

Przedmiotowy System oceniania z języka angielskiego dla klas IV-VIII

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Ocenianiem (WSO), który jest częścią Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Na lekcjach języka angielskiego uczniowie otrzymują oceny cząstkowe z:
 - sprawdzianów - waga 5
 - kartkówek - waga 3
 - odpowiedzi ustnych – waga 3
 - wypowiedzi pisemnych (pisanych na lekcji) – waga 4
 - prac domowych – waga 1
 - aktywności – waga 2
 - praca dodatkowa/inne – waga 2
 - praca na lekcji / zadanie – waga 2
 - prowadzenia zeszytu przedmiotowego – waga 1
 - konkursy szkolne - waga 3
 - konkursy powiatowe/rejonowe - waga 4
 - konkursy wojewódzkie i ogólnopolskie - waga 5
6. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z języka angielskiego, natomiast klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym.

7. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO, czyli na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych wg następującego schematu:

Średnia ważona	Ocena
5,6 i więcej	celujący
4,6- 5,59	bardzo dobry
3,6- 4,59	dobry
2,6- 3,59	dostateczny
1,6- 2,59	dopuszczający
0- 1,59	niedostateczny

8. W ciągu okresu uczeń może być nieprzygotowany dwukrotnie - trzecie nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Brak zeszytu/ zeszytu ćwiczeń, w którym zadana była praca domowa traktowany jest jako nieprzygotowanie. Zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy to jednak obowiązkowych prac klasowych, testów, sprawdzianów oraz prac długoterminowych zapowiadanych z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

9. Punkty uzyskane z prac klasowych, sprawdzianów, testów przeliczane są na stopnie według następującej skali:

96 % - 100 % - celujący

89 % - 95 % - bardzo dobry

70 % - 88 % - dobry

50 % - 69 % - dostateczny

30 % - 49 % - dopuszczający

0 % - 29 % - niedostateczny

10. Sprawdziany zapowiadane są z minimum tygodniowym wyprzedzeniem – nauczyciel informuje uczniów o zakresie materiału obowiązującym na sprawdzianie. Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu można poprawić w ciągu 2 tygodni w ustalonym przez nauczyciela terminie. Poprawiona ocena odnotowywana jest w dzienniku lekcyjnym obok oceny niedostatecznej, przy czym obie brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej lub rocznej.

11. W razie nieobecności ucznia w szkole w dniu sprawdzianu, ma on obowiązek napisać sprawdzian z tego zakresu (działu) w ustalonym przez nauczyciela terminie, jednak nie później niż 2 tygodnie od powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń był nieobecny tylko w dniu sprawdzianu lub tylko na jednej godzinie j. angielskiego będzie pisał sprawdzian na kolejnej lekcji.

12. Kartkówki mogą być zapowiadane dzień wcześniej, lub niezapowiadane – obejmują materiał z ostatnich trzech lekcji.

13. Jeśli uczeń uzyska ze sprawdzianu 100% punktów możliwych do zdobycia otrzymuje cząstkową ocenę celującą.

14. Za udzielenie błędnej odpowiedzi dotyczącej powtózonego i utrwalonego zagadnienia uczeń może otrzymać minus /-/, który zostanie odnotowany w dzienniku. Trzy minusy dają ocenę niedostateczną. Aktywność ucznia na lekcji oceniana jest znakiem plus /+/, wpisanym do dziennika. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.

15. Za pracę pisemną (praca klasowa, praca domowa) niesamodzielną (m.in. kopiowana z internetu, spisaną od innego ucznia lub ze ściągki) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, która nie podlega poprawie.

16. Za udział w konkursach na szczeblu gminnym uczeń otrzymuje ocenę cząstkową 5, a za udział w konkursach powiatowych i wyższego szczebla - ocenę cząstkową 6 o odpowiedniej wadze.

17. Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię.

18. Uczeń ma obowiązek przynoszenia podręczników, przyborów szkolnych, prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który zawiera notatki z lekcji oraz zadania domowe (zawsze wykonywane i zapisane samodzielnie).

19. Kryteria oceny z języka angielskiego dla klas IV – VI

Uczeń, który otrzymuje **celującą** ocenę śródroczną lub roczną z języka angielskiego:

- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami.
- Potrafi sprawnie korzystać z różnych źródeł informacji.
- Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, a szczególnie – w Wojewódzkim Konkursie Języka Angielskiego.

- Jest zaangażowany, sumienny, chętny do pracy.
- Uczeń potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych.
- Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka angielskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.
- Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku angielskim, w których wykorzystuje skomplikowane struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.
- Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.
- Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.
- Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.
- Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia i kultury krajów anglojęzycznych.

Uczeń, który otrzymuje **bardzo dobrą** ocenę śródroczną lub roczną z języka angielskiego:

- Płynnie posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w zakresie tematów wymienionych w wymaganiach szczegółowych Podstawy Programowej z dnia 14.02.2017.
- Tworzy spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. wpis na blogu, list prywatny, ogłoszenie, notatkę) stosując adekwatne struktury i słownictwo. Przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje czynności, doświadczenia, uczucia, plany i intencje. Stosuje styl formalny i nieformalny w zależności od potrzeb. Umie napisać krótki opis ludzi, miejsc i zdarzeń, a także krótkie opowiadanie opierając się na pisemnych lub wizualnych sugestiach. Potrafi w sposób spójny zorganizować tekst, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Opanował podstawowe struktury dla wyrażenia teraźniejszości, przeszłości i przyszłości. Potrafi budować spójne zdania oznajmujące, pytające i przeczące we wszystkich znanych czasach. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadań dotyczących codziennych sytuacji życiowych, np. pytanie o drogę i udzielenie odpowiedzi, zamawianie posiłków, rozmawianie o muzyce, sporcie, zainteresowaniach itd.
- Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów a także potrafi wydobyc potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Rozróżnia z łatwością dźwięki i przeliteruje np. imiona i nazwy. Potrafi nazywać uczucia i reakcje mówiącego. Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi zrozumieć tekst dotyczący życia codziennego i określić kontekst rozmowy.

- Bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu pisanego, znajduje w nim określone informacje, układa je w określonym porządku.

Uczeń, który otrzymuje **dobrą** ocenę śródroczną lub roczną z języka angielskiego:

- Potrafi skutecznie przekazać wiadomość przy użyciu dość bogatego słownictwa, wzorców intonacyjnych i dość dobrej wymowy. Mówi spójnie, z pewnym wahaniami. Zwykle umie w sposób naturalny włączyć się do rozmowy i wyrazić swoje zdanie. Umie zadawać pytania ale popełnia czasem błędy. Potrafi poprosić o pomoc czy powtórzenie i prowadzić prostą rozmowę o sobie i swojej rodzinie.
- Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. W zadaniach pisemnych zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Potrafi wykonać proste opisy ludzi, miejsc i zdarzeń, napisać krótką wypowiedź na zadany temat; używa przy tym czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Potrafi poprawnie operować większością prostych słów. Buduje zdania przeważnie spójne. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Zna zasady podstawowego szyku wyrazów w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących. Potrafi zadawać pytania za pomocą inwersji i czasowników posiłkowych. Opanował proste słownictwo dotyczące codziennych sytuacji życiowych.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnych tekstów i rozmów oraz większość kluczowych informacji. Rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego. Umie wybrać ze słuchanego tekstu najistotniejsze informacje, np. imiona lub miejsca i zapisać je. Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela.

Uczeń, który otrzymuje **dostateczną** ocenę śródroczną lub roczną z języka angielskiego:

- Potrafi dość skutecznie przekazać wiadomość, jednak słownictwo ma dość ograniczone, a wzorce intonacyjne i wymowa nie są wystarczająco spójne. Mówi niezbyt spójnie, z pewnymi wahaniami. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei oraz funkcji językowych.
- Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, choć tekst mógłby być bardziej spójny. Ma pewne trudności w doborze słów i ulega interferencji języka polskiego.
- Potrafi operować poprawnie niektórymi prostymi strukturami i budować zdania niekiedy spójne. Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, ale zdarzają mu się trudności z doбором słów. W miarę dobrze opanował struktury czasów teraźniejszych, ale ma trudności z formami czasu przeszłego. Próbuje budować przeczenia i pytania, ale popełnia błędy.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć sens wypowiedzi i wybrać określone informacje. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Czasami rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego oraz rozumie polecenia nauczyciela.

Uczeń, który otrzymuje **dopuszczającą** ocenę śródroczną lub roczną z języka angielskiego:

- Czasami potrafi przekazać wiadomość, jednak słownictwo ma ograniczone, a wzorce intonacyjne i wymowa nie są wystarczająco spójne. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem. Rzadko umie włączyć się do rozmowy i wyrazić swoje zdanie. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa.
- Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Ma poważne trudności z budowaniem prostych zdań, z trudnością potrafi przekazać prostą treść, choć czasem niepoprawną i ulega pewnej interferencji języka polskiego.
- Potrafi operować poprawnie niedużą ilością prostych struktur. Buduje przeważnie niespójne zdania. Ma poważne trudności w budowie pytań i przeczeń oraz z formami czasu przeszłego. Ma ograniczony zasób słownictwa dotyczącego codziennych sytuacji życiowych.
- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów, rozmów i kilka kluczowych informacji. Rozróżnia niektóre dźwięki i rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego. Rzadko rozumie polecenia nauczyciela i potrzebuje pomocy lub podpowiedzi.

Uczeń, który otrzymuje niedostateczną ocenę śródroczną lub roczną z języka angielskiego:

- Nie opanował nawet 50% wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania przedmiotu dla danej klasy jako niezbędne do kontynuacji nauki, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy w klasie programowo wyższej (w przypadku oceny rocznej).
- Nie uzyskuje pozytywnych ocen, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje na lekcji.
- Nie wykazuje chęci do poprawy swojej oceny.