

**SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA IM. ADAMA MICKIEWICZA W CHOCENIU**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY I SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA**

według podręcznika „Jestem chrześcijaninem. Wierzę”

zgodnego z programem nauczania „Ku dorosłości” nr AZ-5-01/18

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy, notatki</li> <li>prace domowe</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały, itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak zeszytu</li> </ul>
2. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
3. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>

5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>• korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>• zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>• wypowiada się rzeczowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się być przygotowany do lekcji</li> <li>• chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>• uczestniczy w przygotowaniu rekolekcji szkolnych (ministranci, schola itp.)</li> <li>• reprezentuje szkołę w olimpiadzie religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania</li> <li>• przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niechętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>• uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

## Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Jestem Bożym stworzeniem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na źródła koncepcji człowieka i świata (A.1.1),</li> <li>– określa naturę człowieka (A.11.2),</li> <li>– przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7),</li> <li>– wskazuje na rolę odpowiedzialności za podejmowane obowiązki zawodowe,</li> <li>– podaje podstawowe wiadomości na temat Biblii (A.5.1),</li> <li>– uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego.</li> <li>– wskazuje w Piśmie Świętym wybrane modlitwy,</li> <li>– wyjaśnia, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem (D.1.1),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa wpływ wiary na postawę człowieka,</li> <li>– wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka i świata (A.1.2),</li> <li>– definiuje chrześcijańską wizję wolności (C.2.1),</li> <li>– definiuje natchnienie biblijne (A.4.3),</li> <li>– odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4),</li> <li>– wyjaśnia, jak można modlić się słowami Pisma Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki decydujące o wielkości człowieka (godność, wolność, rozumność),</li> <li>– wskazuje teksty biblijne ukazujące piękno stworzenia,</li> <li>– charakteryzuje relację między pracą zawodową a zadaniem „czynienia sobie ziemi poddanej”.</li> <li>– uzasadnia potrzebę ekologicznego podejścia do świata stworzonego.</li> <li>– opowiada o objawianiu się Boga światu (motywach, etapach i formach) (A.4.1),</li> <li>– charakteryzuje różne rodzaje modlitwy na przykładzie psalmów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje dwa biblijne opisy stworzenia człowieka,</li> <li>– wyjaśnia, jak teorię ewolucji pogodzić z biblijną wizją stworzenia świata,</li> <li>– wartościuje odpowiednio sztukę i kicz, piękno i brzydotę (A.10.2).</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1),</li> <li>– interpretuje wybrane teksty biblijne w oparciu o poznane zasady (A.5.2),</li> <li>– wskazuje na osobisty i wspólnotowy charakter psalmów (D.3.2),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zagrożenia ideologii gender (C.15.13).</li> </ul>
<b>II. Jestem odkupiony przez Chrystusa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2),</li> <li>– odróżnia grzech śmiertelny od grzechu powszedniego,</li> <li>– wymienia przejawy Bożej miłości,</li> <li>– omawia zbawcze dzieło Chrystusa (A.12.4),</li> <li>– wskazuje, jak rozpoznać grzech w relacjach z Bogiem i z ludźmi,</li> <li>– charakteryzuje wpływ modlitwy na życie chrześcijanina,</li> <li>– wymienia przykładowe modlitwy Kościoła.</li> <li>– wymienia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, wstawiennicza, dziękczynienia, uwielbienia) (D.8.1),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia istotę grzechu pierwszych rodziców (A.12.1),</li> <li>– wyjaśnia, czym jest protoewangelia (A.12.3),</li> <li>– wymienia możliwości odpowiedzi człowieka na miłość Boga.</li> <li>– wyjaśnia pojęcie łaski Bożej (A.12.4),</li> <li>– wyjaśnia zniewalające działanie grzechu (uzależnienia, nałogi),</li> <li>– charakteryzuje modlitwę Jezusa (D.4.2),</li> <li>– omawia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, wstawiennicza, dziękczynienia, uwielbienia) (D.8.1),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie interpretuje biblijną historię grzechu pierworodnego (A.12.2),</li> <li>– omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4),</li> <li>– charakteryzuje siebie jako człowieka odkupionego,</li> <li>– uzasadnia, jak ofiara Chrystusa jest aktualna dzisiaj.</li> <li>– wskazuje sposoby walki z grzechem i wyzwiania się od jego niszczących oddziaływań.</li> <li>– wskazuje okoliczności modlitwy Jezusa w Piśmie Świętym,</li> <li>– formułuje własną modlitwę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na skutki grzechu w życiu osobistym i społecznym.</li> <li>– opisuje doświadczanie miłości Bożej we własnym życiu,</li> <li>– wyjaśnia synowski charakter modlitwy Jezusa (D.4.1),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że modlitwa jest darem Boga, komunią z Bogiem,</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Komu wierzę?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa potrzebę religii jako przejaw ludzkiej natury,</li> <li>– charakteryzuje siebie jako człowieka wierzącego.</li> <li>– podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata (A.3.1),</li> <li>– wymienia główne podziały wśród chrześcijan.</li> <li>– wymienia postawy umożliwiające dialog w relacjach międzyludzkich,</li> <li>– podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2),</li> <li>– wymienia biblijne imiona Boga,</li> <li>– definiuje pojęcie wcielenie,</li> <li>– przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania (A.16.2),</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słów „zstał do piekieł” (A.16.2).</li> <li>– wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2),</li> <li>– ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1),</li> <li>– określa, kim jest Duch Święty,</li> <li>– wymienia sposoby objawiania się Boga człowiekowi,</li> <li>– ukazuje rolę mediów i zasady korzystania z nich (C.17.6),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zależność między wiarą i rozumem (A.6.2),</li> <li>– wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2),</li> <li>– wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1),</li> <li>– charakteryzuje przymioty i imiona Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga (A.7.1).</li> <li>– wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3),</li> <li>– odróżnia pojęcie piekieł od piekła oznaczającego wieczne potępienie,</li> <li>– charakteryzuje biblijne dowody zmartwychwstania Jezusa.</li> <li>– definiuje i opisuje Imię, określenia i symbole Ducha Świętego (A.19.1),</li> <li>– rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone i prywatne (A.2.2),</li> <li>– podaje przykłady objawień prywatnych,</li> <li>– wskazuje wartości i zagrożenia obecne we współczesnych środkach przekazu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: ateizm, agnostycyzm,</li> <li>– ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu (F.2.1).</li> <li>– przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich (E.8.2),</li> <li>– wymienia cechy wspólne dla wszystkich religii,</li> <li>– wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3).</li> <li>– wskazuje teksty Pisma Świętego mówiące o przymiotach Boga,</li> <li>– wskazuje teksty biblijne mówiące o ludzkiej i boskiej naturze Chrystusa,</li> <li>– omawia wydarzenia z życia Jezusa od Jego zmartwychwstania do wniebowstąpienia,</li> <li>– przedstawia zmartwychwstanie Chrystusa jako podstawę wiary chrześcijańskiej,</li> <li>– wyjaśnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania.</li> <li>– wskazuje teksty biblijne odnoszące się do Ducha Świętego.</li> <li>– charakteryzuje rangę poszczególnych objawień,</li> <li>– określa rolę moralności w odbiorze przekazów medialnych (C.17.7),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3),</li> <li>– wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2),</li> <li>– w kontekście ekumenizmu wyjaśnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostoelskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia i ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina (E.8.4),</li> <li>– charakteryzuje współczesne wyobrażenia Boga,</li> <li>– dokonuje rozróżnienia między ludzką a boską naturą Jezusa.</li> <li>– wskazuje kryteria prawdziwości objawień prywatnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje krytycznej oceny wybranych mediów i programów.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. W co wierzę?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, kim są aniołowie (A.9.1),</li> <li>– prezentuje naukę Kościoła o rzeczach ostatecznych,</li> <li>– wyjaśnia sens i wartość modlitwy za zmarłych.</li> <li>– określa znaczenie pojęć: communio sanctorum, Kościół pielgrzymujący, pokutujący, chwalebny,</li> <li>– uzasadnia wartość dążenia do nieba zgodnie z nauką chrześcijańską,</li> <li>– wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Chrystusa,</li> <li>– prezentuje naukę Kościoła o końcu świata i sądzie ostatecznym (A.18.2),</li> <li>– wycięza przymioty Kościoła (A.22.1),</li> <li>– wymienia sposoby realizacji chrześcijańskiego powołania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje biblijne przykłady działania aniołów (A.9.2),</li> <li>– uzasadnia potrzebę modlitwy do Anioła Stróża,</li> <li>– uzasadnia katolicki sens grzebania zmarłych (B.9.2),</li> <li>– podaje przykłady form łączności z Kościołem chwalebny i pokutującym (modlitwa za zmarłych, kult świętych),</li> <li>– wskazuje teksty biblijne charakteryzujące rzeczywistość nieba,</li> <li>– wyjaśnia prawdę wiary o zasiadaniu Chrystusa „po prawicy Ojca”,</li> <li>– charakteryzuje potoczną i chrześcijańską wizję czasów ostatecznych,</li> <li>– charakteryzuje parafię jako podstawową komórkę w Kościele powszechnym.</li> <li>– wymienia wspólnoty i grupy religijne istniejące w Kościele parafialnym,</li> <li>– określa swoje miejsce i zadania w Kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstów biblijnych charakteryzuje zadania aniołów.</li> <li>– na podstawie tekstów biblijnych uzasadnia wiarę w życie wieczne,</li> <li>– wymienia warunki odpustu, który może ofiarować za zmarłych,</li> <li>– prezentuje postać swojego patrona.</li> <li>– wskazuje sposoby działania Chrystusa w Kościele.</li> <li>– uzasadnia konieczność dobrego życia w każdym kolejnym dniu.</li> <li>– określa, co to znaczy, że Kościół jest jeden i święty,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega powszechność Kościoła,</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Kościół jest apostołski,</li> <li>– podaje przykłady angażowania się w życie Kościoła,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada tekst modlitwy do Michała Archanioła,</li> <li>– wyjaśnia wzajemne relacje pomiędzy członkami Kościoła pielgrzymującego, chwalebny i pokutującego,</li> <li>– interpretuje życie chrześcijanina jako realizację powszechnego powołania do świętości,</li> <li>– interpretuje biblijne obrazy nieba,</li> <li>– interpretuje biblijne teksty dotyczące wniebowstąpienia Chrystusa,</li> <li>– interpretuje teksty biblijne o końcu świata,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje dzieła sztuki obrazujące niebo.</li> </ul>

## Semestr II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. „Nie będziez miał bogów cudzych przede Mną”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje treść I przykazania Bożego,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie bałwochwalstwa,</li> <li>– określa praktyki okultystyczne jako wykroczenia przeciw pierwszemu przykazaniu,</li> <li>– wymienia zagrożenia płynące z praktyk okultystycznych,</li> <li>– podaje treść drugiego przykazania Bożego,</li> <li>– wskazuje właściwe i niewłaściwe sytuacje, w których wzywane jest imię Boga (C.11.1),</li> <li>– określa, co to jest akt strzelisty,</li> <li>– podaje przykłady aktów strzelistych,</li> <li>– określa niedzielę jako dzień Pański,</li> <li>– wskazuje elementy chrześcijańskiego świętowania,</li> <li>– podaje treść III przykazania Bożego i I przykazania kościelnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formułuje zasady wynikające z I przykazania Bożego (C.10.1),</li> <li>– podaje przykłady praktyk okultystycznych,</li> <li>– uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4).</li> <li>– odróżnia modlitwę aktem strzelistym od wzywania imienia Bożego nadaremno,</li> <li>– na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym,</li> <li>– wymienia święte dni, w które Kościół nakazuje uczestnictwo we Mszy św.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje zachowanie I przykazania w kontekście budowania dobrej relacji osobowej z Bogiem,</li> <li>– charakteryzuje grzechy przeciw drugiemu przykazaniu.</li> <li>– wskazuje teksty Pisma Świętego dotyczące modlitwy,</li> <li>– interpretuje niedzielę jako czas świętowania z Panem Bogiem i rodziną (B.3),</li> <li>– krytycznie ocenia przypadki naruszania prawa do niedzielnego odpoczynku.</li> <li>– uzasadnia sens oddania czci Bogu oraz odpoczynku w dni święte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawy świętych wyznających wiarę w jednego Boga (C.10).</li> <li>– uzasadnia, dlaczego imię Boga jest święte,</li> <li>– samodzielnie układa swoje krótkie modlitwy.</li> <li>– charakteryzuje niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia,</li> <li>– odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata (A.10.3),</li> <li>– wyjaśnia różnice między świeckim pojmowaniem świętowania a świętowaniem chrześcijańskim (religijnym),</li> </ul>	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Wiara naszych Ojców	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1),</li> <li>– podaje przykłady prześladowań chrześcijan (E.1.5),</li> <li>– wymienia sobory, na których precyzowano formuły wiary,</li> <li>– definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni,</li> <li>– podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”,</li> <li>– definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew,</li> <li>– ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej,</li> <li>– podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekry reformatorskie,</li> <li>– definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika.</li> <li>– określa ramy czasowe i cele wypraw krzyżowych,</li> <li>– wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy,</li> <li>– wymienia zakonny żebracze i ich założycieli,</li> <li>– definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja,</li> <li>– wymienia nazwy największych zgromadzeń zakonnych i ich najważniejszych przedstawicieli,</li> <li>– podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony,</li> <li>– wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich,</li> <li>– podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci,</li> <li>– podaje fakty z życia św. Jadwigi Królowej (E.6),</li> <li>– określa trudności, jakie napotyka w modlitwie,</li> <li>– podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy (D.9.1),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje najważniejsze ośrodki związane z działalnością apostołów,</li> <li>– opowiada o starożytnych prześladowaniach chrześcijan (E.1.1),</li> <li>– odróżnia <i>Skład Apostolski</i> o mszalnego <i>Credo</i>,</li> <li>– prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji,</li> <li>– wymienia owoce reformy gregoriańskiej,</li> <li>– określa zasięg arabskiej ekspansji na przełomie pierwszego i drugiego tysiąclecia,</li> <li>– wymienia zakony rycerskie i określa cele ich powstania,</li> <li>– charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy.</li> <li>– definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta,</li> <li>– uzasadnia religijny sens ubóstwa,</li> <li>– wymienia przyczyny powstania inkwizycji,</li> <li>– charakteryzuje działania podejmowane przez różne zakony na przestrzeni dziejów,</li> <li>– przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I,</li> <li>– podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha,</li> <li>– relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju,</li> <li>– podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława,</li> <li>– wymienia zasługi św. Jadwigi dla chrześcijaństwa,</li> <li>– uzasadnia, że skuteczność modlitwy zależy od woli Bożej (D.12.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawę św. Szczepana,</li> <li>– omawia powody zwoływania soborów w pierwszych wiekach chrześcijaństwa,</li> <li>– wyjaśnia poszczególne artykuły wyznania wiary.</li> <li>– omawia zakonne życie benedyktynów,</li> <li>– uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy.</li> <li>– wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym,</li> <li>– krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską,</li> <li>– charakteryzuje główne założenia reformy,</li> <li>– charakteryzuje społeczne, polityczne i religijne skutki wypraw krzyżowych.</li> <li>– prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu,</li> <li>– podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki),</li> <li>– wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa.</li> <li>– charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję,</li> <li>– omawia zasługi cystersów dla rozwoju kultury i gospodarki,</li> <li>– uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski (E.6.1),</li> <li>– omawia życie i działalność św. Wojciecha jako patrona Polski (E.6.2),</li> <li>– uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego.</li> <li>– charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej.</li> <li>– podaje datę jej wspomnienia liturgicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje działalność i męczeństwo św. Ignacego Antiocheńskiego.</li> <li>– charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka,</li> <li>– podaje przykłady działań ekumenicznych Kościoła prawosławnego i katolickiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce.</li> <li>– prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu,</li> <li>– przedstawia spór o ubóstwo (E.2.4),</li> <li>– ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego.</li> <li>– ocenia okoliczności powstania i działalność inkwizycji (E.2.6).</li> <li>– uzasadnia, że powstanie zakonów było odpowiedzią na potrzeby czasu.</li> <li>– wymienia i charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej starożytności i średniowiecza oraz ich przedstawicieli (D.10.1),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje efekt starcia się wielkich cywilizacji chrześcijaństwa i islamu,</li> <li>– wskazuje elementy duchowości poznanych świętych, z których może skorzystać dla ubogacenia własnej modlitwy.</li> </ul>

## Semestr I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>VII. „Niech chwala Pana trwa na wieki” (Ps 104,31)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa poszczególne okresy roku liturgicznego,</li> <li>– wskazuje sposoby oddawania czci świętym,</li> <li>– omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1),</li> <li>– podaje nazwy świąt upamiętniających wydarzenia z dzieciństwa i młodości Jezusa,</li> <li>– wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia,</li> <li>– wyjaśnia, że Wielkanoc jest największym świętem chrześcijan,</li> <li>– określa istotę chrześcijańskiego świętowania dnia Wszystkich Świętych,</li> <li>– wymienia najważniejsze wyznania chrześcijańskie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje święta, w których uobecniają się ważniejsze wydarzenia z historii zbawczej,</li> <li>– poprawnie korzysta z planszy z wykresem roku liturgicznego.</li> <li>– uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1),</li> <li>– wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.11.2),</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Bóg stał się człowiekiem,</li> <li>– wskazuje teksty biblijne odnoszące się do dzieciństwa i młodości Jezusa,</li> <li>– określa istotę Triduum Paschalnego,</li> <li>– wyjaśnia różnicę między uroczystością Wszystkich Świętych a pogańskim świętem Halloween.</li> <li>– definiuje pojęcie ekumenizmu,</li> <li>– podaje datę obchodów Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że rok liturgiczny streszcza całą historię zbawienia,</li> <li>– prezentuje duchową sylwetkę osobistego patrona,</li> <li>– prezentuje teksty modlitw dotyczących orędownictwa świętych.</li> <li>– wskazuje w Jezusie cechy Boskie i ludzkie,</li> <li>– omawia wydarzenia z lat dziecięcych Jezusa,</li> <li>– omawia przebieg wydarzeń związanych z męką i śmiercią Jezusa (A.16.1),</li> <li>– przyporządkowuje wydarzenia z życia Chrystusa do liturgii trzech dni paschalnych.</li> <li>– wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich (E.8.3),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje związek wybranych świąt z wydarzeniami z historii zbawienia,</li> <li>– charakteryzuje postawy świętych, które uważa za godne naśladowania,</li> <li>– charakteryzuje regionalne tradycje bożonarodzeniowe.</li> <li>– z postawy młodego Jezusa odczytuje wskazania dla doskonalenia swoich umiejętności i duchowego wzrostu.</li> <li>– omawia historię obchodzenia Halloween,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje symbole okultystyczne dnia Halloween,</li> </ul>