Nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů kožní soustavy	Kůže : - Anatomie a fyziologie : • pokožka • škára • vazivo - Nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů nervové soustavy, vysvětlí vztahy se smyslovými orgány, pohybovou soustavou, soustavou žláz s vnitřní sekrecí	Nervová soustava: -Anatomie a fyziologie: stavba a funkce - Nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše jednotlivá smyslová ústrojí	Smyslové orgány: - Stavba a funkce smyslového ústrojí : • zrak • sluch • chuť • čich • hmat - Nemoci,úrazy a prevence, návykové látky
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřním vylučováním , určí jejich polohu a popíše účinky jejich hormonů	Soustava žláz s vnitřní sekrecí: - Anatomie a fyziologie • hypofýza • šišinka • štítná žláza • příštitná tělíska • nadledvinky • slinivka břišní • pohlavní žlázy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů	Rozmnožovací soustava:

Biologie	tercie	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozmnožovací soustavy	- Anatomie a fyziologie - stavba a funkce pohlavních orgánů - Antikoncepce - Nemoci a prevence - Vývoj jedince (ontogeneze)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Rozmnožovací soustava: - Anatomie a fyziologie - stavba a funkce pohlavních orgánů - Antikoncepce - Nemoci a prevence - Vývoj jedince (ontogeneze)
	Vysvětlí pojem antikoncepce a plánované rodičovství	Rozmnožovací soustava: - Anatomie a fyziologie - stavba a funkce pohlavních orgánů - Antikoncepce - Nemoci a prevence - Vývoj jedince (ontogeneze)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	V souvislosti se zdravím přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Rozmnožovací soustava: - Anatomie a fyziologie - stavba a funkce pohlavních orgánů - Antikoncepce - Nemoci a prevence - Vývoj jedince (ontogeneze)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
	Objasní pojem gen, DNA, genotyp, fenotyp, alela	Dědičnost a proměnlivost: - podstata dědičnosti - přenos dědičné informace, gen, křížení
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jejich význam z hlediska dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost: - podstata dědičnosti - přenos dědičné informace, gen, křížení
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě (mutace)	Dědičnost a proměnlivost: - podstata dědičnosti

Biologie	tercie	
		- přenos dědičné informace, gen, křížení
	Vysvětlí zařazení člověka do systému organismů	Původ a vývoj člověka: - Fylogeneze člověka: • Australopithecus • Homo habilis • Homo erectus • Homo sapiens
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Původ a vývoj člověka: - Fylogeneze člověka: • Australopithecus • Homo habilis • Homo erectus • Homo sapiens
	Popíše různé názory na vznik člověka	Původ a vývoj člověka: - Fylogeneze člověka: • Australopithecus • Homo habilis • Homo erectus • Homo sapiens
	Rozeznává lidská etnika a chápe důvody jejich vzniku	Lidská etnika • Europoidní • Mongoloidní • Negroidní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
významní zástupci savců žijící v různých ekosystémech		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
lidská etnika a důvod jejich vzniku		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
mutace, vrozené vývojové vady		

Biologie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru	Vznik Země: - zrození planety Země - stavba Země
	Shrne základní fyzikální vlastnosti nerostů	Nerosty -fyzikální a chemické vlastnosti nerostů -kvalitativní třídění a přehled -praktický význam a využití zástupců -určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností a s použitím určovacích pomůcek vybrané nerosty, zná jejich užití	Nerosty -fyzikální a chemické vlastnosti nerostů -kvalitativní třídění a přehled -praktický význam a využití zástupců -určování jejich vzorků
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování neživé přírody	Nerosty -fyzikální a chemické vlastnosti nerostů -kvalitativní třídění a přehled -praktický význam a využití zástupců -určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností a určovacích pomůcek vybrané horniny, zná jejich užití	Horninv: - horniny vyvřelé, usazené a přeměněné -praktický význam a využití zástupců -určování jejich vzorků

Biologie	kvarta	
	Vysvětlí původ hornin	Horninv: - horniny vyvřelé, usazené a přeměněné -praktický význam a využití zástupců -určování jejich vzorků
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Objasní pohyby litosférických desek	Vnitřní geologické děje: - příčiny a důsledky dějů - vrásnění, sopečná činnost, zemětřesení, zlomy, pohyb litosférických desek
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Shrne nejdůležitější poruchy zemské kůry	Vnitřní geologické děje: - příčiny a důsledky dějů - vrásnění, sopečná činnost, zemětřesení, zlomy, pohyb litosférických desek
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení	Vnitřní geologické děje: - příčiny a důsledky dějů - vrásnění, sopečná činnost, zemětřesení, zlomy, pohyb litosférických desek
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější geologické děje: -příčiny a důsledky -zvětrávání – mechanické, chemické -působení zemské tíže, vody, větru a organismů
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Shrne působení zemské tíže, vody, větru a organizmů na přetváření zemského povrchu	Vnější geologické děje: -příčiny a důsledky -zvětrávání – mechanické, chemické -působení zemské tíže, vody, větru a organismů
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života	Vnější geologické děje: -příčiny a důsledky -zvětrávání – mechanické, chemické -působení zemské tíže, vody, větru a organismů
	Rozlišuje půdní typy a půdní druhy	Půdy: - složení, vlastnosti a význam půd - vznik půd - typy půd
	Popíše různé představy o vzniku života	Vznik života na Zemi:

Biologie	kvarta	
		- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
	Shrne éry vývoje Země a jejich typické zástupce flory a fauny	Vznik života na Zemi: - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady a ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu: - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy: -příčiny vzniku mimořádných událostí - přírodní světové katastrofy - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi Podnebí a počasí ve vztahu k životu
	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	Ekologie- organismy a prostředí: - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organosmy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Ekologie- organismy a prostředí: - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organosmy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Ekologie- organismy a prostředí: - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organosmy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému

Biologie	kvarta	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Ekologie- organismy a prostředí: - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organosmy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na ŽP	Ekologie- organismy a prostředí: - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organosmy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
		Ochrana přírody a životního prostředí: - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-vliv přírodních katastrof (zemětřesení) na život člověka		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
-ekosystémy v jednotlivých érách vývoje Země		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
-organismy a základní prostředí prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- kladný přístup k ochraně životního prostředí		

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	1,5	2	2,5	2,5	2	2	2	16,5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika vzdělávacího oboru fyzika oblasti Člověk a příroda v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět má celkovou časovou dotaci 8 hodin, z čehož 1,2 hodiny je část hodinové dotace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Fyzika je realizována samostatným vyučovacím předmětem shodného názvu – zkratka F. Do vyučovacího předmětu Fyzika je integrován tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v časové dotaci 1 hodiny. Počty hodin v jednotlivých ročnících jsou tyto: prima – 2 hod, sekunda – 1,5 hod, tercie – 2 hod a kvarta – 2,5 hod. Do vzdělávacího předmětu Fyzika je začleněno průřezové téma Environmentální výchova, a to ve III. a IV. ročníku. Konkrétně se jedná o tématické okruhy : Lidské aktivity a životní prostředí (elektrárny, motory), Základní podmínky života (vesmír) a Vztah člověka k prostředí (počasí). Obsahem předmětu je zvládnutí základních poznatků z fyziky. Konkrétně se jedná o témata: Látky a tělesa, Pohyb těles, Síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír. Součástí jsou praktická měření z daných témat, která se realizují jako Práce s laboratorní technikou. Učivo navazuje na vzdělávací obsah 1.stupně ZŠ. Vycházíme z myšlenky: **Jediná věc, která se zdá být bez hranic, je síla lidského rozumu (S.Hawking)**. Výuka probíhá nejméně jednou týdně v odborné učebně fyziky, praktická měření probíhají ve speciálně upravené učebně – laboratoř fyziky. Při měření se třída dělí na dvě poloviny. Standardním vybavením učebny fyzika je multimediální počítač s nainstalovaným softwarem, dataprojektor, promítací plátno. Pracoviště vyučujícího umožňuje realizaci demonstračních experimentů. Mezi typické výstupy ve fyzice patří: • osvojení si obecně užívaných termínů symbolů a znaků • vytvoření si komplexního pohledu na matematické a přírodní vědy • chápání kontroly dosažených výsledků • hledání vlastního postupu při řešení problémů • získávání informací potřebných k dosažení cíle • porozumění různým typům grafů • spolupráce a komunikace v týmu • chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Název předmětu	Fyzika
	• kladení si otázek ohledně přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku • bezpečné používání laboratorní techniky
Integrace předmětů	• Fyzika • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence pracovní:** učíme žáky si optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnotit učíme žáky zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci Práce s technickými zařízeními. Práce s multimediální technikou. Projekty. Zapojování el.obvodů.
	Kompetence k řešení problémů: vybízíme žáky, aby kladli otázky k probíranému učiva žáci objasňují a posuzují na základě zkušeností z pozorování jednotlivé fyzikální jevy při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života vedeme žáky k tomu, aby ze základních znalostí byli schopni zdůvodnit související fyzikální jevy samostatná praktická laboratorní cvičení
	Kompetence sociální a personální: ve výuce používáme skupinovou práci vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení učíme žáky kooperaci a týmové práci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě učíme žáky porozumět myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluvit při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky, aby si vzájemně sdělovali své názory a pocity a respektovali je navzájem vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle ukazujeme žákům, jak mají formulovat své vlastní názory, jak je obhajovat a argumentovat

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence občanská: vedeme žáky k možnosti poznání rozvoje a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí vedeme k poznání zásad chování občanů při krizových životních situacích podporujeme environmentální výchovu (např. jaderná fyzika)
	Kompetence k podnikavosti: žáci samostatně zpracovávají referáty a aktivity na téma, které je zajímá podporujeme žáky v rozvoji zájmu o fyziku , které může vést k jejich další profesní specializaci motivovaným žákům nabízíme účast v přírodovědných soutěžích, aktivitách a vzdělávacích akcích nabízených jinými subjekty (Univerzity, Akademie věd apod.)
	Kompetence k učení: během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie a povedou k jejich dalšímu zájmu o fyziku umožňujeme žákům provádět experimenty, které buď ověřují nebo vedou k odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách učíme žáky poznávat souvislosti fyzikálních procesů s ostatními přírodovědně zaměřenými předměty žáci se účastní různých soutěží a olympiád umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce umožňujeme vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro jeho další přínos společně s žáky formulujeme cíl činnosti
	Kompetence digitální: žáci běžně používají digitální zařízení, aplikace a služby k vyhledávání informací, jsou vedeni k učení a procvičování učiva prostřednictvím online cvičení nebo online učebnic používáme nahrávky a výuková videa z internetu, žák je využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti žáci digitálně zpracovávají referáty, powerpointové prezentace, křížovky, laboratorní protokoly, opakovací hry apod., samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků s žáky sdílíme učební materiály za pomoci moderních komunikačních prostředků

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	INFORMATIVNÍ - informujeme žáka, jakých výsledků docílil FORMATIVNÍ - průběžně hodnotíme snahu a pokrok žáka SUMATIVNÍ - závěrečné hodnocení zvládnutí určitého celku učiva, vysvědčení SEBEHODNOCENÍ- zák hodnotí vlastní snažení, pokrok a výsledek VZÁJEMNÉ (vrstevnické hodnocení) - žák dostává zpětnou vazbu i od spolužáků, zlepšuje se klima ve třídě a žáci se učí konstruktivní kritice

Fyzika	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Složení látek
		Vlastnosti látek
		Brownův pohyb
		Síla
		Velikost síly
		Druhy sil
	Změří velikost působící síly.	Síla
		Velikost síly
		Druhy sil
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodnými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	Délka
		Objem
		Hmotnost

Fyzika	prima	
		Čas
		Teplota
		Rychlost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Hustota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty.	Teplota
		Měření teploty
		Změny délky a objemu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrický proud
		Elektrické napětí
		Elektrické spotřebiče
		Elektrický obvod
		Magnetické pole
		Bezpečnost
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Klid a pohyb
		Popis pohybu
		Trajektorie
		Druhy pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles a využívá s porozuměním grafické závislosti veličin u pohybu rovnoměrného i nerovnoměrného.	Druhy pohybu
		Rovnoměrný pohyb
		Rychlost
		Dráha
		Průměrná rychlost

Fyzika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	

Fyzika	sekunda	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Orientuje se v základních meteorologických pojmech.	Meteorologie
		Atmosféra Země
		Měření
		Znečišťování atmosféry
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Síla
		Směr síly
		Znázornění síly
		Druhy sil
		Skládání sil
		Těžiště tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	1. NPZ
		2. NPZ
		3. NPZ
		Praktické úlohy
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	Moment síly
		Osa
		Páka
		Kladka
		Užití v praxi
		Rovnováha na páce
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Odhadne deformaci těles. Uvědomuje si existenci odporových sil.	Tlaková síla
		Tlak
		Třecí síla
		Ložiska

Fyzika	sekunda	
		Pohyb těles
		Vlastnosti třecí síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Tlak v kapalině
		Hydraulické zařízení
		Hydrostatický tlak
		Vztlaková síla
		Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	Plování těles, potápění
		Atmosférický tlak
		Manometr
		Změny tlaku

Fyzika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Zdroje, šíření
		Stín, polostín
		Rychlost světla
		Odraz světla
		Lom světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od	Zrcadla a čočky

Fyzika	tercie	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Oko
		Lupa a mikroskop
		Dalekohled
		Základní optická zobrazení
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.	Práce
		Kladky
		Výkon
		Účinnost
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Práce
		Kladky
		Výkon
		Účinnost
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	Pohybová energie
		Polohová energie
		Přeměny energie
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Energetické zdroje
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
	Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.	Teplo a teplota
		Měrná tepelná kapacity
		Tepelná výměna
		Tepelné záření
	Zná druhy změn skupenství. Rozezná tepelné motory.	Tání a tuhnutí
		Vypařování a kapalnění
		Var
		Sublimace a desublimace
		Tepelné motory
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně	Zdroje zvuku

Fyzika	tercie	
kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Šíření zvuku
		Tón
		Rezonance
		Odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Hladina intenzity zvuku
		Ochrana před hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a životní prostředí (motory)		

Fyzika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Magnet
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		Cívka
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		Elektromagnet

Fyzika	kvarta	
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		Elektromotor
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		Elektromagnetická indukce
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	Vznik střídavého proudu
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		Měření střídavého proudu
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		Transformátor
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		Rozvodná síť
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Princip vedení
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		Využití v praxi
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		

Fyzika	kvarta	
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Zapojí správně polovodičovou diodu.	Vlastní polovodiče
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		Příměsové polovodiče
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		Polovodičová dioda
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		Usměrňovač
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		Další součástky
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		V-A charakteristika diody
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Zná a aplikuje vztah mezi frekvencí a vlnovou délkou.	Druhy
		Zdroje
		Užití
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zná důležité pojmy z jaderné fyziky a aplikuje je v praktickém životě (jaderná elektrárna).	Atomové jádro
		Radioaktivita
		Jaderné reakce
		Energetika
		Ochrana
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem	Sluneční soustava
		Galaxie

Fyzika	kvarta	
měsíců planet kolem planet	planet.	Lety do vesmíru
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	Sluneční soustava
		Planeta, hvězda
		Souhvězdí
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Shrne poznatky z fyziky.	Opakování
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		

Fyzika	kvarta	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Pozná rozdíl mezi vodičem a izolantem.	Elektrický náboj
		Elektroskop
		Vodič a izolant
		Siločáry
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Změří elektrický proud a napětí.	Elektrický proud
		Elektrické napětí
		Elektrické zdroje
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	Ohmův zákon
		Elektrický odpor

Fyzika	kvarta	
		Rezistor
		Práce, výkon
		Sériové a paralelní zapojení rezistorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a životní prostředí (elektrárny)		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Základní podmínky života (vesmír)		

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2,5	2,5	3	3	2	0	15
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávacího oboru Chemie vzdělávací oblasti Člověk a příroda v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Vzdělávací předmět svým badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích

Název předmětu	Chemie
	z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.Žáci si rozvíjejí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky (proč?, jak?, co se stane?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy. Žáci se učí o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Žáci postupně poznávají složitost skutečností, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích vlivy lidské činnosti na životní prostředí a lidské zdraví. Učivo navazuje na vzdělávací obsah 1.stupně základní školy. **Časové vymezení:** Vzdělávací obor Chemie má celkovou časovou dotaci 76 hodin. Tento vzdělávací obor je realizován samostatným vyučovacím předměte shodného názvu. Do vyučovacího předmětu Chemie je integrován tematický okruh Laboratorní technika ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v časové dotaci 0,8 hodiny. Celková časová dotace předmětu je tedy 7 hodin. 2 hodiny jsou řazeny ve druhém ročníku osmiletého studia (sekunda), 2,5 hodiny ve třetím ročníku (tercie) a 2,5 hodiny ve čtvrtém ročníku (kvarta). **Organizační vymezení:** Výuka chemie probíhá v odborné učebně chemie (po 2 hodinách týdně v každém ze tří vyučovaných ročníků) , která je vybavena moderní technikou (počítač s nainstalovaným softwarem, interaktivní tabule, video, čtecí kamera).. V učebně je možné provádět demonstrační pokusy. V některých ročnících je teoretická výuka předmětu doplněna o samostatné laboratorní práce žáků, kdy je třída dělena na dvě skupiny tak, že dvojice žáků pracuje samostatně v chemické laboratoři u standardně vybaveného laboratorního stolu. V době výuky chemie je též možné navštěvovat odbornou učebnu výpočetní techniky, kde žáci mohou samostatně nebo ve dvojici vyhledávat nové informace na PC nebo využívat výukové programy. Do výuky jsou začleňovány různé typy projektů – krátkodobé řeší jednotlivci samostatně, ve skupinách řeší projekty dlouhodobějšího charakteru . Vzdělání a obsah vzdělání tohoto vyučovacího předmětu vede žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí zkoumáním přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznání (pozorování, experiment). Vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých jevů, tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi. Vede žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti

Název předmětu	Chemie
	získaných dat a potvrzení nebo vyvrácení hypotéz.Vedeme žáky k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Cílové zaměření vzdělávacího předmětu Chemie je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
Integrace předmětů	• Chemie • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žáky vedeme ke čtení textu s porozuměním a k vyhledávání informací samostatně - žáky vedeme k sebehodnocení - během výuky žáky učíme různým metodám poznávání přír. objektů - žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování dle zájmu studentů (např. zjištění možnosti návštěvy některých výrobních závodů,..) - učíme žáky získávat a zpracovávat informace, využívat je k dalšímu učení a dle možností realizovat vlastní nápady (např. výroba mýdla, ručního papíru, želatinových bonbonů, model filtrace vody ve vodárnách,….) - žáci se zúčastňují chem. olympiád pro svoji kategorii - zadáváme zajímavé domácí úkoly – např. využití chem. látek v domácnosti – formou referátů
	Kompetence k řešení problémů: -žáky učíme schopnostem objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - vedeme žáka ke schopnosti obhájit svůj názor při řešení problému - motivujeme žáky úlohami z praktického života (např. vliv ozonu, skleníkový efekt,..) - učíme žáky poznatky zobecňovat, aplikovat je v prakt. životě a předvídat závěry - učíme žáky kompletovat získané informace z různých zdrojů (zpracovávání referátů) - úměrně k věku žáků vedeme žáky k práci s různými zdroji informací - učíme žáky řešit problémy formou monoprojektů - pokoušíme se zapojit starší žáky do předávání informací mladším spolužákům (např. sestavování chem. aparatur, motivace při učení názvosloví sloučenin,…)
	Kompetence komunikativní: - žáky vedeme k přesnému, logickému a uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky objektivně a přehledně sdělovat výsledky svých pozorování a experimentů

Název předmětu	Chemie
	- zapojujeme žáky různých věkových skupin do společných projektů a učíme je prezentovat výsledky své práce ve škole i mimo školu - dbáme na vhodné vyjadřování žáků mezi sebou, s učiteli, s rodiči i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu - při řešení problémů učíme žáky vyjádřit svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných, přijmout kritiku a poučit se z ní
	Kompetence sociální a personální: během experimentální práce vedeme žáky k respektování a důslednému dodržování daných postupů a návodů a učíme je základům týmové spolupráce - při řešení úloh z prakt. života ve skupinách vedeme žáky k rovnoměrnému rozdělení úkolů všem členům - ve vyučovacích hodinách uplatňujeme formu „pomáhejme si“ – (práce dvojic)
	Kompetence občanská:
	- v průběhu výuky vedeme žáky k možnosti poznání rozvoje a zneužití chemie v každodenním životě - seznamujeme žáky s vlastnostmi některých látek a s jejich vlivem na ŽP - vedeme žáky k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek - umožňujeme zapojení žáků do projektů s přírodovědným zaměřením
	Kompetence pracovní:
	- při žákovských a demonstračních pokusech seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně je dodržujeme - do výuky zařazujeme exkurze (např. čistička, hasiči,výroba papíru, skla, …., třídění odpadů) - prací v chem. kroužku umožňujeme žákům rozvíjet profesní orientaci - učíme žáky soustavně pozorovat – provádět experimenty a získané poznatky dál rozvíjet
	Kompetence digitální: -žáci běžně používají digitální zařízení , aplikace a služby k vyhledávání informací- jsou vedeni k učení a procvičování učiva prostřednictvím online cvičení nebo online učebnic -používáme nahrávky a výuková videa z internetu, žák je využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - žáci digitálně zpracovávají referáty, powerpointové prezentace, křížovky, laboratorní protokoly, opakovací hry apod., samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - s žáky sdílíme učební materiály za pomoci moderních komunikačních prostředků
	Kompetence k podnikavosti: - žáci samostatně zpracovávají referáty a opakovací hry a aktivity na téma, které je zajímá

Název předmětu	Chemie
	- podporujeme žáky v rozvoji zájmu o chemii, které může vést k jejich další profesní specializaci - motivovaným žákům nabízíme účast v přírodovědných soutěžích, aktivitách a vzdělávacích akcích nabízených jinými subjekty (Univerzity, Akademie věd apod.)
Způsob hodnocení žáků	INFORMATIVNÍ - informujeme žáka, jakých výsledků docílil FORMATIVNÍ - průběžně hodnotíme snahu a pokrok žáka SUMATIVNÍ - závěrečné hodnocení zvládnutí určitého celku učiva, vysvědčení SEBEHODNOCENÍ- žák hodnotí vlastní snažení, pokrok a výsledek VZÁJEMNÉ (vrstevnické hodnocení) - žák dostává zpětnou vazbu i od spolužáků, zlepšuje se klima ve třídě a žáci se učí konstruktivní kritice

Chemie	**sekunda**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek - skupenství, hustota, rozpustnost látek v daném rozpouštědle, látky a tělesa fyzikální a chemické vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	-rozliší známé látky podle vlastností	Vlastnosti látek - skupenství, hustota, rozpustnost látek v daném rozpouštědle, látky a tělesa fyzikální a chemické vlastnosti látek
	rozpozná u běžně známých dějů, zda se jedná o děj chemický nebo fyzikální,	Fyzikální a chemický děj

Chemie	sekunda	
	uvede příklady chemického děje	
	-zná zásady bezpečné práce v laboratoři	Zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě, první pomoc při úrazech v laboratoři
		Nebezpečné látky a přípravky - H věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
	-dovede poskytnout první pomoc	Zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě, první pomoc při úrazech v laboratoři
		Nebezpečné látky a přípravky - H věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	Zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě, první pomoc při úrazech v laboratoři
		Nebezpečné látky a přípravky - H věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek,se kterými zatím pracovat nesmí	Zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě, první pomoc při úrazech v laboratoři
		Nebezpečné látky a přípravky - H věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší směsi a chemicky čisté látky	Směsi - směsi stejnorodé a různorodé, oddělování složek směsí (filtrace, usazování, destilace, sublimace, krystalizace)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	uvede jednotlivé druhy směsí - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém chemickém složení	Směsi - směsi stejnorodé a různorodé, oddělování složek směsí (filtrace, usazování, destilace, sublimace, krystalizace)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	uvede příklady směsí v praxi a navrhne způsoby jejich oddělování	Směsi - směsi stejnorodé a různorodé, oddělování složek směsí (filtrace, usazování, destilace, sublimace, krystalizace)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a využití, zhodnotí význam vody pro život na Zemi	Voda - druhy vod, čistota vody, princip úpravy pitné vody ve vodárnách, normy pitné vody, koloběh vody v přírodě, tvrdá a měkká voda
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Částicové složení látek - molekula, atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony

Chemie	sekunda	
	umí odvodit vznik kationů a anionů z atomu a zapsat příslušnou chemickou rovnicí	Částicové složení látek - molekula, atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy užívá ve správných souvislostech, rozliší značku prvku a vzorec chemické sloučeniny	Chemické prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a způsoby použití vybraných prvků, pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy
		Chemické sloučeniny - prvek, značka, sloučenina, vzorec
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná české názvy a značky vybraných prvků	Chemické prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a způsoby použití vybraných prvků, pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Chemické prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a způsoby použití vybraných prvků, pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	PSP: skupiny a periody PSP, protonové číslo, periodický zákon
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná princip uspořádání prvků v PSP	PSP: skupiny a periody PSP, protonové číslo, periodický zákon
	zná znění a význam periodického zákona	PSP: skupiny a periody PSP, protonové číslo, periodický zákon
	uvede jednotlivé druhy směsí, navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém chemickém složení	Směsi - směsi stejnorodé a různorodé, oddělování složek směsí (filtrace, usazování, destilace, sublimace, krystalizace)
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech	Chemické reakce - chemické rovnice, význam symbolů v chemické rovnici, zákon zachování hmotnosti a výpočty s ním související, úpravy koeficientů v chemické rovnici, typy chemických reakcí
	umí zapsat slovně popsaný děj chemickou rovnicí,	Chemické reakce - chemické rovnice, význam symbolů v chemické rovnici, zákon zachování hmotnosti a výpočty s ním související, úpravy koeficientů v chemické rovnici, typy chemických reakcí

Chemie	sekunda	
	přečte chemické rovnice	Chemické reakce - chemické rovnice, význam symbolů v chemické rovnici, zákon zachování hmotnosti a výpočty s ním související, úpravy koeficientů v chemické rovnici, typy chemických reakcí
	dokáže zformulovat zákon zachování hmotnosti	Chemické reakce - chemické rovnice, význam symbolů v chemické rovnici, zákon zachování hmotnosti a výpočty s ním související, úpravy koeficientů v chemické rovnici, typy chemických reakcí
	umí vypočítat molární hmotnost sloučeniny	Chemické reakce - chemické rovnice, význam symbolů v chemické rovnici, zákon zachování hmotnosti a výpočty s ním související, úpravy koeficientů v chemické rovnici, typy chemických reakcí
	zná pojem elektronegativita, umí ji vyhledat v PSP na příkladech jednoduchých sloučenin umí znázornit vznik chemické vazby	Chemická vazba - elektronegativita, vznik chemické vazby
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem halogenid zná pravidla jejich názvosloví -porovná vlastnosti, význam a užití některých prakticky významných halogenidů posoudí vliv těchto látek na ŽP	Halogenidy - oxidační číslo, názvosloví, význam a vlastnosti vybraných halogenidů, praktické využití halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem oxid	Oxidy - názvosloví, význam a vlastnosti vybraných oxidů, praktické využití oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví oxidů	Oxidy - názvosloví, význam a vlastnosti vybraných oxidů, praktické využití oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti, význam ,vznik a užití některých prakticky významných oxidů	Oxidy - názvosloví, význam a vlastnosti vybraných oxidů, praktické využití oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	vysvětlí vznik a podstatu kyselých dešťů a jejich vliv na	Oxidy - názvosloví, význam a vlastnosti vybraných

Chemie	sekunda	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	životní prostředí	oxidů, praktické využití oxidů
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek připraví prakticky roztok daného složení	Roztoky - pojem roztok a jeho složky, rozpustnost látek a faktory ovlivňující rozpustnost, složení roztoků – hmotnostní zlomek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	provede jednoduché experimenty, zaznamená výsledek zná zásady bezpečné práce v laboratoři dovede poskytnout první pomoc pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě, první pomoc při úrazech v laboratoři
	uvede, čím se chemie zabývá, zná používané chemické výrobky v domácnosti, průmyslu a zemědělství, dokáže zařadit předmět do skupiny přírodovědných předmětů	Chemie jako věda, význam chemických výrobků v každodenním životě
	umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny vysvětlí, co způsobuje znečištění vzduchu a jak tomu lze předcházet	Vzduch - složení vzduchu, čistota vzduchu, ozonová vrstva, inverze, smog
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí provede klasifikaci chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání provede jednoduché chemické reakce	Chemické reakce - chemické rovnice, význam symbolů v chemické rovnici, zákon zachování hmotnosti a výpočty s ním související, úpravy koeficientů v chemické rovnici, typy chemických reakcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
-žák má vlastní zodpovědnost při práci s chemickými látkami při práci ve škole i v domácnosti -žák má zodpovědnost za své zdraví -žák má zodpovědnost za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí -žák má osobní zodpovědnost za stav čistoty vody		

Chemie	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
-žák řeší problémy a dokáže se rozhodnout		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
-významní světoví chemici -významné chemické objevy -nebezpečí jaderných havárií (Černobyl)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
-znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva -ohrožení čistoty vody a vzduchu jako globální problém lidstva		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
-význam čistého vzduchu a vody pro život člověka -nebezpečí znečištění vody a vzduchu lidskou činností -poškození životního prostředí některými chemickými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie...) -skleníkový efekt, globální oteplování (problematika CO_2) -nebezpečí havárií při přepravě chem.látek, jaderné havárie		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-vyhledávání informací v tisku a elektronických médiích		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
-význam vody a vzduchu jako základní podmínky života		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
-formulace vlastních názorů, kritický přístup k informacím o problematice čistoty vody a ovzduší		

Chemie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	

Chemie	tercie	
	• Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná pojmy kyselinotvorný a zásadotvorný oxid podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid orientuje se na stupnici pH zná pojem indikátor dokáže změřit reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem zná podstatu vzniku kyselých dešťů umí vysvětlit pojem kyselina a hydroxid zná pravidla názvosloví kyselin a hydroxidů porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů posoudí vliv vybraných kyselin a hydroxidů na ŽP zná zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy umí poskytnout první pomoc uvede příklady použití neutralizace v praxi	Kyselost a zásaditost roztoků - stupnice pH - názvosloví kyselin a hydroxidů - význam a vlastnosti vybraných kyselin a hydroxidů - neutralizace - praktické využití kyselin a hydroxidů - indikátor - první pomoc při práci s kyselinami a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem sůl zná pravidla názvosloví solí zná vybrané metody vzniku solí porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí posoudí jejich vliv na ŽP	Soli - názvosloví, význam a vlastnosti vybraných solí, praktické využití solí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší anorganické a organické sloučeniny zná pojem uhlovodíky rozliší nejjednodušší uhlovodíky uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Organické sloučeniny - uhlovodíky: pojem organické sloučeniny homologická řada typy vzorců složení organických sloučenin názvosloví alkany, alkeny, alkyny, areny význam, vlastnosti praktické využití uhlovodíků

Chemie	tercie	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a uhlí zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie zná vliv produktů spalování na ŽP	Paliva: ropa, uhlí, zemní plyn průmyslově vyráběná paliva hašení požáru první pomoc při popáleninách
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku umí odvodit obecný vzorec každé skupiny derivátů uhlovodíků zná pravidla názvosloví derivátů uhlovodíků rozliší vybrané deriváty uhlovodíků uvede zdroje vybraných derivátů uhlovodíků, jejich vlastnosti a použití uvede vliv těchto látek na vliv těchto látek na ŽP	Deriváty uhlovodíků: pojem derivát uhlovodíku, charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek halové deriváty- význam a vlastnosti, použití v praxi kyslíkaté deriváty: alkoholy- význam, vlastnosti, použití v praxi kyslíkaté deriváty: aldehydy- význam, vlastnosti, použití v praxi kyslíkaté deriváty: karboxylové kyseliny, význam, vlastnosti, použití v praxi, esterifikace
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkretního pozorování zpracuje protokol o cíli a průběhu své práce, formuluje závěry vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady, jež mu pomohou nejlépe provést danou experimentální práci dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany ŽP poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Laboratorní práce - základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní pomůcky, přístroje a zařízení, jednoduché chemické pokusy
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
-poškození životního prostředí nadměrným užíváním některých látek (soli: solení silnic, hnojiva)		

Chemie	tercie	
-nebezpečí při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů -nebezpečí znečištění živ.prostředí - skleníkové plyny, kyselé deště , vliv pH na život ve vodě -nebezpečí havárií při přepravě ropy, likvidace úniku ropných látek a jiných škodlivých zplodin -hospodárné nakládání s fosilními palivy, význam obnovitelných zdrojů energie		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-vyhledávání informací v tisku a elektronických médiích		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
-žák řeší problémy a dokáže se rozhodnout		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
-žák má vlastní zodpovědnost při práci s chemickými látkami při práci ve škole i v domácnosti -žák má zodpovědnost za své zdraví -žák ví, jak pracovat s žíravinami, jak poskytnou první pomoc a přivolat lékařskou pomoc, je zodpovědný při užívání těchto látek a při manipulaci s nimi -žák má vlastní zodpovědnost při práci s topnými plyny a palivy -žák je zodpovědný v přístupu k alkoholickým nápojům, je si vědom nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
-významní světoví chemici -významné chemické objevy -nebezpečí jaderných havárií (Černobyl)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
-čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva -závislost světového hospodářství na těžbě fosilních paliv		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
-formulace vlastních názorů, kritický přístup k informacím o problematice využití fosilních paliv a využití obnovitelných zdrojů energie -formulace vlastních názorů, kritický přístup k informacím o problematice uhlovodíků a derivátů uhlovodíků (alkoholy)		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
-zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů		

Chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Chemie	kvarta	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe, zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu, umí vysvětlit rozdíl ve vlastnostech mýdel a saponátů a jejich vliv na ŽP	Přírodní látky : tuky význam, vlastnost a použití tuků v praxi mýdla
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje sacharidů ve výživě a jejich význam v organismu zná rovnici fotosyntézy	Přírodní látky : sacharidy význam, vlastnosti a použití sacharidů v praxi fotosyntéza
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam v organismu zná faktory poškozující bílkoviny umí vyjmenovat základní funkce bílkovin v organismu zná význam RNA a DNA v organismu	Přírodní látky - bílkoviny a nukleové kyseliny význam, vlastnosti a použití bílkovin v praxi druhy a význam nukleových kyselin
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná význam enzymů, hormonů a vitamínů zná zdroje vitamínů v potravě zná zásady zdravé výživy	Vitamíny a biokatalyzátory - význam pro člověka
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná významné chemické závody v ČR, zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně používanými v domácnosti, zná důsledky nadměrného používání těchto látek na ŽP, dokáže ekologicky zacházet s odpadem produkovaným v domácnosti, školách, zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a společnost: chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících rychlost reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce - teplota, katalyzátor

Chemie	kvarta	
jejich nebezpečnému průběhu	průběhu	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	dokáže vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí dokáže vyjmenovat látky hořlavé a nehořlavé aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe význam tříd nebezpečnosti	Chemie a společnost - hořlaviny, exotermická a endotermická reakce, hasící přístroje a improvizované hasební prostředky, hořlaviny a jejich třídění
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná význam hnojiv	Chemie a společnost: průmyslová hnojiva - využití pro člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná schéma výroby vápna zná princip tuhnutí malty zná běžně používaná pojiva a stavební materiály	Chemie a společnost: tepelně zpracovávané materiály, keramika, vápno, cement, sádra
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na ŽP zná přípravu některých těchto látek, jejich vlastnosti a užití a jejich vliv na ŽP zná pojem recyklace plastů	Chemie a společnost - plasty a syntetická vlákna: Plasty - výroba, vlastnosti, použití, likvidace a recyklace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pravidla bezpečné práce s těmito látkami zná význam těchto látek pro člověka a jejich vliv na jeho zdraví a ŽP	Chemie a společnost - detergenty, pesticidy a insekticidy - význam pro život člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pojmy léčiva (analgetika, antipyretika,…), drogy, doping zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání	Chemie a společnost - léčiva a návykové látky, jejich užívání
	umí vysvětlit pojem elektrolýza a zná její využití v parxi zná princip galvanického článku a jeho užití v praxi	Chemie a elektřina - elektrolýza a galvanický článek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	umí vypočítat molární hmotnost látky, látkové množství, látkovou koncentraci dokáže zformulovat zákon zachování hmotnosti a s jeho užitím vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu	Chemické výpočty - molární hmotnost, látkové množství, látková koncentrace, výpočty z chemických rovnic
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné	vybere a prakticky využívá vhodné postupy, přístroje,	Laboratorní práce - základní laboratorní postupy a

Chemie	kvarta	
pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	zařízení a pomůcky pro konání konkretního pozorování zpracuje protokol o cíli a průběhu své práce, formuluje závěry vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady, jež mu pomohou nejlépe provést danou experimentální práci dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany ŽP poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	metody, základní laboratorní pomůcky, přístroje a zařízení, jednoduché chemické pokusy
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
-nebezpečí znečištění životního prostředí lidskou činností (př.rozpouštědly a ředidly používanými v domácnosti, chem.výrobami...) -nebezpečí nadměrného užívání hnojiv, detergentů, pesticidů, léčiv a dalších chem,látek pro životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-vyhledávání informací v tisku a elektronických médiích - nové poznatky a výzkum		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
-žák řeší problémy a dokáže se rozhodnout		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
-žák má vlastní zodpovědnost při práci s chemickými látkami při práci ve škole i v domácnosti -žák je zodpovědný za svoji výživu a své zdraví - je si vědom nebezpečí nadměrného příjmu cukrů a tuků a s tím souvisejících onemocnění		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
-významní světoví chemici -významné chemické objevy -nebezpečí jaderných havárií (Černobyl)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
-znečištění odpadních vod jako globální problém lidstva		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
-význam fotosyntézy pro život		

Chemie	kvarta	
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
-zdravý životní styl, význam bílkovin, sacharidů a tuků ve výživě		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
-formulace vlastních názorů, kritický přístup k informacím o problematice léčiv a návykových látek		

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	1	2	2	2	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis vychází ze vzdělávacího oboru Zeměpis vzdělávací oblasti Člověk a příroda v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis má dotaci 7 hodin, z toho jsou 2 hodiny určeny pro primu (1. ročník osmiletého gymnázia), 2 hodiny pro sekundu (2. ročník osmiletého gymnázia), 1 hodina pro tercii (3. ročník osmiletého gymnázia)a 2 hodiny pro kvartu (4. ročník osmiletého gymnázia) týdně. Obsahem předmětu je práce s textem, s mapou, vyhledávání informací v tisku, na internetu. Výuka co nejvíce směřuje k praxi, studenti analyzují aktuální problémy z domova i ze světa- terorismus, ozbrojené konflikty, ekonomika, politická situace. Tyto problémy prezentují, vyjadřují vlastní postoj, argumentují, učí se respektovat své názory a hledají možná řešení (problémová výuka).Během roku studenti pracují na projektech zaměřených na praktickou aplikaci získaných poznatků (skupinová práce). Při výuce studenti pracují s geografickými didaktickými pomůckami, jako jsou atlasy, nástěnné mapy, učebnice, pracovní sešity. Pravidelně jsou využívány počítačové programy. Klademe důraz na environmentální výchovu, pořádáme terénní exkurze. Umožňujeme nadaným

Název předmětu	Zeměpis
	studentům srovnání s ostatními formou soutěží a olympiád. Podporujeme vlastní iniciativu studentů.
Integrace předmětů	• Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Výuku vedeme tak, aby studenti hledali různá řešení problémů, byli schopni toto řešení a postoj k danému problému obhájit. Vedeme studenty k tomu, aby byli schopni se vyjádřit k aktuálním problémům v naší zemi či ve světě, analyzovat je- terorismus, ozbrojené konflikty, ekonomické problémy, politická situace. Adekvátně věku studentů je nutíme k vyhledávání souvislostí a příčin těchto problémů- používání internetu. Pracujeme s fiktivními- modelovými problémovými situacemi a společně navrhujeme jejich řešení
	Kompetence komunikativní: Klademe důraz na vzájemnou komunikaci- mezi studenty i student- pedagog, respektování názorů jiných. Učíme studenty, jak prezentovat své názory, obhajovat je a vhodnou formou argumentovat. Podněcujeme a rozvíjíme komunikaci nejen v rámci třídního kolektivu, ale i mezi třídami ve škole, mezi školami.
	Kompetence sociální a personální: Během výuky používáme skupinovou práci studentů, kdy všichni mají jasně daný svůj dílčí úkol, který zpracovávají- úspěch týmové práce závisí i na úspěšně zvládnutém úkolu všech studentů. Vyvolat ve studentech pocit odpovědnosti za celý tým, role v týmu střídat. Naučit studenty respektovat společně dohodnutá pravidla týmové práce. Učíme je také říkat ne na vše, co pokládají za nesprávné či neetické.
	Kompetence občanská: Studenti si sami zvolí a odsouhlasí zásady a normy chování ve škole- viz. studentské desatero, stejně tak i své povinnosti, které musí dodržovat- respektují školní řád. Vedeme studenty k odpovědnosti za své chování. Klademe důraz na environmentální výchovu, zařazujeme do výuky globální ekologické problémy. Zapojujeme studenty do zahraničních projektů, aby poznali a měli možnost srovnání s kulturou jiných zemí.
	Kompetence k učení: Během výuky klademe důraz na práci s textem, s mapou, vyhledávání informací a aktualit z tisku, internetu. Vedeme studenty k sebehodnocení i k hodnocení práce druhých. Prosazujeme individuální přístup ke studentům, zadáváme úkoly různé obtížnosti, zajímavé, vždy s návazností na praxi. Umožňujeme studentům srovnání s ostatními formou soutěží a olympiád. Podporujeme jejich vlastní iniciativu, vlastní nápady pro práci- poté vždy umožníme prezentaci výsledků jejich práce+ zhodnocení. Vždy spolu se studenty jasně formulujeme cíl naší práce.

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Obsah vzdělání tohoto vyučovacího předmětu vede žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí poznáním základních geografických zákonitostí. Student porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Součástí hodnocení je i zapojení do skupinové práce a řešení samostatných projektů.

Zeměpis	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- Mapa a globus - Měřítko - Mapové značky- legenda mapy - Druhy a typy map, atlasy - Zeměpisná síť - Určování zeměpisné polohy - Měření na mapách	- seznámení se s mapou, orientace na mapě, zmenšení mapy oproti skutečnosti- číselné měřítko - práce s atlasem- vyhledávání podle rejstříku - rovnoběžky, poledníky- určování zeměpisné šířky a délky - výpočet skutečné vzdálenosti podle mapy - práce s mapou Šternberka - práce s turistickou mapou- naplánování výletu - projekt- zhotovení mapy blízkého okolí bydliště - podle aktuálních podmínek možnost exkurze- mapování v terénu
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších	- Přírodní sféry Země - Litosféra -tvary zemského povrchu - Atmosféra- podnebí, podnebné pásy - Hydrosféra -vodstvo na Zemi - Pedosféra- půdní obal Země	- přírodní složky- pevný, vzdušný, vodní, půdní a živý obal Země - litosférické desky- zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří- referát na zadané téma - zvětrávání, eroze, činnost člověka

Zeměpis	prima	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- Biosféra- přírodní krajiny (biomy)	- složení atmosféry - předpověď počasí, základní meteorologické charakteristiky - klima- podnebí, přehled základních podnebných pásů - znečištění atmosféry- ozónová díra, skleníkový efekt - slaná voda na Zemi- moře, oceány - sladká voda na Zemi- řeky, jezera, rybníky, vodní přehrady, ledovce, podpovrchová voda - hlavní půdní typy- úrodnost půd- vymezení nejúrodnějších oblastí pro zemědělství - šířková pásma, výškové stupně - přehled hlavních přírodních krajin a jejich charakteristika (s důrazem na ekonomické využití člověkem) - rozmístění živočichů a rostlin na Zemi podle jejich nároků na životní prostředí
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- obecná charakteristika vesmírných objektů- hvězdy, planety, přirozené a umělé družice- referát na zadané téma
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- dovede určit časový posun konkrétních míst na Zemi	- tvar, velikost a pohyby Země
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		- střídání ročních období, střídání dne a noci - časová pásma- určování času, datová hranice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
přírodní obraz země		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
přírodní složky země		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
přírodní složky země		

Zeměpis	prima	
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
charakteristika vesmírných objektů		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
charakteristika vesmírných objektů		

Zeměpis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- Světadíly a oceány - Makroregiony - Jádrové a periferní oblasti světadílů a makroregionů	- určující a porovnávací kritéria světadílů a oceánů na Zemi - přehled světadílů a oceánů na Zemi - charakteristika jejich přírodních, společenských a hospodářských poměrů - vymezení, charakteristika a porovnání vybraných makroregionů světa: - Austrálie - Severní Afrika - Tropická Afrika - Jižní Afrika - USA, Kanada, Mexiko - Karibská oblast a Kuba - Andské státy - Brazílie a Argentina - Blízký Východ - Perský záliv - Jižní Asie- Indie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Zeměpis	sekunda	
		- Jihovýchodní Asie - Východní Asie- Čína , Japonsko - Rusko - Evropa→ →přiměřená charakteristika jednotlivých regionů a vybraných (modelových) států- referáty na zadané téma - Polární oblasti- Arktida a Antarktida- přínos pro vědu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
jsme evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
jsme evropané		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
jsme evropané		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
znečišťování životního prostředí		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	

Zeměpis	tercie	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- Podobné a odlišné znaky států - Svrchovanost státu - Problémové regiony světa - Nové státy na mapě světa - Ekonomické a politické integrace - Ekonomická úroveň států	- rozloha, počet obyvatel ve státě, tvar státního území, státní zřízení, správní členění, forma vlády ve státě - nezávislá a závislá území - náboženské konflikty, vojensky okupovaná území, terorismus - Evropská unie, Organizace spojených národů, Severoatlantická aliance, - vyspělé státy s tržní ekonomikou a dominujícím sektorem služeb, státy středně rozvinuté a státy rozvojové
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- Geografie obyvatelstvo - Struktura obyvatelstva - Pohyb obyvatelstva - Sídla	- obecné charakteristiky- počet, hustota zalidnění ve světě- příklady států s max. a min. lidnatostí, s max. a min. hustotou obyvatel - biologická, ekonomická, kulturní- věk, pohlaví, ekonomické sektory, rasové složení, náboženství a jazyky ve světě- příklady na vybraných (modelových) státech - přirozený- porodnost a úmrtnost→ přirozený přírůstek x úbytek - umělý- emigrace x imigrace- příklad u ČR - vysvětlení pojmu, venkovský a městský typ sídel,
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- Obecné hospodářství - Jádrové a periferní oblasti - Prostorové aspekty hospodářství - lokalizační faktory - Pěstování nejvýznamnějších plodin ve světě, chov živočichů, rybolov - Prostorové aspekty hospodářství - Charakteristika odvětví průmyslové výroby - Charakteristika služeb a odvětví dopravy	- sektory ekonomiky, základní charakteristiky průmyslu a zemědělství- aplikace na ČR - zdůraznění oblastí s velkým ekonomickým potenciálem a těch méně důležitých- okrajových - důraz na přírodní faktory- klimatické podmínky, nadmořská výška, úrodnost půd - socioekonomické faktory- finance, konkurenceschopnost- odbyt, dopravní poloha, celková vyspělost státu - světoví pěstitelé obilovin, okopanin, textilních plodin, plantážních plodin a ostatních pochutin- příklady států - státy s největšími stavy hovězího, vepřového a

Zeměpis	tercie	
		skopového dobytka - tradiční chov drůbeže - důraz na socioekonomické faktory- finance, konkurenceschopnost- odbyt, dopravní poloha, celková vyspělost státu - mezinárodní korporace světových firem- demonstrace na konkrétních příkladech - světová těžba strategických surovin- ropa, zemní plyn, černé a hnědé uhlí, železná ruda, barevné kovy, uran, zlato, stříbro, diamanty- konkrétní příklady států - jednotlivá odvětví těžkého a spotřebního průmyslu- energetika, petrochemie, hutnictví, strojírenství, potravinářský, textilní, sklářský, dřevozpracující průmysl - význam služeb - význam jednotlivých druhů dopravy- suchozemská, vodní, vzdušná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské státy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
etnika ve světě, rovnost ras		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie x autokracie, diktatura		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
znečišťování životního prostředí		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
demokratické volby, administrativní členění státu		

Zeměpis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- Životní prostředí - Přírodní a kulturní krajina - Přírodní a civilizační rizika - Trvale udržitelný rozvoj	- základní definice životního prostředí→ jeho složky - rozdíly mezi přírodním a kulturním typem krajiny - přehled globálních ekologických problémů- znečištění atmosféry, vody, eroze půd, přírodní katastrofy, palivová situace ve světě, potravinová situace ve světě- problém přelidnění a hladu, snižování biodiverzity - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- Poloha ČR - Přírodní poměry ČR - Obyvatelstvo ČR - Přírodní zdroje a hospodářství ČR - Export, import ČR - Postavení ČR ve světě - Kraje ČR - Olomoucký kraj - město Šternberk	- poloha v rámci Evropy, státní hranice- jejich vývoj a změny, sousední státy ČR - geologické a geomorfologické členění povrchu ČR, podnebí, vodstvo, půdní poměry a biota- vegetace ČR - vývoj počtu obyvatel na území ČR, hustota zalidnění, věková, ekonomická a kulturní struktura obyvatel ČR - těžba nerostných surovin, přehled nejdůležitějších průmyslových oborů (s uváděním konkrétních firem) v ČR - tradiční zemědělské výrobní oblasti ČR a jejich zaměření - hlavní exportní a importní komodity ČR, nejdůležitější obchodní partneři - členství ČR v hlavních evropských a světových integracích - přehled a základní charakteristika krajů ČR, důraz na
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		

Zeměpis	kvarta	
		Olomoucký kraj a město Šternberk- referát na zadané téma popř. zpracování projektu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny- geografická exkurze - Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	- určování světových stran, pohyb v terénu podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, zhotovení jednoduchých map blízkého okolí školy - hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom a mimořádných událostech v modelových situacích
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
administrativní členění ČR, kraje ČR		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
životní prostředí v ČR, odpady v ČR		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
ČR a EU		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
etnika v ČR		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí v ČR, odpady v ČR		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	3	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávacího oboru dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení:** Vzdělávací obor dějepis má celkovou časovou dotaci 8 hodin. Dvě hodiny jsou zařazeny v prvním ročníku osmiletého gymnázia (prima), dvě hodiny ve druhém ročníku (sekunda), dvě hodiny ve třetím ročníku (tercie) a dvě hodiny ve čtvrtém ročníku (kvarta). **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu je získat základní poznatky o životě člověka a celé lidské společnosti minulosti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které základním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na národní dějiny a na dějiny 19. a 20.století, kde leží kořeny současných společenských jevů. Uplatňuje se zřetel k základním hodnotám e Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí. Obecné historické poznatky jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a seznamováním s výraznými osobnostmi, které zasáhly do hist kraje. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v kmenových učebnách. Standardním vybavením žáků jsou učebnice Dějepis 6-9 z nakladatelství SNP s barevnými obrázky, časovými přímkami, mapkami a odkazy na původní zdr Dále jsou v hodinách soustavně využívány Dějepisné atlasy pro základní školy a víceletá gymnázia z Kartografie Praha. Jsou používány nástěnné mapy. Opakování a procvičování je realizováno pomocí pracovních listů připravovaných vyučujícím k jednotlivým tématům. Upřednostňovanou formou realizace tohoto vzdělávacího předmětu jsou hodiny se střídáním výkladu, práce s učebnicí, dějepisným atlasem, pracovními l z krásné literatury.

Název předmětu	Dějepis
	V primě až kvartě zpracovává žák referát na vybrané téma. Vzdělání a obsah vzdělání tohoto vyučovacího předmětu vede žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí poznáním minulosti lidské společnosti, his dějin regionu. Cílové zaměření vzdělávací oblasti, a tedy i vzdělávacího předmětu Dějepis je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami tak, aby si uvědomovali, že: Historie je učitelka života. Národ, který zapomene na svou minulost, bude nucen si ji prožít znovu. Realizujeme projektovou výuku. Navozujeme situace, problémy, ve kterých se žáci musejí sami rozhodovat, čímž rozvíjíme jejich volní vlastnosti, tvořivost. Žáci si postupně, úměrně s věkem, zdokonalují kompetenci práce s informacemi (s důrazem na zdroje tištěné- učebnice, atlasy, dětské enc.) Žáci prezentují své nápady na nástěnce školy u dějepisného kabinetu.
	Kompetence komunikativní: Hrajeme různé scénky, ve kterých žáci využívají verbální i neverbální prostředky. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali druhým naslouchat, tolerovat jejich názor. Žáci se snaží obhajovat slušnou formou svůj názor. Učíme žáky vést smysluplnou diskusi.
	Kompetence sociální a personální: Žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel chování. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Některé projekty žáci zpracují a prezentují ve dvojicích – učí se týmové spolupráci, napomáháme utvářet přátelské vztahy mezi spolužáky. Usilujeme o to, aby si žáci vyzkoušeli různé role při práce ve skupinách. Vedeme žáky k dovednosti chovat se přiměřeně a vhodně ve třídách, ale i v kulturních zařízeních (divadlo, kino, restaurace).
	Kompetence občanská: Seznamujeme žáky s významnými svátky a výročími, zdůrazňujeme národní dějiny. Seznamujeme žáky s kulturou jiných národů. Informujeme žáky o životě v naší obci, činnosti orgánů obce.

Název předmětu	Dějepis
	Prohlubujeme v žácích pocit národní soudržnosti.
	Kompetence k učení: Ve výuce klademe důraz na čtení, porozumění a rozbor textu. Individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch. Dáváme žákům na výběr, zda chtějí pracovat samostatně či ve dvojicích. Žáci se účastní různých soutěží, olympiád. Dáváme prostor ke krátkým referátům, čímž žáky vedeme k samostatnosti ve vyhledávání informací. Žáci primy a sekundy odevzdávají projekt o zajímavém historickém místě, které o prázdninách navštívili (využívají př. Internet). V průběhu tercie a kvarty každý žák zpracuje referát na probírané téma.
	Kompetence pracovní: Žáci používají pracovní pomůcky (učebnice, atlas) Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení. Pomáháme žákům utvářet žebříček hodnot. Žáci se zapojují do aktivit školního klubu.
	Kompetence digitální: Žák běžně pracuje ve školním informačním systému - sleduje výukové materiály učitelů, předává prostřednictvím systému domácí úkoly, pracuje s testov sdílí s učiteli i spolužáky digitální obsah způsobem odpovídajícím konkrétní situaci a účelu, žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, díky tomu vyhledává, posuzuje a sdílí data a informace, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil své pracovní postupy, dokáže kriticky zhodnotit přínos digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání, žák je veden k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soude možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

Dějepis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Dějepis	prima	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány Orientuje se na časové přímce a historické mapě Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Člověk v dějinách Význam zkoumání dějin pro současnost a budoucnost Historické prameny Pomocné vědy historické Muzeum a archív Periodizace dějin Práce s časovou osou
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost Uvede příklady umění pravěkého člověka	Pravěk Vývojové typy člověka Doba kamenná Neolitická revoluce Doba bronzová Doba železná Keltové u nás Germáni u nás
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověk Staroorientální státy – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Fénicie, Chetité, Palestina Antické Řecko Antický Řím Křesťanství
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik,	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace	Raný středověk Stěhování národů

Dějepis	prima	
christianizace a vzniku států D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	a vzniku států Uvede příklady kulturní vyspělosti Velké Moravy a význam cyrilo-metodějské mise. Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka	Byzanc Franská říše Arabská říše Základy křesťanství Slované Sámova říše Velká Morava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Význam řek v životě starověkých despocií		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Starověké despocie a jejich obyvatelstvo		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie v antickém Řecku		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Křesťanství		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Islám		

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě	Uvědomuje si postavení jednotlivých vrstev středověké	Raný středověk

Dějepis	sekunda	
středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	společnosti Chápe konflikty mezi světskou a církevní mocí. Seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií Objasní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí Uvede příklady románské kultury	Středověká společnost Křesťanství, papežství Křížové výpravy Český stát za prvních Přemyslovců Kyjevská Rus Vikingové Vznik Anglie a Francie Románská kultura
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě Pochopí a vysvětlí příčiny, průběh a výsledky husitství Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život Uvede příklady gotické kultury	Vrcholný a pozdní středověk Středověká kolonizace Vznik středověkých měst Poslední Přemyslovci Lucemburkové Válečné konflikty / Tataři, Turci, stoletá válka / Husitství Jiří z Poděbrad Jagellonci Gotika
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve. Objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii i v Evropě. Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války. Seznámí se se situací českých zemí po třicetileté válce Uvede příklady památek renesanční a barokní kultury	Raný novověk „ objevy a dobývání“ Zámořské objevy Humanismus Renesance Reformace Počátky absolutismu v Anglii, Francii, Rusku a ve Španělsku První buržoasní revoluce České země po nástupu Habsburků České stavovské povstání Třicetiletá válka Jan Amos Komenský Baroko
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a		

Dějepis	sekunda	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Patroni českého státu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Poselstvo Jiřího z Poděbrad		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Příklad Jana Husa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Zámořské objevy		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Zámořské objevy - Indiáni Čechy součástí habsburské monarchie		

Dějepis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti Chápe pojem kolonie a uvědomí si význam boje za svobodu Chápe význam osvícenství a jeho vliv na vývoj v našich	Novověk - na prahu nové společnosti Občanská válka v Anglii Absolutismus Ludvíka XIV. Osvícenský absolutismus v Prusku, Rusku, habsburské monarchii Vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		

Dějepis	tercie	
	zemích Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě. Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpokladu společenských změn	Francouzská revoluce Doba napoleonská Průmyslová revoluce a její sociální důsledky
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně jejích důsledků, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Novověk – modernizace společnosti Národní obrození Revoluce 1848 v Evropě Revoluce 1848 u nás Sjednocení Itálie Sjednocení Německa Francie za Napoleona III. Viktoriánská Anglie Rusko, Turecko Občanská válka v USA Kolonialismus Novodobé zeměpisné objevy Vznik Rakouska – Uherska Hospodářství v českých zemích v 2.pol.19.stol. Spolkové hnutí v českých zemích Vznik politických stran Tomáš Garrigue Masaryk Vznik mocenských bloků
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Učí se chápat 1.pol.20.stol.jako období dvou nejničivějších válek	Moderní doba – počátek 20.století 1.světová válka Ruské revoluce Češi a Slováci během 1.světové války Vznik Československa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
FBR		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	tercie	
Počátky dělnického hnutí		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Vznik politických stran		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Novodobé zeměpisné objevy		

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí Učí se úctě k odkazu účastníků odboje Demonstruje zneužití techniky ve světových válkách	Moderní doba – 1.pol.20.stol. Poválečné uspořádání světa Československo 1918 – 1939 (tzv. první republika) SSSR v meziválečném období Vznik fašismu a nacismu Světová hospodářská krize a její důsledky První projevy fašistické agrese Mnichovská dohoda Druhá republika Příčiny a průběh druhé světové války Holocaust Protektorát Čechy a Morava Domácí a zahraniční odboj Důsledky války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa,	Rozdělený a integrující se svět – od 2.pol.20.stol. do

Dějepis	kvarta	
světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede příklady střetávání obou bloků Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce Posoudí postavení rozvojových zemí Učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů Prokáže základní orientaci v problematice současného světa Chápe význam znovunastolení demokracie v naší zemi	současnosti Studená válka Dekolonizace Východní blok Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 Únorový převrat 1948 Totalita 50.let v ČSR Pokus o nápravu systému v Československu v roce 1968 Normalizace Sametová revoluce Vznik České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Československo v době mezi světovými válkami		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Společnost národů, OSN, EU		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Slováci a sudetští Němci v meziválečném Československu		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Totalitní režimy Vývoj v Československu 1945 – 1948, 50.léta, 1968, 1989		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Černobylská havárie		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Hrdinové třetího odboje , Jan Palach, Jan Zajíc		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Holocaust		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mnichovská dohoda Únor 1948		

Dějepis	kvarta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Dekolonizace		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Holocaust Občanská válka v USA		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Totalitní režimy ve 30. a 50. letech 20.století		

5.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	2	2	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství vzdělávací oblasti Člověk a společnost v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Výchova k občanství má celkovou časovou dotaci 6 hodin. Tento vzdělávací obor je realizován samostatným vyučovacím předmětem - Základy společenských věd. Do vyučovacího předmětu Základy společenských věd je integrován tematický okruh Svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v časové dotaci 0,5 hodiny ve čtvrtém ročníku. Dále tematické okruhy Zdravá životospráva, Planetární problémy a Životní styl a zdraví jsou integrovány ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví v časové dotaci 1,5 hodiny. Tyto tematické okruhy mají časovou dotaci v prvním, druhém a čtvrtém ročníku vždy po 0,5 hodině. Předmět Základy společenských věd se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v

Název předmětu	Základy společenských věd
	sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Organizační vymezení předmětu je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Vzdělání a obsah vzdělání tohoto vyučovacího předmětu vede žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Při výuce jsou žáci v co největší míře motivováni problémovými úlohami. • Je realizována projektová výuka. • Jsou navozovány situace, ve kterých se žáci musejí sami rozhodovat, čímž jsou rozvíjeny jejich volní vlastnosti a tvořivost. • Žáci si postupně, úměrně s věkem, zdokonalují kompetenci práce s informacemi (vč. internetu).
	Kompetence komunikativní: • Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali druhým naslouchat, tolerovat jejich názor a svůj názor obhájit. • Žáci se učí vést smysluplnou diskusi.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Základy společenských věd
	• Žáci jsou vedeni k respektování dohodnutých pravidel chování. • Učí se zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. • Některé projekty žáci zpracují a prezentují ve skupinách – učí se týmové spolupráci, která napomáhá utvářet přátelské vztahy mezi spolužáky. • Žáci si zkouší různé role při práci ve skupinách. • Žáci jsou vedeni k vhodnému chování nejen ve škole, ale i mimo ni.
	Kompetence občanská: • Žáci jsou seznamováni s významnými svátky a výročími, cení si tradic i kulturního dědictví • Jsou informováni o životě v obci, o činnosti orgánů obce. • V žácích jsou prohlubovány: vědomí občanské odpovědnosti, pocit národní soudržnosti. • Žáci jsou seznamováni s obecnými morálními zákony. • Žáci poznají základy právního řádu ČR. • Žáci jsou seznamováni se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy.
	Kompetence k učení: • Žáci jsou vedeni k získávání informací z nejrůznějších zdrojů (tisk, internet, odborná literatura), snaží se orientovat ve zdrojích informací a kriticky posoudit jejich hodnověrnost. • Žákům je dán prostor ke krátkým referátům – samostatnost ve vyhledávání informací, kritické uvažování o dané problematice.
	Kompetence pracovní: • Žáci používají pracovní pomůcky (učebnice, encyklopedie, média). • Žáci jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení. • Pomáháme žákům utvářet žebříček hodnot. • Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při školní práci, k získávání pracovních návyků a ke správnému používání IT-prostředků. • Žák využívá v praktickém životě znalosti a zkušenosti získané ve výuce.
	Kompetence digitální: • Žák běžně pracuje ve školním informačním systému - sleduje výukové materiály učitelů, předává prostřednictvím systému domácí úkoly, pracuje s testovými materiály

Název předmětu	Základy společenských věd
	• Sdílí s učiteli i spolužáky digitální obsah způsobem odpovídajícím konkrétní situaci a účelu • Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, díky tomu vyhledává, posuzuje a sdílí data a informace • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil své pracovní postupy • Dokáže kriticky zhodnotit přínos digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání • Žák je veden k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A ZDRAVÍ – Výchova ke zdraví je integrován v předmětech Základy společenských věd (I.r. -0,5 h., II.r. – 0,5 h. a IV.r – 0,5 h.) Do vyučovacího předmětu Základy společenských věd je integrován tematický okruh Svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v časové dotaci 0,5 hodiny ve čtvrtém ročníku. Dále tematické okruhy Zdravá životospráva, Planetární problémy a Životní styl a zdraví jsou integrovány ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví v časové dotaci 1,5 hodiny. Tyto tematické okruhy mají časovou dotaci v prvním, druhém a čtvrtém ročníku vždy po 0,5 hodině.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

Základy společenských věd	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Orientuje se v kalendáři, umí vysvětlit původ a způsob dodržování svátků, uvádí příklady pořekadel a přísloví.	Rok v jeho proměnách a slavnostech – kalendář, přísloví, pořekadla.

Základy společenských věd	prima	
	Zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky.	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Zapojuje se do společných činností v rámci třídy, školy. Aktivně se podílí na rozvoji své školy. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, pěstuje dobré mezilidské vztahy v širším společenství. Rozpozná manipulativní vliv vrstevníků.	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte, rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství. Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Domov a rodina – pojem domov, prostředí domova, bydliště, funkce a vývoj rodiny, vztahy v rodině, role členů rodiny, problémy v rodině. Manželství – svatba, registrované partnerství. Náhradní rodinná péče. Konflikty v rodině, vzájemná komunikace.
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v konkrétních životních situacích. Řeší konflikty nenásilným způsobem. Zapojuje se do společenských činností v různých skupinách. Objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, pravidla navrhuje a uplatňuje. Rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování; ví, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc.	Život mezi lidmi - pravidla pomáhající žít spolu, pravidla pomáhající chránit, nerespektování pravidel.

Základy společenských věd	prima	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Uvede příklady památných míst obce a regionu, vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou, chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům. Chápe funkce obecního úřadu, zastupitelstva obce. Dokáže popsat státní symboly ČR (jejich umístění a používání). Chápe pojmy vlast a vlastenectví; národnost a státní občanství. Respektuje jiné národy a národnosti. Přiměřeně věku chápe začlenění ČR do EU.	Místo, kde žiji. Naše obec, region, kraj, stát – instituce, významná místa, významné osobnosti, tradice, symboly, ochrana kulturních památek. Pojmy vlast a vlastenectví; národnost a státní občanství. Národ a národnost. Začlenění ČR do EU.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na

Základy společenských věd	prima	
druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Naše vlast a Evropa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Evropská integrace		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; otázka lidských práv, základní dokumenty		

Základy společenských věd	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Základy společenských věd	sekunda	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období života. Rozpozná tělesné a duševní změny dospívání. Charakterizuje své osobní vlastnosti. Dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání. Zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život. Rozliší jednotlivé společenské skupiny. Objasní nutnost pravidel ve škole i ve společnosti. Rozpozná společensky vhodné a nevhodné chování. Rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi.	Kam patřím? Dospívání. Život ve společnosti. Život ve škole. Komunikace. Pravidla chování.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žák je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda. Objasní rozdělení státní moci.	Já a společenský systém. ČR - demokratický stát, prezidenti v historii. Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti,		

Základy společenských věd	sekunda	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Charakterizuje menšiny v ČR. Rozpozná národnostní, rasové náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti. Objasní nutnost vzájemné tolerance ve společnosti. Uvede základní dokumenty upravující lidská práva. Vysvětlí význam dodržování lidských práv. Vyjadřuje svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům. Diskutuje o tom, jak a kde se člověk může domáhat svých práv.	Vlastenectví. Lidská práva - základní lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, LZPS, porušování lidských práv, právní ochrana.
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země. Objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou. Umí vyjádřit své představy o kráse. Rozliší základní druhy umění. Charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic. Dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech. Popíše kulturní život v obci, regionu, uvede vlastní kulturní aktivity. Objasní působení masmédií, masové kultury, reklamy. Popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky, pokusí se navrhnout řešení těchto problémů.	Já a okolní svět. Historická tradice. Kultura a umění, masová kultura, masmédia. Kulturní bohatství. Globální ekologické a společenské problémy.
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žák dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku. Objasní místo majetku mezi dalšími životními hodnotami. Objasní, čím je tvořen majetek jednotlivce, rodiny, obce,	Já a hospodaření. Vlastnictví a majetek, zdraví - nejcennější bohatství. Peníze - funkce peněz, hospodaření s penězi. Rozpočet - druhy rozpočtu.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,		

Základy společenských věd	sekunda	
uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku. Popíše funkce a formy peněz. Popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi. Na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet. Porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu.	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita		

Základy společenských věd	sekunda	
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem;		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; otázka lidských práv, základní dokumenty		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Základy společenských věd	sekunda	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti) Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů);		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek		

Základy společenských věd	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Člověk jako osobnost Žák vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost. Objasní pojmy schopnost, vůle (vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů). Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život; objasní pojem stres. Na základě poznání své osobnosti dokáže zhodnotit a korigovat své jednání a chování. Uvědomuje si důležitost citů ve svém životě. Popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka. Charakterizuje životní styl současné společnosti; objasní	Duševní vlastnosti osobnosti. Potřeby, zájmy, hodnoty. Pocity a emoce. Smysly a paměť. Životní styl.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí		

Základy společenských věd	tercie	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	nebezpečí návykových látek a nebezpečí dalších druhů závislosti.	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a		

Základy společenských věd	tercie	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák objasní význam tolerance pro lidské soužití, charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat. Vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority. Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce. Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.	Člověk mezi lidmi. Společenské skupiny. Mezilidské vztahy. Chování v konfliktních situacích.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Žák vysvětlí rozdíl jednotlivých typů soužití. Dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování. Charakterizuje instituci manželství.	Člověk - láska a manželství. Láska. Sexualita. Manželství.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání,		

Základy společenských věd	tercie	
vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Žák popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu, základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání. Vyloží znaky demokratického státu, vysvětlí smysl voleb. Objasní práva a povinnosti občany ČR. Charakterizuje Ústavu ČR. Popíše význam právního řádu pro život společnosti. Charakterizuje orgány právní ochrany, popíše soustavu soudů v ČR. Dokáže charakterizovat protiprávní jednání. Objasní zásady ochrany duševního vlastnictví. Dokáže popsat problematiku kriminality.	Člověk ve státě. Stát -jeho funkce a typy. Demokracie. Občan a právo. Ústava ČR. Právní řád ČR.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy společenských věd	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Porozumění sobě samému a druhým Zvládání vlastního chování Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka);		

Základy společenských věd	tercie	
význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Moje vztahy k jiným kulturám		

Základy společenských věd	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Žák objasní, co je to rozpočet, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje a rozliší je, objasní typy rozpočtů. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Finanční gramotnost Peníze - formy placení. Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing. Banky a jejich služby.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		

Základy společenských věd	kvarta	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží žák podstatu fungování trhu. Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH. Popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	Národní hospodářství Ukazatelé výkonu národního hospodářství. Státní rozpočet. Hospodářská politika státu. Daňová soustava.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	Mezinárodní vztahy, globální svět Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR. Globalizace – projevy, významné globální problémy.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů. Orientuje se v typech středních škol. Ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva. Ví, kde najde profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Moje budoucnost Volba povolání. Nástup do zaměstnání.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Kultivace postojů k světu jako globálnímu prostředí života		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže Základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv		

Základy společenských věd	kvarta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
EU		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě Pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
EU		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje		

5.11 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	1	1	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti především vedou k rozvoji hudebnosti žáků – jejich hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Praktické činnosti jsou

Název předmětu	Hudební výchova
	doplňovány o základy dějin hudebního umění a kultury, charakteristiku jednotlivých hudebních forem, základy hudební teorie a také poslechové ukázky děl nejvýznamnějších autorů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu jsou vokální činnosti (pěvecký a mluvní projev, intonace a vokální improvizace, hudební rytmus, orientace v notovém záznamu vokální skladby, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu), instrumentální činnosti (hra na hudební nástroje, záznam hudby, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy), hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru) a činnosti poslechové (orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, hudební dílo a její autor, hudební styly a žánry, interpretace znějící hudby). Učivo navazuje na vzdělávací obsah 1. stupně. Časové vymezení: vzdělávací obor Hudební výchova má celkovou časovou dotaci 4 hodiny a spadá pod vzdělávací oblast Umění a kultura. Do každého ročníku nižšího gymnázia je zařazena jedna vyučovací hodina hudební výchovy. Organizační vymezení: výuka probíhá v odborné učebně (hudebně), která je vybavena minimálně CD přehrávačem, klávesovým hudebním nástrojem a dalšími melodickými či rytmickými nástroji. Jednotlivé třídy se při výuce tohoto vzdělávacího oboru mohou v závislosti na počtech žáků ve třídě dělit na menší skupiny. Ve vyučovacím předmětu hudební výchova studenti rozvíjejí své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, které tvoří základ každé vyučovací hodiny, umí hudbu nejen reprodukovat, ale také vnímat, dokáží se orientovat v různých hudebních stylech, pokouší se nalézt vazby mezi hudbou a jiným uměním a umí také vhodně zvolit hudebně pohybový prvek k různým hudebním stylům. Při výuce hudební výchovy se využívá jak zpěvníků, tak učebnic hudební výchovy.
Integrace předmětů	• Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - zařadit občas tzv. „problémovou výuku“ – učitel zde vystupuje pouze v roli pomocníka, student by měl mít pocit, že na část učiva přišel sám - vytvářet příjemnou pracovní atmosféru, ve které je dán prostor fantazii a kreativitě. Fantazie a kreativita jsou velmi vysoce oceňovány. - zapojení práce na PC – vyhledávání informací - instalace prací a výstav

Název předmětu	Hudební výchova
	- umění improvizace (materiálové, prostředkové)
	Kompetence komunikativní: - podněcovat diskusi (student se učí vyjadřovat své myšlenky a pocity; učí se také naslouchat) - vést studenty k argumentaci (nikoliv k slepému přijímání názorů) - studenti se učí prezentovat své práce - neopomíjíme také písemnou komunikaci - animační programy v Galerii Šternberk - diskuse v kruhu
	Kompetence sociální a personální: - vytvářet takovou pracovní atmosféru, ve které je chyba chápána jako přirozená součást učení - zvládnutí základů kooperace a týmové práce - studenti nesou odpovědnost za společnou práci - studenti se pokusí hodnotit svou práci a práci jiných - animační projekty v Galerii - kulturní akce pořádané školou (koncerty, výstavy apod.)
	Kompetence občanská: - pěstování národního a evropského uvědomění (dějiny, písně, tradice, řemesla…) - student se snaží vžít do situace ostatních - učitel se snaží posílit sebevědomí méně nadaných studentů – důležitá je snaha - studenti vytváří s učitelem určitá pravidla – ty dodržují obě dvě strany (učitel i studenti). Za své činy (i nedodržení pravidel) nese zodpovědnost - odsuzování jakýchkoliv nežádoucích jevů vedoucích k diskriminaci jedince či skupiny
	Kompetence k učení: - využívat maximum zdrojů vědění – literatura, časopisy, internet, televize apod. - uplatnění zásady názornosti (motivace studentů) - student má možnost výběru (např. výběr tématu pro zpracování referátu nebo projektu) -učitel využívá celou škálu atraktivních a alternativních metod výuky - propojování jednotlivých předmětů (s dějepisem, zeměpisem, jazykem českým, výtvarnou výchovou atd.) - studenti se zúčastňují různých soutěží
	Kompetence pracovní: - učitel působí vlastním příkladem: MÁ POZITIVNÍ VZTAH K PRÁCI a svou práci dělá odpovědně

Název předmětu	Hudební výchova
	- učitel oceňuje dobře vykonanou práci - učitel vede studenty k pečlivosti a k pracovitosti, velmi důležitá je důslednost - studenti si zvykají udržovat čistotu v učebnách a šetrně zacházet s pomůckami
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě zapojení do individuálních a skupinových aktivit v hodině. Při hodnocení je oceňována nejen jejich aktivita, ale i tvořivý přístup k řešení. V rámci hodnocení jsou respekovány individuální schopnosti a přístup k problémům.

Hudební výchova	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- uplatňuje základní pravidla hlasové hygieny ve zpěvu i mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - podle svých individuálních schopností a dovedností zpívá jednohlasé a vícehlasé písně, vytváří jednoduché doprovody a improvizace - je schopen přečíst a rytmizovat jednoduchý notový zápis - chápe pojem interval, umí v notovém zápisu rozeznat základní intervaly, rozumí důležitosti intervalů pro zpěv a reprodukci hudebního díla	Hlasová hygiena Zpěv lidových a umělých písní Zpěv jednohlasý a vícehlasý Základní notový zápis, délky not, rytmizace Intervaly
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	- využívá své individuální hudební schopnosti a	Hudebně výrazové prostředky:

Hudební výchova	prima	
a dovednosti při hudebních aktivitách	dovednosti při hudebních aktivitách, které procvičují jednotlivé hudebně výrazové prostředky - rozezná jednotlivé hudebně výrazové prostředky a s jejich pomocí vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Melodie Rytmus Harmonie Dynamika Barva v hudbě
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozezná věcně i poslechově základní hudební nástroje a je schopen je zařadit do základního dělení hudebních nástrojů - umí pojmenovat základní nástroje v lidové hudbě - chápe význam předznamenání v hudbě, orientuje se v základním hudebním zápisu s předznamenáním - orientuje se v proudu znějící hudby, rozlišuje základní hudební seskupení a sólo	Hudební nástroje: dělení, nástroje v lidové hudbě Posuvky v hudbě: křížek, bé, odrážka, předznamenání Zpěv a hra ve více muzikantech – hudební seskupení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá individuální hudební schopnosti a dovednosti v hudebních aktivitách rozlišujících dur a moll stupnici - umí sluchově rozeznat mollovou a durovou stupnici, umí teoreticky charakterizovat melodickou moll stupnici - chápe základní pravidla orientace v partituře - rozumí pojmu variace a na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností provádí jednoduché hudební variace	Melodická moll stupnice Partitura Hudební variace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti k rozlišení malé a velké tercie - je schopen poslechově rozlišit durový a mollový kvintakord	Akord – tercie, kvintakord Hudební forma píseň – strofická, prokomponovaná Proměny písně v dějinách hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		

Hudební výchova	prima	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností reprodukuje různé typy písní - poslechově rozpozná jednoduchou strofickou píseň od prokomponované a na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - chápe základní proměny písně v dějinách a je schopen její základní typy sluchově rozlišit	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- je schopen charakterizovat a uvést základní znaky jevištních forem hudby - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí hudební ukázku k příslušné hudební jevištní formě - orientuje se v neznámějších českých hudebních skladatelích 19. a 20. století, zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu k příslušnému skladateli	Hudba na jevišti: Opera Opereta Muzikál Revue Česká opera – nejznámější čeští operní skladatelé 19. a 20. století
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- je schopen charakterizovat a uvést základní znaky hudebních forem spojených s pohybem - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí hudební ukázku k příslušné hudební formě - dle svých individuálních dovedností a schopností se pokouší jednoduché emoce a příběhy vyjádřit pohybem	Hudba ve spojení s pohybem: Pantomima Balet Melodram Scénická hudba
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		

Hudební výchova	prima	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- umí poslechově rozeznat základní mužské a ženské hlasy - na typech lidových písní k různým příležitostem vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - na příkladech je schopen uvést a interpretovat a doprovodit pohybem zlidovělé písně nebo písně inspirované lidovou hudbou	zpěvní hlasy, hlasová hygiena lidových písně – kulturní dědictví národa lidová píseň jako inspirace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- chápe rozdíl mezi melodickou a harmonickou moll stupnicí, umí ji poslechově rozlišit - při poslechu je podle charakteristických znaků schopen rozlišit homofonii a polyfonii - rozumí způsobu utváření kánonu a využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při vícehlasém zpěvu kánonu	harmonická moll stupnice homofonie a polyfonie kánon fuga
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		

Hudební výchova	sekunda	
	- dokáže poslechově poznat fugu a správně je stylově a časově zařadit	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- umí charakterizovat hudební formu koncert, je schopen rozeznat sólový nástroj, pro který je koncert určen - je schopen vyslechnout kratší hudební sonátu a při poslechu umí označit tři základní části sonáty - dokáže uvést příklady významných symfonií a symfonických básní české hudby 19. století - chápe kulturní význam symfonické básně Má vlast pro naši hudební kulturu, umí podle hudebních motivů rozpoznat její jednotlivé části	Hudební formy: Koncert Sonáta Symfonie, symfonická báseň symfonická báseň Má vlast
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- rozumí základnímu významu a funkci tance - rozpozná základní taneční rytmy – polka, valčík, mazurka a podle svých individuálních schopností se snaží zvolit vhodné rytmické prvky - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy ze života a pokouší se je ztvárnit výrazovým tancem	Tanec: Význam tance Lidový tanec Výrazový tanec Společenské tance
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- chápe základní rozdělení hudby na světskou a duchovní a umí ji rozlišit podle námětů a motivů - rozumí rozdílu mezi kantátou a oratoriem	Hudba světská a duchovní Hudební formy: oratorium kantáta

Hudební výchova	sekunda	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- umí rozlišit základní taktovací gesta a dle svých individuálních hudebních schopností provádí jednoduché taktování - je schopen v praktických ukázkách poslechem rozlišit střídání taktu a v rámci jednoduchých rytmických cvičení je vyjádřit - chápe význam zrychlování, zpomalování a celkové dynamiky v písni a umí ji prakticky uplatnit při zpěvu písní	Taktování Střídání taktu v písni Předtaktí Zrychlování a zpomalování, dynamika v písni
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- je schopen historicky zařadit a charakterizovat základní hudební nosiče, v poslechových ukázkách umí rozeznat rozdíl mezi historickými a dnešními nosiči - umí charakterizovat základní prvky muzikálu a uvést příklady nejslavnějších světových muzikálů a jejich filmových zpracování - je seznámen se základními skladatelskými a inspiračními technikami a rolí interpreta v hudebním díle	Hudební nosiče v historii a dnes Muzikál Skladatelské techniky, interpret
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	tercie	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- je schopen rozlišit a charakterizovat hudbu artificiální a nonartificiální, chápe její rozdílný kulturní význam a funkci - umí stručně charakterizovat jednotlivá hudební období, časově je zařadit, propojit s důležitými společenskými a kulturními změna - k jednotlivým obdobím je schopen přiřadit převládající hudební formu a nejvýznamnější světové i české skladatele - je schopen rozpoznat ukázku charakteristickou pro příslušné období hudebních dějin	Rozdělení hudebních směrů na hudbu artificiální a nonartificiální – charakteristika, význam, funkce Hudební dějiny: Pravěk Starověk Středověk – gregoriánský chorál, církevní stupnice Renesance Baroko Klasicismus Hudba v 19. století Hudba v 20. století Současná artificiální hudba
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- je schopen stručně charakterizovat jednotlivé hudební směry, časově je zařadit, propojit s důležitými společenskými a kulturními změnami - k jednotlivým hudebním směrům umí přiřadit světové osobnosti - je schopen rozpoznat ukázku charakteristickou pro příslušný hudební směr - jednotlivé hudební směry umí propojit s některými styly tance	Vývoj nonartificiální hudby: Doba předjazzová - spirituál, blues, ragtime Jazz Swing Be pop Rock and roll Country a western

Hudební výchova	tercie	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		60. léta – Beatles, Rolling Stones Rock, disco, rap, hip hop
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- chápe pojem duchovní píseň, umí poslechově rozeznat tři nejznámější české hudební památky – Hospodine pomiluj ny, Svatováclavský chorál, Ktož jsú boží bojovníci - vznik nejstarších českých hudebních památek je schopen propojit s důležitými politickými a kulturními událostmi našich dějin	Nejstarší české hudební památky – duchovní píseň
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- umí stručně charakterizovat jednotlivá hudební období české hudby, časově je zařadit a propojit s důležitými společenskými a kulturními událostmi našich dějin - k jednotlivým obdobím je schopen přiřadit převládající hudební formu a nejvýznamnější české skladatele	Hudební renesance v Čechách České hudební baroko Český hudební klasicismus 19. století v české hudbě
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností		

Hudební výchova	kvarta	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- je schopen rozpoznat ukázku charakteristickou pro příslušné období hudebních dějin	20. století v české artificiální hudbě
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- je schopen stručně charakterizovat jednotlivé hudební směry, časově je zařadit, propojit s důležitými společenskými a kulturními změnami - k jednotlivým hudebním směrům umí přiřadit osobnosti české kultury - je schopen rozpoznat ukázku charakteristickou pro příslušný hudební směr - jednotlivé hudební směry umí propojit s některými styly tance	Česká moderní populární hudba: Česká hudba do 2. světové války Jazz a swing – Jaroslav Ježek a Osvobozené divadlo Česká hudba po 2. světové válce Hudba v divadlech malých forem – Semafor Trampská píseň Rock and roll, bigbeat Folk, pop a rock, disco Underground, punk, metal
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv populární hudby na společnost		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
týmová spolupráce při tvorbě populární hudby		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Autor a jeho mediální sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Druhy mediální produkce		

5.12 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	1	1	1	1	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Praktická výtvarná výchova je doplňována o základy dějin umění a kultury. Tuto výuku většinou realizujeme v odborné učebně Vv. Je vybavena dataprojektorem, projekčním plátnem, počítačem, výukovými programy pro dějiny umění, DVD pořady. Předpokládáme i natáčení vlastních programů pro dějiny umění (památky, obrazárny..), což přispěje ke vzájemnému obohacování se. Výuka je také realizována přímo v terénu – např. kresba a malba v plenéru, výtvarné animace na výstavách přímo v galeriích, výtvarné akce v přírodě,návštěvy ateliérů výtvarníků, návštěvy výtvarných památek – hrad, klášter…, pořádání vlastních výstav či spoluúčastí na nich. Studenti se učí umění instalace při výzdobě svých tříd, školy,maturitních plesů aj. Rovněž se účastní mnoha regionálních i celostátních výtvarných soutěží.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Třída studentů je obvykle dělena na dvě skupiny – max. 17 členné. Studenti se pohybují v esteticky útulném a prakticky vybaveném prostředí podkroví naší školy. Výtvarná výchova má k dispozici dvě učebny. Velká učebna Vv- určená pro výuku praktické výtvarné výchovy- je vybavena pracovními stoly, tiskařským lisem na grafiku, hrnčířským kruhem, keramickou pecí. Vařič a žehlička jsou využívány zejména pro textilní techniky, mixér pro výrobu ručního papíru. Každý student si zde najde dostatek prostoru pro nerušenou tvůrčí práci a to nejen při školních, ale i mimoškolních výtvarných, poetických či muzikálně dramatických aktivitách. Pozitivní klima, přátelská a vstřícná atmosféra, důraz na individuální přístup by měly být našimi prioritami. Jen tak můžeme rozvíjet jednu ze zákl.klíčových kompetencí - komunikační dovednosti. Práce s talentovanými žáky se nám pak dále daří rozvíjet ve výtvarných kroužcích. Klademe důraz na tvůrčí činnosti, kde si studenti prostřednictvím vlastní tvorby aktivně osvojují dovednosti např.hrnčíře, keramika nebo košíkáře. Nabídka se obměňuje dle zájmu studentů. Ti si mohou vybrat kroužek keramiky a textilu,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	atraktivní je malování na hedvábí, pletení z proutí. Největšímu zajmu se těší již tradiční každoročně probíhající kroužek kresby a malby, který mimo jiné připravuje i na talentové zkoušky různých typů vysokých uměleckých skol, zejména architektury.
Integrace předmětů	• Výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - zařadit občas tzv. „problémovou výuku“ – učitel zde vystupuje pouze v roli pomocníka, student by měl mít pocit, že na část učiva přišel sám - vytvářet příjemnou pracovní atmosféru, ve které je dán prostor fantazii a kreativitě. Fantazie a kreativita jsou velmi vysoce oceňovány. - zapojení práce na PC – vyhledávání informací - instalace prací a výstav - umění improvizace (materiálové, prostředkové)
	Kompetence komunikativní: - podněcovat diskusi (student se učí vyjadřovat své myšlenky a pocity; učí se také naslouchat) - vést studenty k argumentaci (nikoliv k slepému přijímání názorů) - studenti se učí prezentovat své práce - neopomíjíme také písemnou komunikaci - animační programy v Muzeu umění Olomouc - diskuse v kruhu
	Kompetence sociální a personální: - vytvářet takovou pracovní atmosféru, ve které je chyba chápána jako přirozená součást učení - zvládnutí základů kooperace a týmové práce - studenti nesou odpovědnost za společnou práci - studenti se pokusí hodnotit svou práci a práci jiných - animační projekty v galerii - kulturní akce pořádané školou (koncerty, výstavy apod.)
	Kompetence občanská: - pěstování národního a evropského uvědomění (dějiny, písně, tradice, řemesla…) - student se snaží vžít do situace ostatních - učitel se snaží posílit sebevědomí méně nadaných studentů – důležitá je snaha - studenti vytváří s učitelem určitá pravidla – ty dodržují obě dvě strany (učitel i studenti). Za své činy (i

Název předmětu	Výtvarná výchova
	nedodržení pravidel) nese zodpovědnost - odsuzování jakýchkoliv nežádoucích jevů vedoucích k diskriminaci jedince či skupiny
	Kompetence pracovní: - učitel působí vlastním příkladem, má pozitivní vztah k práci a svou práci dělá odpovědně - učitel oceňuje dobře vykonanou práci - učitel vede studenty k pečlivosti a k pracovitosti, velmi důležitá je důslednost - studenti si zvykají udržovat čistotu v učebnách a šetrně zacházet s pomůckami
	Kompetence digitální: - využití digitálních technologií při výtvarné práci - vyhledávání informací o výtvarném umění
	Kompetence k učení: - využívat maximum zdrojů vědění – literatura, časopisy, internet, televize apod. - uplatnění zásady názornosti (motivace studentů) - student má možnost výběru (např. výběr tématu pro zpracování referátu nebo projektu) -učitel využívá celou škálu atraktivních a alternativních metod výuky - propojování jednotlivých předmětů (s dějepisem, zeměpisem, jazykem českým, výtvarnou výchovou atd.) - studenti se zúčastňují různých soutěží
Způsob hodnocení žáků	V praktické Vv si studenti osvojují výtvarné techniky s důrazem na vlastní kreativitu, originalitu a fantazii. Důležitější je vždy samotný proces tvorby, nikoli toliko výsledek. Osvědčila se skupinová práce, práce ve dvojicích, čtveřicích…

Výtvarná výchova	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	prima	
	• Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření , porovnává je na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy -při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, volí a kombinuje prostředky - užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie -vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky existujících i běžně užívaných vizuálně obrazného vyjádření	Kresba – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ilustrace textů, tematická kresba, fantazijní kresba, komiks, Malba-prostředek pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání do prostoru, výběr námětu, realizace a interpretace, volná i tematická malba, Grafika- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření (linoryt-jednobarevný, monotip, frotáž), komunikační grafika, digitální grafika
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video, PC -vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s	Prostorová výtvarná tvorba-skulptura, plastika, využití fotografie, filmu, tiskovin, televize, elektronických médií-animovaný film, reklamy; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, hračky, objekty, fotografie, počítačová grafika-elektronický obraz
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k		

Výtvarná výchova	prima	
zaznamenání podnětů z představ a fantazie	účinky existujících i běžně užívaných vizuálně obrazného vyjádření	
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Prezentace uměleckého díla – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, vizualizované dramatické akce inspirované uměleckými díly, výběr a uplatnění umění pro vlastní tvůrčí záměr
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
žák v rámci skupiny objasňuje a obhajuje své vizuální sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
žáci tvorbou výtvarných děl rozvíjí kreativitu a osobnost		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění –objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, comics, kresba, koláž		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
žáci se naučí pracovat s různými výtvarnými technikami		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák si uvědomuje proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, náboženské, přírodní, folklorní, sociální a kulturní souvislosti		

Výtvarná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření , porovnává je na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty,	Kresba – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost,

Výtvarná výchova	sekunda	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	proporční vztahy při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, volí a kombinuje prostředky užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky existujících i běžně užívaných vizuálně obrazného vyjádření	kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ilustrace textů, tematická kresba, fantazijní kresba, komiks, Malba-prostředek pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání do prostoru, výběr námětu, realizace a interpretace, volná i tematická malba, Grafika- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření (linoryt-jednobarevný), komunikační grafika, digitální grafika
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video, PC vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky existujících i běžně užívaných vizuálně obrazného vyjádření	Prostorová výtvarná tvorba-skulptura, plastika, využití fotografie, filmu, tiskovin, televize, elektronických médií-animovaný film, reklamy; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, hračky, objekty, fotografie, počítačová grafika-elektronický obraz
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		

Výtvarná výchova	sekunda	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Prezentace uměleckého díla – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, vizualizované dramatické akce inspirované uměleckými díly, výběr a uplatnění umění pro vlastní tvůrčí záměr
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění –objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, comics, kresba, koláž
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
žák si uvědomuje proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, náboženské, přírodní, folklorní, sociální a kulturní souvislosti
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
žáci se naučí pracovat s různými výtvarnými technikami
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita
žáci tvorbou výtvarných děl rozvíjí kreativitu a osobnost
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí
zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
žák v rámci skupiny objasňuje a obhajuje své vizuální sdělení

Výtvarná výchova	sekunda	
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
žák uplatňuje osobní postoj v komunikaci		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Spolupráce při tvorbě rozsáhlejších výtvarných projektů		

Výtvarná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření , porovnává je na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, volí a kombinuje prostředky užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Kresba – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ilustrace textů, tematická kresba, fantazijní kresba, komiks, Malba-prostředek pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání do prostoru, výběr námětu, realizace a interpretace, volná i tematická malba,
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		

Výtvarná výchova	tercie	
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky existujících i běžně užívaných vizuálně obrazného vyjádření	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Prezentace uměleckého díla – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, vizualizované dramatické akce inspirované uměleckými díly, výběr a uplatnění umění pro vlastní tvůrčí záměr
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video, PC vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky existujících i běžně užívaných vizuálně obrazného vyjádření	Prostorová výtvarná tvorba-skulptura, plastika, elektronických médií - animovaný film, reklamy; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, počítačová grafika-elektronický obraz
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Dějiny umění- záměry tvorby u různých autorů a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření v

Výtvarná výchova	tercie	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		historických a sociálně kulturních souvislostí. Uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění –objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, comics, kresba, koláž		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
žáci se naučí pracovat s různými výtvarnými technikami		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
žáci tvorbou výtvarných děl rozvíjí kreativitu a osobnost		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
žák v rámci skupiny objasňuje a obhajuje své vizuální sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Spolupráce při tvorbě rozsáhlejších výtvarných projektů		

Výtvarná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	kvarta	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření , porovnává je na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, volí a kombinuje prostředky užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky existujících i běžně užívaných vizuálně obrazného vyjádření	Učivo: Kresba – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), tematická kresba, Malba - prostředek pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání do prostoru, výběr námětu, realizace a interpretace, volná i tematická malba, Grafika - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Dějiny umění- záměry tvorby u různých autorů a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření v historických a sociálně kulturních souvislostí. Uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video, PC	Prostorová výtvarná tvorba - skulptura, plastika

Výtvarná výchova	kvarta	
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky existujících i běžně užívaných vizuálně obrazného vyjádření	
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Prezentace uměleckého díla – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, vizualizované dramatické akce inspirované uměleckými díly, výběr a uplatnění umění pro vlastní tvůrčí záměr
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění –objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, comics, kresba, koláž		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák si uvědomuje proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, náboženské, přírodní, folklorní, sociální a kulturní souvislosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
žáci se naučí pracovat s různými výtvarnými technikami		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		

Výtvarná výchova	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
žáci tvorbou výtvarných děl rozvíjí kreativitu a osobnost		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
žák v rámci skupiny objasňuje a obhajuje své vizuální sdělení		

5.13 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0,5	0	0	0	0	0,5
			Povinný					

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Jelikož environmentální výchova představuje nezastupitelný významný předpoklad udržitelného rozvoje, jenž patří mezi prvořadé zájmy Evropské unie, je nutné zvýšit ekologické povědomí lidí. Obsahem vzdělávání předmětu environmentální výchovy je výchova, směřující k souladu člověka s

Název předmětu	Environmentální výchova
	životním prostředím. Cílem tohoto předmětu je pochopit velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a být schopen vybrat optimální řešení v reálných situacích. Směřovat studenty k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, poskytovat studentům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, chápat přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, podporovat vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování, učit aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vést k chápání podstatných souvislostí mezi přírodou a lidskou činností – závislost člověka na přírodních zdrojích. Snahou je také propojování poznatků a zkušeností z různých oborů a tyto zkušenosti a poznatky potom aplikovat při řešení konkrétních environmentálních problémů v praxi (Jak a proč mám třídit odpad? ..). Časové vymezení: Vyučovací předmět environmentální výchova má dotaci 1 hodinu týdně po dobu jednoho pololetí ve 4. ročníku osmiletého gymnázia. Organizační vymezení: Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání volíme tyto formy a metody práce : - frontální výuku - výuka formou problémových otázek, přičemž každá otázka v sobě zahrnuje řadu dílčích problémů - skupinovou práci (pracovních listů, odborné literatury, zpracování informací z různých médií) - přírodovědné vycházky - krátkodobé projekty (odpadní politika naší školy, cesta odpadu, šetření energií na naší škole,…
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žáci teoretické postoje aplikují na řešení praktických problémových situací, ve výuce jsou využívány hry a aktivity, které dávají prostor pro tvořivou spolupráci, ale zároveň učí schopnosti spolupracovat s jinak zaměřenými spolužáky.
	Kompetence komunikativní: Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně. Učíme je prakticky dodržovat pravidla správné komunikace – verbální i neverbální. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali druhým naslouchat, tolerovat jejich názor a svůj názor asertivně obhájit. V rámci diskuze se žáci učí přijmout i neúspěch a prohru v diskuzi.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za zapojení do individuálních a společných aktivit. Hodnocen je především přístup k problému, jeho tvořivé řešení a spolupráce s ostatními ve skupině. Hodnoceny jsou především praktické úkoly a aktivity, skupinová práce, společné možnosti řešení problému, diskuze ve skupince s prezentací výstupu/, výjimečně samostatné písemná úvaha nebo esej.

Environmentální výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	žák získá znalosti a dovednost týkající se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí v lokálním i globálním rozměru	Úvod do EVVO - základní pojmy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi
	vyjádří libovolnými uměleckými prostředky detaily a strukturu různorodých přírodních objektů, při studiu detailů využívá znalosti z ostatních vzdělávacích oborů	Úvod do EVVO - základní pojmy
		Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina
		Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje
		Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině
		Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	diskutuje podobnosti a rozdíly mezi chováním lidí a zvířat, porovnává faktory, které lidské a zvířecí chování	Úvod do EVVO - základní pojmy

Environmentální výchova	kvarta	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	ovlivňují	Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje
		Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině
		Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zaujme stanovisko k tomu, zda a v jakých ohledech je oprávněné, aby byly lidské zájmy nadřazeny zájmům ostatních živých tvorů	Úvod do EVVO - základní pojmy
		Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina
		Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje
		Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině
		Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi
	vysvětlí na konkrétním příkladu z praxe termín nosná kapacita prostředí a porovná jednotlivé teorie, které se zabývají odhady o nosné kapacitě globálního ekosystému	Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina
		Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje
		Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině
	rozliší různé druhy přírodního prostředí a interpretuje rozdíly mezi nimi na základě znalosti podmínek prostředí	Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina
		Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje
		Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině
		Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl,

Environmentální výchova	kvarta	
		prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	ukáže na modelových příkladech vliv prostředí na morfologické znaky organismů	Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina
	vyhodnotí rozdíly mezi rozkladem přírodních a člověkem vyrobených (zejména syntetických) látek (např. listy vs. plasty)	Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje
		Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině
		Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi
	vysvětlí hlavní principy technologií výroby elektrické energie, úpravy a čistění vody,zacházení s odpady a porovná tyto procesy s obdobnými přírodními (např. tok energie potravním řetězcem, rozklad látek v přírodě, samočistící schopnosti vody)	Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje
		Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí vliv lidské činnosti na populační dynamiku vybraného druhu a uvede důvody pro lidské zásahy do populační dynamiky organismů (ochrana druhů vs. hubení vybraných organismů)	Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina
		Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje
		Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině
		Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi
	na vybraných příkladech porovná vliv tzv. konvenční a tzv. ekologicky šetrné technologie (např. ekologické a konvenční zemědělství) na životní prostředí	Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina
		Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině
		Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl,

Environmentální výchova	kvarta	
		prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	využívá své znalosti o ekologických principech a výzkumné dovednosti k tomu, aby zkoumal problémy lokálního, regionálního i globálního charakteru z hlediska environmentálního, ekonomického a sociálního	Úvod do EVVO - základní pojmy
		Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina
		Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje
		Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině
		Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zdokumentuje konkrétní příklad, ve kterém se občané aktivně zasadili o řešení environmentálního problému; analyzuje souvislost mezi výsledným stavem problému a zásahem občanské iniciativy	Úvod do EVVO - základní pojmy
		Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina
		Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje
		Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině
		Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Environmentální výchova	kvarta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Jak organismy ovlivňují prostředí		

5.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova vzdělávací oblasti Člověk a svět zdraví v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících, obsah vyučovacího předmětu je realizován především ve vyučovacích hodinách TV. Obsah některých tematických celků je realizován ve formě sportovně zaměřených kurzů (lyžařský kurz – II. ročník osmiletého gymnázia) a seznamovacích adaptačních kurzech (I. ročník). Součástí Tělesné výchovy je i Zdravotní tělesná výchova (ZTV), která má celoškolní rozsah. Na základě zájmu studentů jsou nabízeny a dle zájmu otevřeny sportovní kroužky s různým zaměřením. Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu a vede studenty k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazů a rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky. Cílem je na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti a současně si uvědomovat význam zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
	a schopnosti komunikace. Součástí hodnocení TV je také motivační hodnocení žáků přihlížející k somatotypu žáka a k zlepšování jeho osobních výkonů v rámci tělesných cvičení v tělesné výchově. Celý vyučovací proces v tělesné výchově vede k vytvoření pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování zdraví a nezbytné součásti zdravého životního stylu. Obsahem tělesné výchovy prolínají některá průřezová témata, která jsou integrována do vyučovacího předmětu nebo jsou realizována formou projektové činnosti (osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova, environmentální výchova). **Časové vymezení:** Týdenní časová dotace I (prima) 2 hodiny, součástí je seznamovací adaptační kurz II (sekunda) 2 hodiny, součástí výuky je lyžařský kurz III (tercie) 2 hodiny IV (kvarta) 2 hodiny **Organizační vymezení předmětu:** V běžných hodinách TV probíhá výuka odděleně (chlapci, dívky) – vždy v závislosti na počtech žáků ve třídách, lyžařského kurzu v II. ročníku se účastní celá třída. Formy realizace výuky TV jsou: vyučovací hodiny, lyžařský a seznamovací kurz, soutěže, závody, případně turnaje i besedy. Místa realizace výuky: sportovní hala, tělocvična školy, posilovna, učebna aerobiku, venkovní hřiště, koupaliště, přírodní prostředí.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** **podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů** - podporovat žáky ke kreativitě při tvorbě volných gymnastických sestav, při organizování soutěží, závodů, turnajů - vést žáky k získávání informací o vhodné sportovní výstroji ,resp. výzbroji a o zásadách hygieny sportování - vytvářet představu o správném složení vyučovací jednotky TV, sportovního tréninku a využití pohybových aktivit ve volném čase - rozvíjet schopnost žáků odhalovat vlastní chyby, používat odborné terminologie, získat schopnosti - dovednosti při rozhodování, hodnocení svých výkonů, ale i výkonů druhých
	Kompetence komunikativní: **vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Název předmětu	Tělesná výchova
	- zapojovat žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků pohybových aktivit v médiích, při školních soutěžích, sportovní reprezentace školy a při vyhodnocování svých výkonů např. nástěnky, tabulky, webové stránky - směrovat žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, odborná literatura) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, nová sportovní odvětví) - pomáhat žákům při rozvíjení sportovních kontaktů s jinými školami při různých sportovních aktivitách - vytvářet dostatečný prostor pro sportovní realizaci žáků ve škole i mimo školu
	Kompetence sociální a personální: **rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** - zařazování kolektivních projektů v rámci výuky (jak dvojice tak i skupiny více studentů), žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci - studenti jsou vedeni ke střídání rolí v kolektivu různými metodami výběru do skupin - povzbuzovat u žáků chování v duchu tolerance, fair play - stavět žáky při sportu do zodpovědných rolí(kapitán družstva, rozhodčí, organizátor akce) - vyzvedávat přednosti každého žáka a schopnost sebehodnocení
	Kompetence občanská: **připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** - vést žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do sportovního dění ve svém osobním životě - nabízet dostatek příležitostí pro praktické osvojení a procvičení poskytnout první pomoc při sportovních aktivitách a zachovat se adekvátně při mimořádné události
	Kompetence k učení: **umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení** - vést žáky k získávaní poznatků o tělesných cvičeních - sledovaní, zaznamenání, vyhodnocení úrovně tělesné zdatnosti a pohybových dovedností - umožnit zažít sportovní úspěch každému žákovi samostatně i v rámci týmu - vytvářet dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití pohybových aktivit pro další etapy vývoje žáků
	Kompetence pracovní: **pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a**

Název předmětu	Tělesná výchova
	dovednosti při profesní orientaci - vést žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybových aktivitách - vyžadovat soustavnost a vytrvalost při plnění úkolů - vést žáky k bezpečnému zacházení se sportovním nářadím a náčiním, při přípravě a úklidu sportovního prostředí - vést žáky k běžné údržbě sportovišť
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v Tělesné výchově probíhá nejen podle předvedených znalostí a výkonů, ale i míra zapojení do tělesných cvičení. Jeho součástí je také motivační hodnocení žáků přihlížející k somatotypu žáka a k zlepšování jeho osobních výkonů v rámci tělesných cvičení.

Tělesná výchova	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - vhodná pohybová činnost	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- celkové posilování svalového aparátu vlastní vahou - rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly, flexibility a koordinace	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny TV a na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	- orientace v problematice zakázaných látek, drog a jiných škodlivin (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	Význam pohybu pro zdraví, prevence negativních jevů

Tělesná výchova	prima	
ovzduší	- vhodná úprava zdravotních návyků	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, cyklisty - ochrana zdraví a života v rizikových situacích a mimořádných událostech, první pomoc	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením	Pohybové a sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- turistika + pobyt v přírodě (seznamovací adaptační kurz - I. ročník) - orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle mapy, topografické značky, práce s buzolou - ochrana přírody	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost přehazovaná	Pohybové a sportovní hry

Tělesná výchova	prima	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	basketbal - přihrávka, driblink pravou, levou rukou, driblinková abeceda, střelba z místa, v pohybu doplňkové sportovní hry - minikopaná, florbal, ringo - průpravná cvičení	Pohybové a sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - cvičení na trampolíně - přeskok přes kozu - výskoky na švédskou bednu - kruhy - průpravná cvičení, houpání , rotace kolem své osy - hrazda - vzpor na rukách, sešin vpřed - moderní gymnastika - cvičení se švihadlem - šplh na tyči	Gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	- atletická abeceda (lifting, skipping, oštěpařský krok, …) - běhy - sprinty - běh – 800,1000m - vytrvalost	Atletika

Tělesná výchova	prima	
činnostech	- hod kriketovým míčkem (raketkou) - skok do dálky	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	- význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje	Úpoly
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- základy rytmické gymnastiky zaměřené na ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu - soulad pohybu s hudbou	Estetické a kondiční formy, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- sebehodnocení v dané pohybové činnosti - zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti - sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Komunikace v Tv
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	- historie olympijských her - MOV,ČOV - olympiáda dětí a mládeže	Historie a současnost sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře - statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem - aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti - práce s tabulkou (výsledkovou listinou) - doplňování dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné	Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova	prima	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	důsledky (prevence a korekce oslabení, vhodný denní režim, správné provádění cvičení, nevhodná tělesná cvičení) - vhodné používání správných kompenzačních pomůcek - všestranně rozvíjející pohybové činnosti s přihlédnutím k typu a stupni oslabení	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Na rozvoji spolupráce v kolektivu se pracuje po celou dobu studia v rámci výuky TV, kde je nutné koordinovat činnosti jednotlivců pro úspěch týmu. V rámci těchto aktivit je rovněž rozvíjena soutěživost a cílevědomost při dotažení aktivit k úspěšnému konci.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
K rozvoji komunikace dochází od začátku studia na seznamovacích kurzech formou her za využití zážitkové pedagogiky. Dále jsou komunikační schopnosti rozvíjeny pomocí her v rámci výuky TV i sportovních kurzů.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomocí práce ve skupinách za využití specifických aktivit zážitkové pedagogiky dochází k budování hodnotového žebříčků žáků, postojů a základů etiky.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Kvalitní mezilidské vtahy jsou základem fungující společnosti, proto je na jejich rozvoj kladen důraz. V rámci výuky jsou využívány aktivity ve skupinách, kde jsou žáci vystaveni řešení úkolů, čímž dochází k rozvoji lidských vztahů.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost řešení problémů a rozhodovací dovednosti jsou rozvíjeny především na sportovních kurzech v průběhu studia formou zážitkových her v náhodně vybraných skupinách.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V rámci sportovních kurzů probíhá zážitkovou formou výuka chování a bezpečného pohybu v přírodě a okolním prostředí.		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
V rámci teoretické výuky je žákům vysvětleno pomocí interaktivních ukázek fungování a vliv médií na společnost. Studenti jsou vedeni ke kritickému pohledu a třídění informací v současné době.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
V rámci sportovních kurzů probíhá zážitkovou formou budování a osvojení pozitivního vztahu člověka k ochraně přírody a životního prostředí.		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Součástí výuky je práce v náhodným výběrem vytvořených týmech, kde dochází k realizaci zadaných mediálních aktivit, diskusi nad problémem a rozvoji komunikačních		

Tělesná výchova	prima	
a schopností a spolupráce.		

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - vhodná pohybová činnost	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- celkové posilování svalového aparátu vlastní vahou - rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly, flexibility a koordinace	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny TV a na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientace v problematice zakázaných látek, drog a jiných škodlivin (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) - vhodná úprava zdravotních návyků	Význam pohybu pro zdraví, prevence negativních jevů
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, cyklisty - ochrana zdraví a života v rizikových situacích a mimořádných událostech, první pomoc	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	sekunda	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry - závody závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením	Pohybové a sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	lyžování sjezdové (lyžařský kurz) - součástí také: ochrana zdraví a života v rizikových situacích a mimořádných událostech, přežití v přírodě, orientace, první pomoc, pravidla chování a pobytu na horách	Lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku- jednoruč, obouruč basketbal - dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik HČJ, způsoby obrany volejbal - nácvik odbití vrchem, spodem (bagr), podání doplňkové sportovní hry - malá kopaná, florbal, ringo, vybíjená	Pohybové a sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché		

Tělesná výchova	sekunda	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- průpravná cvičení	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	– atletická abeceda (lifting, skipping, oštěpařský krok, …) - běhy - sprinty - běh – 800,1000m - vytrvalost - hod kriketovým míčkem - skok do dálky - skok do výšky – základní technika (dle možností)	Atletika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přeskok přes kozu - přemet stranou s dopomocí - kotoul letmo - výskoky na švédskou bednu - kruhy - průpravná cvičení, houpání , rotace kolem své osy - hrazda - vzpor na rukách, sešin vpřed - moderní gymnastika-cvičení s míčem, švihadlem - šplh na laně a tyči	Gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	- význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje	Úpoly
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- základy rytmické gymnastiky zaměřené na ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu - soulad pohybu s hudbou	Estetické a kondiční formy, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o	- sebehodnocení v dané pohybové činnosti	Komunikace v Tv

Tělesná výchova	sekunda	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti - sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	- historie olympijských her - MOV,ČOV - olympiáda dětí a mládeže	Historie a současnost sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře - statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem - aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti - práce s tabulkou (výsledkovou listinou) - doplňování dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky (prevence a korekce oslabení, vhodný denní režim, správné provádění cvičení, nevhodná tělesná cvičení) - vhodné používání správných kompenzačních pomůcek - všestranně rozvíjející pohybové činnosti s přihlédnutím k typu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
K rozvoji komunikace dochází od začátku studia na seznamovacích kurzech formou her za využití zážitkové pedagogiky. Dále jsou komunikační schopnosti rozvíjeny pomocí her v rámci výuky TV i sportovních kurzů.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Na rozvoji spolupráce v kolektivu se pracuje po celou dobu studia v rámci výuky TV, kde je nutné koordinovat činnosti jednotlivců pro úspěch týmu. V rámci těchto aktivit je rovněž rozvíjena soutěživost a cílevědomost při dotažení aktivit k úspěšnému konci.		

Tělesná výchova	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost řešení problémů a rozhodovací dovednosti jsou rozvíjeny především na sportovních kurzech v průběhu studia formou zážitkových her v náhodně vybraných skupinách.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomocí práce ve skupinách za využití specifických aktivit zážitkové pedagogiky dochází k budování hodnotového žebříčků žáků, postojů a základů etiky.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Kvalitní mezilidské vtahy jsou základem fungující společnosti, proto je na jejich rozvoj kladen důraz. V rámci výuky jsou využívány aktivity ve skupinách, kde jsou žáci vystaveni řešení úkolů, čímž dochází k rozvoji lidských vztahů.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
V rámci sportovních kurzů probíhá zážitkovou formou budování a osvojení pozitivního vztahu člověka k ochraně přírody a životního prostředí.		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
V rámci teoretické výuky je žákům vysvětleno pomocí interaktivních ukázek fungování a vliv médií na společnost. Studenti jsou vedeni ke kritickému pohledu a třídění informací v současné době.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V rámci sportovních kurzů probíhá zážitkovou formou výuka chování a bezpečného pohybu v přírodě a okolním prostředí.		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Součástí výuky je práce v náhodným výběrem vytvořených týmech, kde dochází k realizaci zadaných mediálních aktivit, diskusi nad problémem a rozvoji komunikačních a schopností a spolupráce.		

Tělesná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	- správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	tercie	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodná pohybová činnost	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- celkové posilování svalového aparátu vlastní vahou - rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly, flexibility a koordinace	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny TV a na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientace v problematice zakázaných látek, drog a jiných škodlivin (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) - vhodná úprava zdravotních návyků	Význam pohybu pro zdraví, prevence negativních jevů
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, cyklisty - ochrana zdraví a života v rizikových situacích a mimořádných událostech, první pomoc	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry -závody závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity	Pohybové a sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni		

Tělesná výchova	tercie	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	basketbal - útočné a obranné kombinace, střelba z dálky, clonění, uvolňování hráče s míčem a bez míče volejbal - útočné a obranné kombinace, podání spodem, vrchem, blokování doplňkové sportovní hry - minikopaná, florbal, ringo, vybíjená - průpravná cvičení	Pohybové a sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- atletická abeceda (lifting, skiping, oštěpařský krok, ….) - běh- sprinty - běh 1000m, 1500m - vytrvalost - hod granátem, vrh koulí - skok do dálky - skok do výšky (dle možností)	Atletika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přeskok kozy - přemet stranou s dopomocí - kotoul letmo - výskoky na švédskou bednu - kruhy - průpravná cvičení, komíhání ,rotace kolem své osy - hrazda - vzpor na rukách, sešin vpřed, výmyk - nácvik přemetu vpřed	Gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	tercie	
	- moderní gymnastika - cvičení s míčem a švihadlem - šplh na laně a tyči	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	- význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje	Úpoly
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- základy rytmické gymnastiky zaměřené na ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu - soulad pohybu s hudbou, aerobik	Estetické a kondiční formy, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- sebehodnocení v dané pohybové činnosti - zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti - sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Komunikace v Tv
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	- historie olympijských her - MOV,ČOV - olympiáda dětí a mládeže	Historie a současnost sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, řídí a přebírá roli rozhodčího - statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem, evidují a vyhodnocují zjištěná data - organizace prostoru a pohybové činnosti, postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele - práce s tabulkou (výsledkovou listinou) - doplňování dat, čtení potřebných dat, zpracování naměřených dat a jejich prezentace	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky (prevence a korekce oslabení, vhodný denní	Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova	tercie	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	režim, správné provádění cvičení, nevhodná tělesná cvičení) - vhodné používání správných kompenzačních pomůcek - všestranně rozvíjející pohybové činnosti s přihlédnutím k typu a stupni oslabení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Na rozvoji spolupráce v kolektivu se pracuje po celou dobu studia v rámci výuky TV, kde je nutné koordinovat činnosti jednotlivců pro úspěch týmu. V rámci těchto aktivit je rovněž rozvíjena soutěživost a cílevědomost při dotažení aktivit k úspěšnému konci.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
K rozvoji komunikace dochází od začátku studia na seznamovacích kurzech formou her za využití zážitkové pedagogiky. Dále jsou komunikační schopnosti rozvíjeny pomocí her v rámci výuky TV i sportovních kurzů.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomocí práce ve skupinách za využití specifických aktivit zážitkové pedagogiky dochází k budování hodnotového žebříčků žáků, postojů a základů etiky.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost řešení problémů a rozhodovací dovednosti jsou rozvíjeny především na sportovních kurzech v průběhu studia formou zážitkových her v náhodně vybraných skupinách.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
V rámci sportovních kurzů probíhá zážitkovou formou budování a osvojení pozitivního vztahu člověka k ochraně přírody a životního prostředí.		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
V rámci teoretické výuky je žákům vysvětleno pomocí interaktivních ukázek fungování a vliv médií na společnost. Studenti jsou vedeni ke kritickému pohledu a třídění informací v současné době.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V rámci sportovních kurzů probíhá zážitkovou formou výuka chování a bezpečného pohybu v přírodě a okolním prostředí.		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Součástí výuky je práce v náhodným výběrem vytvořených týmech, kde dochází k realizaci zadaných mediálních aktivit, diskusi nad problémem a rozvoji komunikačních a schopností a spolupráce.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Kvalitní mezilidské vtahy jsou základem fungující společnosti, proto je na jejich rozvoj kladen důraz. V rámci výuky jsou využívány aktivity ve skupinách, kde jsou žáci vystaveni řešení úkolů, čímž dochází k rozvoji lidských vztahů.		

Tělesná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - vhodná pohybová činnost	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- celkové posilování svalového aparátu vlastní vahou - rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly, flexibility a koordinace	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny TV a na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientace v problematice zakázaných látek, drog a jiných škodlivin (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) - vhodná úprava zdravotních návyků	Význam pohybu pro zdraví, prevence negativních jevů
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, cyklisty - ochrana zdraví a života v rizikových situacích a mimořádných událostech, první pomoc	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	- pohybové hry - závody závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity	Pohybové a sportovní hry

Tělesná výchova	kvarta	
činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	volejbal - příjem podání, kombinace s nahrávačem (5+1,4+2), nácvik smečování, blok, hra v poli basketbal - postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti doplňkové sportovní hry - minikopaná, florbal, ringo vybíjená - průpravná cvičení	Pohybové a sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- atletická abeceda (lifting, skiping, oštěpařský krok, ….) - běh- sprinty - běh 1000m, 1500m - vytrvalost - hod granátem, vrh koulí - skok do dálky - skok do výšky (dle možností)	Atletika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a		

Tělesná výchova	kvarta	
časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přeskok kozy - přemet stranou s dopomocí - kotoul letmo - výskoky na švédskou bednu - kruhy - průpravná cvičení, komíhání ,rotace kolem své osy - hrazda - vzpor na rukách, sešin vpřed, výmyk - nácvik přemetu vpřed - moderní gymnastika - cvičení s míčem a švihadlem - šplh na laně a tyči	Gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	- význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje	Úpoly
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- základy rytmické gymnastiky zaměřené na ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu - soulad pohybu s hudbou, aerobik	Estetické a kondiční formy, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- sebehodnocení v dané pohybové činnosti - zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti - sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Komunikace v Tv
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	- historie olympijských her - MOV,ČOV - olympiáda dětí a mládeže	Historie a současnost sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, řídí a přebírá roli rozhodčího	Pravidla osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	kvarta	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem, evidují a vyhodnocují zjištěná data - organizace prostoru a pohybové činnosti, postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele - práce s tabulkou (výsledkovou listinou) - doplňování dat, čtení potřebných dat, zpracování naměřených dat a jejich prezentace	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky (prevence a korekce oslabení, vhodný denní režim, správné provádění cvičení, nevhodná tělesná cvičení) - vhodné používání správných kompenzačních pomůcek - všestranně rozvíjející pohybové činnosti s přihlédnutím k typu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
Na rozvoji spolupráce v kolektivu se pracuje po celou dobu studia v rámci výuky TV, kde je nutné koordinovat činnosti jednotlivců pro úspěch týmu. V rámci těchto aktivit je rovněž rozvíjena soutěživost a cílevědomost při dotažení aktivit k úspěšnému konci.
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
K rozvoji komunikace dochází od začátku studia na seznamovacích kurzech formou her za využití zážitkové pedagogiky. Dále jsou komunikační schopnosti rozvíjeny pomocí her v rámci výuky TV i sportovních kurzů.
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Schopnost řešení problémů a rozhodovací dovednosti jsou rozvíjeny především na sportovních kurzech v průběhu studia formou zážitkových her v náhodně vybraných skupinách.
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika
Pomocí práce ve skupinách za využití specifických aktivit zážitkové pedagogiky dochází k budování hodnotového žebříčků žáků, postojů a základů etiky.
Multikulturní výchova - Lidské vztahy
Kvalitní mezilidské vtahy jsou základem fungující společnosti, proto je na jejich rozvoj kladen důraz. V rámci výuky jsou využívány aktivity ve skupinách, kde jsou žáci vystaveni řešení úkolů, čímž dochází k rozvoji lidských vztahů.

Tělesná výchova	kvarta	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V rámci sportovních kurzů probíhá zážitkovou formou výuka chování a bezpečného pohybu v přírodě a okolním prostředí.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
V rámci sportovních kurzů probíhá zážitkovou formou budování a osvojení pozitivního vztahu člověka k ochraně přírody a životního prostředí.		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Součástí výuky je práce v náhodným výběrem vytvořených týmech, kde dochází k realizaci zadaných mediálních aktivit, diskusi nad problémem a rozvoji komunikačních a schopností a spolupráce.		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
V rámci teoretické výuky je žákům vysvětleno pomocí interaktivních ukázek fungování a vliv médií na společnost. Studenti jsou vedeni ke kritickému pohledu a třídění informací v současné době.		

5.15 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	2	2	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího oblasti Informatika v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Informatika má celkovou časovou dotaci 4 hodiny na NG a 4 hodiny na VG. Tato vzdělávací oblast je realizována samostatným vyučovacím předmětem shodného názvu. Celková časová dotace předmětu na NG jsou 4 hodin. Jedna hodina je zařazena v primě, sekundě, tercii a kvartě. Obsahem předmětu je zvládnutí základů ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientace ve světě informací, tvůrčí práce se získanými informacemi, jejich kritické zhodnocení

Název předmětu	Informatika
	a využití v dalším vzdělávání i praktickém životě. Nedílnou součástí je také získání návyků a znalostí umožňující bezpečný pohyb v kyberprostoru. Součástí učiva je také zvládnutí digitálních technologií a techniky (v závislosti na aktuálním technologickém stupni), využití počítačových programů a techniky na zpracování zvuku a obrazu, využití mobilních a bezdrátových technologií v praxi. Učivo navazuje na vzdělávací obsah 1. stupně ZŠ. Na nižším stupni víceletého studia žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Výuka probíhá v počítačových učebnách, třídy jsou děleny na skupiny tak, aby každý žák měl k dispozici jeden počítač. Standardním vybavením je multimediální počítač s nainstalovaným kancelářským SW (zpracování textů, tabulek, prezentací a databází), základním SW grafickým a SW komunikačním (minimem je internetový prohlížeč). Software používaný žáky umožňuje alternativní využívání programů různých výrobců a různého charakteru (komerční SW, freeware atd.) Pro výuku práce s digitálními technologiemi slouží příslušná digitální zařízení (např. školní WiFi síť atd.) Upřednostňovanou formou realizace tohoto vzdělávacího předmětu jsou hodiny výrazným začleněním činnostních prvků – řešení krátkodobých projektů zaměřených na praktickou aplikaci získaných poznatků. Upřednostňována je elektronická komunikace ve vztahu učitel-žák i žák–učitel (výsledky úkolů, projektů budou předávány elektronicky jejich hodnocení rovněž). Podpůrné učební materiály (texty, zadání úloh, vzorová řešení atd.) mohou být k dispozici v podobě WWW stránek vyučovacího předmětu. Vzdělání a obsah vzdělání tohoto vyučovacího předmětu vede žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí poznáním významu informací a informačních činností. Naučí se porozumět základům informačních a komunikačních technologií a rozvíjí znalosti a dovednosti získané na 1. stupni základních škol. Zvládá práci s digitální technikou, umí ji využívat ve svém studiu. Cílové zaměření vzdělávací oblasti a tedy i vzdělávacího předmětu Informační a komunikační technologie je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání. Vzdělávání v oblasti Informatika

Název předmětu	Informatika
	směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - žáci si zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech zdrojů, zvláště internetu – učí se informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat - pro práci s internetem vytváříme žákům podmínky jak ve výuce tak i v době před vyučováním i po vyučováním – přístup na studentskou WIFI

Název předmětu	Informatika
	- při řešení samostatných úkolů jsou žáci, tam kde je to možné, vedení k použití internetu - při řešení třídních, školních nebo mezinárodních projektů jsou žáci vedení ke smysluplnému využití všech zdrojů informací
	Kompetence komunikativní: - v předmětu informatika jsou studenti vedeni k přednostní komunikaci s vyučujícím prostřednictvím e-komunikace (intenzivní využití školního informačního systému) - rozvíjíme všechny druhy elektronické komunikace – e-mail, chat, SKYPE , dig. video atd. - při řešení mezinárodních projektů žáci komunikují s partnery elektronicky (nejen Erasmus+ ale i v rámci „malých“ projektů)
	Kompetence sociální a personální: - zařazování kolektivních projektů v rámci výuky (jak dvojice tak i skupiny více studentů), žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci - studenti jsou vedeni ke střídání rolí v kolektivu různými metodami výběru do skupin - využívá digitálních technologií ke komunikaci při spolupráci se spolužáky
	Kompetence občanská: - studijní materiály zveřejňované na internetu a zadávání samostatných projektů elektronickou cestou vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti. Žáci si musí organizovat svou práci tak, aby samostatně splnili zadané úkoly ve stanoveném termínu a ve stanovené kvalitě
	Kompetence pracovní: - zadávané práce vycházejí z praktického uplatnění IT technologií v různých profesích. - žáci se seznamují s praktickým využitím IT technologií (i s netradičními či méně obvyklými způsoby využití) - žáci efektivně využívají digitální technologie
	Kompetence digitální: - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Informatika
	- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků souvisí s upřednostňovanou formou realizace - převážná část hodnocení je hodnocení praktických výstupů práce žáků

Informatika	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Úvod do problematiky - pravidla bezpečnosti a hygieny práce v počítačové učebně (vytvoření těchto pravidel - projekt, možnost skupinové práce – využití internetu, textový editor…)	bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik s použitím výpočetní techniky, školní informační systém
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost, získávání informací t dat, interpretace dat	internet - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje na jejich ověřování - informační etika - bezpečnost na Internetu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby		

Informatika	prima	
minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá (Informační systém školy, Office 365), umí pracovat s tímto systémem na úrovni uživatelských práv žáka	informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti a v práci školy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizace - vysvětlí co je to algoritmus, postup řešení úlohy, slovní zápis algoritmu, modelování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	algoritmizace - vysvětlí co je to algoritmus, postup řešení úlohy, slovní zápis algoritmu, modelování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Jednoduché úlohy v rámci on-line projektů (typu Hour of code, Code week apod.)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné a ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Základy blokově orientovaných programovacích jazyků (např. typu Scratch)
		Jednoduché úlohy v rámci on-line projektů (typu Hour of code, Code week apod.)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	Základní pojmy hardware a software, zopakuje si základní ovládání počítače a principy jejich fungování
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	prima	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos a umí tato data upravovat (text, prezentace, grafika)	Vytváření, spravování a ukládání dat v textovém editoru, prezentačním programu a grafickém editoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Význam znalosti tvorba textových dokumentů v elektronické podobě.		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Tvorba jednoduchých dokumentů v textovém procesoru. Tvorba jednoduché prezentace a grafického souboru (rastrového obrázku)		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Struktura prezentace, základní pravidla správné prezentace		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Důraz na ověřování informací na internetu		

Informatika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat - bezpečné heslo, pravidla bezpečnosti při práci s počítačovou technikou, má přehled o cílech a metodách útočníků, rozliší nebezpečné aplikace a systémy; zvolí vhodné zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat, využití cloudu	nastavení bezpečného hesla, připomenutí pravidel bezpečnosti při práci s počítačovou technikou
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Význam a možnosti zálohování a archivace dat (cloud, výměnná média...)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		bezpečnost počítačové sítě: role a přístupová práva, útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a

Informatika	sekunda	
		správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení - délka hesla, bezpečné heslo, pravidelná změna hesla apod.	Bezpečnost práce s hesly - délka hesla, bezpečné heslo, pravidelná změna hesla apod., dvoufaktorová autentizace. Bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat a navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	co je informace, rozdíl mezi daty a informacemi, kódování dat (pojem dvojková soustava), velikost informace, standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce (typu Scratch) vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné, ověří správnost postupu spuštěním programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Využitím cyklů, větvení a práce s proměnnými a funkcemi v programu/algoritmu. Ověření funkčnosti programu změnou vstupů a opakovaným spouštěním programu, úprava programu na základě nalezených chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vysvětlí kroky algoritmu a ověří si je na praktickém příkladě s využitím robotické stavebnice	vytvoří jednoduchý program v blokově orientovaném jazyce a ověří ho na výstupech s použitím robotické stavebnice
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	sekunda	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos a umí tato data upravovat (text, prezentace, grafika rastrová a tabulky)	Vytváření, spravování a ukládání dat v textovém editoru, prezentačním programu, grafickém editoru a tabulkovém procesoru.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Význam znalosti tvorba textových dokumentů v elektronické podobě.		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Struktura prezentace, základní pravidla správné prezentace		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Tvorba jednoduchých dokumentů v textovém procesoru. Tvorba jednoduché prezentace, grafického souboru (rastrového obrázku) a tabulky		

Informatika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pravidla bezpečnosti a hygieny práce v počítačové učebně	bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik s použitím výpočetní techniky,
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL,

Informatika	tercie	
		vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat – má přehled o cílech a metodách útočníků, rozliší nebezpečné aplikace a systémy; zvolí vhodné zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat, využití cloudu	bezpečnost počítačové sítě: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat, vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	tvorba digitálního obsahu - práce s daty v tabulkovém procesoru, třídění dat, řazení dat, analýza dat pomocí tabulkového procesoru. vyhodnocení dat, použití rozhodovacích funkci (KDYŽ apod.), práce s algoritmy v tabulkovém procesoru (makra)
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	rizika internetu, sociálních sítí, příklady takových sítí	průběžně práce s riziky internetu při práci s daty získanými v síti
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce (typu Scratch) vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné, ověří správnost postupu spuštěním programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Využitím cyklů, větvení a práce s proměnnými a funkcemi v programu/algoritmu. Ověření funkčnosti programu změnou vstupů a opakovaným spouštěním programu, úprava programu na základě nalezených chyb, vytvoří jednoduchý program v blokově orientovaném jazyce a ověří ho na výstupech s použitím robotické stavebnice
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		

Informatika	tercie	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vysvětlí kroky algoritmu a ověří si je na praktickém příkladě s využitím robotické stavebnice	Využitím cyklů, větvení a práce s proměnnými a funkcemi v programu/algoritmu. Ověření funkčnosti programu změnou vstupů a opakovaným spouštěním programu, úprava programu na základě nalezených chyb, vytvoří jednoduchý program v blokově orientovaném jazyce a ověří ho na výstupech s použitím robotické stavebnice
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Význam znalosti tvorba textových dokumentů v elektronické podobě.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
riziko dezinformací v sociálních médiích		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritická práce s informacemi získanými prostřednictvím internetu a sociálních sítí		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kritická práce s informacemi získanými prostřednictvím internetu a sociálních sítí		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
rizika internetu, sociálních sítí,		

Informatika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pravidla bezpečnosti a hygieny práce v počítačové učebně	bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik s použitím výpočetní techniky,
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - i s ohledem na systém využívaný ve škole, nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat, vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat (databázi) a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci, sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	informační systém ve škole - jeho databázová podstata a na jeho základě pochopí žák role uživatelů, činnosti, práva, strukturu dat; ochranu dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		návrh a tvorba evidence dat - základy práce s databází: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat v tabulkovém procesoru; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní, zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	užití databází nebo tabulkových procesorů pro hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí - s využitím předpřipravených příkladů
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data		v tabulkovém procesoru navrhne vhodnou

Informatika	kvarta	
potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		interpretaci dat pomocí vhodných grafů, modelování dat, vyhodnocení dat, použití rozhodovacích funkci (KDYŽ apod.)
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odhaluje chyby v cizích interpretacích dat, kriticky vyhodnocuje informace na sociálních sítích	práce s daty, vyhledávání dat v různých informačních zdrojích, interpretace a kritické zhodnocení dat
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen, rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne řešení	programování v blokově orientovaném programovacím jazyce (typu Scratch apod.), využití nástrojů programovacího prostředí, program ověří na výstupech s použitím BBC micro.bit
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	rizika internetu, sociálních sítí, příklady takových sítí	digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	data na internetu, sdílení atd.	cookies, soubory, sdílení dat a trvanlivost dat, digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Tvůrčím způsobem přistupuje k řešení jednoduchých algoritmických problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Rizika na sociálních sítích a jejich možnosti jejich snížení, digitální stopa		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Vizualizace dat v tabulkovém procesoru prostřednictvím grafů..		

5.16 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0,5	0	0	0	0	0,5
			Povinný					

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost v RVP školy. Zasahuje především do vzdělávacích oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost ,Výchova k občanství, Člověk a příroda, Člověk a kultura a Člověk a zdraví. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah morální výchovy, osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy ke kritickému myšlení, solidaritě, enviromentální výchovy a mediální výchovy s důrazem na rozvoj morálních aspektů a praktického morálního jednání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních problémů a souvislostí

Název předmětu	Etická výchova
	moderního světa. Etická výchova u žáka rozvíjí sociální postoje a dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti. Časové vymezení: Etická výchova je realizována samostatným vyučovacím předmětem shodného názvu – EtV . Předmět Etická výchova je zařazen do čtvrtého ročníku osmiletého studia s dotací 1 hodina týdně po dobu 1. pololetí. Organizační vymezení: Výuka probíhá ve dvou dělených skupinách téže třídy, které se v pololetí vymění. Výuka je postavena na prožitkových formách, diskuzi, prakticky řešených úkolech ať už jednotlivci nebo skupinkami žáků. Součástí každé vyučovací hodiny je zamyšlení, řízená diskuze a prostor pro vyjádření osobních názorů. Důležitou součástí je pro žáky nácvik prezentace svých názorů a osobních pocitů, ale také schopnosti naslouchat druhým a tolerovat jejich případné odlišné názory, pocity a postoje. Součástí výuky je cílené vytváření příznivého klimatu v kolektivu třídy, posilování dobrých mezilidských vztahů a zároveň prevence konfliktů a jejich dalších nepříznivých projevů.
Integrace předmětů	• Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žáci teoretické postoje aplikují na řešení praktických problémových situací, ve výuce jsou využívány hry, scénky, hrané rozhovory, které dávají prostor pro tvořivou spolupráci, ale zároveň učí schopnosti spolupracovat s jinak zaměřenými spolužáky.
	Kompetence komunikativní: Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně. Učíme je prakticky dodržovat pravidla správné komunikace – verbální i neverbální. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali druhým naslouchat, tolerovat jejich názor a svůj názor asertivně obhájit. V rámci diskuze se žáci učí přijmout i neúspěch a prohru v diskuzi.
	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k toleranci vycházející ze správného sebepoznání a sebeocenění, z vědomí originality každého člověka. Během praktických úkolů a her posilují svou schopnost dodržovat daná pravidla a jasně ale neagresivně odmítat porušování těchto pravidel. Žáci se v praktických úkolech utvrzují v základních pravidlech prosociálního chování, učí se více si všímat potřeb druhých i celého kolektivu.
	Kompetence občanská: Žáci jsou seznamování s obecnými morálními zákony naší společnosti a s kořeny, ze kterých naše morálka vychází. Jsou seznámeni se základními duchovními hodnotami naší společnosti a vnímají různé náboženské a kulturní rozdíly v rámci multietnicity v naší zemi , Evropě i celé globální civilizaci. Prožitkovou formou se

Název předmětu	Etická výchova
	také seznámí ze základními rituály společnosti a s jejich psychologickým významem pro život jedince i celé společnosti
	Kompetence k učení: Žáci jsou seznamování s informacemi z různých zdrojů a vedeni ke kritickému myšlení a posuzování. Ke každému tématu musí samostatně zpracovávat své názory formou esejů, krátkých zamyšlení a samostatných referátů z odborné literatury a tím samostatně vyhledávat informace. Úkoly nemají jasně dané formy a žáci je mohou zpracovávat velmi tvořivě s důrazem na individualitu každého žáka a respektování originality jeho přístupu k tématu
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za zapojení do individuálních a společných aktivit. Hodnocen je především přístup k problému, jeho tvořivé řešení a spolupráce s ostatními ve skupině. Hodnoceny jsou především praktické úkoly a aktivity / hraná scénka, skupinová práce, společné možnosti řešení problému, diskuze ve skupince s prezentací výstupu/, výjimečně samostatné písemná úvaha nebo esej.

Etická výchova	**kvarta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- nácvik základních komunikačních dovedností: - správně položená otázka	I. MEZILIDSKÉ VZTAHY A KOMUNIKACE - základní komunikační dovednosti - prvky verbální a neverbální komunikace - komunikace emocí
	- nácvik základních komunikačních dovedností: - správně položená otázka - umění pochválit a přijmout pochvalu - zásady správné komunikace během konfliktu	- základní komunikační dovednosti - prvky verbální a neverbální komunikace - komunikace emocí

Etická výchova	kvarta	
	- význam souladu verbální a neverbální komunikace - význam a správné způsoby sdělování emocí	
	- vytváření pozitivního sebepojetí - pomocí sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeovládání - pochopení významu sebepřijetí pro akceptování druhých - nácvik způsobů projevování akceptace druhých v kolektivu, význam odpuštění - základní pravidla spolupráce - prožití radosti ze společné tvorby, význam originality a tvořivého experimentování - prožití a pochopení významu základních prvků prosociálnosti- darování, ochota se dělit, povzbuzování, služba druhým, vyjádření soucitu, přátelství - ve vztahu k druhým snaha o hledání možnosti, jak s nimi vycházet, posílení schopnosti zpracovat neúspěch - podpora schopnosti rozlišování nabídek a jejich odmítnutí, schopnost správně reagovat na manipulativní jednání, umění vyjádřit svůj názor „proti proudu	II. POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE I DRUHÝCH - pozitivní sebepojetí - akceptování druhých - tvořivost – schopnost spolupráce - prosociálnost - manipulativní jednání - pravidla fair pla
	- pochopení významu umění kompromisu pro dobré mezilidské vztahy - nácvik schopnosti vyjádřit a přijmout konstruktivní kritiku - pochopení významu realizace svých práv, náležitosti a způsob stížnosti s důrazem na prostředí školy	III. ASERTIVITA -kompromis, konstruktivní kritika - pochvala, laskavost, stížnost, realizace svých práv - agresivita a soutěživost - sebeovládání, řešení konfliktů

Etická výchova	kvarta	
	- pochopení mechanismu agresivity, nácvik schopností ji ovládat a zpracovat - význam zdravé soutěživosti a její úskalí - zapojení zvládnutých asertivních prvků do řešení konfliktů	
	- pochopení pojmu křesťanské kořeny: Desatero v právním řádu a morálce společnosti, slavení svátků - význam rituálů a tradic pro život jednotlivce i společnosti - pochopení pojmu náboženská tolerance v multikulturní společnosti - rozbor situace v ČR	IV. DUCHOVNÍ ROZMĚR ČLOVĚKA -křesťanské kořeny naší společnosti – Desatero, morálka společnosti, právní řád -slavení svátků – Vánoce, Velikonoce - rituály – jejich význam - jiné kultury a náboženství v naší zemi - náboženská tolerance
	- rozměry osobní odpovědnostiv plánování, činech, slovech, postojích, důsledcích přímých i nepřímých - význam otázky po smyslu života, žebříček hodnot - aplikace mravních zásad a hodnot v každodenních situacích, empatie do situace druhých - pojem svědomí, význam jeho rozvoje pro posuzování každodenních problémů, pojem úzkostné a příliš široké svědomí - praktický nácvik základní duševní hygieny - zodpovědný vztah k sexualitě, sexuální identita, zodpovědné rodičovství	V. ETICKÉ HODNOTY -osobní odpovědnost - smysl života - aplikace mravních zásad a hodnot - svědomí a jeho rozvoj – duševní hygiena - etický rozměr sexuality, zdravý sexuální rozvoj – příprava na dobré manželství a rodičovství

5.17 Volitelný předmět 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.18 Volitelný předmět 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Volitelný předmět 2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19 Volitelný předmět 3

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět 3
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.20 Volitelný předmět 4

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět 4
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení kapitoly: Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Základní platnou normou je zákon č.561/2004 S., školský zákon, ze dne 24.září 2004 v platném znění, včetně prováděcích předpisů. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka nižšího stupně osmiletého gymnázia se řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb.,ze dne18. ledna 2005, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, konkrétně zněním § 14 – 16.

Získávání podkladů pro klasifikaci je ovlivněno charakterem předmětu a týdenní hodinovou dotací. Kontrolní písemné práce (pokud jsou stanoveny v tomto ŠVP) a jiné rozsáhlejší zkoušky stanovené nebo povolené ředitelem školy, se plánují tak, aby žák nepsal více než jednu denně. Kontrolní písemné zkoušky učitel rozvrhne během roku tak, aby se zejména v předklasifikačním období nadměrně nehromadily.

K hodnocení dosažení očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech (vyučovacích předmětech) bude využívána klasifikace. (5 stupňů prospěchu)

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků včetně formativního přístupu k hodnocení jsou zpracována jako příloha školního řádu – Klasifikační řád gymnázia Šternberk.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi i učiteli zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií

(kritéria se odvíjí od klíčových kompetencí - významnou úlohu má učitel, který při formulaci cílů může spolupracovat s žáky), jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení by nemělo být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Nesmí docházet k tomu, aby prostřednictvím hodnocení byli žáci rozdělováni na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Je samozřejmě také nutné brát v úvahu charakter školy, výběrového osmiletého gymnázia, vhodnou podporou žáků výrazně talentovaných. Z hlediska eliminace negativních dopadů žáka je vhodné, aby hodnocení mělo pozitivní charakter nebo probíhalo pokud možno neveřejně. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je hodnocení jeho chování a projevů. Celkové hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek. Posilovat by se měla motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením na základě jasných kritérií.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Jde o vlastní hodnocení školy za použití vlastních i vnějších podkladů na základě předem daných kriterií a cílů, které je výsledkem dlouhodobého a systematického posuzování ve všech oblastech života školy.

Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání a úrovni splnění vytyčených cílů. Vychází z koncepce školy kterou každé tří roky ředitel vyhodnocuje.

Na základě analýzy stanovuje strategie dalších kroků vedoucích k dosažení cílového stavu.

Autoevaluací prochází také školní vzdělávací program. Na základě podnětů předmětových komisí může dojít (a v minulosti docházelo) k dílčím úpravám a změnám tohoto ŠVP.

Cílem autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku a školního vzdělávacího progremu je zefektivnění procesu vzdělávání ve škole.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti (vyhodnocení Koncepce školy) jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky, autoelauace ŠVP jednou za rok v rámci hodnocení školního roku na jednání předmětových komisí.