

Alicja Cholewa-Zawadzka

# KRYTERIA OCENIANIA

**DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO**  
(zgodnie z podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)



**Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)**

2018



## WSTĘP

*New Fairyland 1–3* to seria podręczników przeznaczona dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej. Na uwagę zasługuje bogactwo komponentów:

- a) dla ucznia – *Pupil's Book, Activity Book, Vocabulary and Grammar Practice* (dotyczy *Fairyland 2 i 3*), *My Alphabet* (z płytą CD; dotyczy *Fairyland 1*) oraz interaktywny *i-eBook* (podręcznik cyfrowy);
- b) dla nauczyciela – *Teacher's Book, Picture Flashcards, Teacher's Resource Pack, Class CDs, Fairyland Instant Lessons* (dotyczy *Fairyland 1 i 2*), teatrzyk kukielkowy, a także rewelacyjne oprogramowanie do tablic interaktywnych.

Wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom nauczycieli, wydawnictwo Express Publishing opracowało także do każdej części serii *New Fairyland* dodatkowe materiały niezbędne w pracy nauczyciela, czyli rozkłady materiału, plany wynikowe oraz kryteria oceniania.

W zamieszczonych poniżej **kryteriach oceniania** do podręcznika *New Fairyland 2* wszystkie treści nauczania zawarte w każdym z czterech modułów zostały przypisane do wymagań ogólnych, a umiejętności uczniów przedstawione w czterech kolumnach odpowiadających zaproponowanym ocenom: znakomicie, bardzo dobrze, zadowalająco i wymaga poprawy.

Taka konstrukcja kryteriów nauczania pozwoli szybko zorientować się, w jakim stopniu poszczególni uczniowie opanowali wprowadzony podczas lekcji materiał, a dzięki temu ułatwi – zwłaszcza młodym, mniej doświadczonym nauczycielom – ocenianie poszczególnych prac, ćwiczeń czy wypowiedzi dzieci. Ponadto zaproponowane kryteria mogą okazać się niezmiernie pomocne w kontaktach z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – NEW FAIRYLAND 2**

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<i>My Letters &amp; Hello, Magic Friends!</i>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i częściowo poprawnie powtarza litery alfabetu oraz wyrazy rozpoczynające lub kończące się poszczególnymi literami</li> <li>– zna część imion bohaterów podręcznika</li> <li>– zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania i przedstawiania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i w większości poprawnie powtarza litery alfabetu oraz wyrazy rozpoczynające lub kończące się poszczególnymi literami</li> <li>– zna większość imion bohaterów podręcznika</li> <li>– zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania i przedstawiania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i poprawnie powtarza litery alfabetu oraz wyrazy rozpoczynające lub kończące się poszczególnymi literami</li> <li>– zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika</li> <li>– zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania i przedstawiania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i poprawnie powtarza litery alfabetu oraz wyrazy rozpoczynające lub kończące się poszczególnymi literami</li> <li>– zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika</li> <li>– zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania i przedstawiania się</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie reaguje na polecenia: <i>Open/Close your books.</i></li> <li>– rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Hello, Magic Forest!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie reaguje na polecenia: <i>Open/Close your books.</i></li> <li>– rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Hello, Magic Forest!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie reaguje na polecenia: <i>Open/Close your books.</i></li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Hello, Magic Forest!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie reaguje na polecenia: <i>Open/Close your books.</i></li> <li>– rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Hello, Magic Forest!</i></li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w parach, z dużą pomocą częściowo poprawnie wita i przedstawia się (np. A: <i>Hello, I'm Ania. What's your name?</i> B: <i>Hello, I'm Tomek.</i>)</li> <li>– ze znaczną pomocą przedstawia bohaterów podręcznika</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę (<i>Hello, Magic Forest!</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w parach, z pomocą częściowo poprawnie wita i przedstawia się (np. A: <i>Hello, I'm Ania. What's your name?</i> B: <i>Hello, I'm Tomek.</i>)</li> <li>– z pomocą przedstawia bohaterów podręcznika</li> <li>– w grupie śpiewa piosenkę (<i>Hello, Magic Forest!</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w parach, w większości poprawnie wita i przedstawia się (np. A: <i>Hello, I'm Ania. What's your name?</i> B: <i>Hello, I'm Tomek.</i>)</li> <li>– w większości poprawnie przedstawia bohaterów podręcznika</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenkę (<i>Hello, Magic Forest!</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w parach, samodzielnie i poprawnie wita i przedstawia się (np. A: <i>Hello, I'm Ania. What's your name?</i> B: <i>Hello, I'm Tomek.</i>)</li> <li>– samodzielnie i poprawnie przedstawia bohaterów podręcznika</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenkę (<i>Hello, Magic Forest!</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>MODUŁ 1 – Rozdział 1 – My Family</b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw członków rodziny i pomieszczeń w domu</li> <li>– zna niektóre nazwy zwierząt i ich młodych</li> <li>– rozpoznaje niektóre nazwy państw (np. <i>Mexico</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw członków rodziny i pomieszczeń w domu</li> <li>– zna część nazw zwierząt i ich młodych</li> <li>– rozpoznaje niektóre nazwy państw (np. <i>Mexico</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw członków rodziny i pomieszczeń w domu</li> <li>– zna większość nazw zwierząt i ich młodych</li> <li>– zna nazwy państw: <i>the UK, Mexico</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu</li> <li>– zna wszystkie nazwy zwierząt i ich młodych</li> <li>– zna nazwy państw: <i>the UK, Mexico</i></li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu</li> <li>– wskazuje częściowo poprawnie członków rodziny królika Ronny'ego oraz pomieszczenia na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie częściowo piosenki pt. <i>This is my mummy, Where's Alvin?</i></li> <li>– rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą wybiera właściwe odpowiedzi na pytania oraz dobiera pomieszczenia na ilustracjach do ich nazw</li> <li>– z dużą pomocą dobiera nazwy członków rodziny do postaci oraz nazwy pomieszczeń do części domu</li> <li>– rozumie część informacji w krótkim tekście nt. rodziny Karen</li> <li>– z pomocą wybiera właściwy podpis pod ilustracjami członków rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu</li> <li>– wskazuje w większości poprawnie członków rodziny królika Ronny'ego oraz pomieszczenia na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki pt. <i>This is my mummy, Where's Alvin?</i></li> <li>– rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą wybiera właściwe odpowiedzi na pytania oraz dobiera pomieszczenia na ilustracjach do ich nazw</li> <li>– z pomocą dobiera nazwy członków rodziny do postaci oraz nazwy pomieszczeń do części domu</li> <li>– rozumie większość informacji w krótkim tekście nt. rodziny Karen</li> <li>– z niewielką pomocą wybiera właściwy podpis pod ilustracjami członków rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu</li> <li>– wskazuje poprawnie członków rodziny królika Ronny'ego oraz pomieszczenia na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>This is my mummy, Where's Alvin?</i></li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi na pytania oraz dobiera pomieszczenia na ilustracjach do ich nazw</li> <li>– w większości poprawnie dobiera nazwy członków rodziny do postaci oraz nazwy pomieszczeń do części domu</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w krótkim tekście nt. rodziny Karen</li> <li>– wybiera właściwy podpis pod ilustracjami członków rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza wszystkie nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu</li> <li>– wskazuje poprawnie członków rodziny królika Ronny'ego oraz pomieszczenia na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>This is my mummy, Where's Alvin?</i></li> <li>– rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi na pytania oraz dobiera pomieszczenia na ilustracjach do ich nazw</li> <li>– poprawnie dobiera nazwy członków rodziny do postaci oraz nazwy pomieszczeń do części domu</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w krótkim tekście nt. rodziny Karen</li> <li>– wybiera właściwy podpis pod ilustracjami członków rodziny</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu</li> <li>– z dużą pomocą przedstawia członków rodziny królika Ronny’ego (np. <i>This is Ronny’s mummy.</i>)</li> <li>– z dużą pomocą, na podstawie narysowanego obrazka, przedstawia członków swojej rodziny (np. <i>This is my mummy, Ewa.</i>)</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>This is my mummy, Where’s Alvin?</i>)</li> <li>– w parach, z pomocą, częściowo poprawnie zadaje pytania dot. miejsca pobytu postaci i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where’s Alvin?</i> B: <i>Is he in the garden?</i> A: <i>No, he isn’t.</i> itd.)</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– z dużą pomocą udziela informacji o zwierzętach i ich młodych (np. <i>A puppy is a baby dog.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt i ich młodych; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>Where’s Frosty?</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– z pomocą częściowo poprawnie przedstawia rodzinę Pedro (na podstawie wzoru i ilustracji)</li> <li>– z dużą pomocą przedstawia na forum klasy swoją rodzinę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu</li> <li>– z pomocą przedstawia członków rodziny królika Ronny’ego (np. <i>This is Ronny’s mummy.</i>)</li> <li>– z pomocą, na podstawie narysowanego obrazka, przedstawia członków swojej rodziny (np. <i>This is my mummy, Ewa.</i>)</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>This is my mummy, Where’s Alvin?</i>)</li> <li>– w parach, częściowo poprawnie zadaje pytania dot. miejsca pobytu postaci i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where’s Alvin?</i> B: <i>Is he in the garden?</i> A: <i>No, he isn’t.</i> itd.)</li> <li>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– z pomocą udziela informacji o zwierzętach i ich młodych (np. <i>A puppy is a baby dog.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt i ich młodych; częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>Where’s Frosty?</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie przedstawia rodzinę Pedro (na podstawie wzoru i ilustracji)</li> <li>– z pomocą przedstawia na forum klasy swoją rodzinę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu</li> <li>– z drobną pomocą przedstawia członków rodziny królika Ronny’ego (np. <i>This is Ronny’s mummy.</i>)</li> <li>– z drobną pomocą, na podstawie narysowanego obrazka, przedstawia członków swojej rodziny (np. <i>This is my mummy, Ewa.</i>)</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>This is my mummy, Where’s Alvin?</i>)</li> <li>– w parach, w większości poprawnie zadaje pytania dot. miejsca pobytu postaci i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where’s Alvin?</i> B: <i>Is he in the garden?</i> A: <i>No, he isn’t.</i> itd.)</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– w większości poprawnie udziela informacji o zwierzętach i ich młodych (np. <i>A puppy is a baby dog.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt i ich młodych; w większości poprawnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>Where’s Frosty?</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– w większości poprawnie przedstawia rodzinę Pedro (na podstawie wzoru i ilustracji)</li> <li>– z drobną pomocą przedstawia na forum klasy swoją rodzinę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu</li> <li>– samodzielnie przedstawia członków rodziny królika Ronny’ego (np. <i>This is Ronny’s mummy.</i>)</li> <li>– samodzielnie, na podstawie narysowanego obrazka, przedstawia członków swojej rodziny (np. <i>This is my mummy, Ewa.</i>)</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>This is my mummy, Where’s Alvin?</i>)</li> <li>– w parach, poprawnie zadaje pytania dot. miejsca pobytu postaci i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where’s Alvin?</i> B: <i>Is he in the garden?</i> A: <i>No, he isn’t.</i> itd.)</li> <li>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– poprawnie udziela informacji o zwierzętach i ich młodych (np. <i>A puppy is a baby dog.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt i ich młodych; samodzielnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>Where’s Frosty?</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– poprawnie przedstawia rodzinę Pedro (na podstawie wzoru i ilustracji)</li> <li>– samodzielnie przedstawia na forum klasy swoją rodzinę</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>ZESZYT ĆWICZEŃ str. 2–7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą określa właściwe wyrazy w zdaniach (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach; z pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami</li> <li>– z dużą pomocą odpowiada pisemnie na pytania o miejsce pobytu królika Ronny'ego (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z pomocą wybiera zaimek <i>he</i> lub <i>she</i> (podpisy pod ilustracjami)</li> <li>– z dużą pomocą udziela informacji o miejscu pobytu królika Ronny'ego (na podstawie labiryntu)</li> <li>– z pomocą wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z dużą pomocą rysuje różnokolorowe piłki w różnych pomieszczeniach na ilustracji (na podstawie tekstu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielką pomocą określa właściwe wyrazy w zdaniach (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach; z niewielką pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami</li> <li>– z pomocą odpowiada pisemnie na pytania o miejsce pobytu królika Ronny'ego (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z niewielką pomocą wybiera zaimek <i>he</i> lub <i>she</i> (podpisy pod ilustracjami)</li> <li>– z pomocą udziela informacji o miejscu pobytu królika Ronny'ego (na podstawie labiryntu)</li> <li>– z niewielką pomocą wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z pomocą rysuje różnokolorowe piłki w różnych pomieszczeniach na ilustracji (na podstawie tekstu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa właściwe wyrazy w zdaniach (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z niewielką pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach; uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada pisemnie na pytania o miejsce pobytu królika Ronny'ego (na podstawie ilustracji)</li> <li>– wybiera zaimek <i>he</i> lub <i>she</i> (podpisy pod ilustracjami)</li> <li>– w większości poprawnie udziela informacji o miejscu pobytu królika Ronny'ego (na podstawie labiryntu)</li> <li>– wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)</li> <li>– w większości poprawnie rysuje różnokolorowe piłki w różnych pomieszczeniach na ilustracji (na podstawie tekstu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa właściwe wyrazy w zdaniach (na podstawie ilustracji)</li> <li>– poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach; uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami</li> <li>– samodzielnie i poprawnie odpowiada pisemnie na pytania o miejsce pobytu królika Ronny'ego (na podstawie ilustracji)</li> <li>– wybiera zaimek <i>he</i> lub <i>she</i> (podpisy pod ilustracjami)</li> <li>– samodzielnie i poprawnie udziela informacji o miejscu pobytu królika Ronny'ego (na podstawie labiryntu)</li> <li>– samodzielnie i poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)</li> <li>– samodzielnie i poprawnie rysuje różnokolorowe piłki w różnych pomieszczeniach na ilustracji (na podstawie tekstu)</li> </ul>
<b>MODUŁ 1 – Rozdział 2 – My Birthday</b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw zabawek, kolorów i kształtów oraz część liczebników głównych 1–10</li> <li>– zna przyimki miejsca: <i>in, on</i></li> <li>– zna niektóre nazwy państw (np. <i>Spain</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw zabawek, kolorów i kształtów oraz znaczną część liczebników głównych 1–10</li> <li>– zna przyimki miejsca: <i>in, on</i></li> <li>– zna niektóre nazwy państw (np. <i>the UK</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw zabawek, kolorów i kształtów oraz większość liczebników głównych 1–10</li> <li>– zna przyimki miejsca: <i>in, on</i></li> <li>– zna nazwy państw (np. <i>the UK, Spain</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy zabawek, kolorów i kształtów oraz wszystkie liczebniki główne 1–10</li> <li>– zna przyimki miejsca: <i>in, on</i></li> <li>– zna nazwy państw (<i>the UK, Spain</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza nazwy zabawek i kształtów</li> <li>– wskazuje częściowo poprawnie zabawki i kształty na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie częściowo piosenki pt. <i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i></li> <li>– rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą dobiera postaci do ich wieku, numeruje przedmioty na ilustracjach</li> <li>– rozumie część informacji w dwóch krótkich tekstach o solenizantkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza nazwy zabawek i kształtów</li> <li>– wskazuje w większości poprawnie zabawki i kształty na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i></li> <li>– rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą dobiera postaci do ich wieku, numeruje przedmioty na ilustracjach</li> <li>– rozumie większość informacji w dwóch krótkich tekstach o solenizantkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza nazwy zabawek i kształtów</li> <li>– wskazuje poprawnie zabawki i kształty na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i></li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie dobiera postaci do ich wieku, numeruje przedmioty na ilustracjach</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w dwóch krótkich tekstach o solenizantkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza wszystkie nazwy zabawek i kształtów</li> <li>– wskazuje poprawnie zabawki i kształty na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i></li> <li>– rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera postaci do ich wieku, numeruje przedmioty na ilustracjach</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w dwóch krótkich tekstach o solenizantkach</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek i kształtów oraz określa ich kolory (np. <i>It's a red lamp. It's a red circle.</i>)</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i>)</li> <li>– w parach, z dużą pomocą zadaje pytania o wiek i udziela odpowiedzi na podstawie ilustracji (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm six.</i> A: <i>You're Sam.</i>)</li> <li>– w parach, z dużą pomocą składa życzenia urodzinowe, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday! This is for you.</i> B: <i>Wow! A clock. Thank you.</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek i kształtów oraz określa ich kolory (np. <i>It's a red lamp. It's a red circle.</i>)</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i>)</li> <li>– w parach, z pomocą zadaje pytania o wiek i udziela odpowiedzi na podstawie ilustracji (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm six.</i> A: <i>You're Sam.</i>)</li> <li>– w parach, z pomocą składa życzenia urodzinowe, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday! This is for you.</i> B: <i>Wow! A clock. Thank you.</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek i kształtów oraz określa ich kolory (np. <i>It's a red lamp. It's a red circle.</i>)</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i>)</li> <li>– w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie ilustracji (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm six.</i> A: <i>You're Sam.</i>)</li> <li>– w parach, składa życzenia urodzinowe, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday! This is for you.</i> B: <i>Wow! A clock. Thank you.</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek i kształtów oraz określa ich kolory (np. <i>It's a red lamp. It's a red circle.</i>)</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i>)</li> <li>– w parach, samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie ilustracji (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm six.</i> A: <i>You're Sam.</i>)</li> <li>– w parach, samodzielnie składa życzenia urodzinowe, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday! This is for you.</i> B: <i>Wow! A clock. Thank you.</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą liczy kształty i podaje ich liczbę (np. <i>I can see five triangles.</i>)</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– z pomocą liczy słoje drzew na ilustracjach i odpowiada na pytanie: <i>How old is this tree?</i></li> <li>– w parach, z dużą pomocą pyta o lokalizację przedmiotów i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where's the blue robot?</i> B: <i>It's on the table.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>Adopt a Tree</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– z dużą pomocą częściowo poprawnie przygotowuje kartę urodzinową (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– z dużą pomocą częściowo poprawnie opisuje swoje przyjęcie urodzinowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą liczy kształty i podaje ich liczbę (np. <i>I can see five triangles.</i>)</li> <li>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– z niewielką pomocą liczy słoje drzew na ilustracjach i odpowiada na pytanie: <i>How old is this tree?</i></li> <li>– w parach, z pomocą pyta o lokalizację przedmiotów i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where's the blue robot?</i> B: <i>It's on the table.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>Adopt a Tree</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– z pomocą częściowo poprawnie przygotowuje kartę urodzinową (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– z dużą pomocą częściowo poprawnie opisuje swoje przyjęcie urodzinowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie liczy kształty i podaje ich liczbę (np. <i>I can see five triangles.</i>)</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– w większości poprawnie liczy słoje drzew na ilustracjach i odpowiada na pytanie: <i>How old is this tree?</i></li> <li>– w parach, pyta o lokalizację przedmiotów i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where's the blue robot?</i> B: <i>It's on the table.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>Adopt a Tree</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– w większości poprawnie przygotowuje kartę urodzinową i (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje swoje przyjęcie urodzinowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie liczy kształty i podaje ich liczbę (np. <i>I can see five triangles.</i>)</li> <li>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– liczy słoje drzew na ilustracjach i odpowiada na pytanie: <i>How old is this tree?</i></li> <li>– w parach, samodzielnie pyta o lokalizację przedmiotów i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where's the blue robot?</i> B: <i>It's on the table.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>Adopt a Tree</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– poprawnie przygotowuje kartę urodzinową (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– samodzielnie i poprawnie opisuje swoje przyjęcie urodzinowe</li> </ul>
<b>ZESZYT ĆWICZEŃ str. 8–13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą wybiera właściwy podpis pod ilustracją i wodzi po śladzie; koloruje rysunki</li> <li>– z pomocą rysuje właściwe liczby świeczek na tortach (na podstawie zdań)</li> <li>– z pomocą zapisuje życzenia urodzinowe na podstawie podanego kodu</li> <li>– rozpoznaje kształty i z pomocą zaznacza, które z nich wykorzystano do stworzenia ilustracji</li> <li>– zakreśla kształt niepasujący do pozostałych i z pomocą zapisuje jego nazwę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielką pomocą wybiera właściwy podpis pod ilustracją i wodzi po śladzie; koloruje rysunki</li> <li>– z niewielką pomocą rysuje właściwe liczby świeczek na tortach (na podstawie zdań)</li> <li>– z niewielką pomocą zapisuje życzenia urodzinowe na podstawie podanego kodu</li> <li>– rozpoznaje kształty i z niewielką pomocą zaznacza, które z nich wykorzystano do stworzenia ilustracji</li> <li>– zakreśla kształt niepasujący do pozostałych i z niewielką pomocą zapisuje jego nazwę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera właściwy podpis pod ilustracją i wodzi po śladzie; koloruje rysunki</li> <li>– rysuje właściwe liczby świeczek na tortach (na podstawie zdań)</li> <li>– zapisuje życzenia urodzinowe na podstawie podanego kodu</li> <li>– rozpoznaje kształty i zaznacza, które z nich wykorzystano do stworzenia ilustracji</li> <li>– zakreśla kształt niepasujący do pozostałych i w większości poprawnie zapisuje jego nazwę</li> <li>– dobiera naklejki do podanych podpisów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera właściwy podpis pod ilustracją i wodzi po śladzie; koloruje rysunki</li> <li>– rysuje właściwe liczby świeczek na tortach (na podstawie zdań)</li> <li>– zapisuje życzenia urodzinowe na podstawie podanego kodu</li> <li>– rozpoznaje kształty i zaznacza, które z nich wykorzystano do stworzenia ilustracji</li> <li>– zakreśla kształt niepasujący do pozostałych i poprawnie zapisuje jego nazwę</li> <li>– dobiera naklejki do podanych podpisów</li> </ul>



KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą dobiera naklejki do podanych podpisów</li> <li>– z dużą pomocą rozwiązuje krzyżówkę i koloruje przedmioty</li> <li>– znajduje różnice między ilustracjami; z dużą pomocą udziela informacji, czym się one różnią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą dobiera naklejki do podanych podpisów</li> <li>– z pomocą rozwiązuje krzyżówkę i koloruje przedmioty</li> <li>– znajduje różnice między ilustracjami; z pomocą udziela informacji, czym się one różnią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje krzyżówkę i koloruje przedmioty</li> <li>– znajduje różnice między ilustracjami; w większości poprawnie udziela informacji, czym się one różnią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie rozwiązuje krzyżówkę i koloruje przedmioty</li> <li>– znajduje różnice między ilustracjami; poprawnie udziela informacji, czym się one różnią</li> </ul>
<b>MODUŁ 2 – Rozdział 3 – <i>My Body</i></b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna niektóre nazwy części ciała</li> <li>– zna niektóre wyrażenia czasownikowe (np. <i>clap your hands</i>)</li> <li>– zna niektóre nazwy zwierząt i ich części ciała</li> <li>– zna czasownik <i>have got</i> i z pomocą częściowo poprawnie go stosuje</li> <li>– zna przymiotniki <i>big, small</i> i częściowo potrafi je stosować</li> <li>– zna niektóre nazwy państw (np. <i>the UK</i>)</li> <li>– rozpoznaje słynne potwory (<i>Nessie, Yeti</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna połowę nazw części ciała</li> <li>– zna część wyrażeń czasownikowych (np. <i>clap your hands</i>)</li> <li>– zna część nazw zwierząt i ich części ciała</li> <li>– zna czasownik <i>have got</i> i częściowo poprawnie go stosuje</li> <li>– zna przymiotniki <i>big, small</i> i w większości potrafi je stosować</li> <li>– zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)</li> <li>– rozpoznaje słynne potwory (<i>Nessie, Yeti</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw części ciała</li> <li>– zna większość wyrażeń czasownikowych (np. <i>clap your hands</i>)</li> <li>– zna większość nazw zwierząt i ich części ciała</li> <li>– zna czasownik <i>have got</i> i w większości poprawnie go stosuje</li> <li>– zna przymiotniki <i>big, small</i> i poprawnie je stosuje</li> <li>– zna nazwy państw (<i>the UK, Nepal</i>)</li> <li>– zna imiona słynnych potworów (<i>Nessie, Yeti</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy części ciała</li> <li>– zna wszystkie wyrażenia czasownikowe (np. <i>clap your hands</i>)</li> <li>– zna wszystkie nazwy zwierząt i ich części ciała</li> <li>– zna czasownik <i>have got</i> i poprawnie go stosuje</li> <li>– zna przymiotniki <i>big, small</i> i poprawnie je stosuje</li> <li>– zna nazwy państw (<i>the UK, Nepal</i>)</li> <li>– zna imiona słynnych potworów (<i>Nessie, Yeti</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe</li> <li>– wskazuje częściowo poprawnie części ciała i czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie częściowo piosenki pt. <i>What's the matter?, If you're happy</i></li> <li>– rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą numeruje czynności i części ciała na ilustracjach</li> <li>– z pomocą wybiera właściwe wyrazy (części ciała) w zdaniach (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z pomocą dobiera zwierzęta do zdań (zwierzęta mające łapy i kopyta)</li> <li>– z pomocą uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami</li> <li>– rozumie część informacji w dwóch krótkich tekstach o potworach</li> <li>– z dużą pomocą dobiera czasowniki do części ciała (np. <i>Clap your + hands</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe</li> <li>– wskazuje w większości poprawnie części ciała i czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki pt. <i>What's the matter?, If you're happy</i></li> <li>– rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą numeruje czynności i części ciała na ilustracjach</li> <li>– z niewielką pomocą wybiera właściwe wyrazy (części ciała) w zdaniach (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z niewielką pomocą dobiera zwierzęta do zdań (zwierzęta mające łapy i kopyta)</li> <li>– z niewielką pomocą uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami</li> <li>– rozumie większość informacji w dwóch krótkich tekstach o potworach</li> <li>– z pomocą dobiera czasowniki do części ciała (np. <i>Clap your + hands</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe</li> <li>– wskazuje poprawnie części ciała i czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>What's the matter?, If you're happy</i></li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie numeruje czynności i części ciała na ilustracjach</li> <li>– wybiera właściwe wyrazy (części ciała) w zdaniach (na podstawie ilustracji)</li> <li>– dobiera zwierzęta do zdań (zwierzęta mające łapy i kopyta)</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w dwóch krótkich tekstach o potworach</li> <li>– w większości poprawnie dobiera czasowniki do części ciała (np. <i>Clap your + hands</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza wszystkie nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe</li> <li>– wskazuje poprawnie części ciała i czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>What's the matter?, If you're happy</i></li> <li>– rozumie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie numeruje czynności i części ciała na ilustracjach</li> <li>– wybiera właściwe wyrazy (części ciała) w zdaniach (na podstawie ilustracji)</li> <li>– dobiera zwierzęta do zdań (zwierzęta mające łapy i kopyta)</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w dwóch krótkich tekstach o potworach</li> <li>– poprawnie dobiera czasowniki do części ciała (np. <i>Clap your + hands</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>What's the matter?, If you're happy</i>)</li> <li>– w parach, na podstawie ilustracji, z dużą pomocą skarży się na dolegliwości (np. <i>My tummy hurts.</i>)</li> <li>– w parach, z dużą pomocą rozmawia nt. dolegliwości (np. A: <i>Ouch!</i> B: <i>What's the matter?</i> A: <i>My tummy hurts.</i> B: <i>Let me see!</i>)</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– z dużą pomocą udziela informacji nt. zwierząt (np. <i>A cat has got paws.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt mających łapy/kopyta; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My Body</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– w parach, z dużą pomocą przedstawia się jako <i>Nessie</i> lub <i>Yeti</i> (z wykorzystaniem przygotowanych masek)</li> <li>– z dużą pomocą częściowo poprawnie przedstawia polskiego potwora lub smoka na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>What's the matter?, If you're happy</i>)</li> <li>– w parach, na podstawie ilustracji, z pomocą skarży się na dolegliwości (np. <i>My tummy hurts.</i>)</li> <li>– w parach, z pomocą rozmawia nt. dolegliwości (np. A: <i>Ouch!</i> B: <i>What's the matter?</i> A: <i>My tummy hurts.</i> B: <i>Let me see!</i>)</li> <li>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– z pomocą udziela informacji nt. zwierząt (np. <i>A cat has got paws.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt mających łapy/kopyta; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My Body</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– w parach, z pomocą przedstawia się jako <i>Nessie</i> lub <i>Yeti</i> (z wykorzystaniem przygotowanych masek)</li> <li>– z pomocą częściowo poprawnie przedstawia polskiego potwora lub smoka na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>What's the matter?, If you're happy</i>)</li> <li>– w parach, na podstawie ilustracji, skarży się na dolegliwości (np. <i>My tummy hurts.</i>)</li> <li>– w parach, w większości poprawnie rozmawia nt. dolegliwości (np. A: <i>Ouch!</i> B: <i>What's the matter?</i> A: <i>My tummy hurts.</i> B: <i>Let me see!</i>)</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– w większości poprawnie udziela informacji nt. zwierząt (np. <i>A cat has got paws.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My Body</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt mających łapy/kopyta; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– w parach, w większości poprawnie przedstawia się jako <i>Nessie</i> lub <i>Yeti</i> (z wykorzystaniem przygotowanych masek)</li> <li>– w większości poprawnie przedstawia polskiego potwora lub smoka na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>What's the matter?, If you're happy</i>)</li> <li>– w parach, na podstawie ilustracji, skarży się na dolegliwości (np. <i>My tummy hurts.</i>)</li> <li>– w parach, samodzielnie rozmawia nt. dolegliwości (np. A: <i>Ouch!</i> B: <i>What's the matter?</i> A: <i>My tummy hurts.</i> B: <i>Let me see!</i>)</li> <li>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– poprawnie udziela informacji nt. zwierząt (np. <i>A cat has got paws.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt mających łapy/kopyta; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My Body</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– w parach, samodzielnie i poprawnie przedstawia się jako <i>Nessie</i> lub <i>Yeti</i> (z wykorzystaniem przygotowanych masek)</li> <li>– samodzielnie i poprawnie przedstawia polskiego potwora lub smoka na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>ZESZYT ĆWICZEŃ str. 14–19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą układa wyrazy z rozsypanych liter i podpisuje ilustracje</li> <li>– z pomocą dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji</li> <li>– z pomocą dobiera naklejki do podanych poleceń</li> <li>– z pomocą dobiera postać do podanego opisu</li> <li>– z pomocą wybiera właściwy zaimek osobowy w podanych zdaniach (na podstawie ilustracji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą układa wyrazy z rozsypanych liter i podpisuje ilustracje</li> <li>– z niewielką pomocą dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji</li> <li>– z niewielką pomocą dobiera naklejki do podanych poleceń</li> <li>– z niewielką pomocą dobiera postać do podanego opisu</li> <li>– z niewielką pomocą wybiera właściwy zaimek osobowy w podanych zdaniach (na podstawie ilustracji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielką pomocą układa wyrazy z rozsypanych liter i podpisuje ilustracje</li> <li>– dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji</li> <li>– dobiera naklejki do podanych poleceń</li> <li>– dobiera postać do podanego opisu</li> <li>– wybiera właściwy zaimek osobowy w podanych zdaniach (na podstawie ilustracji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa wyrazy z rozsypanych liter i podpisuje ilustracje</li> <li>– dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji</li> <li>– dobiera naklejki do podanych poleceń</li> <li>– dobiera postać do podanego opisu</li> <li>– wybiera właściwy zaimek osobowy w podanych zdaniach (na podstawie ilustracji)</li> </ul>
<b>MODUŁ 2 – Rozdział 4 – <i>I can sing!</i></b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część czasowników wyrażających umiejętności i czynności wykonywane w czasie wolnym</li> <li>– zna czasownik <i>can</i> i z pomocą częściowo poprawnie go stosuje</li> <li>– zna część nazw instrumentów muzycznych</li> <li>– zna część nazw elementów przyrody (<i>Go Green!</i>)</li> <li>– zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część czasowników wyrażających umiejętności i czynności wykonywane w czasie wolnym</li> <li>– zna czasownik <i>can</i> i częściowo poprawnie go stosuje</li> <li>– zna znaczną część nazw instrumentów muzycznych</li> <li>– zna znaczną część nazw elementów przyrody (<i>Go Green!</i>)</li> <li>– zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość czasowników wyrażających umiejętności i czynności wykonywane w czasie wolnym</li> <li>– zna większość zna czasownik <i>can</i> i w większości poprawnie go stosuje</li> <li>– nazw instrumentów muzycznych</li> <li>– zna większość nazw elementów przyrody (<i>Go Green!</i>)</li> <li>– zna nazwy państw (<i>the UK, Columbia</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności i czynności wykonywane w czasie wolnym</li> <li>– zna czasownik <i>can</i> i poprawnie go stosuje</li> <li>– zna wszystkie nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>– zna wszystkie nazwy elementów przyrody (<i>Go Green!</i>)</li> <li>– zna nazwy państw (<i>the UK, Columbia</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>– wskazuje częściowo poprawnie czynności i instrumenty muzyczne na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie częściowo piosenki pt. <i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i></li> <li>– rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą dobiera czynności do dzieci, numeruje instrumenty muzyczne i zaznacza źródła dźwięków</li> <li>– z dużą pomocą dobiera czasowniki do postaci na ilustracji</li> <li>– rozumie część informacji w dwóch krótkich tekstach o znanych osobach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>– wskazuje w większości poprawnie czynności i instrumenty muzyczne na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i></li> <li>– rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą dobiera czynności do dzieci, numeruje instrumenty muzyczne i zaznacza źródła dźwięków</li> <li>– z pomocą dobiera czasowniki do postaci na ilustracji</li> <li>– rozumie większość informacji w dwóch krótkich tekstach o znanych osobach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>– wskazuje poprawnie czynności i instrumenty muzyczne na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i></li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie dobiera czynności do dzieci, numeruje instrumenty muzyczne i zaznacza źródła dźwięków</li> <li>– z niewielką pomocą dobiera czasowniki do postaci na ilustracji</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w dwóch krótkich tekstach o znanych osobach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>– wskazuje poprawnie czynności i instrumenty muzyczne na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i></li> <li>– rozumie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera czynności do dzieci, numeruje instrumenty muzyczne i zaznacza źródła dźwięków</li> <li>– dobiera czasowniki do postaci na ilustracji</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w dwóch krótkich tekstach o znanych osobach</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i>)</li> <li>– z dużą pomocą opisuje umiejętności postaci na ilustracjach oraz swoje (np. <i>I can play the guitar.</i>)</li> <li>– w parach, z dużą pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. posiadanych umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i>)</li> <li>– z pomocą opisuje umiejętności postaci na ilustracjach oraz swoje (np. <i>I can play the guitar.</i>)</li> <li>– w parach, z pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. posiadanych umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i>)</li> <li>– z niewielką pomocą opisuje umiejętności postaci na ilustracjach oraz swoje (np. <i>I can play the guitar.</i>)</li> <li>– w parach, w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i>)</li> <li>– opisuje umiejętności postaci na ilustracjach oraz swoje (np. <i>I can play the guitar.</i>)</li> <li>– w parach, uzyskuje i udziela informacji nt. posiadanych umiejętności</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą opisuje wrażenia dźwiękowe (np. <i>One a. I can hear the piano. I can hear the water.</i>)</li> <li>– w parach, z dużą pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What's number 1?</i> B: <i>A piano!</i>)</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. <i>Things we can hear in the country</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>– w parach, z dużą pomocą rozmawia o umiejętnościach (np. A: <i>Can you swim?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>Look! I can ...</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. znanych osób w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– z dużą pomocą opisuje ilustrację (np. <i>It's a red triangle.</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą opisuje wrażenia dźwiękowe (np. <i>One a. I can hear the piano.</i>)</li> <li>– w parach, z pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What's number 1?</i> B: <i>A piano!</i>)</li> <li>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. <i>Things we can hear in the country</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>– w parach, z pomocą rozmawia o umiejętnościach (np. A: <i>Can you swim?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>Look! I can ...</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. znanych osób w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– z pomocą opisuje ilustrację (np. <i>It's a red triangle.</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posiadanych umiejętności</li> <li>– z niewielką pomocą opisuje wrażenia dźwiękowe (np. <i>One a. I can hear the piano.</i>)</li> <li>– w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What's number 1?</i> B: <i>A piano!</i>)</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. <i>Things we can hear in the country</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>– w parach, rozmawia o umiejętnościach (np. A: <i>Can you swim?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>Look! I can ...</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. znanych osób w Polsce; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje ilustrację (np. <i>It's a red triangle.</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wrażenia dźwiękowe (np. <i>One a. I can hear the piano.</i>)</li> <li>– w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What's number 1?</i> B: <i>A piano!</i>)</li> <li>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. <i>Things we can hear in the country</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>– w parach, rozmawia o umiejętnościach (np. A: <i>Can you swim?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>Look! I can ...</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. znanych osób w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– samodzielnie i poprawnie opisuje ilustrację (np. <i>It's a red triangle.</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>ZESZYT ĆWICZEŃ</b> str. 20–25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje nazwy czynności (wodzi po śladzie); z pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami</li> <li>– z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności (na postawie ilustracji)</li> <li>– znajduje różnice między ilustracjami; z dużą pomocą udziela informacji, czym się one różnią</li> <li>– uzupełnia brakujące elementy ilustracji (łączenie kropek); z pomocą określa właściwe wyrazy (nazwy instrumentów muzycznych) w zdaniach</li> <li>– z pomocą dobiera elementy ilustracji; z dużą pomocą opisuje swoje umiejętności (np. <i>I can play football with my feet.</i>)</li> <li>– z pomocą dobiera właściwe odpowiedzi na pytania o umiejętności postaci na ilustracjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje nazwy czynności (wodzi po śladzie); z niewielką pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami</li> <li>– z pomocą uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności (na postawie ilustracji)</li> <li>– znajduje różnice między ilustracjami; z pomocą udziela informacji, czym się one różnią</li> <li>– uzupełnia brakujące elementy ilustracji (łączenie kropek); z niewielką pomocą określa właściwe wyrazy (nazwy instrumentów muzycznych) w zdaniach</li> <li>– z niewielką pomocą dobiera elementy ilustracji; z pomocą opisuje swoje umiejętności (np. <i>I can play football with my feet.</i>)</li> <li>– z niewielką pomocą dobiera właściwe odpowiedzi na pytania o umiejętności postaci na ilustracjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje nazwy czynności (wodzi po śladzie); uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności (na postawie ilustracji)</li> <li>– znajduje różnice między ilustracjami; w większości poprawnie udziela informacji, czym się one różnią</li> <li>– uzupełnia brakujące elementy ilustracji (łączenie kropek); określa właściwe wyrazy (nazwy instrumentów muzycznych) w zdaniach</li> <li>– dobiera elementy ilustracji; opisuje swoje umiejętności (np. <i>I can play football with my feet.</i>)</li> <li>– dobiera właściwe odpowiedzi na pytania o umiejętności postaci na ilustracjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje nazwy czynności (wodzi po śladzie); uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności (na postawie ilustracji)</li> <li>– znajduje różnice między ilustracjami; poprawnie udziela informacji, czym się one różnią</li> <li>– uzupełnia brakujące elementy ilustracji (łączenie kropek); określa właściwe wyrazy (nazwy instrumentów muzycznych) w zdaniach</li> <li>– dobiera elementy ilustracji; opisuje swoje umiejętności (np. <i>I can play football with my feet.</i>)</li> <li>– dobiera właściwe odpowiedzi na pytania o umiejętności postaci na ilustracjach</li> </ul>
<b>MODUŁ 3 – Rozdział 5 – A butterfly!</b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw zwierząt</li> <li>– zna część liczebników głównych 11–20</li> <li>– rozpoznaje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i z pomocą częściowo poprawnie go stosuje</li> <li>– zna i dużą pomocą stosuje czasownik <i>have got</i></li> <li>– z dużą pomocą tworzy liczbę mnogą rzeczowników regularnych</li> <li>– rozpoznaje niektóre ze stadiów rozwoju motyla (<i>Go Green!</i>)</li> <li>– zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw zwierząt</li> <li>– zna znaczną część liczebników głównych 11–20</li> <li>– rozpoznaje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i z pomocą go stosuje</li> <li>– zna i pomocą stosuje czasownik <i>have got</i></li> <li>– z pomocą tworzy liczbę mnogą rzeczowników regularnych</li> <li>– rozpoznaje stadia rozwoju motyla (<i>Go Green!</i>)</li> <li>– zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw zwierząt</li> <li>– zna większość liczebników głównych 11–20</li> <li>– zna przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i w większości poprawnie go stosuje</li> <li>– zna i w większości poprawnie stosuje czasownik <i>have got</i></li> <li>– w większości poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników regularnych</li> <li>– zna większość ze stadiów rozwoju motyla (<i>Go Green!</i>)</li> <li>– zna nazwy państw (np. <i>Columbia</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy zwierząt</li> <li>– zna wszystkie liczebniki główne 11–20</li> <li>– zna przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i poprawnie go stosuje</li> <li>– zna i poprawnie stosuje czasownik <i>have got</i></li> <li>– samodzielnie i poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników regularnych</li> <li>– zna wszystkie stadia rozwoju motyla (<i>Go Green!</i>)</li> <li>– zna nazwy państw (<i>the UK, Columbia</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20</li> <li>– wskazuje częściowo poprawnie zwierzęta i liczby na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie częściowo piosenki pt. <i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i></li> <li>– rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą wybiera właściwe liczebniki, dobiera opisy do ilustracji, numeruje zwierzęta na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu</li> <li>– z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w podpisach zwierząt na ilustracji</li> <li>– z dużą pomocą uzupełnia liczebnikami luki w tekście piosenki</li> <li>– z dużą pomocą dobiera właściwe czasowniki do sylwetek zwierząt</li> <li>– z dużą pomocą uzupełnia podpisy pod ilustracjami (rozsypanka literowa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20</li> <li>– wskazuje w większości poprawnie zwierzęta i liczby na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki pt. <i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i></li> <li>– rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą wybiera właściwe liczebniki, dobiera opisy do ilustracji, numeruje zwierzęta na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu</li> <li>– z pomocą uzupełnia brakujące litery w podpisach zwierząt na ilustracji</li> <li>– z pomocą uzupełnia liczebnikami luki w tekście piosenki</li> <li>– z pomocą dobiera właściwe czasowniki do sylwetek zwierząt</li> <li>– z pomocą uzupełnia podpisy pod ilustracjami (rozsypanka literowa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20</li> <li>– wskazuje poprawnie zwierzęta i liczby na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i></li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie wybiera właściwe liczebniki, dobiera opisy do ilustracji, numeruje zwierzęta na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w podpisach zwierząt na ilustracji</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia liczebnikami luki w tekście piosenki</li> <li>– w większości poprawnie dobiera właściwe czasowniki do sylwetek zwierząt</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod ilustracjami (rozsypanka literowa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20</li> <li>– wskazuje poprawnie zwierzęta i liczby na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i></li> <li>– rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wybiera właściwe liczebniki, dobiera opisy do ilustracji, numeruje zwierzęta na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu</li> <li>– uzupełnia brakujące litery w podpisach zwierząt na ilustracji</li> <li>– uzupełnia liczebnikami luki w tekście piosenki</li> <li>– dobiera właściwe czasowniki do sylwetek zwierząt</li> <li>– uzupełnia podpisy pod ilustracjami (rozsypanka literowa)</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 (zapis liczbowy i słowny)</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 (zapis liczbowy i słowny)</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i>)</li> <li>– z pomocą opisuje umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 (zapis liczbowy i słowny)</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 (zapis liczbowy i słowny)</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i>)</li> </ul>



KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą opisuje umiejętności zwierząt na ilustracjach (np. <i>A spider can run, but it can't draw.</i>)</li> <li>– z dużą pomocą oblicza i mówi, ile nóg, uszu itd. ma jedno zwierzę, a ile mają grupy zwierząt</li> <li>– w parach, z dużą pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. liczby kończyn poszczególnych zwierząt</li> <li>– z dużą pomocą wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie)</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– z dużą pomocą opisuje etapy życia motyla (np. <i>I'm an egg. I'm ...</i> )</li> <li>– z dużą pomocą opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>Ib – It's got eight legs. It can run. It's pink.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite animal</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. dyscyplin sportu uprawianych z udziałem zwierząt w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– z dużą pomocą wybiera pary liczb, których suma wynosi 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwierząt na ilustracjach (np. <i>A spider can run, but it can't draw.</i>)</li> <li>– z pomocą oblicza i mówi, ile nóg, uszu itd. ma jedno zwierzę, a ile mają grupy zwierząt</li> <li>– w parach, z pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. liczby kończyn poszczególnych zwierząt</li> <li>– z pomocą wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie)</li> <li>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– z pomocą opisuje etapy życia motyla (np. <i>I'm an egg. I'm ...</i> )</li> <li>– z pomocą opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>Ib – It's got eight legs. It can run. It's pink.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite animal</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. dyscyplin sportu uprawianych z udziałem zwierząt w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– z pomocą wybiera pary liczb, których suma wynosi 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielką pomocą opisuje umiejętności zwierząt na ilustracjach (np. <i>A spider can run, but it can't draw.</i>)</li> <li>– w większości poprawnie oblicza i mówi, ile nóg, uszu itd. ma jedno zwierzę, a ile mają grupy zwierząt</li> <li>– w parach, w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. liczby kończyn poszczególnych zwierząt</li> <li>– poprawnie wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie)</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– w większości poprawnie opisuje etapy życia motyla (np. <i>I'm an egg. I'm ...</i> )</li> <li>– opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>Ib – It's got eight legs. It can run. It's pink.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite animal</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. dyscyplin sportu uprawianych z udziałem zwierząt w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– wybiera pary liczb, których suma wynosi 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje umiejętności zwierząt na ilustracjach (np. <i>A spider can run, but it can't draw.</i>)</li> <li>– poprawnie oblicza i mówi, ile nóg, uszu itd. ma jedno zwierzę, a ile mają grupy zwierząt</li> <li>– w parach, uzyskuje i udziela informacji nt. liczby kończyn poszczególnych zwierząt</li> <li>– poprawnie wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie)</li> <li>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– poprawnie opisuje etapy życia motyla (np. <i>I'm an egg. I'm ...</i> )</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite animal</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. dyscyplin sportu uprawianych z udziałem zwierząt w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– wybiera pary liczb, których suma wynosi 20</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>ZESZYT ĆWICZEŃ str. 26–31</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami</li> <li>– z dużą pomocą opisuje umiejętności zwierząt</li> <li>– z dużą pomocą dobiera liczby do ich słownego zapisu oraz koloruje liczby zgodnie z kolorem ich słownych odpowiedników</li> <li>– z dużą pomocą liczy części ciała zwierząt na ilustracjach i zapisuje właściwe liczby; z dużą pomocą opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>A frog has got two eyes. Seven frogs have got ... eyes.</i>)</li> <li>– z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji); rysuje ilustrację i z dużą pomocą uzupełnia podpis</li> <li>– z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach i na ich podstawie koloruje ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielką pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami</li> <li>– z pomocą opisuje umiejętności zwierząt</li> <li>– z pomocą dobiera liczby do ich słownego zapisu oraz koloruje liczby zgodnie z kolorem ich słownych odpowiedników</li> <li>– z pomocą liczy części ciała zwierząt na ilustracjach i zapisuje właściwe liczby; z pomocą opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>A frog has got two eyes. Seven frogs have got ... eyes.</i>)</li> <li>– z pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji); rysuje ilustrację i z pomocą uzupełnia podpis</li> <li>– z pomocą uzupełnia luki w zdaniach i na ich podstawie koloruje ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami</li> <li>– z niewielką pomocą opisuje umiejętności zwierząt</li> <li>– w większości poprawnie dobiera liczby do ich słownego zapisu oraz koloruje liczby zgodnie z kolorem ich słownych odpowiedników</li> <li>– liczy części ciała zwierząt na ilustracjach i zapisuje właściwe liczby; w większości poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>A frog has got two eyes. Seven frogs have got ... eyes.</i>)</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji); rysuje ilustrację i uzupełnia podpis</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach i na ich podstawie koloruje ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami</li> <li>– opisuje umiejętności zwierząt</li> <li>– poprawnie dobiera liczby do ich słownego zapisu oraz koloruje liczby zgodnie z kolorem ich słownych odpowiedników</li> <li>– liczy części ciała zwierząt na ilustracjach i zapisuje właściwe liczby; poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>A frog has got two eyes. Seven frogs have got ... eyes.</i>)</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji); rysuje ilustrację i uzupełnia podpis</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w zdaniach i na ich podstawie koloruje ilustracje</li> </ul>
<b>MODUŁ 3 – Rozdział 6 – A sweet tooth</b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw artykułów spożywczych, warzyw i owoców</li> <li>– rozpoznaje rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i></li> <li>– zna i z dużą pomocą stosuje konstrukcję <i>like/ don't like</i></li> <li>– zna i dużą pomocą stosuje czasowniki <i>is, are</i></li> <li>– z dużą pomocą stosuje liczbę mnogą rzeczowników regularnych</li> <li>– zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw artykułów spożywczych, warzyw i owoców</li> <li>– rozpoznaje rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i></li> <li>– zna i z pomocą stosuje konstrukcję <i>like/ don't like</i></li> <li>– zna i dużą pomocą stosuje czasowniki <i>is, are</i></li> <li>– z pomocą stosuje liczbę mnogą rzeczowników regularnych</li> <li>– zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw artykułów spożywczych, warzyw i owoców</li> <li>– zna rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i></li> <li>– zna i w większości poprawnie stosuje konstrukcję <i>like/ don't like</i></li> <li>– zna i w większości poprawnie stosuje czasowniki <i>is, are</i></li> <li>– w większości poprawnie stosuje liczbę mnogą rzeczowników regularnych</li> <li>– zna nazwy państw (np. <i>Italy</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców</li> <li>– zna rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i></li> <li>– zna i poprawnie stosuje konstrukcję <i>like/ don't like</i></li> <li>– zna i poprawnie stosuje czasowniki <i>is, are</i></li> <li>– samodzielnie i poprawnie stosuje liczbę mnogą rzeczowników regularnych</li> <li>– zna nazwy państw (<i>the UK, Italy</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców</li> <li>– wskazuje częściowo poprawnie artykuły spożywcze, warzywa i owoce na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie częściowo piosenki pt. <i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i></li> <li>– rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą wybiera właściwą odpowiedź (<i>yes/no</i>), numeruje artykuły pożywcze na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu</li> <li>– z dużą pomocą dobiera ilustracje do nazw artykułów spożywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców</li> <li>– wskazuje w większości poprawnie artykuły spożywcze, warzywa i owoce na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki pt. <i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i></li> <li>– rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą wybiera właściwą odpowiedź (<i>yes/no</i>), numeruje artykuły pożywcze na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu</li> <li>– z pomocą dobiera ilustracje do nazw artykułów spożywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców</li> <li>– wskazuje poprawnie artykuły spożywcze, warzywa i owoce na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i></li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (<i>yes/no</i>), numeruje artykuły pożywcze na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu</li> <li>– w większości poprawnie dobiera ilustracje do nazw artykułów spożywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców</li> <li>– wskazuje poprawnie artykuły spożywcze, warzywa i owoce na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i></li> <li>– rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (<i>yes/no</i>), numeruje artykuły pożywcze na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu</li> <li>– poprawnie dobiera ilustracje do nazw artykułów spożywczych</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i>)</li> <li>– z dużą pomocą mówi o lubianych i nielubianych artykułach spożywczych (np. <i>I [don't] like jam. I've got a sweet tooth.</i>)</li> <li>– w parach, z dużą pomocą uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Do you like cake?</i> B: <i>Yes, I do./ No, I don't.</i>)</li> <li>– z dużą pomocą mówi, jakiego koloru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i>)</li> <li>– z pomocą mówi o lubianych i nielubianych artykułach spożywczych (np. <i>I [don't] like jam. I've got a sweet tooth.</i>)</li> <li>– w parach, z pomocą uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Do you like cake?</i> B: <i>Yes, I do./ No, I don't.</i>)</li> <li>– z pomocą mówi, jakiego koloru są</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i>)</li> <li>– z niewielką pomocą mówi o lubianych i nielubianych artykułach spożywczych (np. <i>I [don't] like jam. I've got a sweet tooth.</i>)</li> <li>– w parach, uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Do you like cake?</i> B: <i>Yes, I do./ No, I don't.</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i>)</li> <li>– mówi o lubianych i nielubianych artykułach spożywczych (np. <i>I [don't] like jam. I've got a sweet tooth.</i>)</li> <li>– w parach, uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Do you like cake?</i> B: <i>Yes, I do./ No, I don't.</i>)</li> <li>– mówi, jakiego koloru są warzywa i</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<p>są warzywa i owoce oraz zachęca do zdrowego odżywiania się (np. <i>Apples are red. Eat apples. They are good for you.</i>)</p> <p>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</p> <p>– z dużą pomocą określa, czy artykuły spożywcze na ilustracji to warzywa czy owoce</p> <p>– (w parach) z dużą pomocą przedstawia się (np. <i>I'm Mrs Apple. I'm a fruit.</i>)</p> <p>– w parach, z dużą pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. ulubionych warzyw/owoców (np. A: <i>What's your favourite fruit?</i> B: <i>Bananas! I love bananas!</i>)</p> <p>– w parach, z dużą pomocą kupuje lody (np. A: <i>A chocolate ice cream, please.</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you.</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite fruit and vegetable</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. lodów popularnych w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</p>	<p>warzywa i owoce oraz zachęca do zdrowego odżywiania się (np. <i>Apples are red. Eat apples. They are good for you.</i>)</p> <p>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</p> <p>– z pomocą określa, czy artykuły spożywcze na ilustracji to warzywa czy owoce</p> <p>– (w parach) z pomocą przedstawia się (np. <i>I'm Mrs Apple. I'm a fruit.</i>)</p> <p>– w parach, z pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. ulubionych warzyw/owoców (np. A: <i>What's your favourite fruit?</i> B: <i>Bananas! I love bananas!</i>)</p> <p>– w parach, z pomocą kupuje lody (np. A: <i>A chocolate ice cream, please.</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you.</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite fruit and vegetable</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. lodów popularnych w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</p>	<p>– mówi, jakiego koloru są warzywa i owoce oraz zachęca do zdrowego odżywiania się (np. <i>Apples are red. Eat apples. They are good for you.</i>)</p> <p>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</p> <p>– określa, czy artykuły spożywcze na ilustracji to warzywa czy owoce</p> <p>– (w parach) przedstawia się (np. <i>I'm Mrs Apple. I'm a fruit.</i>)</p> <p>– w parach, z niewielką pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. ulubionych warzyw/owoców (np. A: <i>What's your favourite fruit?</i> B: <i>Bananas! I love bananas!</i>)</p> <p>– w parach kupuje lody (np. A: <i>A chocolate ice cream, please.</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you.</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite fruit and vegetable</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. lodów popularnych w Polsce; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</p>	<p>owoce oraz zachęca do zdrowego odżywiania się (np. <i>Apples are red. Eat apples. They are good for you.</i>)</p> <p>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</p> <p>– określa, czy artykuły spożywcze na ilustracji to warzywa czy owoce</p> <p>– (w parach) przedstawia się (np. <i>I'm Mrs Apple. I'm a fruit.</i>)</p> <p>– w parach, samodzielnie i poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. ulubionych warzyw/owoców (np. A: <i>What's your favourite fruit?</i> B: <i>Bananas! I love bananas!</i>)</p> <p>– w parach kupuje lody (np. A: <i>A chocolate ice cream, please.</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you.</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite fruit and vegetable</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. lodów popularnych w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</p>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>ZESZYT ĆWICZEŃ str. 32–37</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter; z pomocą wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach</li> <li>– z dużą pomocą wybiera i zapisuje po śladzie właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z dużą pomocą zapisuje zdania w oparciu o podany kod</li> <li>– z dużą pomocą zakreśla nazwy warzyw i owoców, które znajdują się na ilustracji</li> <li>– z dużą pomocą buduje zdania z podanych wyrazów (np. <i>Carrots are good for you.</i>)</li> <li>– z dużą pomocą wybiera z listy artykuły spożywcze, które lubi Betty (na podstawie tekstu)</li> <li>– z pomocą odnajduje jednakowe przedmioty na ilustracjach</li> <li>– z dużą pomocą koloruje nazwy warzyw i owoców wg podanego klucza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter; z niewielką pomocą wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach</li> <li>– z pomocą wybiera i zapisuje po śladzie właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z pomocą zapisuje zdania w oparciu o podany kod</li> <li>– z pomocą zakreśla nazwy warzyw i owoców, które znajdują się na ilustracji</li> <li>– z pomocą buduje zdania z podanych wyrazów (np. <i>Carrots are good for you.</i>)</li> <li>– z pomocą wybiera z listy artykuły spożywcze, które lubi Betty (na podstawie tekstu)</li> <li>– z niewielką pomocą odnajduje jednakowe przedmioty na ilustracjach</li> <li>– z pomocą koloruje nazwy warzyw i owoców wg podanego klucza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter; wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach</li> <li>– wybiera i zapisuje po śladzie właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)</li> <li>– zapisuje zdania w oparciu o podany kod</li> <li>– zakreśla nazwy warzyw i owoców, które znajdują się na ilustracji</li> <li>– w większości poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów (np. <i>Carrots are good for you.</i>)</li> <li>– w większości poprawnie wybiera z listy artykuły spożywcze, które lubi Betty (na podstawie tekstu)</li> <li>– odnajduje jednakowe przedmioty na ilustracjach</li> <li>– koloruje nazwy warzyw i owoców wg podanego klucza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie i poprawnie wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter; wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach</li> <li>– wybiera i zapisuje po śladzie właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)</li> <li>– zapisuje zdania w oparciu o podany kod</li> <li>– zakreśla nazwy warzyw i owoców, które znajdują się na ilustracji</li> <li>– samodzielnie i poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów (np. <i>Carrots are good for you.</i>)</li> <li>– samodzielnie i poprawnie wybiera z listy artykuły spożywcze, które lubi Betty (na podstawie tekstu)</li> <li>– odnajduje jednakowe przedmioty na ilustracjach</li> <li>– koloruje nazwy warzyw i owoców wg podanego klucza</li> </ul>
<b>MODUŁ 4 – Rozdział 7 – <i>The weather</i></b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część przymiotników opisujących pogodę i część nazw pór roku</li> <li>– zna czasownik <i>need</i> i z pomocą częściowo poprawnie go stosuje</li> <li>– zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część przymiotników opisujących pogodę i nazw pór roku</li> <li>– zna czasownik <i>need</i> i z pomocą go stosuje</li> <li>– zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość przymiotników opisujących pogodę i nazw pór roku</li> <li>– zna czasownik <i>need</i> i w większości poprawnie go stosuje</li> <li>– zna nazwy państw (np. <i>Greece</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie przymiotniki opisujące pogodę i wszystkie nazwy pór roku</li> <li>– zna czasownik <i>need</i> i poprawnie go stosuje</li> <li>– zna nazwy państw (<i>the UK, Greece</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku</li> <li>– wskazuje częściowo poprawnie warunki pogodowe i pory roku na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie częściowo piosenki pt. <i>What's the weather like today?</i>, <i>Spring is my favourite season</i></li> <li>– rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą dobiera bohaterów podręcznika do ich ulubionych pór roku, numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– z dużą pomocą dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji oraz opisy do drzew na ilustracjach</li> <li>– z dużą pomocą dobiera zdania do opisów pogody typowej dla Wielkiej Brytanii i Grecji</li> <li>– z dużą pomocą dobiera nazwy pór roku do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku</li> <li>– wskazuje w większości poprawnie warunki pogodowe i pory roku na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki pt. <i>What's the weather like today?</i>, <i>Spring is my favourite season</i></li> <li>– rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą dobiera bohaterów podręcznika do ich ulubionych pór roku, numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– z pomocą dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji oraz opisy do drzew na ilustracjach</li> <li>– z pomocą dobiera zdania do opisów pogody typowej dla Wielkiej Brytanii i Grecji</li> <li>– z pomocą dobiera nazwy pór roku do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku</li> <li>– wskazuje poprawnie warunki pogodowe i pory roku na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>What's the weather like today?</i>, <i>Spring is my favourite season</i></li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie dobiera bohaterów podręcznika do ich ulubionych pór roku, numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– z niewielką pomocą dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji oraz opisy do drzew na ilustracjach</li> <li>– dobiera zdania do opisów pogody typowej dla Wielkiej Brytanii i Grecji</li> <li>– dobiera nazwy pór roku do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku</li> <li>– wskazuje poprawnie warunki pogodowe i pory roku na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>What's the weather like today?</i>, <i>Spring is my favourite season</i></li> <li>– rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera bohaterów podręcznika do ich ulubionych pór roku, numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji oraz opisy do drzew na ilustracjach</li> <li>– dobiera zdania do opisów pogody typowej dla Wielkiej Brytanii i Grecji</li> <li>– dobiera nazwy pór roku do ilustracji</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>What's the weather like today?</i>, <i>Spring is my favourite season</i>)</li> <li>– z dużą pomocą opisuje pogodę na ilustracjach (np. <i>It's cold. Look! It's spring.</i>)</li> <li>– w parach, z dużą pomocą uzyskuje i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>What's the weather like today?</i>, <i>Spring is my favourite season</i>)</li> <li>– z pomocą opisuje pogodę na ilustracjach (np. <i>It's cold. Look! It's spring.</i>)</li> <li>– w parach, z pomocą uzyskuje i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>What's the weather like today?</i>, <i>Spring is my favourite season</i>)</li> <li>– z niewielką pomocą opisuje pogodę na ilustracjach (np. <i>It's cold. Look! It's spring.</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>What's the weather like today?</i>, <i>Spring is my favourite season</i>)</li> <li>– opisuje pogodę na ilustracjach (np. <i>It's cold. Look! It's spring.</i>)</li> <li>– w parach, samodzielnie i poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt.</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<p>udziela informacji nt. pogody (np. A: <i>What's the weather like today?</i> B: <i>It's raining.</i>)</p> <p>– z dużą pomocą udziela informacji nt. ulubionych pór roku bohaterów podręcznika (np. <i>Alvin's favourite season is autumn because he loves the rain.</i>)</p> <p>– w parach, z dużą pomocą rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>Winter.</i> A: <i>Winter?</i> B: <i>Yes. I love winter because I love snow.</i>)</p> <p>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</p> <p>– z dużą pomocą opisuje ustnie i pisemnie komu/czemu potrzebna jest woda (np. <i>A frog needs water.</i>)</p> <p>– z dużą pomocą zastępuje w tekście ilustracje właściwymi wyrazami</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite season</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. pogody w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</p>	<p>udziela informacji nt. pogody (np. A: <i>What's the weather like today?</i> B: <i>It's raining.</i>)</p> <p>– z pomocą udziela informacji nt. ulubionych pór roku bohaterów podręcznika (np. <i>Alvin's favourite season is autumn because he loves the rain.</i>)</p> <p>– w parach, z pomocą rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>Winter.</i> A: <i>Winter?</i> B: <i>Yes. I love winter because I love snow.</i>)</p> <p>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</p> <p>– z pomocą opisuje ustnie i pisemnie komu/czemu potrzebna jest woda (np. <i>A frog needs water.</i>)</p> <p>– z pomocą zastępuje w tekście ilustracje właściwymi wyrazami</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite season</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. pogody w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</p>	<p>– w parach, w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. pogody (np. A: <i>What's the weather like today?</i> B: <i>It's raining.</i>)</p> <p>– w większości poprawnie udziela informacji nt. ulubionych pór roku bohaterów podręcznika (np. <i>Alvin's favourite season is autumn because he loves the rain.</i>)</p> <p>– w parach, w większości poprawnie rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>Winter.</i> A: <i>Winter?</i> B: <i>Yes. I love winter because I love snow.</i>)</p> <p>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</p> <p>– z niewielką pomocą opisuje ustnie i pisemnie komu/czemu potrzebna jest woda (np. <i>A frog needs water.</i>)</p> <p>– w większości poprawnie zastępuje w tekście ilustracje właściwymi wyrazami</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite season</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. pogody w Polsce; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</p>	<p>pogody (np. A: <i>What's the weather like today?</i> B: <i>It's raining.</i>)</p> <p>– samodzielnie i poprawnie udziela informacji nt. ulubionych pór roku bohaterów podręcznika (np. <i>Alvin's favourite season is autumn because he loves the rain.</i>)</p> <p>– w parach, w miarę swobodnie rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>Winter.</i> A: <i>Winter?</i> B: <i>Yes. I love winter because I love snow.</i>)</p> <p>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</p> <p>– samodzielnie i poprawnie opisuje ustnie i pisemnie komu/czemu potrzebna jest woda (np. <i>A frog needs water.</i>)</p> <p>– zastępuje w tekście ilustracje właściwymi wyrazami</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite season</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. pogody w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</p>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>ZESZYT ĆWICZEŃ str. 38–43</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą wybiera i zapisuje po śladzie właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z dużą pomocą zakreśla ilustracje zgodne z opisem pogody</li> <li>– z dużą pomocą wyszukuje w diagramie nazwy pór roku i koloruje właściwe pola</li> <li>– z pomocą wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach</li> <li>– z dużą pomocą uzupełnia zdania (kreśli po śladzie) właściwymi wyrazami</li> <li>– z dużą pomocą dobiera brakujące elementy ilustracji</li> <li>– z pomocą uzupełnia rysunek brakującymi elementami i następnie go koloruje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą wybiera i zapisuje po śladzie właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z pomocą zakreśla ilustracje zgodne z opisem pogody</li> <li>– z pomocą wyszukuje w diagramie nazwy pór roku i koloruje właściwe pola</li> <li>– z niewielką pomocą wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach</li> <li>– z pomocą uzupełnia zdania (kreśli po śladzie) właściwymi wyrazami</li> <li>– z pomocą dobiera brakujące elementy ilustracji</li> <li>– z niewielką pomocą uzupełnia rysunek brakującymi elementami i następnie go koloruje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera i zapisuje po śladzie właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji)</li> <li>– zakreśla ilustracje zgodne z opisem pogody</li> <li>– wyszukuje w diagramie nazwy pór roku i koloruje właściwe pola</li> <li>– wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania (kreśli po śladzie) właściwymi wyrazami</li> <li>– dobiera brakujące elementy ilustracji</li> <li>– uzupełnia rysunek brakującymi elementami i następnie go koloruje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera i zapisuje po śladzie właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji)</li> <li>– zakreśla ilustracje zgodne z opisem pogody</li> <li>– wyszukuje w diagramie nazwy pór roku i koloruje właściwe pola</li> <li>– wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach</li> <li>– samodzielnie i poprawnie uzupełnia zdania (kreśli po śladzie) właściwymi wyrazami</li> <li>– dobiera brakujące elementy ilustracji</li> <li>– uzupełnia rysunek brakującymi elementami i następnie go koloruje</li> </ul>
<b>MODUŁ 4 – Rozdział 8 – <i>Looking good!</i></b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw odzieży</li> <li>– zna czasowniki <i>wear, put on, take off</i></li> <li>– zna przymiotniki <i>big, small</i></li> <li>– zna i z dużą pomocą stosuje konstrukcję <i>I'm (he's/she's) wearing ...</i></li> <li>– zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw odzieży</li> <li>– zna czasowniki <i>wear, put on, take off</i></li> <li>– zna przymiotniki <i>big, small</i></li> <li>– zna i z pomocą stosuje konstrukcję <i>I'm (he's/she's) wearing ...</i></li> <li>– zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw odzieży</li> <li>– zna czasowniki <i>wear, put on, take off</i></li> <li>– zna przymiotniki <i>big, small</i></li> <li>– zna i w większości poprawnie stosuje konstrukcję <i>I'm (he's/she's) wearing ...</i></li> <li>– zna nazwy państw (np. <i>Japan</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy odzieży</li> <li>– zna czasowniki <i>wear, put on, take off</i></li> <li>– zna przymiotniki <i>big, small</i></li> <li>– zna i poprawnie stosuje konstrukcję <i>I'm (he's/she's) wearing ...</i></li> <li>– zna nazwy państw (<i>the UK, Japan</i>)</li> </ul>



KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży</li> <li>– wskazuje częściowo poprawnie elementy odzieży na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie częściowo piosenki pt. <i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i></li> <li>– rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą wybiera właściwą ilustrację, numeruje ubrania na ilustracji zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– z dużą pomocą dobiera nazwy elementów odzieży do osób na ilustracji oraz postaci do zdań</li> <li>– z dużą pomocą wybiera właściwe nazwy strojów w opisach ubioru Szkota i Japonki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży</li> <li>– wskazuje w większości poprawnie elementy odzieży na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki pt. <i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i></li> <li>– rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą wybiera właściwą ilustrację, numeruje ubrania na ilustracji zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– z pomocą dobiera nazwy elementów odzieży do osób na ilustracji oraz postaci do zdań</li> <li>– z pomocą wybiera właściwe nazwy strojów w opisach ubioru Szkota i Japonki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży</li> <li>– wskazuje poprawnie elementy odzieży na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i></li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie wybiera właściwą ilustrację, numeruje ubrania na ilustracji zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– w większości poprawnie dobiera nazwy elementów odzieży do osób na ilustracji oraz postaci do zdań</li> <li>– wybiera właściwe nazwy strojów w opisach ubioru Szkota i Japonki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży</li> <li>– wskazuje poprawnie elementy odzieży na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i></li> <li>– rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wybiera właściwą ilustrację, numeruje ubrania na ilustracji zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– poprawnie dobiera nazwy elementów odzieży do osób na ilustracji oraz postaci do zdań</li> <li>– wybiera właściwe nazwy strojów w opisach ubioru Szkota i Japonki</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy elementów odzieży</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i>)</li> <li>– w parach, z dużą pomocą opisuje swój ubiór (np. <i>I'm wearing my jumper and my jeans.</i>)</li> <li>– z dużą pomocą opisuje ubrania dla Misia-Taty i Misia-Synka (np. <i>Daddy Bear's shorts are big. Baby Bear's shorts are small.</i>)</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– z dużą pomocą opisuje stracha na wróble na ilustracji (np. <i>He's wearing a yellow hat, a red jumper ...</i>) oraz ubiór innych osób</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. strachów na wróble w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. stroju i pory roku; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego stroju; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w nazwach ubrań oraz podpisuje ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy elementów odzieży</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i>)</li> <li>– w parach, z pomocą opisuje swój ubiór (np. <i>I'm wearing my jumper and my jeans.</i>)</li> <li>– z pomocą opisuje ubrania dla Misia-Taty i Misia-Synka (np. <i>Daddy Bear's shorts are big. Baby Bear's shorts are small.</i>)</li> <li>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– z pomocą opisuje stracha na wróble na ilustracji (np. <i>He's wearing a yellow hat, a red jumper ...</i>) oraz ubiór innych osób</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. strachów na wróble w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. stroju i pory roku; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego stroju; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– z pomocą uzupełnia brakujące litery w nazwach ubrań oraz podpisuje ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy elementów odzieży</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i>)</li> <li>– w parach, z niewielką pomocą opisuje swój ubiór (np. <i>I'm wearing my jumper and my jeans.</i>)</li> <li>– z niewielką pomocą opisuje ubrania dla Misia-Taty i Misia-Synka (np. <i>Daddy Bear's shorts are big. Baby Bear's shorts are small.</i>)</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– w większości poprawnie opisuje stracha na wróble na ilustracji (np. <i>He's wearing a yellow hat, a red jumper ...</i>) oraz ubiór innych osób</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. strachów na wróble w Polsce; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. stroju i pory roku; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego stroju; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– z niewielką pomocą uzupełnia brakujące litery w nazwach ubrań oraz podpisuje ilustracje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy elementów odzieży</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i>)</li> <li>– w parach, opisuje swój ubiór (np. <i>I'm wearing my jumper and my jeans.</i>)</li> <li>– opisuje ubrania dla Misia-Taty i Misia-Synka (np. <i>Daddy Bear's shorts are big. Baby Bear's shorts are small.</i>)</li> <li>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej</li> <li>– samodzielnie i poprawnie opisuje stracha na wróble na ilustracji (np. <i>He's wearing a yellow hat, a red jumper ...</i>) oraz ubiór innych osób</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. strachów na wróble w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. stroju i pory roku; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego stroju; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– uzupełnia brakujące litery w nazwach ubrań oraz podpisuje ilustracje</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>ZESZYT ĆWICZEŃ str. 44–49</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą dobiera wyrazy do ubrań na ilustracji, a następnie je koloruje</li> <li>– z dużą pomocą uzupełnia opisy ubioru pojedynczymi wyrazami (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z dużą pomocą wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach; z dużą pomocą opisuje ubiór</li> <li>– z dużą pomocą dobiera czynności do ilustracji</li> <li>– wyszukuje różnice między ilustracjami i z dużą pomocą je opisuje</li> <li>– z dużą pomocą zakreśla w zdaniach właściwe konstrukcje (podmiot i forma czasownika <i>to be</i>)</li> <li>– z dużą pomocą łączy wyrazy w rymujące się pary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą dobiera wyrazy do ubrań na ilustracji, a następnie je koloruje</li> <li>– z pomocą uzupełnia opisy ubioru pojedynczymi wyrazami (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z pomocą wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach; z pomocą opisuje ubiór</li> <li>– z pomocą dobiera czynności do ilustracji</li> <li>– wyszukuje różnice między ilustracjami i z pomocą je opisuje</li> <li>– z pomocą zakreśla w zdaniach właściwe konstrukcje (podmiot i forma czasownika <i>to be</i>)</li> <li>– z pomocą łączy wyrazy w rymujące się pary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera wyrazy do ubrań na ilustracji, a następnie je koloruje</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia opisy ubioru pojedynczymi wyrazami (na podstawie ilustracji)</li> <li>– wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach; w większości poprawnie opisuje ubiór</li> <li>– dobiera czynności do ilustracji</li> <li>– wyszukuje różnice między ilustracjami i w większości poprawnie je opisuje</li> <li>– zakreśla w zdaniach właściwe konstrukcje (podmiot i forma czasownika <i>to be</i>)</li> <li>– w większości poprawnie łączy wyrazy w rymujące się pary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera wyrazy do ubrań na ilustracji, a następnie je koloruje</li> <li>– samodzielnie i poprawnie uzupełnia opisy ubioru pojedynczymi wyrazami (na podstawie ilustracji)</li> <li>– wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach; samodzielnie i poprawnie opisuje ubiór</li> <li>– dobiera czynności do ilustracji</li> <li>– wyszukuje różnice między ilustracjami i poprawnie je opisuje</li> <li>– zakreśla w zdaniach właściwe konstrukcje (podmiot i forma czasownika <i>to be</i>)</li> <li>– poprawnie łączy wyrazy w rymujące się pary</li> </ul>
<b>MY WORLD! – <i>My Best Friend!</i>, <i>Animals in My Country</i>, <i>Going Around My City!</i>, <i>Jurapark in Bałtów!</i> <i>My Neighbourhood</i>, <i>My Favourite Sport!</i></b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część słownictwa opisującego kolegę/koleżankę, część nazw zwierząt, miejsc w mieście, sklepów i sposobów przemieszczania się oraz dyscyplin sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego kolegę/koleżankę, znaczną część nazw zwierząt, miejsc w mieście, sklepów i sposobów przemieszczania się oraz dyscyplin sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego kolegę/koleżankę, większość nazw zwierząt, miejsc w mieście, sklepów i sposobów przemieszczania się oraz dyscyplin sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo opisujące kolegę/koleżankę oraz wszystkie nazwy zwierząt, miejsc w mieście, sklepów i sposobów przemieszczania się oraz dyscyplin sportu</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo</li> <li>– wskazuje częściowo poprawnie ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie część informacji w tekstach słuchanych i czytanych</li> <li>– z dużą pomocą dobiera zakończenia zdań do ich początków, zwierzęta do ich nazw, środki transportu do miejsc</li> <li>– z dużą pomocą wybiera w tekście właściwe wyrazy (2 opcje), odpowiada na pytania do tekstów oraz uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo</li> <li>– wskazuje w większości poprawnie ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach słuchanych i czytanych</li> <li>– z pomocą dobiera zakończenia zdań do ich początków, zwierzęta do ich nazw, środki transportu do miejsc</li> <li>– z pomocą wybiera w tekście właściwe wyrazy (2 opcje), odpowiada na pytania do tekstów oraz uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo</li> <li>– wskazuje poprawnie ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniami</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach słuchanych i czytanych</li> <li>– w większości poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków, zwierzęta do ich nazw, środki transportu do miejsc</li> <li>– w większości poprawnie wybiera w tekście właściwe wyrazy (2 opcje), odpowiada na pytania do tekstów oraz uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza ww. słownictwo</li> <li>– wskazuje poprawnie ilustracje (w kolejności zgodnej z nagraniami)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach słuchanych i czytanych</li> <li>– poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków, zwierzęta do ich nazw, środki transportu do miejsc</li> <li>– poprawnie wybiera w tekście właściwe wyrazy (2 opcje), odpowiada na pytania do tekstów oraz uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracjach</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. swojego przyjaciela/ swojej przyjaciółki; z dużą pomocą przedstawia go/ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. lisa lub wilka; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– w parach, z dużą pomocą, częściowo poprawnie proponuje odwiedzenie wybranego miejsca i środka transportu (np. A: <i>Let's go to the pool!</i> B: <i>Great idea! We can go on foot!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. miejsc w Polsce i środka transportu; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracjach</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. swojego przyjaciela/ swojej przyjaciółki; z pomocą przedstawia go/ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. lisa lub wilka; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– w parach, z pomocą proponuje odwiedzenie wybranego miejsca i środka transportu (np. A: <i>Let's go to the pool!</i> B: <i>Great idea! We can go on foot!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. miejsc w Polsce i środka transportu; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. sklepów w najbliższej okolicy; z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracjach</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. swojego przyjaciela/ swojej przyjaciółki; z niewielką pomocą przedstawia go/ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. lisa lub wilka; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– w parach, w większości poprawnie proponuje odwiedzenie wybranego miejsca i środka transportu (np. A: <i>Let's go to the pool!</i> B: <i>Great idea! We can go on foot!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. miejsc w Polsce i środka transportu; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracjach</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. swojego przyjaciela/ swojej przyjaciółki; samodzielnie przedstawia go/ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. lisa lub wilka; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– w parach, poprawnie proponuje odwiedzenie wybranego miejsca i środka transportu (np. A: <i>Let's go to the pool!</i> B: <i>Great idea! We can go on foot!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. miejsc w Polsce i środka transportu; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. sklepów w najbliższej okolicy;</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. sklepów w najbliższej okolicy; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sklepów w najbliższej okolicy; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</li> </ul>
<b>Lekcje okolicznościowe – <i>Happy Halloween! &amp; Happy New Year!</i></b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– zna część słownictwa związanego z obchodzeniem Halloween i Sylwestra	– zna znaczną część słownictwa związanego z obchodzeniem Halloween i Sylwestra	– zna większość słownictwa związanego z obchodzeniem Halloween i Sylwestra	– zna całe słownictwo związane z obchodzeniem Halloween i Sylwestra
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo</li> <li>– rozumie częściowo piosenki pt. <i>Let's all take a chance, Ding Dong</i></li> <li>– z dużą pomocą dobiera kształty do ilustracji z podpisami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Let's all take a chance, Ding Dong</i></li> <li>– z pomocą dobiera kształty do ilustracji z podpisami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Let's all take a chance, Ding Dong</i></li> <li>– dobiera kształty do ilustracji z podpisami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza ww. słownictwo</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Let's all take a chance, Ding Dong</i></li> <li>– samodzielnie i poprawnie dobiera kształty do ilustracji z podpisami</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Let's all take a chance, Ding Dong</i>)</li> <li>– z dużą pomocą opisuje, ile dyń mają poszczególne postaci (na podstawie labiryntu)</li> <li>– z dużą pomocą składa życzenia noworoczne</li> <li>– z pomocą przygotowuje kartkę na Halloween (z wykorzystaniem szablonu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>Let's all take a chance, Ding Dong</i>)</li> <li>– z pomocą opisuje, ile dyń mają poszczególne postaci (na podstawie labiryntu)</li> <li>– z pomocą składa życzenia noworoczne</li> <li>– z pomocą przygotowuje kartkę na Halloween (z wykorzystaniem szablonu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Let's all take a chance, Ding Dong</i>)</li> <li>– opisuje, ile dyń mają poszczególne postaci (na podstawie labiryntu)</li> <li>– składa życzenia noworoczne</li> <li>– przygotowuje kartkę na Halloween (z wykorzystaniem szablonu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Let's all take a chance, Ding Dong</i>)</li> <li>– opisuje, ile dyń mają poszczególne postaci (na podstawie labiryntu)</li> <li>– składa życzenia noworoczne</li> <li>– przygotowuje kartkę na Halloween (z wykorzystaniem szablonu)</li> </ul>