

Kryteria oceniania osiągnięć uczniów z języka angielskiego w klasach 1-3 w Szkole Podstawowej w Goleszach Dużych

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, które są zawarte w Statucie Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Goleszach Dużych.

Wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów są realizacją podstawy programowej dla pierwszego etapu edukacyjnego na podstawie programu „Program nauczania języka angielskiego dla klas I-III i są dostępne na stronie internetowej wydawnictwa Pearson.

Podstawową formą informowania ucznia oraz rodziców o postępach w nauce i uzyskanych przez ucznia ocenach jest dziennik elektroniczny.

1. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, aktywny udział w zajęciach.
2. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie, informacja o planowanych kartkówkach lub sprawdzianach będzie znajdować się w dzienniku elektronicznym, w zakładce „terminarz”) Sprawdziany, kartkówki, prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
3. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco, informacja ta pojawiać się będzie również w dzienniku elektronicznym, w zakładce „zadanie domowe”.
4. Uzyskane oceny są jawne. Każdą ocenę można poprawić **jednorazowo**.
5. Uczeń ma prawo do trzech nieprzygotowań (brak pracy domowej) w półroczu. Kolejne nieprzygotowania będą skutkowały oceną niedostateczną w dzienniku.
6. Uczeń w trakcie roku szkolnego zobowiązany jest do przynoszenia zeszytu, podręcznika i książki ćwiczeń na każdą lekcję język angielskiego
7. Testy, sprawdziany pisemne i kartkówki oceniane są na podstawie ilości otrzymanych punktów procentowych:

procenty	ocena
0 - 27	1
28 - 54	2

55 - 73	3
74 - 87	4
88 - 97	5
98 - 100	6

8. Ocena śródroczna, końcowa może zostać podwyższona przez nauczyciela przedmiotu, jeżeli uczeń robi postępy w nauce, czy też przejawia dużą aktywność i systematyczność. Analogicznie ocena może zostać obniżona.

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popętnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popętnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popętnia nieliczne 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury 	

	dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	wprowadzone przez nauczyciela, <ul style="list-style-type: none"> • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<ul style="list-style-type: none"> • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	błędy leksykalno-gramatyczne.	gramatyczne, <ul style="list-style-type: none"> • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
--	--	--	---	--	---	--