**Предметна система оцінювання мовних навичок**

**у І-VІІІ кл**

* **Сучасна іноземна мова, що викладається як перша (1 та 2 ступінь навчання)**
* **Сучасна іноземна мова, що викладається як друга (2 ступінь навчання)**

Початкова школа No205 вул. Ядвіги королеви Польщі в Лодзі

I навчальний етап

Сучасна іноземна мова викладається першою

І-ІІІ КЛАСИ

Навчальна програма з англійської мови для 1-3 класів рекомендує запровадити описове оцінювання як ще один рівень інтеграції в ранньому навчанні. Описова оцінка стосується досягнень дитини в навчанні та поведінці, підкреслює старання дитини, звертає увагу на її можливості розвитку. Це спроба активізації у підвищенні ефективності процесів навчання та виховання, враховує здібності та досягнення учня, водночас спричиняючи його розвиток. Оцінювання, особливо у молодших дітей, приносить сильний досвід, і добре, якщо воно позитивно мотивує до навчання як хороших, так і слабших учнів, а також їхніх батьків. Цей вид оцінювання не передбачає виставлення піврічної оцінки та підсумкової оцінки у вигляді оцінок. Натомість описове оцінювання надає інформацію про навчальний прогрес дитини без порівняння її з іншими дітьми.

Описове оцінювання має підкреслювати, що дитина знає, чого вже досягла та скільки зусиль було докладено для навчання чи роботи. Це важливий мотиваційний фактор для подальшого навчання, а також зміцнює самооцінку. Оцінюються такі вміння та елементи знань за володінням ними (відмінно, дуже добре, добре, середньо, погано):

**Слухання**

студент:

уважно слухає те, що говорять інші учні та вчитель

розуміє вказівки вчителя

виконує вказівки вчителя

розуміє зміст оповідань і казок,

розуміє зміст коротких простих текстів, прослуханих на уроці,

Розпізнає повсякденні фрази

· може виділити найважливішу інформацію з тексту для аудіювання.

**Виступ**

студент:

повторює за вчителем запис,

може правильно вимовляти англійські слова

використовує словниковий запас, вивчений на уроках,

декламує вірші та вірші, співає пісні,

говорить окремими словами/реченнями

· відповідає на поставлені запитання,

· самостійно ставить запитання.

**Читання**

студент:

читає окремі слова

читає речення

Читає вголос з розумінням

Читає мовчки з розумінням

· читає з розподілом за ролями,

· розуміє письмові інструкції, які часто повторюються.

**Написання**

студент:

· самостійно переписує/конструює орфографічні слова та речення,

правильно пише прості речення

правильно записує прості речення з пам’яті

· вміє написати короткий текст за зразком,

· ретельно веде зошит.

**Емоційний і соціальний розвиток**

студент:

· має вміння працювати в команді,

бажання допомагати іншим

Легко спілкується з однолітками

працьовитий і обов'язковий,

вміє самооцінювати власну роботу,

приділяє увагу на уроці

На уроки приходить підготовленим

· завершує розпочату справу,

Викликає/не викликає освітніх проблем.

|  |  |
| --- | --- |
| Чудово | - розуміє всі вказівки вчителя  - розуміє загальний зміст пісень і віршів,  - якісно і правильно відповідає на запитання,  - пише на слід,  - називає і знає назви всіх відомих предметів з найближчого  навколишнє середовище  - дуже активно бере участь у заняттях,  - Він регулярно виконує домашні завдання і завжди до них готовий  уроки,  - за перевірку знань зазвичай отримує відмінну оцінку |
| дуже  добре | - дуже добре розуміє більшість інструкцій вчителя,  - дуже добре розуміє зміст простих висловлювань,  - знає добре відому лексику,  - пише на слід,  - дає прості відповіді  - регулярно виконує домашні завдання  - бере активну участь в уроці  - за перевірку знань зазвичай отримує дуже гарну оцінку |
| добре | - добре розуміє вказівки вчителя,  - добре знає основний словниковий запас,  - вгадує контекст прослуханих текстів,  - дає прості відповіді  - бере активну участь в уроці,  - виконує більшість домашніх завдань  – Зазвичай я отримую гарну оцінку за перевірку знань |
| В середньому | - розуміє основні вказівки вчителя,  - в середньому засвоїв основний словниковий запас,  - вгадує контекст прослуханих текстів,  - дає дуже прості відповіді,  - не дуже активний на уроці  - часто не виконує домашнє завдання і не готується до уроків,  - зазвичай отримує задовільну оцінку за перевірки знань |
| Погано | - розуміє основні вказівки вчителя,  - погано засвоєний основний словниковий запас,  - погано розуміє контекст прослуханих текстів,  - важко відповісти на запитання  - неохоче бере участь в уроках,  -дуже часто не виконує домашнє завдання і не готовий до уроків,  - важко виконує домашнє завдання  - на перевірках знань зазвичай отримує прийнятну оцінку |
| Він не впорався | - не розуміє основних вказівок учителя,  - не засвоїв основний словниковий запас,  - не розуміє контексту прослуханих текстів,  - не може відповісти на прості запитання  - не активний на уроці  - не виконує домашнє завдання  - на перевірці знань зазвичай отримує незадовільну оцінку і не виявляє бажання покращувати тест |

Хоча наприкінці семестру та навчального року учень отримує описову оцінку, протягом навчального року учень постійно оцінюється у формі цифрових оцінок із письмових та усних заяв, вікторин і тестів:

6 (відмінно) виставляється при 100% засвоєнні знань і вмінь.

5 (дуже добре) ставиться студенту, коли знання та вміння засвоєно на 99-90%,

4 (добре) ставиться студенту, коли знання та вміння засвоєно на 89-70%,

3 (достатній) ставиться студенту при засвоєнні знань і вмінь на 69-50%,

2 (прохідний) ставиться при засвоєнні знань і вмінь на 49-30%,

1 (недостатньо) ставиться студенту, коли знання та вміння становлять менше 29% (29%-0%).

Студент отримує оцінки за:

перевірки знань після кожного розглянутого розділу,

· робота по дому,

підготовка до уроку (робочий зошит, підручник),

активність на уроці (3 плюси – дуже добра оцінка),

проекти,

· усні відповіді.

Кожен тематичний розділ закінчується тестом, з яким учні вивчають

на тиждень вперед. Якщо студент отримав за контрольну роботу незадовільну оцінку (стосується лише задовільної, прийнятної та незадовільної оцінки), він має право виправити її протягом 14 днів з моменту надання студенту інформації про оцінку, протягом період за погодженням з викладачем і не більше одного разу. Студент, відсутній на контрольній роботі, зобов’язаний скласти її на наступний день, узгоджений з викладачем.

У разі пропуску студент зобов’язаний наповнити повідомлення протягом 7 днів. Методику перевірки цього матеріалу визначає вчитель.

Домашні завдання, які потребують менше часу на підготовку, можна задавати від уроку до уроку. Студенту буде надано тиждень для виконання більш складних завдань. Робота по дому

перевіряються на постійній основі та можуть бути оцінені. Незадовільну та прохідну оцінки за домашнє завдання можна підвищити шляхом надання роботи (комплексу вправ або зошита), виконаної не менше ніж на задовільну оцінку протягом 7 днів. Теми додаткової роботи визначає вчитель.

Протягом семестру учень може бути тричі непідготовленим до уроку без наслідків, про що він повідомляє викладачеві перед уроком. Непідготовленість записується в журналі уроків умовною літерою «н.п.» Непідготовленість через тривалу хворобу або особливі випадкові події розглядається індивідуально.

Оцінки відкриті як для студента, так і для його батьків (законних представників).

Описові оцінки: на середину та кінець року англійською мовою формулюються в

у такий спосіб:

– Дуже добре засвоїв матеріал англійської мови.

– Дуже добре засвоїв матеріал англійської мови.

- Добре засвоїв матеріал англійської мови.

- Володіє середнім знанням англійської мови.

- Погано засвоєний матеріал англійської мови.

– Він не засвоїв матеріал англійською

2 навчальний етап

Сучасна іноземна мова викладається першою.

Сучасна іноземна мова, що викладається як друга.

IV-VIII класи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **тренинг** | | | | **Рейтинг** | | | | |
| **Чудово** | **Дуже добре** | **добре** | **Достатній** | **Дозволяючи** |
| **Рецептивні навички** | | **Слухання** | | студент:  - відповідає вимогам на дуже хорошу оцінку та отримує 100% у різних формах перевірки знань, правильно розв’язуючи завдання, що випливають з основної навчальної програми та навчального плану. | студент:  - може зрозуміти загальне значення простих тестів і бесід,  - може розуміти ключову інформацію в простих текстах і розмовах,  - може отримати необхідну інформацію та зберегти її,  - може розпізнавати почуття та реакції мовця,  - легко розрізняє звуки,  - легко розуміє вказівки вчителя | студент:  - зазвичай може зрозуміти загальне значення простих тестів і бесід,  - може розуміти більшість ключової інформації в простих текстах і розмовах,  - може отримати більшу частину необхідної інформації та зберегти її,  - зазвичай може розпізнати почуття та реакцію мовця,  - може розрізняти звуки  - розуміє вказівки вчителя | студент:  - зазвичай може зрозуміти загальне значення простих тестів і бесід,  - може розуміти ключову інформацію в простих текстах і розмовах,  - може отримати частину необхідної інформації та зберегти її,  - може іноді розпізнавати почуття та реакції мовця,  - може розрізняти більшість звуків  - вказівки вчителя, як правило, зрозумілі учневі | студент:  - час від часу може розуміти загальне значення простих тестів і бесід,  - може розуміти кілька ключових фрагментів інформації в простих текстах і розмовах,  - може отримати невелику кількість необхідної інформації та зберегти її,  - рідко розпізнає почуття та реакції мовця  - може розрізняти деякі звуки,  - часто потребує допомоги та підказок у розумінні вказівок учителя |
| **Читання** | | студент:  - відповідає вимогам на дуже хорошу оцінку та отримує 100% у різних формах перевірки знань, правильно розв’язуючи завдання, що випливають з основної навчальної програми та навчального плану. | студент:  - розуміти довші, складніші тексти  - розуміє загальний зміст тексту, який містить незрозумілі фрагменти,  - розуміє загальний зміст більшого тексту під час побіжного читання,  - може правильно розв’язувати вправи на прогалини в інформації, наприклад, пропущені речення чи абзаци,  - може стисло викласти текст кількома реченнями. | студент:  Може розуміти довші, складніші розповідні тексти  - може відповісти на детальні запитання щодо тексту,  - зазвичай може правильно розв’язувати вправи на інформаційні прогалини, наприклад, пропущені речення чи абзаци,  - вміє дати тексту назву,  - вміє стисло викласти основні думки тексту. | студент:  - розуміє загальний зміст довшого, складнішого розповідного тексту,  - зазвичай здатний відповісти на детальні запитання по тексту,  - може збігатися з назвами параграфів,  - може виправити помилкову інформацію. | студент:  - розуміє загальний зміст простого короткого розповідного тексту,  - вміє відповідати на запитання вірно/невірно  - вміє розпізнавати найважливішу інформацію,  - може зіставити інформацію з картинкою, |
| **продуктивна ефективність** | | **Виступ** | | студент:  - відповідає вимогам на дуже хорошу оцінку та отримує 100% у різних формах перевірки знань, правильно розв’язуючи завдання, що випливають з основної навчальної програми та навчального плану. | - може успішно передати повідомлення  - вміє говорити зв'язно, швидше без вагань,  - використовує правильну мову, робить мало помітних помилок,  - має великий словниковий запас для висловлення думок та ідей,  - вміє говорити природно під час розмови,  - можна зрозуміти без труднощів | - зазвичай може успішно передати повідомлення  - може говорити зв'язно, з легким ваганням,  - використовує досить правильну мову, іноді допускаючи помітні помилки,  - має достатній словниковий запас для висловлення думок та ідей,  - зазвичай має природний голос у розмові,  - зазвичай можна зрозуміти без труднощів | - іноді може успішно доставити повідомлення,  - може говорити зв'язно, але з певним ваганням,  - використовує частково правильну мову, але робить багато помітних помилок,  - має обмежений словниковий запас для висловлення думок та ідей,  - іноді може говорити природно в розмові,  - зазвичай можна зрозуміти | - Іноді може передати повідомлення, але відчуває труднощі з цим  - іноді може говорити зв'язно, але часто вагаючись,  - інколи правильно використовує мову, але загалом робить значну кількість помітних помилок,  - має значно обмежений словниковий запас для висловлення думок та ідей,  - рідко намагається говорити в розмові,  - можна зрозуміти, але важко |
| **Написання** | | студент:  - відповідає вимогам на дуже хорошу оцінку та отримує 100% у різних формах перевірки знань, правильно розв’язуючи завдання, що випливають з основної навчальної програми та навчального плану. | - може написати текст із повними реченнями, простими структурами та лексикою,  - може зв'язно організувати текст,  - містить усі важливі моменти в тексті,  - писати тексти відповідної довжини,  - правильно вживає пунктуацію та правопис | - може загалом написати текст із повними реченнями, простими структурами та лексикою,  - пише тексти, які загалом добре організовані та зв’язні,  - містить найважливіші моменти в тексті, хоча деяким приділено мало місця,  - пише тексти трохи довші або коротші за рекомендовану довжину,  - використовує переважно правильну орфографію та пунктуацію | - пише тексти, що містять повні речення, прості конструкції та лексику,  - може написати текст, який міг би бути більш зв'язним,  - містить більшість важливих моментів у тексті,  - трапляється, що він пише тексти набагато довші або коротші, ніж потрібно,  - інколи вживає неправильну пунктуацію та правопис | - відчуває труднощі з написанням тексту з повними, простими структурами та словниковим запасом,  - написаний ним текст може бути зв'язним, але не має організованості,  - трапляється, що він пише тексти набагато довші або коротші, ніж потрібно,  - вживає здебільшого неправильну пунктуацію та правопис |
|  | **Граматика** | | студент:  - відповідає вимогам на дуже хорошу оцінку та отримує 100% у різних формах перевірки знань, правильно розв’язуючи завдання, що випливають з основної навчальної програми та навчального плану. | | - використовує багатий і різноманітний словниковий запас (90%-99% передбачається в програмі), що дозволяє вільно передавати всю необхідну інформацію,  - правильно вживає деякі елементи більш складної, абстрактної лексики,  - може правильно оперувати простими та складними структурами та складною граматикою,  - вміє будувати зв'язні речення, | - використовує словниковий запас (75% передбачається в програмі), який підходить для передачі всієї необхідної інформації,  - зазвичай використовує широкий діапазон лексики, що відповідає завданню,  - правильно використовує невелику кількість більш складної, абстрактної лексики | - використовує лексику (50% передбачається в програмі), достатню для передачі найважливішої інформації,  - іноді використовує ряд лексики, що відповідає завданню,  - може правильно працювати з деякими простими конструкціями,  - вміє будувати зв’язні речення  - правильно використовує обмежене коло граматичних питань більш складного характеру | - використовує словниковий запас (35% передбачається в програмі) бідний, але дозволяє передати певну інформацію,  - інколи неправильно використовує повсякденну лексику,  - може правильно керувати невеликою кількістю простих структур,  - вміє будувати речення, але переважно безсполучникові |

**Відмінна оцінка**

Відмінно оцінюється також учень, який самостійно, творчо розвиває власні здібності, вільно використовує набуті знання при розв’язуванні теоретичних чи практичних завдань, визначених основним навчальним планом і включених до програми, прийнятої вчителем у даному класі.

**Предметні конкурси, олімпіади - відмінно:**

1) Переможець предметної олімпіади з воєводством чи над воєводством та переможець чи фіналіст загальнонаціональної предметної олімпіади отримує найвищу позитивну річну класифікаційну оцінку з даних навчальних класів – відмінну оцінку в атестаті.

2) Учень, якому присвоєно звання лауреата предметної олімпіади обласного чи обласного рівня, лауреата чи фіналіста всеукраїнської предметної олімпіади, після визначення річної класифікаційної оцінки навчальної діяльності, отримує найвищу позитивну підсумкову класифікаційну оцінку з цих навчальних заходів – відмінну оцінку в атестаті.

3) Переможець міжшкільного конкурсу в Лодзі та учень, нагороджений у провінційному чи національному конкурсі, отримує неповну оцінку - вага 3

4) Переможець шкільної олімпіади та учень, який відзначився в Лодзінської чи міжшкільній олімпіаді, отримує неповну оцінку - вага 2

**Процентний розподіл оцінок з англійської мови**

|  |  |
| --- | --- |
| Тести та вікторини: | |
| Відсоткова розбивка | Рейтинг |
| 100% | відмінно |
| 99% - 90% | дуже добре |
| 89% - 75% | добре |
| 74% - 50% | достатній |
| 49% - 30% | дозволяючи |
| 29% - | недостатній |

Кожен тематичний розділ завершується тестом, про який учні дізнаються принаймні за тиждень. Студент має право підвищити оцінку, отриману за контрольною чи вікториною згідно з правилами, встановленими викладачем. Підвищення поширюється на незадовільну, прийнятну та задовільну оцінки, максимальна оцінка від підвищення – відмінна оцінка. Даний тест або вікторину можна виправити лише один раз. Нижчий рейтинг не вводиться. Якщо рейтинг покращується, вага початкового рейтингу змінюється на 1, а новий рейтинг має вагу 2 або 3.

У разі відсутності учня на заняттях з поважних причин під час письмового заліку він зобов’язаний скласти матеріал, охоплений заліком, протягом двох тижнів після повернення до школи.

У разі невиправданої відсутності учня на заняттях під час письмової контрольної роботи, він зобов’язаний здати матеріал контрольної роботи на наступному уроці з даного предмету або у визначену вчителем дату.

Учень, який через відсутність не склав контрольну, вікторину чи проект, отримує запис в електронному журналі bz - запис без ваги. Після повернення до школи учень зобов’язаний надолужити пропущений час у встановлений учителем час. Якщо студент не з’являється в домовлену дату, викладач має право запитати студента в будь-який час і виставити оцінку.

У разі пропуску студент зобов’язаний наповнити повідомлення протягом 7 днів. Методику перевірки цього матеріалу визначає вчитель.

Домашні завдання, які потребують менше часу на підготовку, можна задавати від уроку до уроку. Студенту буде надано тиждень для виконання більш складних завдань. Робота по дому

перевіряються на постійній основі та можуть бути оцінені. Незадовільну та прохідну оцінки за домашнє завдання можна підвищити шляхом надання роботи (комплексу вправ або зошита), виконаної не менше ніж на задовільну оцінку протягом 7 днів. Теми додаткової роботи визначає вчитель.

Протягом семестру студент може чотири рази бути непідготовленим до уроку без наслідків, про що він повідомляє викладачеві перед уроком. Про непідготовку робиться запис в журналі уроків умовною літерою «НП». Недостатня підготовленість через тривалу хворобу або особливі випадкові події розглядається індивідуально.

За активну участь в уроці учень отримує плюс («+»), який записує вчитель у предметний зошит. Отримання п'яти плюсів («+») прирівнюється до отримання дуже хорошої оцінки.

**Форми поточного оцінювання:**

• граматичні та лексичні тести (письмові роботи з узагальненням розділу);

• вікторини перевірки рівня володіння лексикою та граматичними структурами;

• вікторини/тести, що перевіряють рівень володіння знаннями та вміннями в галузі окремих предметів іспиту (розуміння на слух, розуміння письмових текстів, знання функцій мови, знання мовних засобів, створення письмових висловлювань).

• Усна відповідь;

• домашнє завдання;

• завдання, які виконуються на уроках;

• зошит і зошит (систематичність ведення, правильність конспектування, естетичність);

• підготовка до уроків (учні повинні мати заповнений предметний зошит, робочий зошит, підручник/зошит для повторення та інші навчальні матеріали за вказівкою вчителя, наприклад: ксерокопії робочих аркушів, ксерокопії лексико-граматичних питань тощо);

• активність у класі або відсутність залучення;

• інші форми діяльності, наприклад, участь в олімпіадах з англійської мови, виконання додаткових завдань (в рамках аудиторних або позакласних заходів); підготовка навчально-методичних посібників, підготовка та презентація доповідей, участь у проектах, виставах тощо.

**Семестрові та підсумкові оцінки:**

* Оцінки за семестр і за рік базуються на середньозваженому значенні. Середньозважений показник безперечний. Вага компонентів (тобто тестів, тестів тощо) вказується в електронному журналі.
* Семестрові та підсумкові оцінки базуються на середніх показниках:

0 - 1,5 - недостатньо

1,51 - 2,6 - прийнятно

2,61 - 3,6 - достатній

3,61 - 4,6 - добре

4,61 - 5,6 - дуже добре

5,61 - відмінно

**Умови та спосіб отримання вищої за очікувану річної класифікаційної оцінки з іноземної мови**

1. Кожен учитель іноземної мови зобов'язаний на початку навчального року повідомити учнів про можливість отримання річної класифікаційної оцінки вище очікуваної.
2. Очікувана річна оцінка – це оцінка, запропонована вчителем відповідно до правил, викладених у Статуті Школи.
3. Учень, який бажає претендувати на вищу річну класифікаційну оцінку з іноземної мови, виконує систематично (протягом навчального року) 8 завдань.
4. На початку кожного місяця вчитель дає завдання зацікавленим учням. Студент зобов’язаний здати роботу або виконати завдання усно протягом перших двох тижнів кожного місяця.
5. Кожен учитель індивідуально визначає форму роботи. Робота може містити завдання у вигляді:

- вправи для вдосконалення навичок розуміння прочитаного,

- вправи для вдосконалення вміння формулювати короткі письмові чи усні висловлювання,

- демонструвати,

- словникові та лексичні вправи,

- вправи та завдання для перевірки знання лексики за поданою темою.

1. Тематика робіт має стосуватися змісту, що розглядається на уроках іноземної мови, і відповідати основній навчальній програмі. Їх складність і форма повинні бути адаптовані до здібностей учнів.
2. Тільки учні, які правильно виконали всю роботу, можуть отримати вищу оцінку, ніж очікувалося.