

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY- ANGLICKÝ JAZYK

NÁZOV PREDMETU	ANGLICKÝ JAZYK				
VZDELÁVACIA OBLASŤ	Jazyk a komunikácia				
STUPEŇ VZDELANIA	ISCED 1				
VYUČOVACÍ JAZYK	slovenský				
FORMA ŠTÚDIA	denná				
ROČNÍK	1.-4. roč. ZŠ				
POZNÁMKA	povinný predmet				
DÁTUM POSLEDNEJ ZMENY					
ČASOVÁ DOTÁCIA					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
iŠVP	0	0	3	3	6
iŠkVP	1	1	0	0	2
Spolu	1	1	3	3	8

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecno vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

CIELE A OBSAH PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- 🕒 efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- 🕒 využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- 🕒 v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,

- ⌚ v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- ⌚ používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

ORGANIZAČNÉ METÓDY A FORMY

Učiteľ využíva rozličné vyučovacie metódy (napr. heuristickú, analyticko-syntetickú atď.) a rozmanité formy práce. Ich výber a použitie závisí od konkrétnych podmienok pri rešpektovaní zásady primeranosti veku.

Významné miesto má samostatná práca žiakov s dôrazom na diferencovanosť úloh a individuálny prístup učiteľa k žiakom. Ďalej je to práca v dvojiciach či skupinách, ktorá má byť účelná a má sa využívať funkčne. Dôležité je rozvíjať invenciu žiakov a využívať ich hravosť prostredníctvom didaktických hier.

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.). Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Podľa vlastného uváženia s ohľadom na podmienky danej triedy si učiteľ vyberá priebežne vo všetkých ročníkoch a aplikuje tieto formy, metódy a prostriedky:

- ⌚ **Formy:**
 - skupinová práca žiakov (rôzne formy výstupu podľa témy)
 - frontálna, hromadná práca

- práca vo dvojiciach
- individuálna práca žiakov (rôzne formy výstupu podľa témy)
- práca s knihou
- práca s doplnkovým textom
- analýzy ukážok, práca s IKT
- obsahová analýza, happening
- dramtizácia námetu
- výtvarné spracovanie

🕒 **Metódy:**

- motivačné: brainstorming, výmena názorov, didaktické hry m. rozhovor, m. rozprávanie, m. demonštrácia, m. výzva, pochvala
- expozičné: výklad, vysvetľovanie, vyučovací rozhovor, prednášky, demonštrácia pohybu, činnosti, pozorovanie, manipulácie predmetmi, prezentácia, práca s ukážkami
- fixačné: skupinová diskusia, diskusia, rozprávanie
- diagnostické a klasifikačné: m. pozorovania žiakov, klasifikačné metódy, slovné hodnotenie, ústne písomné, praktické skúšanie, did. testy, rozbor žiackych písomných prác
- slovné- vysvetľovanie, popis, rozprávanie, dialogické- rozhovor, beseda, problémová metóda
- názorné- demonštrácia, pozorovanie
- praktické- projekčná činnosť, praktické práce, didaktické hry, práca s CD, internetom

KOMPETENCIE ŽIAKA

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12).

🕒 **Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

🕒 **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,

- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

🕒 **Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových kompetencií**

A. Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

- ✓ Nácvik správnej výslovnosti
- ✓ Budovanie aktívnej slovnej zásoby
- ✓ Budovanie komunikačných kompetencií
- ✓ Rozvoj receptívnej činnosti - počúvanie
- ✓ Rozvoj produktívnej činnosti – ústny prejav

B. Začiatky čítania a písania

- ✓ Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny
- ✓ Odstupňovaný nácvik čítania – obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety
- ✓ Čítanie slov, ktoré žiaci majú osvojené
- ✓ Písanie nasleduje po nácviku čítania slov
- ✓ Spočiatku iba odpis slov
- ✓ Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu

🕒 **Jazykové kompetencie**

Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhláskovať svoje meno, adresu.

🕒 **Sociolingválne kompetencie**

Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže:

- Nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- Pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

🕒 **Pragmatické kompetencie**

Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

PRIEREZOVÉ TÉMY

Osobnostný a sociálny rozvoj

Poskytnúť žiakom možnosť rozvíjať sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru v prejave v cudzom jazyku a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie v spoločnosti ako takej. Prostredníctvom modelových situácií, diskusií a hier umožniť žiakom pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti, potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu v našej krajine a v iných štátoch sveta. Nadväzovanie vzťahov v súlade s komunikačnou situáciou- poďakovať, predstaviť sa, rozlúčiť sa, informovať sa, vyjadriť želanie, pocity.

Environmentálna výchova

Poskytnúť žiakom mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia, na uvedomenie si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt a na vnímanie estetických kvalít životného prostredia, vedieť ich vyjadriť v komunikácii s cudzincom, vedieť sa orientovať v časových pojmoch v cudzom jazyku.

Mediálna výchova

Poskytnúť žiakom možnosť uvedomiť si, s ktorými médiami prichádzajú každodenne do kontaktu, ako na nich vplývajú, uvedomiť si ich pozitívny vplyv, ako aj ich nebezpečenstvá. Že informácie podávané médiami rôznych krajín sa často odlišujú, sú kontraproduktívne. Viesť žiakov k adekvátnemu zaobchádzaniu s médiami a ich produktmi, zamerať sa na ich využitie ako prostriedku pomoci pri získavaní vzdelania v cudzom jazyku formou výukových softvérov, jazykových nahrávok.

Multikultúrna výchova

Viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. Podnecovať a rozvíjať u žiakov tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre. Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí v cudzom jazyku, vzťahy zakladať na spoločných

záujmoch.

Dopravná výchova

Využívať zručnosti komunikácie v cudzom jazyku pri cestovaní.

Ochrana života a zdravia

Vytvárať u žiakov predpoklady na účelne komunikovanie v cudzom jazyku v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Rozvíjať u žiakov schopnosť zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí, sebadôveru pri komunikácii v cudzom jazyku.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií, vedieť vyjadriť svoj vzťah k svojmu rodisku v komunikácii v cudzom jazyku.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prostredníctvom vyjadrovania sa v cudzom jazyku vedieť spolupracovať pri rozvíjaní medziludských a rodinných vzťahov, učiť sa komunikovať v obchodoch, inštitúciách, základom správania sa vo svojom každodennom živote. viesť žiakov k vyjadrovaniu svojich očakávaní, pravidiel a povinností.

MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY

Vyučovanie anglického jazyka je úzko späté s ostatnými vyučovacími predmetmi, ktoré spolupôsobia pri vytváraní správnych jazykových návykov, napr. hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova, ako aj ostatné spoločenskovedné predmety.

Vyučovanie anglického jazyka najmä z hľadiska výberu textov je potrebné koordinovať s prvoukou, vlastivedou a prírodovedou. Správne jazykové návyky zasa uľahčujú prácu na iných vyučovacích predmetoch, skvalitňujú výchovno-vzdelávací proces ako celok.

Celkovo vyučovanie anglického jazyka vedie k odhaľovaniu základných funkcií jazyka - funkcie komunikatívnej, kognitívnej, reprezentatívnej a estetickej.

HODNOTIACI SYSTÉM ŽIAKOV V PREDMETE

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pristupujeme ku každému žiakovi individuálne s prihliadnutím na jeho osobitosti (mentálne i telesné). Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Sledujeme výkon žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, jeho napredovanie priebežne počas celého školského roka, využívame ústne a písomné skúšanie, praktické, písomné cvičenia. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známami.

Hodnotením v skorom vyučovaní anglického jazyka:

- sa má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí žiaka ako hodnotiť (predpísanými) známami
- sa má slovným hodnotením zohľadňovať vyjadrovacie schopnosti žiaka, jeho kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti
- sa má uspokojovať prirodzená potreba žiaka informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli jeho osobnosti
- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self- assessment).

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

➤ OBSAH HODNOTENIA

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

➤ NÁSTROJE HODNOTENIA:

- ⌚ sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- ⌚ sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- ⌚ rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- ⌚ analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- ⌚ konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný

- **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období,
- **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období.

Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka. Písomné skúšky sa bude snažiť učiteľ rovnomerne rozdeliť tak, aby po každom prebranom tematickom celku nasledovala jedna písomná skúška.

Percentuálne hodnotenie
100% - 90% = 1
89% - 75% = 2
74% - 50% = 3
49% - 25% = 4
24% - 0% = 5

- ✓ Priebežné ústne skúšanie frontálne- slovne z jednotlivých tematických celkov
- ✓ Priebežné ústne skúšanie individuálne- klasifikácia známku z jednotlivých tematických celkov

- ✓ Pracovné listy, praktické písomné cvičenia- slovné hodnotenie, klasifikácia známku
- ✓ Prezentácia samostatných prác podľa tematických celkov- klasifikácia známku a podľa stanovených kritérií
- ✓ Projektové úlohy k vybranej téme- slovné hodnotenie, klasifikácia známku podľa vopred stanovených kritérií
- ✓ Posúdenie prejavov žiaka – jeho výkonu, usilovnosti, osobného rastu a pripravenosti na vyučovanie.

Stupeň klasifikácie	Klasifikačná stupnica	Poznámka
	Opis kritérií	
1	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Žiak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. ⌚ Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. ⌚ Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. ⌚ Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. ⌚ K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. ⌚ Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. ⌚ Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. ⌚ Výpoveď je takmer gramaticky správna. 	proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka

2	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Žiak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. ⌚ Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. ⌚ V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. ⌚ Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. ⌚ Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. ⌚ Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. ⌚ Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. ⌚ Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. ⌚ Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Žiak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. ⌚ Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. ⌚ Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. ⌚ Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. ⌚ Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. ⌚ Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. 	

4	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Žiak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. ⌚ Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. ⌚ Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. ⌚ Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. ⌚ V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. ⌚ Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. ⌚ Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou. 	
5	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Žiak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. ⌚ Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. ⌚ Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. ⌚ Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. ⌚ Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. 	

UČEBNÉ ZDROJE

⌚ **Odborná literatúra:**

Vyučujúci volí výber učebníc anglického jazyka, pracovných zošitov, slovníkov, encyklopédií a doplnkovej literatúry na základe aktuálnej ponuky na trhu.

1. ročník

Matoušková: Busy Bee 1- učebnica, pracovný zošit

CD Busy Bee 1 (2010 Juvenia-education)

Sokolská: My English

Zahálková: Angličtina pre najmenších

2. ročník

Matoušková: Busy Bee 2- učebnica, pracovný zošit

CD Busy Bee 2 (2010 Juvenia-education)

Sokolská: My English

Martinková: English for children

Zahálková: Angličtina pre malých školákov

Braun: Angličtina – hádanky a doplňovačky

3. ročník

Matoušková: Busy Bee 3- učebnica, pracovný zošit

CD Busy Bee 3 (2010 Juvenia-education)

Martinková: English for children

Braun: Angličtina – hádanky a doplňovačky

4. ročník

Matoušková: Busy Bee 4- učebnica, pracovný zošit

CD Busy Bee 4 (2010 Juvenia-education)

Martinková: English for children

Gryczová: Angličtina Gramatika hrou

Braun: Angličtina – hádanky a doplňovačky

🕒 **Webové stránky s obsahom výučby anglického jazyka**

www.britishcouncil.org www.planetavedomosti.sk

🕒 **Ďetské časopisy a knihy, doplnková literatúra:**

- Busy Bee 1. (interaktívny CD-ROM (2010 Juvenia-education)
- Zatloukalová: Angličtina pre deti
- Barickman: Anglické pesničky pre deti
- Sing a song four seasons in a year (vyd. INFOA)
- odborné publikácie k daným témam
- dvojjazyčné slovníky
- obrázkové slovníky

🕒 **Didaktická technika a materiálne výučbové prostriedky:**

- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii (interaktívna tabuľa, dataprojektor, PC, magnetofón...)
- slovensko-anglické pexeso (vyd. BELIMEX)
- výukové softvéry
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)
- pracovné listy

OBSAH VZDELÁVANIA

1. ročník		
Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Osobné údaje ⌚ Rodina a vzťahy v rodine 	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať členov svojej rodiny, - časovať pomocné sloveso to be v jednoduchom prítomnom čase (1. osoba jednotného čísla), - poznať väzbu there is/there are, - správne používať prívlastňovacie zámeno my, - správne používať opytovacie zámená how, what, where a ukazovacie zámená this, that, - poznať spojku and,
Náš domov	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Môj dom/byt ⌚ Domov a jeho okolie 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať hračky, - správne používať sloveso have got v oznamovacej vete (1. osoba jednotného čísla), - správne používať neurčitý člen a /an,
Ľudské telo	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Starostlivosť o zdravie ⌚ Ľudské telo ⌚ Fyzické charakteristiky 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať časti tela, tváre, - časovať modálne sloveso can v prítomnom čase (1. osoba jednotného čísla), - poznať rozkazovací spôsob, vie reagovať na pokyny učiteľa,
Človek na cestách	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Dopravné prostriedky 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať základné dopravné prostriedky, - poznať prídavné mená big, small, - poznať rozkazovací spôsob go, stop, look to, the left, the right,
Vzdelávanie	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Škola a jej zariadenie ⌚ Učebné predmety 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať základné predmety v triede a školské pomôcky,
Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Zvieratá ⌚ Počasie ⌚ Rastliny 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať zvieratká voľne žijúce, domáce, žijúce v zoo, - poznať základné číslovky 1-10,
Výživa a zdravie	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Jedlá 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať názvy jedál a potravín,

	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Zdravé stravovanie 	<ul style="list-style-type: none"> - poznať jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových Sloves (to like – 1. osoba jednotného čísla),
Multikultúrna spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Cudzie jazyky ⌚ Rodinné sviatky ⌚ Zbližovanie kultúr 	<ul style="list-style-type: none"> - spievať jednoduché tradičné piesne, - povedať jednoduché želanie k sviatkom, - pomenovať niektoré predmety súvisiace so sviatkami, - správne používať opytovacie zámeno how,
Odievanie a móda	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Základné druhy oblečenia 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie pomenovať základné druhy oblečenia,
Šport nám, my športu	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Druhy športu: Zimné, letné, individuálne a kolektívne 	<ul style="list-style-type: none"> - časovať modálne sloveso can v prítomnom čase,
Krajiny, mestá a miesta	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Moja krajina a moje mesto 	<ul style="list-style-type: none"> - poznať základné číslovky 1-10,
Vzory	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Dieťa a jeho vzory Vnímať a prejavovať svoje city. 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používať opytovacie zámeno who.

2. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Osobné údaje ⌚ Rodina a vzťahy v rodine 	<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraviť, vie sa spýtať na meno a odpovedať, - pomenovať členov svojej rodiny a blízkych príbuzných, - časovať pomocné sloveso to be v jednoduchom prítomnom čase (1. a 2. osoba jednotného čísla), - poznať prídavné mená young, old, happy, sad, - správne používať opytovacie zámeno how a ukazovacie zámeno this - používať väzbu there is,
Náš domov	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Môj dom/byt ⌚ Domov a jeho okolie 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať hračky, - pomenovať základné farby, - časovať pomocné sloveso to be v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky (1. a 2. osoba jednotného čísla), - poznať jednoduché anglické predložky určujúce smer a miesto in, on, a vie ich správne použiť vo vete,

<p>Ľudské telo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓟ Ľudské telo Ⓟ Starostlivosť o zdravie Ⓟ Fyzické charakteristiky 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať časti tela, tváre, - správne používať predložky času at, in, - poznať jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies – get up, go, play, want, clean, comb, - poznať anglické predložky on, in a vie ich správne použiť vo vete.
<p>Človek na cestách</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓟ Dopravné prostriedky 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať základné dopravné prostriedky, určiť ich počet a farbu,
<p>Vzdelávanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓟ Škola a jej zariadenie 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať objekty v triede a svoje učebné pomôcky, určiť ich farbu a veľkosť, - rozumieť pokynom, ktoré zadáva učiteľ a vykonávať činnosti na základe pokynov, - zadávať pokyny v triede, - správne používať opytovacie zámeno what, - časovať pomocné sloveso to be v jednoduchom prítomnom čase (3. osoba jednotného čísla), - časovať modálne sloveso can v prítomnom čase (1. osoba jednotného čísla),
<p>Človek a príroda</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓟ Zvieratá Ⓟ Počasié Ⓟ Rastliny 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať zvieratká voľne žijúce, domáce, žijúce v ZOO, - poznať prídavné mená tall, small, fat, big, - pomenovať ročné obdobia, - pomenovať dni v týždni a správne používať predložku on, - správne používať neurčitý člen a/ an,
<p>Voľný čas a záľuby</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓟ Záľuby 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať aktivity a činnosti, ktoré dokáže alebo nedokáže vykonávať, - správne používať určitý člen the,
<p>Výživa a zdravie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓟ Jedlá 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať názvy jedál a potravín, - poznať jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies like, hungry, thirsty, want (1. osoba jednotného čísla),

		- tvoriť otázku (2. osoba jednotného čísla) a zápor (1. osoba jednotného čísla),
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Cudzie jazyky ⌚ Rodinné sviatky ⌚ Zbližovanie kultúr 	<ul style="list-style-type: none"> - poznať tradície sviatkov v Anglicku, - spievať jednoduché tradičné piesne, - vyrobiť anglický pozdrav, - povedať jednoduché želanie k sviatkom, - pomenovať niektoré predmety súvisiace so sviatkami,
Odievanie a móda	⌚ Základné druhy oblečenia	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať oblečenie, - používať sloveso have got v oznamovacej vete (1. osoba jednotného čísla), - tvoriť množné číslo pravidelných podstatných mien,
Šport nám, my športu	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Druhy športu: Zimné, letné, individuálne a kolektívne 	- časovať modálne sloveso can v prítomnom čase, tvoriť otázku a zápor,
Krajiny, mestá a miesta	⌚ Moja krajina a moje mesto	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať pri ceste do školy niektoré budovy, ktoré sa v obci nachádzajú, - poznať základné číslovky 11-30,
Vzory	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Dieťa a jeho vzory Vnímať a prejavovať svoje city. 	- správne používať opytovacie zámeno who.

3. ročník

Tematický celok

Rodina a spoločnosť

Obsahový štandard

- ⌚ **Osobné údaje**
Pozdraviť sa, poďakovať sa a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa
- ⌚ **Rodina a vzťahy v rodine**

Výkonový štandard

Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- pomenovať členov svojej rodiny a blízkych príbuzných. Vie opísať fotografiu svojej rodiny,
- časovať pomocné sloveso to be v jednoduchom prítomnom čase (1. a 2. osoba jednotného čísla), otázka (2. osoba jednotného čísla), kladná a záporná odpoveď (1. osoba jednotného čísla),
- spoznať skrátené tvary pomocného slovesa to be (1.a 2. osoba),
- správne používať privlastňovacie zámená my, your, his, her a sloveso have got v oznamovacej vete (1. a 2.

Náš domov	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Môj dom/byt ⌚ Domov a jeho okolie Privítať, predstaviť niekoho. 	<p>osoba jednotného čísla) a v otázke (2. osoba jednotného čísla),</p> <ul style="list-style-type: none"> - správne používať osobné zámená v jednotnom čísle, - správne používať neurčitý člen a, an, určitý člen the, - časovať pomocné sloveso to be v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky (3. osoba jednotného čísla), - správne používať spojky with, and vo vete, - spoznať jednoduché anglické predložky určujúce smer a miesto in, on, under a vie ich správne použiť vo vete, - správne používať prívlastňovacie zámená my, our, your, - pomenovať izby v dome a nábytok, - uviesť umiestnenie vecí v dome.
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Ľudské telo ⌚ Fyzické charakteristiky 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať časti tela, tváre, - cvičiť podľa pokynov, dávať pokyny k cvičeniu, - opísať svoj zovňajšok, - časovať sloveso have got v jednot. a množ. čísle v oznamovacej vete, otázke a zápore, - spoznať jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies, tvorba otázky, - spoznať jednoduché anglické predložky on, in a vie ich správne použiť vo vete,
Človek na cestách	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Dopravné prostriedky 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať dopravné prostriedky. Vie určiť ich farbu aj počet. Vie sa opýtať na počet a farbu,
Vzdelávanie	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Škola a jej zariadenie <p>Opísať zariadenie triedy</p> <p>Vyjadriť radosť z niekoho</p> <p>Vyjadriť názor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správne používať neurčitý člen a, an, určitý člen the, - pomenovať objekty v triede a svoje učebné pomôcky, určiť ich farbu a veľkosť, - prívlastňovať predmety pomocou 's, - porozumieť pokynom, ktoré zadáva učiteľ a vykonáva činnosti na základe pokynov, - vie zadávať pokyny v triede, - tvoriť jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien, - správne používať opytovacie zámeno who,

Človek a príroda

Voľný čas a záľuby

🕒 Učebné predmety

Telefonovanie – začať a ukončiť telefonický rozhovor.

Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť.

Predstaviť svoje záľuby – vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo rád robím.

🕒 Zvieratá

Vyjadriť želania

🕒 Počasie

🕒 Rastliny

🕒 Záľuby

Čo mám rád, čo sa mi páči, záľuby, hobby, jednotlivé vzťahy k nim, ako trávim svoj voľný čas.

- časovať pomocné sloveso to be v jednoduchom prítomnom čase (3. osoba jednotného a množného čísla),
- spoznať skrátené tvary pomocného slovesa to be (3. osoba jednotného a množného čísla),
- správne používať ukazovacie zámeno this,
- spoznať a vie správne používať príslovky miesta – here, there,
- spoznať prídavné mená – short, long, small, big,
- časovať modálne sloveso can v prítomnom čase (1. osoba jednotného čísla), tvorba otázky (2. osoba jednotného čísla), záporu (1.osoba jednotného čísla),
- spoznať jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových sloves – like,
- ovládať anglickú abecedu,
- časovať slovesá v jednoduchom prítomnom čase, tvoriť otázku a zápor,
- pomenovať zvieratká voľne žijúce, domáce, žijúce v zoo, vie tieto zvieratá opísať,
- použiť jednoduchý prít. Čas základných plnovýznamových slovičiek v jednotnom čísle v oznamovacej vete,
- určiť celé hodiny,
- určiť miesto, kde zvieratká žijú,
- tvoriť jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien,
- spoznať jednoduchý prítomný priebehový čas,
- spoznať a vie správne používať príslovky času now, today,
- pomenovať aktivity a činnosti, ktoré dokáže alebo nedokáže vykonávať,
- rozprávať o svojom dennom režime,
- správne používať ukazovacie zámená this, that,
- spoznať prítomný priebehový čas,
- ovládať základné číslovky 0-10.

Výživa a zdravie	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Zdravé stravovanie 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať názvy jedál a potravín, - spoznať rozkazovací spôsob slovíes, - správne používať sloveso want to + neurčitok, - používať sloveso can v žiadosti, - spoznať a správne používať neurčité zámená some, any, - porovnať naše sviatky so sviatkami v Anglicku, - spievať jednoduché tradičné piesne, - vyrobiť anglický pozdrav, - povedať jednoduché želanie k sviatkom, - spoznať predložku for a vie ju správne použiť vo vete, - pomenovať niektoré predmety súvisiace so sviatkami,
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Jedlá Ponúknuť a reagovať na ponuku. Vybrať si z ponúkaných možností. Odpovedať na žiadosť, návrh niekoho. ⌚ Cudzie jazyky Vymenovanie najpoužívanejších jazykov a ich kultúr. ⌚ Rodinné sviatky Blahoželanie. 	
Odievanie a móda	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Zbližovanie kultúr ⌚ Základné druhy oblečenia Reagovať pri prvom stretnutí. Reagovať na predstavenie. 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať oblečenie, - spoznať jednoduchý prítomný priebehový čas (I am wearing),
Obchody	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Obchody a nakupovanie Nákupné centrá, jednoduchý rozhovor pri nákupe, výber oblečenia. Informovať sa. Vypočuť a podať informácie. 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoriť a správne používať privlastňovací pád, - používať opytovacie zámeno whose,
Šport nám, my športu	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Druhy športu: Zimné, letné, individuálne a kolektívne. 	<ul style="list-style-type: none"> - časovať modálne sloveso can v prítomnom čase, tvoriť otázku a zápor,
Krajiny, mestá a miesta	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Moja krajina a moje mesto Predstaviť svoje záľuby. Vypočuť a podať informácie. 	<ul style="list-style-type: none"> - spoznať jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovíes, tvorba otázky – live, - správne používať väzba there is/there are – oznamovacia veta, zápor, otázka, - používať opytovacie zámeno where, - spoznať predložky určujúce smer a miesto between,

Vzory

- ⌚ **Dieťa a jeho vzory**
Vnímať a prejavovať svoje city.

- next to a vie ich správne použiť vo vete,
- používať skrátený tvar slovesa to be (3. osoba množného čísla).

4. ročník

Tematický celok

Obsahový štandard

Výkonový štandard

Rodina a spoločnosť

- ⌚ **Osobné údaje**
Pozdraviť sa, poďakovať sa, rozlúčiť sa
- ⌚ **Rodina a vzťahy v rodine**

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- vie pozdraviť, osloviť ľudí, predstaviť sa a pýtať sa na meno, priezvisko,
- pri komunikácii používať prítomný priebehový čas a vyjadruje každodennú prácu ľudí v našej spoločnosti,
- pomenovať povolania a aktivity vykonávané pri určitom druhu práce,
- pomenovať povolania a aktivity vykonávané pri určitom druhu práce,
- spoznať radové číslovky v poradí do 6,
- používať skrátené tvary pomocného slovesa to be, tvoriť otázku, zápor,
- s použitím gramatickej väzby there is/there are opísať krajinu. Gramatickú väzbu používa aj v otázke a v jednoduchej odpovedi,
- spoznať jednoduchý prítomný priebehový čas, vie tvoriť otázku a zápor,
- spoznať predložky určujúce smer a miesto – in front of, behind a vie ich správne použiť vo vete.
- rozprávať o zvykoch (správnych a nesprávnych). Vie pomenovať predmety ktoré súvisia s hygienou,
- vyjadriť náladu,
- opísať spôsob dopravy na ceste do práce s použitím „by“,

Náš domov

- ⌚ **Môj dom/byt**
- ⌚ **Domov a jeho okolie**
Pozdraviť niekoho, identifikovať

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- ⌚ **Ľudské telo**
- ⌚ **Fyzické charakteristiky**
- ⌚ **Dopravné prostriedky**

Človek na cestách

Vzdelávanie

🕒 Škola a jej zariadenie

Opísať zariadenie triedy

Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie

Vyjadriť svoj názor

Vyjadriť smútok, sklúčenosť

🕒 Učebné predmety

🕒 Zvieratá

🕒 Počasie

🕒 Rastliny

Človek a príroda

🕒 Záľuby

Čo mám rád, čo sa mi páči, záľuby
hobby, jednotlivé vzťahy k nim, ako
trávim svoj voľný čas

Voľný čas a záľuby

- pomenovať školské pomôcky s využitím určitého/neurčitého člena,
- pomenovať školské pomôcky v množnom čísle,
- používať sloveso have got v správnom gramatickom tvare vo všetkých osobách a aj v otázke,
- spoznať skrátené tvary pomocných sloves to be, have got, tvoriť otázku, zápor,
- správne používať neurčité zámeno any,
- správne použiť spojky and, but, or,
- správne používať predložky určujúce smer a miesto,
- spoznať základné číslovky 10-30,
- spoznať názvy zvierat,
- charakterizovať zvieratká s použitím prídavných mien, vie pomenovať časti tela zvierat, vyjadrovať schopnosti zvierat s použitím slovesa can,
- pomenovať lesné zvieratká. Vie napísať jednoduchú pohľadnicu,
- opísať počasie v jednotlivých mesiacoch kalendárneho roka,
- určiť čas – celé hodiny, pol hodiny, štvrt' a trištvrte, pri vyjadrení času používať správnu predložku at, on, in,
- pomenovať vesmírne telesá a objekty na oblohe,
- tvoriť jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien,
- vyjadriť vzťah ku športovým aktivitám, vie sa pýtať na vzťah a odpovedať jednoduchou otázkou,
- rozprávať o svojom voľnom čase a o záľubách, ktoré pestuje,
- vyjadriť frekvenciu vykonávania aktivít s použitím prísloviak každý deň, niekedy, nikdy,
- použiť príslovky času now, today.

Výživa a zdravie	⌚ Zdravé stravovanie	- pomenovať druhy jedál a priradiť ich ku skupine zdravých a nezdravých jedál,
	⌚ Jedlá	- pomenovať jedlá na jedálnom lístku. Vie ich priradiť do správnej skupiny predjedlo, hlavné jedlo, dezerty, šaláty a nápoje,
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	⌚ Cudzie jazyky	- pomenovať krajiny sveta a ukázať na mape ich umiestnenie,
	Vymenovanie najpoužívanejších jazykov a ich kultúr	- pýtať sa na cestu a opísať cestu,
	⌚ Rodinné sviatky	- jednoducho charakterizovať svetoznáme pamiatky Buckingham palace, Big ben, Tower Bridge, London eye,
	⌚ Zbližovanie kultúr	- správne používať predložku určujúce smer a miesto - in, from,
Odievanie a móda	⌚ Základné druhy oblečenia	- spoznať ukazovacie zámená this/these, that/those,
Obchody	⌚ Obchody a nakupovanie Nákupné centrá, jednoduchý rozhovor pri nákupe, výber oblečenia	- správne používať väzba there is/there are,
Vzory	⌚ Dieťa a jeho vzory	- vystupňovať prídavné mená,
Šport nám, my športu	⌚ Druhy športu: Zimné, letné, individuálne a kolektívne	- správne používa prítomný priebehový čas, tvorí otázky a zápor,
Krajiny, mestá a miesta	⌚ Moja krajina a moje mesto	- správne používať spojenie let's + sloveso,
		- použiť predložku for,
		- používať skrátený tvar slovesa to be (3. osoba množného čísla),
		- vyjadriť vzťah ku športovým aktivitám,
		- použiť prítomný priebehový čas, tvorí otázky a zápor.
		- spoznať jednoduchý prítomný a priebehový čas základných plnovýznamových slovies, vie tvoríť otázky a zápor.