**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3**

**IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO**

**W WOŁOMINIE**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela ( tekst jedn.: Dz.U. z 2023r. poz.984 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991r o systemie oświaty ( tekst jedn.: Dz.U. z 2022r. poz.2230).
* Ustawa z 14 grudnia 2016r – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023r. poz. 900 ze zm.)
* Ustawa z 26 października 1982r o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U.z 2023r. poz.165).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023r. poz.172).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.z 2023r poz.700)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz.1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Statut.
* Ponadto wykorzystano:

Raport „ Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut .J. Flis, M.Dębski2020

**PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2022/23**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

**WSTĘP**

**Program wychowawczo – profilaktyczny** opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Rade Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytet edukacyjne państwa. Rola szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej , duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występowania w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z użyciem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolny, z uwzględnieniem:

* Wyników ewaluacji wewnętrznej.
* Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
* Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego.
* Wniosków wychowawców z obserwacji.
* Innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżeniem wnioski nauczycieli , uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji tego programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**MISJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest miejscem, gdzie:

* Zapewniamy bezpieczeństwo uczniom.
* Rozwijamy osobowość, talenty, zainteresowania wychowanków.
* Pomagamy w określaniu swoich zdolności oraz wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodowej.
* Zapewniamy atrakcyjne zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne i pozaszkolne.
* Stwarzamy okazję do sukcesu na miarę możliwości każdego ucznia.
* Wychowujemy w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na się na waryosci kultury Europy iświata.
* Wychowujemy w duchu miłości, mądrości dyscypliny i szacunku dla starszych.
* Zapoznajemy z historią, tradycjami i obrzędami naszego kraju i regionu.
* Zapewniamy poczucie bezpieczeństwa i miłą rodzinną atmosferę.
* Umożliwiamy zdobycie podstaw wiedzy i umiejętności, pozwalających sprostać wymaganiom XXI wieku.
* Rozbudzamy potrzeby wszechstronnego rozwoju.
* Kształtujemy odpowiedzialność za słowa i czyny.
* Kształtujemy postawy przyjaźni i tolerancji.
* Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, a także przedstawicielami innych kultur.
* Współpracujemy na zasadach partnerstwa z rodzicami, innymi szkołami i środowiskiem lokalnym.
* Szczególną uwagę zwracamy na kulturę osobistą, zdyscyplinowanie, pracę w zespołach, aktywność, inicjatywę i poczucie własnej wartości.
* Uwrażliwiamy na dobro, prawdę i piękno.
* Kształtujemy u uczniów postawy patriotyczne, poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, Ojczyzną.
* Pracujemy na pozytywny wizerunek wysokimi osiągnięciami dydaktycznymi, wychowawczymi, aktywnością w swoim środowisku.
* Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
* Profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
* Nasza szkoła jest otwarta na cudzoziemców, którzy pobierają naukę w naszej szkole.

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Wołominie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Posiada umiejętności komunikowanie się, współpracy i kontrolowania własnych emocji. Jest tolerancyjny, świadomy dziedzictwa kulturowego, regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Uczeń kończący szkołę wyposażony jest w zespół cech uniwersalnych warunkujących funkcjonowanie we współczesnym świecie, w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.

**Absolwent szkoły:**

* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* jest wrażliwy na potrzeby innych, bierze udział w akcjach społecznych i charytatywnych,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny i samodzielny,
* zna swoje zalety i wady, możliwości i zdolności, a także wie jak je rozwijać,
* potrafi dokonać wyboru w związku z dalszą drogą kształcenia i zdobywania zawodu,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami,
* prowadzi aktywny i zdrowy styl życia,
* podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu, zagrożenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* jest odporny na niepowodzenia
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowaniem substancji psychoaktywnych, przemocy),

**CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizyczne**j – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;

2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) **społeczne**j – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) **aksjologiczne**j – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *( patrz: „Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J.Flis, M.Dębski)*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. podnoszenie świadomosci oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cybermprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu
7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
10. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów ( uzależnienie cyfrowe),
11. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,
12. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od mediów,

 Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku uzależnienia cyfrowego,
7. Udostępnianie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły ( np. przekierowanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do akywnosci w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, o którym mowa w artykule 127 ust.3 Ustawy Prawo Oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania muzywaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
7. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w **pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejetności współprac, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
* stworzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły mi możliwości wzmacnianie poczucia sprawczości,
* stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie

społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli sie uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania **profilaktyczne** programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, karta rowerowa
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Działalnośc profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Profilaktyka uniwersalna** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowani

działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji.

**Profilaktyka selektywna** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania

biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

**Profilaktyka wskazująca -** wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, występo-

wania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagających

**CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia;
2. Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się;
3. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła - dom rodzinny;
4. Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka;
5. Rozwijanie wiedzy na temat bezpieczeństwa – bezpieczeństwa w szkole oraz poza nią.
6. Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu świata;
7. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
8. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
9. Poszanowanie godności dziecka, respektowanie jego praw;
10. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym;
11. Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów i rodziców
12. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
13. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
14. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. Poruszanie problemów społecznych dotyczących zdrowia. Wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej. Edukowanie w zakresie zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia).
15. Rozwijanie wiedzy dotyczącej istotnych problemów społecznych – prawnych i finansowych.
16. Rozwijanie wiedzy dotyczącej istotnych problemów społecznych – klimatycznych i ochrony środowiska.
17. Pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli i samoobserwacji.
18. Profilaktyka uzależnień. Przekazywanie niezbędnych informacji o uzależnieniach.
19. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy) przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia
od gier komputerowych, Internetu i hazardu.
20. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy.
21. Zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysowa i stresem.
22. Integrowanie kulturowe uczniów ukraińskich i polskich.
23. Kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości.

**CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

1. Zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych, zdrowych warunków do nauki i zabawy;
2. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
3. Rozszerzanie skuteczności działań na rzecz bezpieczeństwa. Dbanie o bezpieczeństwo dziecka w szkole, na ulicy. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszanie się na drodze. Reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Uświadomienie konsekwencji niebezpiecznych zachowań.
4. Podejmowanie świadomych decyzji w sprawie używek i uczenie się, mówienia „nie”.
5. Pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca: w rodzinie, w grupie koleżeńskiej, społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej;
6. Współpraca z rodzicami i wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
7. Współpraca z Poradnią Psychologiczną, Policją i pielęgniarką szkolną.
8. Formułowanie Wielospecjalistycznych Ocen Poziomu Funkcjonowania Ucznia i Indywidualnych Planów Edukacyjno- Terapeutycznych;
9. Dostosowanie programów nauczania do potrzeb indywidualnych dziecka;
10. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, a także pomoc w określeniu predyspozycji zawodowych;
11. Rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i aktywności ucznia;
12. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągania wartościowych i trudnych celów;
13. Radzenie sobie ze stresem i agresją.
14. Kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości;
15. Kształtowanie kultury osobistej uczniów i postawy zgodnej z przyjętymi zasadami postępowania;
16. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
17. Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.
18. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie społecznej;
19. Rozwijanie umiejętności organizowania czasu wolnego uczniów po zajęciach szkolnych.
20. Kształtowanie świadomości oraz poszerzenie wiedzy na temat istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.

###### **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem i psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia ni pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami i wychowawcami, innymi specjalistami prac umacnia wspierającą role pedagoga specjalnego rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych , kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni PPP w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

**Rada Pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postepowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestepczoscią oraz depresją
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

 **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* kształtują postawy tolerancji wśród uczniów,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości wzajemnego wspomagania,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
* pomagają w odkrywaniu zdolności i predyspozycji zawodowych uczniów oraz rozwijaniu ich,
* respektują i wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP.
* realizuje zadania wychowawcze także w trakcie świadczenia pracy zdalnej, w dostosowanej formie do warunków i możliwości,
* doskonalą kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
* wspierają uczniów – w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, integrują zespół klasowy
* pomagają w odkrywaniu zdolności i predyspozycji zawodowych uczniów oraz rozwijaniu ich,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
* kształtują postawy tolerancji wśród uczniów,
* realizuje zadania wychowawcze także w trakcie świadczenia pracy zdalnej, w dostosowanej formie do warunków i możliwości.
* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
* wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
* realizują zadania w zakresie profilaktyki i wychowania we współpracy z rodzicami uczniów, pedagogami szkolnymi oraz psychologiem,
* rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych,
* organizują i prowadzą formy pomocy pedagogicznej, dydaktycznej dla uczniów, rodziców,
* kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego,
* kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie,
* uwrażliwienie uczniów na dobro i piękno,
* kształtowanie zachowań prospołecznych,
* wzmacniają poczucie bezpieczeństwa uczniów poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce,
* dostosowują informację o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami na Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka,
* stwarzają warunki do poznania przez polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazywania różnic i podobieństw łączących obydwa kraje,
* tworzą atmosferę wzajemnego zaufania i szacunku oraz otwartości na problemy innych,
* organizują wspólne spędzanie czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę sytuacji,
* zapewniają pomoc psychologiczno-pedagogiczną, informują uczniów z Ukrainy jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą zwrócić się o pomoc,
* integrują zespół klasowy, który będzie sprzyjał wprowadzeniu skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami,
* wskazują uczniom instytucje podejmujące działania w zakresie przeciwdziałania narkomanii,
* wykorzystują w pracy z uczniami w zakresie przeciwdziałania narkomanii aktywne metody pracy,
* Podejmują działania w zakresie poszerzania własnej kompetencji wychowawczych,
* podejmują działania wychowawczo – profilaktyczne wynikające z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły.

 **Pedagog/psycholog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* pomagają w odkrywaniu zdolności i predyspozycji zawodowych uczniów oraz rozwijaniu ich,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
* realizuje zadania wychowawcze także w trakcie świadczenia pracy zdalnej, w dostosowanej formie do warunków i możliwości,
* wspiera uczniów w trudnościach, związanych z poczuciem izolacji i samotności podczas nauki zdalnej – oferuje swoją pomoc i wsparcie,
* wzmacnia inteligencję emocjonalną - empatię,
* wskazuje uczniom z Ukrainy sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach , zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych,
* rozpoznaje problemy w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów z Ukrainy
* współpraca z zespołem mającym opracować IPET,
* współpraca przy realizacji IPET,
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

**Pedagog specjalny:**

* rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
* określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów,
* organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów i rodziców
* udziela pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
* podejmuje działania profilaktyczno- wychowawcze wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów
* wspiera działania opiekuńczo – wychowawcze wynikające z programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły,

**Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach i spotkaniach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* maja prawo do wychowania zgodnie z własnym przekonaniem religijnym i moralny, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji rodzicielskich, wychowawczych, profilaktycznych,
* Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

 **Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

**PODMIOTY WSPIERAJĄCE**

Szkoła rozwija więzi ze środowiskiem lokalnym poprzez aktywną współpracę z instytucjami wspierającymi jej działalność. Współpracuje z Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych, Organizacjami Ekologicznymi, Sanepidem, Państwową Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Krajowym Biurem Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, WCIES, Urzędem Miejskim w Wołominie, Fundacją RORO, Fundacją Uniwersytet Dzieci, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ministerstwem Edukacji i Nauki,

Centrum Psychoterapii Spektrum, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Zespołem Pedagogów Dezyderia, Fundacja „Spokój w głowie”.

Szkoła korzysta z bieżących ofert informacyjnych, doradczych, szkoleniowych profilaktycznych, interwencyjnych, terapeutycznych prowadzonych przez powyższe instytucje.

**DIAGNOZA SZKOŁY**

Diagnoza szkoły obejmuje:

1. Diagnozę wychowanka
2. Badanie funkcjonowania społecznego klasy.
3. Badanie potrzeb i możliwości uczniów ze względu na przewidywane perspektywy życiowe.
4. Potrzeby i oczekiwania rodziców.

Diagnoza wychowanka:

1. Potrzeby rozwojowe i psychiczne.
2. Potrzeby i problemy uczniów z Ukrainy, ich potrzeby wychowawcze, profilaktyczne oraz czynniki ryzyka i chroniące.
3. Analiza dokumentacji – indeks specyficznych trudności w uczeniu się.
4. Analiza opinii wystawionych przez poradnie psychologiczno –pedagogiczną
5. Wywiad środowiskowy – schemat diagnozy wychowanka

Szczegółowe cele programu wyznacza wyniki uzyskane z diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych oraz z wnioski z przeprowadzonej ewaluacji. Diagnoza uwzględnia harmonijne oddziaływanie ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości uczniów w sferze intelektualnej, społecznej, emocjonalnej i duchowej. Diagnozę opracowuje się w terminie do 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego. Analizę potrzeb i problemów uczniów jak również określenie zasobów szkoły dokonano na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. badań ankietowych uczniów, dotyczących czynników chroniących i czynników ryzyka,
3. indywidualnych rozmów z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, uczniami,
4. analizy opinii o uczniach i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
5. analizy innych dokumentów szkolnych ( m.in. dziennik klasowy, dziennik pedagoga, dziennik psychologa, wyniki klasyfikacji i promocji uczniów, sprawozdania i wnioski ze spotkań zespołów przedmiotowych, Samorządu Uczniowskiego),
6. obserwacji zachowań uczniów podczas pobytu w szkole,
7. oceny sytuacji wychowawczej na koniec roku szkolnego,
8. wniosków z ewaluacji wewnętrznej.

**W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:**

* stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
* stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
* kształtowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwość, wzmacnianie poczucia sprawczości.,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
* przeciwdziałanie agresji, przemocy i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* promowanie aktywności fizycznej,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnienie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
* zagrożenia płynące z nieograniczonego dostępu do internetu,
* spożywanie napojów energetycznych i mała wiedza na temat ich szkodliwości,
* doświadczanie sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
* problemy adaptacyjne w klasie
* trudności adaptacyjne uczniów z Ukrainy: bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/24

* **Zdrowie** – edukacja zdrowotna
* **Intelekt -** wspieranie rozwoju
* **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych
* **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań
* **Poszerzenie wiedzy na temat istotnych problemów społecznych: prawnych, finansowych –** rozwijanie u uczniów świadomości dotyczącej aspektów prawnych i finansowych

**Obszar Zdrowie – edukacja zdrowotna**

Zadania Obszaru:

1. Rozwój osobowości (mocne, słabe strony, predyspozycje)
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
3. Poznawanie zasad zdrowego żywienia, higieny osobistej i aktywności ruchowej.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych.
5. Stosowanie zasad BHP, zasad ewakuacji
6. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
7. Kształtowanie umiejętności uczenia się, umiejętności planowania i organizacji czasu na naukę i wypoczynek, motywowania do nauki.
8. Pomoc dziecku w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego.
9. Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
10. Doradztwo zawodowe.

**Obszar Intelekt - wspieranie rozwoju**

Zadania Obszaru:

 1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

1. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

 3. Wspieranie wszystkich uczniów wymagających pomocy, dostosowanie metod i form do ich potrzeb.

 4. Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

**Obszar Relacje – Kształtowanie postaw społecznych, umiejętności społecznych**

Zadania Obszaru:

1. Kształtowanie umiejętności asertywności, tolerancji, kompromisu i empatii w kontaktach interpersonalnych.
2. Kształcenie sposobów kulturalnego komunikowania się z otoczeniem.
3. Uczenie działania zespołowego, współpracy, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
4. Kształtowanie postawy prospołecznej – rozwijanie wolontariatu.
5. Uczenie zasad samorządności i demokracji.
6. Kształtowanie zachowań asertywnych.
7. Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości na potrzeby innych.
8. Kształtowanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.
9. Integracja zespołów klasowych.

**Obszar Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**

Zadania Obszaru:

1. Kształtowanie wrażliwości na kwestie moralne, rozwijanie świadomości hierarchii wartości.
2. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
3. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
4. Kształtowanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
6. Rozwijanie wrażliwości, otwartości na odmienność, tolerancja.
7. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego pokonywania trudności.
8. Znajomość oraz przestrzeganie praw, obowiązków i zasad szkolnych i ogólnospołecznych.
9. Rozwijanie umiejętności uczestnictwa w kulturze.

**Obszar Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

Zadania Obszaru:

1. Zapobieganie agresji i przemocy.
2. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
3. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
4. Bezpieczeństwo w sieci i cyberprzemoc.
5. Profilaktyka uzależnień.

**Obszar Ochrona środowiska, Problemy klimatyczne**

Zadania Obszaru:

* + - 1. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami ochrony środowiska, segregacji odpadów, recyklingu, ekologicznego ogrzewania domów, smogu, efekt cieplarniany, dziura ozonowa.
			2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne – propagowanie zachowań proekologicznych.
			3. Kształtowanie wiedzy dotyczącej prawidłowej segregacji odpadów.
			4. Propagowanie stylu życia zero waste – m. in. oszczędzaniem jedzenia, wykorzystywaniem resztek, korzystania z toreb i opakowań wielokrotnego użytku.

**Obszar Poszerzenie wiedzy na temat istotnych problemów społecznych: prawnych, finansowych.**

Zadania Obszaru:

* + - * 1. Rozwijanie wiedzy uczniów dotyczącej aktów prawnych, które ich dotyczą i regulują prawnie ich prawa i obowiązki, np. Konwencja Praw Dziecka.
				2. Zapoznanie uczniów z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym, Statutem Szkoły, regulaminami i procedurami, a także wyciąganie konsekwencji
				w przypadku ich nieprzestrzegania.
				3. Integracja zespołów halowych.
				4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
				5. Rozwijanie umiejętności zarządzania finansami- co zrobić z kieszonkowym, jak oszczędzać?

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane dla uczniów:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.P** | **ZADANIADO REALIZACJI**  | **SPOSOBY REALIZACJI**  | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| **1.** | Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez:1. Pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra  | 1. Doskonalenie wiedzy nauczycieli nt. sprawności moralnych jako podstawy wychowania oraz metod, technik, i narzędzi do ich kształtowania (szkolenia nauczycieli):
* Jak praktycznie wychowywać człowieka w kontekście sprawności moralnych?
1. Przygotowanie i udostępnianie materiałów informacyjnych i literatury.
2. Uwzględnienie założeń edukacyjnych (prawda, dobro, piękno) w pracy wychowawczej, dydaktycznej i profilaktycznej – planowanie pracy przez nauczycieli.
3. Rozwijanie i wspieranie działalności na rzecz innych poprzez angażowanie uczniów w charytatywne akcje szkolne, lokalne i ogólnopolskie (inspirowanie do wolontariatu).
4. Sporządzenie i upowszechnianie wykazu instytucji wspomagających rodzinę.
5. Organizacja uroczystości i imprez rodzinnych.
6. Wzmacnianie u uczniów pewności siebie jako osoby odpowiedzialnej i kompetentnej.
7. Ukazywanie uczniom pozytywnych wzorców zachowań, autorytetów moralnych.
8. Zajęć z wychowawcą: wychowanie do wybierania dobra.
9. Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego.
10. Obchody Światowego Dnia Walki z Depresją.
11. Obchody Światowego Dnia Zdrowia.
12. Budowanie akceptowanych społecznie relacji rówieśniczych w oparciu o wartości takie jak prawda, dobro, piękno.
 | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, koordynator wolontariatuWychowawcy, specjaliści i SU,Wychowawcy, nauczyciele | Cały rokWedług kalendarza |
|  | 2. Rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży | 1. Kontynuacja działań na rzecz doskonalenia szkolnego systemu diagnozowania potrzeb rozwojowych uczniów:
* określanie mocnych i słabych stron uczniów, ich predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień;
* przeprowadzenie w klasach testów diagnozujących;
* obserwacja podczas bieżącej pracy;
* przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych;
* współpraca z PPP w procesie diagnostycznym;
* prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów;
* szkolenie rady pedagogicznej.
 | Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, PPP w Wołominie | Cały rok |
|  | 3. Realizacja adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego | 1. Kontynuacja corocznej diagnozy szkolnej poszerzonej o zakres wynikający z kierunków określonych przez MEiN.
2. Realizacja zadań w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego (ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego uczniów):
* organizacja uroczystości;
* Zintegrowanie działania nauczycieli i specjalistów w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej (ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego):
1. Uwzględnienie wyników diagnozy w programie wychowawczo – profilaktycznym.
 | Specjaliści,Wychowawcy, | Cały rok |
|  | 4. Realizacja zajęć WDŻ | 1. Organizacja zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzin.
2. Tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla człowieka.
3. Wskazywanie norm życia społecznego i ich wspólne przestrzeganie.
4. Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości.
5. Informowanie o możliwościach pomocy, systemie poradnictwa dla dzieci i młodzieży.
6. Współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania.
 | Nauczyciel WDŻ, wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| **2.** | Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego. | 1. Analiza zapisów w statucie dotyczących „Oceniania wewnątrzszkolnego” w kontekście zgodności z prawem oświatowym.
2. Zweryfikowanie wymagań edukacyjnych.
3. Organizowanie i prowadzenie lekcji w sposób sprzyjający uczeniu się – ocenianie uczniów.
4. Planowanie doskonalenia zawodowego dla rady pedagogicznej, szkolenia indywidualne.
5. Motywowanie uczniów do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
6. Informowanie uczniów o poziomie osiągnięć edukacyjnych i ich zachowań.
7. Doskonalenie przez nauczycieli organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
8. Zajęcia z wychowawcą: Motywacyjny aspekt oceniania uczniów. Rola i znaczenie oceny.
 | Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, | Cały rok |
| **3.** | Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. | 1. Zajęcia z wychowawcą na temat zdrowego stylu życia.
2. Zajęcia z wychowawcą promujące aktywność fizyczną.
3. Realizacja zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej.
4. Promowanie pozalekcyjnych form uprawiania sportu.
5. Podjęcie działań innowacyjnych – zdrowie jako wartość najwyższa.
6. Podnoszenie jakości zajęć wychowania fizycznego m.in. poprzez:
* analizę frekwencji
* organizację lekcji
* stosowanie metod aktywizowania i angażowania uczniów
1. Organizowanie zawodów i Dnia Sportu.
2. Karta rowerowa.
3. Zajęcia z doradztwa zawodowego.
4. Realizowanie programów:
* Trzymaj formę- program SANEPID
* #Żyj dobrze - program SANEPID
1. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całożyciowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.
 | Wychowawcy, specjaliści nauczyciele w-f,Nauczyciele techniki, Wychowawcy, nauczyciel doradztwaNauczyciele matematyki, nauczyciele klas I-III,Pedagog szkolny, wychowawcy,SANEPID, | Cały rok |
| **4.** | Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratorium przyszłości”. | 1. Planowanie nadzoru pedagogicznego w tym obserwacja zajęć.
2. Uwzględnianie w planie pracy szkoły zadań lub celów dotyczących; technologii informacyjno – komunikacyjnej, dobrej organizacji oraz radzenia sobie w życiu codziennym.
3. Planowanie doskonalenia nauczycieli:
* świetlica – wzmacnianie i uatrakcyjnienie pracy świetlicy przez wykorzystanie zaplecza Laboratoriów przyszłości,
* rozwój technologii w organizacji pracy biblioteki,
1. Wdrażanie działań eksperymentalnych i zdobywanie poprzez uczniów praktycznych umiejętności.
2. Różnorodność zajęć w ramach oferty pozalekcyjnej.
3. Wykorzystywanie nowoczesnych środków dydaktycznych w procesie edukacyjnym.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do prowadzenia zajęć w sposób ciekawy, angażujący uczniów, sprzyjający odkrywaniu talentów i rozwijania zainteresowań.
5. Budowanie u uczniów kompetencji przyszłości.
 | Nauczyciele, Wychowawcy świetlicy,Nauczyciel bibliotekarz,Nauczyciele | Cały rok |
| **5.** | Wspieranie ucznia o różnorodnych potrzebach edukacyjnych | 1. Przeprowadzenie w klasach testów diagnozujących.
2. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych.
3. Zajęcia z doradztwa zawodowego
4. Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach poprzez organizację zajęć wspomagających, dydaktyczno – wyrównawczych oraz specjalistycznych rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, bądź inne o charakterze terapeutycznym, a także rozwijające zainteresowania i uzdolnienia zgodnie z wcześniejszymi potrzebami.
5. Obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy.
6. Organizowanie pomocy uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom posiadającym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
7. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
8. Poprawa klimatu szkoły poprzez uczenie samorządności i demokracji:
* wybory do samorządów klasowych i samorządu szkolnego.
* Podejmowanie przez uczniów działań na rzecz klasy i szkoły.
1. Integracja zespołu klasowego
* zajęcia z wychowawcą,
* organizacja uroczystości klasowych,
* organizacja samopomocy uczniowskiej.
1. Konsultacje dla rodziców, dni otwarte, zebrania.
2. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły.
3. Pedagogizacja rodziców dotycząca wyboru szkoły ponadpodstawowej.
 | Psycholog, nauczyciele, specjaliści Doradca zawodowy, specjaliści PPP w Wołominie | WrzesieńCały rokWrzesieńMarzec - czerwiec |
| **6.** | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | 1. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje na temat patriotyzmu.
2. Uczestnictwo wraz ze sztandarem szkoły w obchodach i uroczystościach organizowanych przez Miasto Wołomin
3. Opieka nad miejscami upamiętniającymi wydarzenia historyczne: pomniki, groby.
4. Organizacja międzyszkolnych turniejów gier planszowych o tematyce historycznej.
5. Organizacja wycieczek edukacyjnych.
6. Obchody Dnia Patrona.
7. Stałe odwoływanie się do wzorców moralnych.
8. Klasowe dyskusje na temat wzorców osobowościowych.
 | Wychowawcy, nauczyciel historii, Wychowawcy,nauczyciele | Cały rok zgodnie z kalendarzem uroczystości |
| **7.** | Poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły. | 1. Współpraca z najbliższym środowiskiem, fundacjami, Policją, Strażą Miejską, Sądem, Poradniami PP i specjalistycznymi, Parafia, Caritasem, OPS, Sanepidem.
2. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze państwowym.
 | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok zgodnie z kalendarzem uroczystości |
| **8.** | Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej. | 1. Integracja zespołu kasowego.
2. Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy.
3. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów w udzielaniu wsparcie i pomocy uczniom z Ukrainy nie tylko w nauce, ale i w sferze emocjonalno - społecznej.
4. Konsultacje dla uczniów i rodziców.
 | Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| **9.** | Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach.Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. | 1. Udział uczniów w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.
2. Wycieczki krajoznawcze.
3. Dostarczenie uczniom niezbędnej wiedzy na temat ochrony środowiska, segregacji odpadów, recyklingu, smogu, efektu cieplarnianego.
4. Udział w obchodach i akcjach związanych z ochroną środowiska.
5. Udział w programie „Zielone klasy”
6. Organizowanie imprez, konkursów o tematyce ekologicznej.
 | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele przyrody, biologii, | Cały rok |
| **10.** | Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. | 1. Przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty.
2. Przeprowadzanie analizy istniejących dostosowań z poszczególnych przedmiotów oraz opracowanie dostosowań dla uczniów nowo przyjętych.
3. Udział uczniów w Konkursach Przedmiotowych.
4. Udział uczniów w konkursach zewnętrznych kuratoryjnych.
5. Wykorzystanie katalogu internetowego biblioteki w celu samodzielnego doboru lektur.
6. Uroczyste pasowanie uczniów na czytelnika.
7. Udział w zajęciach bibliotecznych organizowanych przez Miejską Bibliotekę Publiczną.
8. Organizowanie konkursów czytelniczych, plastycznych.
9. Mistrz ortografii.
10. Gminne Mistrzostwa Tabliczki Mnożenia
11. Wychowanie przez czytanie – zajęcia w bibliotece.
 | Wszyscy uczący nauczyciele, specjaliści,Nauczyciel matematyki, jęz. obcych, jęz. polskiego, biologii, chemii, fizyki,Nauczyciel bibliotekiNauczyciele I-III,Nauczyciele matematyki, Nauczyciel biblioteki, | WrzesieńCały rokPaździernikLuty - maj |

Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| 1. | Profilaktyka zaburzeń emocjonalnych. | 1. Integracja zespołu klasowego.
2. Zajęcia z wychowawcą na temat rozpoznawania, nazywania, radzenia sobie z emocjami swoimi i innych.
3. Realizacja programów profilaktycznych.
4. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.
5. Kształtowanie umiejętności emocjonalno – społecznych.
6. Zajęcia z wychowawcą: budowanie pozytywnej samooceny.
7. Zajęcia edukacyjne: radzenie sobie ze stresem.
8. Pedagogizacja rodziców w zakresie wspierania dzieci i rozumienia ich potrzeb i problemów.
9. Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach.
 | Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, Urząd Miasta Wołomin wybrane przez urząd instytucje realizujące zajęcia profilaktyczne, Zespół pedagogów DEZYDERIA, PPP w Wołominie,Komitet Ochrony Praw Dziecka,Straż Miejska,Wychowawcy Specjaliści, wychowawcyWszyscy uczący | Wrzesień Cały rok |
| 2. | Przeciwdziałanie agresji. | 1. Spektakle i programy profilaktyczne.
2. Prelekcje pogadanki, warsztaty.
3. Zajęcia z wychowawcą.
4. TUS.
5. Odpowiedzialność nieletnich wobec prawa.
6. Redagowanie katalogów klasowych.
7. Pedagogizacja rodziców w zakresie podniesienia swoich kompetencji rodzicielskich.
 | Urząd Miasta Wołomin wybrane przez urząd instytucje realizujące zajęcia profilaktyczne, Zespół pedagogów DEZYDERIA, PPP w Wołominie,Komitet Ochrony Praw Dziecka,Straż Miejska, Policja,Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy,PolicjaWychowawcy, wychowawcy świetlicy,Specjaliści , wychowawcy, prelegenci z zewnątrz | Cały rok |
| 3. | Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. | 1. Uświadamianie zagrożeń związanych z Internetem. Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.
2. Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących zjawiska cyberprzemocy.
3. Przeprowadzenie Dnia Bezpiecznego Internetu.
4. Zajęcia ze specjalistami na temat bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i narzędzi wykorzystujących technologię informacyjną.
5. Pedagogizacja rodziców - podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie uzależnień.
 | Wychowawcy, nauczyciele informatyki, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę.Specjaliści, Policja, wychowawcy | Cały rok |
| 4. | Bezpieczeństwo. | 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole.
2. Przeprowadzanie pogadanek, zajęć z wychowawcą dotyczących bezpieczeństwa.
3. Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną.
4. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach.
5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi i zasadami udzielania pierwszej pomocy.
6. Przeprowadzanie próbnej ewakuacji.
7. Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy
8. Filmy instruktażowe.
9. Zajęcia z wychowawcą - bezpieczne ferie i wakacje.
10. Zajęcia z wychowawcą – bezpieczna droga do szkoły.
11. Organizacja czasu wolnego – aktywność fizyczna
 | Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, WOŚP,WychowawcyNauczyciele klas I-IIIWychowawcy świetlicy | WrzesieńCały rokWrzesieńStyczeń, lutyCzerwiecWrzesień |
| 5. | Profilaktyka uzależnień. | 1. Zajęcia z wychowawcą na temat:
* szkodliwości spożywania napojów energetycznych,
* niebezpieczeństw związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze),
* propagowanie wiedzy na temat moralnych skutków posiadania i zażywania, i rozprowadzania środków psychoaktywnych,
* zajęcia o uzależnieniach – toksykomania,
* zachowania ryzykowne,
* rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego zachowania,
* dostarczenia wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postepowania w sprawach nieletnich,
1. Prelekcje dla rodziców - podniesienie kompetencji rodziców w zakresie rozpoznawania i zapobiegania uzależnieniom.
2. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.
3. Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych dla uczniów, rodziców (ulotki, gazetki itp.).
4. Szkolenie dla nauczycieli prowadzone przez instytucje wspierające.
 | Wychowawcy, specjaliści, SANEPID, Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwowa Agencja Rozwiazywania Problemów Alkoholowych, Policja, Sąd Rodzinny, Urząd Miejski w Wołominie - wybrane przez urząd instytucje realizujące zajęcia profilaktyczne, Zespół Pedagogów DEZYDERIA | Cały rok |

**SPOSOBY REALIZACJI CELÓW**

1. Zapewnienie i stworzenie odpowiednich warunków i pozytywnej atmosfery do realizacji celów.
2. Wyposażenie w odpowiednie pomoce dydaktyczne i narzędzia pracy.
3. Stosowanie nowoczesnych środków audiowizualnych, projektorów, tablic interaktywnych.
4. Stosowanie nowoczesnych metod nauczania
	* metody aktywizujące
	* metody projektów
	* prowadzenie zajęć warsztatowych podczas godzin lekcyjnych i wychowawczych.
5. Programy autorskie.
6. Innowacje pedagogiczne.
7. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych przez nauczycieli, dzielenie się doświadczeniami z innymi pedagogami.
8. Organizowanie zajęć dodatkowych.
9. Profesjonalna pomoc psychologiczna i pedagogiczna.
10. Współpraca z rodzicami.
11. Współpraca z instytucjami wspomagającymi i środowiskiem lokalnym.
12. Tworzenie odpowiedniej atmosfery wychowawczej.
13. Współpraca z organizacjami pozarządowymi typu ZHP, CPS, fundacje i instytucjami administracji państwowej Urząd Miasta, Policja, Straż Miejska.
14. Wyjścia na lekcje muzealne, wystawy, koncerty, warsztaty, festiwale, zawody sportowe szkolne i międzyszkolne, konkursy do kina i teatru.
15. Wycieczki, zielone szkoły.
16. Spotkania autorskie

19.Imprezy, apele tematyczne.

# EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc systematycznie gromadzić informacje na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego. Z wynikami ewaluacji zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Ewaluacja wyników przeprowadzona będzie przez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
* analizę dokumentacji;
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
* rozmowy z rodzicami;
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
* analizy przypadków;
* wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
* sprawozdania wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczo- profilaktycznych;
* analizę obserwacji podmiotów zewnętrznych prowadzących warsztaty profilaktyczne i zajęcia z uczniami.