

WYMAGANIA EDUKACYJNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z ETYKI
do programu pt.: „Pochwała różnomyślności” autorstwa Roberta Surmy
dla klas I-III

Na ocenę celującą:

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania na ocenę bardzo dobrą.

Wyróżnia się szczególną aktywnością w grupie; wychodzi z inicjatywą; podejmuje się dodatkowych zadań w porozumieniu z nauczycielem.

Na ocenę bardzo dobrą:

Wie, czym zajmuje się etyka.

Rozumie, że odmienność jest powszechnym zjawiskiem.

Zna warunki życia praludzi.

Wie, czym jest współpraca.

Wie, czym jest szacunek.

Wie, że mówienie nieprawdy jest złem.

Zna pojęcie „łakomstwa”, rozumie jego zgubne skutki.

Zna pojęcia: pycha, zarozumialstwo, chępliwość.

Wie, że lenistwo jest wadą.

Wie, że dbanie o porządek to obowiązek.

Wie, że bałaganiarstwo to wada.

Odróżnia skarżenie od szukania pomocy.

Wie, czym jest asertywność.

Rozumie zależność między dbałością o higienę a zdrowiem.

Ma świadomość, że słowa mogą ranić i krzywdzić.

Potrafi wybrać określone wartości i uzasadnić swoją decyzję.

Wie, że nie należy się przechwalać.

Wie, czym jest niepełnosprawność.

Zna bariery i trudności życia osób niepełnosprawnych, wymienia sposoby ich pokonywania.

Zna sposoby rozwiązywania konfliktów.

Wie, czym jest praca, zna jej wartość; wymienia zasady służące dobremu wykonywaniu pracy.

Potrafi wypowiadać się na temat swoich planów życiowych (wybór zawodu) oraz wymienia fundamentalne zasady związane z wykonywaniem wybranej przez siebie pracy.

Wie, czym jest szacunek do osób dorosłych, wymienia jego przejawy.

Wie, co to są dobra kultury, potrafi je wymienić.

Potrafi zdefiniować pojęcie cierpienia; rozumie jaką rolę może ono pełnić w życiu człowieka.

Wie, czym jest ciekawość. Odróżnia ją od bycia wścibskim i wtrącania się w sprawy innych.

Wymienia zachowania niebezpieczne w różnych dziedzinach życia.

Wie, kogo można nazwać przyjacielem; wymienia cechy dobrego przyjaciela.

Dostrzega nietrafność ocen na podstawie wyglądu.
Ocenia postępowanie swoje i innych.
Rozumie, że ocenianie innych na podstawie wyglądu może być niesprawiedliwe i krzywdzące.
Wie, czym jest współpraca, zna jej różne formy.
Wie, czym jest kontrakt społeczny, wymienia przykłady.
Odróżnia kłamstwo od fantazjowania i działania wyobraźni.
Zna zasady zachowania się przy stole, potrafi je wymienić.
Wie, że aktywne spędzanie czasu jest sposobem na nudę.
Wymienia swoje obowiązki domowe.
Rozumie zagrożenia płynące z niefrasobliwego korzystania ze środków masowego przekazu, Internetu i gier komputerowych.
Zna kryteria, którymi powinien się kierować przy wyborze programów TV, stron internetowych i gier komputerowych.
Wymienia zasady dbania o zdrowie.
Ma świadomość, że słowa mogą ranić i krzywdzić.
Potrafi wybrać określone wartości i uzasadnić swoją decyzję.
Wie, co to jest sprawiedliwość, potrafi podać przykłady.
Wymienia swoje umiejętności i zalety; potrafi wymienić zalety innych osób.
Wie, że nie należy się przechwalać.
Wie, jak spędzać czas wolny, potrafi wymienić bezpieczne sposoby spędzania czasu wolnego.
Układa plan dnia, uwzględniając czas na obowiązki i zainteresowania.
Wie, czym jest piękno, wymienia przykłady.
Wie, czym jest niepełnosprawność.
Wie, jak należy zachować się wobec uczniów niepełnosprawnych.
Zna bariery i trudności życia osób niepełnosprawnych, wymienia sposoby ich pokonywania.
Wie, czym jest integracja.
Wie, czym jest odpowiedzialność .
Zna sposoby rozwiązywania konfliktów, potrafi je wymienić.

Na ocenę dobrą:

Wie, czym zajmuje się etyka.
Wie, czym jest asertywność bez podawania definicji.
Wie, czym jest szacunek.
Wie, co to jest kłamstwo.
Wie, co to jest obowiązek.
Rozumie zależność między dbałością o higienę a zdrowiem.
Ma świadomość, że słowa mogą ranić i krzywdzić.
Wie, co to jest sprawiedliwość.
Wie, że nie należy się przechwalać.
Wie, czym jest niepełnosprawność.
Zna bariery i trudności życia osób niepełnosprawnych.
Wie, czym jest integracja.
Wie, czym jest odpowiedzialność .
Zna sposoby rozwiązywania konfliktów.
Wie, czym jest praca, zna jej wartość.
Potrafi wypowiadać się na temat swoich planów życiowych (wybór zawodu).
Wie, czym jest szacunek do osób dorosłych.
Wie, co to są dobra kultury.
Definiuje pojęcie cierpienia.
Wie, czym jest ciekawość. Odróżnia ją od bycia wścibskim i wtrącania się w sprawy innych.

Wymienia zachowania niebezpieczne w różnych dziedzinach życia.
Wie, kto można nazwać przyjacielem.
Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.
Wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych.
Nie niszczy otoczenia.
Zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwstawiać kłamstwu i obmowie.
Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia; pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich.
Niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych.
Wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach.
Wie, czym zajmuje się etyka bez podawania definicji.
Dostrzega nietrafność ocen na podstawie wyglądu.
Ocenia postępowanie swoje i innych z pomocą nauczyciela.
Rozumie, że ocenianie innych na podstawie wyglądu może być niesprawiedliwe i krzywdzące.
Wie, czym jest współpraca.
Wie, czym jest kontrakt społeczny.
Z pomocą nauczyciela odróżnia kłamstwo od fantazjowania i działania wyobraźni.
Zna zasady zachowania się przy stole; potrafi kilka z nich wymienić.
Zna pojęcia: chępliwość, zawiść.
Wie, że aktywne spędzanie czasu jest sposobem na nudę.
Rozumie zagrożenia płynące z niefrasobliwego korzystania ze środków masowego przekazu, Internetu i gier komputerowych.
Rozumie zależność między dbałością o higienę a zdrowiem.
Z pomocą nauczyciela wymienia zasady dbania o zdrowie.
Potrafi wybrać określone wartości i uzasadnić swoją decyzję.
Wie, co to jest sprawiedliwość bez podawania przykładów.
Z pomocą nauczyciela wymienia swoje umiejętności i zalety oraz innych osób.
Wie, że nie należy się przechwalać.
Wie, jak spędzać czas wolny.
Z pomocą nauczyciela układa plan dnia, uwzględniając czas na obowiązki i zainteresowania.
Wie, czym jest piękno.

Na ocenę dostateczną:

Wiedza i umiejętności pozwalają na samodzielne lub przy pomocy nauczyciela wykonanie zadań o niewielkim stopniu trudności:

- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów,
- czyta teksty źródłowe,
- próbuje zadać pytanie dotyczące przeczytanego tekstu i odpowiedzieć na nie,
- dokonuje samooceny,
- próbuje wziąć udział w dyskusji,
- wie, czym zajmuje się etyka,
- z pomocą nauczyciela próbuje podać najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu,
- próbuje zaprezentować własne stanowisko,
- z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.

Na ocenę dopuszczającą:

Uczeń potrafi zdefiniować poznane na lekcjach pojęcia etyczne.

Na ocenę niedostateczną:

Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Odmawia wszelkiej współpracy.
Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności (za co uczeń może otrzymać ocenę):

- krótkie kilkudzaniowe odpowiedzi na pytania (klasa I),
- krótkie wypracowania na zadany temat (klasa II i III),
- prace plastyczne wykonane na zadany temat w czasie lekcji,
- scenki dramowe na omawiany temat, wykonane podczas zajęć,
- projekty zespołowe,
- prace domowe,
- udział w dyskusji i pracy zespołowej,
- odpowiedź ustna,
- przygotowanie i/lub znalezienie informacji na zadany temat.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej czy rocznej uwzględnia się:

- aktywność na zajęciach,
- zapamiętanie określonych informacji i wiadomości, objętych podstawowymi tematami i zagadnieniami programu nauczania etyki na tym etapie edukacyjnym,
- rozumienie ważnych terminów i pojęć etycznych.

Ucznia ocenia się przede wszystkim na podstawie aktywności w zajęciach, dawaniu przykładów, argumentów i umiejętności rozmawiania na zadany temat.

Ocena śródroczna i roczna z przedmiotu etyka w klasach I-III jest oceną wyrażoną cyfrą w skali od 1 do 6.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z ETYKI
do programu pt.: „Pochwała różnomyslności” autorstwa Roberta Surmy
dla klas IV-VIII**

Na ocenę celującą:

- samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu,
- wiedza obejmująca poszerzony zakres zagadnień przedstawionych w blokach tematycznych programu,
- znajomość terminów i pojęć etycznych,
- rozumienie istoty problemów etycznych,
- własne zainteresowania i poszukiwania,
- aktywny udział w zajęciach,
- posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki,
- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- podejmowanie zadań dodatkowych,
- samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów etycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu,
- chętnie służy radą i pomocą innym.

Na ocenę bardzo dobrą:

- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- dobra orientacja w zagadnieniach etycznych objętych programem,

- umiejętność określania i precyzowania terminów etycznych,
- umiejętnie stosowanie argumentacji etycznej w dyskusjach,
- rozumienie istoty i zakresu problematyki moralnej,
- czynny udział w zajęciach/dyskusjach,
- posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii,
- systematyczne odrabianie prac domowych.

Na ocenę dobrą:

- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- wiedza o podstawowych zagadnieniach etycznych,
- rozumienie problemów moralnych i precyzowanie ich istoty,
- aktywność podczas dyskusji,
- rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii,
- odrobione prace domowe,

Na ocenę dostateczną:

- rozumienie omawianych zagadnień,
- znajomość głównych terminów etycznych, zagadnień i problemów moralnych,
- umiejętność mówienia o nich w sposób uporządkowany i sensowny,
- sporadyczny udział w dyskusjach,

Na ocenę dopuszczającą:

Minimum wiedzy o głównych zagadnieniach etycznych i ich rozumienie,

Na ocenę niedostateczną:

- niespełnienie powyższych warunków,
- lekceważący stosunek do przedmiotu,
- duża absencja nieusprawiedliwiona,

Poprawa oceny śródrocznej/rocznej:

Uczeń powinien uzupełnić zaległe prace, wykonać wyznaczone prace dodatkowe i przedstawić je w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności (za co uczeń może otrzymać ocenę):

- aktywne uczestniczenie w lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- prace domowe,
- prezentacje,
- prace dodatkowe

Przy wystawianiu oceny śródrocznej czy rocznej uwzględnia się:

- aktywność na zajęciach,
- zapamiętanie określonych informacji i wiadomości, objętych podstawowymi tematami i zagadnieniami programu nauczania etyki na tym etapie edukacyjnym,
- rozumienie ważnych terminów i pojęć etycznych.

Ucznia ocenia się przede wszystkim na podstawie aktywności w zajęciach, dawaniu przykładów, argumentów i umiejętności rozmawiania na zadany temat.

Radzymin, 14.11.2022r.
Małgorzata Rolka

