**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

1. **Dokumenty będące podstawą ustalenia wymagań programowych.**

PZO wynika ze:

- Statutu GZS - Rozdział VII

- Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, załącznik 2, rozporządzenie MEN z dn. 14.02.2017 r.

**II. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenianiu**

1. **Na lekcjach chemii oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:**

**-** posługiwanie się symboliką i językiem chemicznym,

- znajomość i stosowanie terminologii chemicznej np.: wzorów, pojęć , definicji,

- wykonywanie obliczeń dotyczących praw chemicznych,

- znajomość i posługiwanie się układem okresowym pierwiastków,

- stosowanie zdobytej wiedzy do rozwiązywania prostych problemów chemicznych,

- bezpieczne posługiwanie się prostym sprzętem i szkłem chemicznym oraz

odczynnikami chemicznymi,

- projektowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń chemicznych,

- rejestrowanie wyników w różnej formie, obserwacji i wniosków z doświadczeń,

- aktywność na lekcjach,

- pisemne odpowiedzi (prace samodzielne, karty pracy, kartkówki, sprawdziany, testy,

- wykonywanie prac dodatkowych ( referatów, prac długoterminowych),

- wykonywanie prac domowych,

- inne formy aktywności jak udział w konkursach szkolnych, rejonowych,

międzyszkolnych czy wykonywanie pomocy naukowych.

**2. Metody kontroli osiągnięć uczniów:**

a) ustna, np. w postaci odpytywania, prezentowania rozwiązywania zadań czy pisania

równań reakcji chemicznych,

b) pisemna, np. w postaci sprawdzianu, kartkówki, pracy klasowej, testów,

wykonanych ćwiczeń i kart pracy,

c) ćwiczenia laboratoryjne – wykonywanie prostych doświadczeń,

d) projekty edukacyjne, prezentacje multimedialne czy wykonywanie przez uczniów

np.: modeli związków chemicznych.

**3. Wobec uczniów osiągających słabe wyniki w nauce stosuje się:**

a) treści zakresu wiadomości i umiejętności podstawowego,

b) wkład pracy przy wykonywaniu prac samodzielnych,

c) systematyczne odrabianie prac domowych,

d) aktywność na zajęciach,

e) zalecenia poradni, zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

**4. Wobec uczniów zdolnych stosuje się:**

a) wymagania dopełniające w twórczym, problemowym ujęciu, zalecenia zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

b) indywidualizację pracy z uczniem ( spotkania pozalekcyjne, kółko)

c) poszerzanie zakresu wiedzy poprzez dodatkowe prace: referaty, projekty, przygotowywanie materiałów do zajęć, sporządzanie pomocy dydaktycznych

d) udział w konkursach, apelach, imprezach na rzecz szkoły i środowiska.

**5. Ocenianie prac:**

- od 90% poprawnie wykonywanych zadań – ocena bardzo dobra,

- od 70% poprawnie wykonywanych zadań – ocena dobra,

- od 50% poprawnie wykonywanych zadań – ocena dostateczna,

- od 30% poprawnie wykonywanych zadań – ocena dopuszczająca,

- poniżej 30% poprawnie wykonanych zadań – ocena niedostateczna,

Ocenę celującą może otrzymać uczeń po uzyskaniu 100% poprawnych odpowiedzi.

**6. Częstotliwość oceniania:**

a/ uczeń może być oceniany częściej ( w zależności od liczby godzin, poziomu intelektualnego klasy oraz tempa pracy na lekcji) z wykonywanych prac:

- pisemnych - sprawdzianów, kart pracy,

- z różnych form aktywności: kartkówki, prace z zadaniami egzaminacyjnymi,

- pracy domowej.

b/ uczeń może być oceniany co najmniej raz w roku ( w zależności od liczby godzin i poziomu intelektualnego klasy ) z innych form aktywności:

- praca w grupie,

- prace z przeprowadzonych doświadczeń, prezentacji.

**7. Ocenianiu podlegają wiadomości i umiejętności ucznia.**

a) uczeń ma obowiązek:

- systematycznie uczyć się ( zawsze znać treść trzech ostatnich zajęć),

- uzupełniać zeszyt przedmiotowy w razie nieobecności,

- zawsze odrabiać prace domowe,

b) każdy sprawdzian jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do terminarza,

c) ze wszystkich sprawdzianów uczeń musi otrzymać ocenę. W przypadku braku oceny uczeń otrzymuje po upływie 2 tygodni od terminu pracy ocenę niedostateczną,

d) uczeń, który opuścił każdą zapowiedzianą pracę ( test, sprawdzian, kartkówkę ) ma obowiązek ja napisać na następnej lekcji. Po upływie terminu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. W przypadku długotrwałej nieobecności ucznia termin zaliczania prac zostaje uzgodniony z nauczycielem,

e) kartkówki z 3 ostatnich lekcji są zapowiadane i nie podlegają poprawie.

f) wszystkie prace wykonane przez ucznia po sprawdzeniu, są omówione na lekcji, pozostają w klasie i są do wglądu rodziców,

g) uczniowi, który ściągał ( i został przyłapany ) zostaje odebrana praca, a do dziennika wstawiona ocena niedostateczna z tej pracy,

h) uczeń, który był na lekcji, ale nie pisał pracy – oddał pustą kartkę lub wcale nie oddał pracy otrzymuje ocenę niedostateczną.

W pracach pisemnych ocenie podlega metoda , wykonanie, rezultat. Ocenianie ma się przyczynić do rozwoju, ma wskazać uczniowi, co osiągnął ma dostarczyć informacji o aktywności, postępach, trudnościach lub też specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Oceniając wiedzę i umiejętności ucznia, uwzględniane są również jego indywidualne możliwości. Brane jest pod uwagę jego zaangażowanie w pracę na lekcji, jak również wysiłek włożony w przygotowanie się do zajęć lekcyjnych.

Sprawdzanie i ocenianie wiadomości i umiejętności uczniów odbywa się na bieżąco w czasie trwania 2 semestrów. Połączone jest z ocenianiem słownym – przekazywaniem informacji zwrotniej o wynikach uczenia się, formułowaniem wskazówek oraz ocenianiem wyrażonym stopniem szkolnym.

**8. Prace pisemne są oddawane** uczniom w ciągu 2 tygodni od terminu pisania prac, a w przypadku testów diagnozujących lub testów na wejściu termin oddania może być wydłużony do 2 miesięcy (wiąże się to z opracowaniem wyników testu). Testy te pozostają u nauczyciela i są do wglądu dla rodziców i uczniów na terenie szkoły, oceny są wpisane do dziennika. Wszystkie prace pisemne przechowuje nauczyciel w szkole.

**Kryteria oceniania obszarów podlegających sprawdzaniu.**

**Oceny pracy ucznia dokonuje się według skali od 1 – 6 .**

Wiedzę i umiejętności ucznia można sklasyfikować na poziomach wymagań:

* Podstawowym – obejmuje poziom konieczny, podstawowy,
* Ponadpodstawowym – poziom rozszerzający i dopełniający .

**9. Kryteria oceny obszarów i form aktywności ucznia:**

a. Wypowiedzi ustne, ocenie podlegają:

* Poziom merytoryczny ( precyzję wypowiedzi, umiejętność doboru i zakres treści,

znajomość zagadnień ,tematu wypowiedzi, stosowanie pojęć chemicznych oraz posługiwanie się językiem chemicznych,

* Płynność i spójność wypowiedzi.

b. Przy odpowiedzi pisemnej ocenie podlegają:

* Poziom merytoryczny ( umiejętność doboru i zakres treści, poprawność rozwiązania zadania, poprawnie wykonane obliczenia, popranie napisane wzory czy reakcje chemiczne, odpowiednie stosowanie terminów, pojęć czy definicji, zastosowanej metody, dokonywanie poprawnych obserwacji i wnioskowanie z przeprowadzonych doświadczeń),
* Samodzielność wykonywanej pracy.

c. Prace domowe:

* Poprawność merytoryczna, prawidłowe wykonanie,
* Wykorzystanie wiadomości z lekcji
* Posługiwanie się językiem chemicznym,
* Samodzielność wykonania zadania
* Oryginalność, umiejętność prezentacji wykonanego zadania.

d. Praca w grupach:

* Podział pracy zgodny z potrzebami uczniów oraz ich akceptacja,
* Planowanie wspólnych działań, współdziałanie w grupie,
* Postawę podczas pracy, udział w wykonywaniu pracy,
* Umiejętność prezentacji efektów i ostatecznych wyników pracy.

e. Eksperymentowanie:

* Dobór szkła i sprzętu oraz odczynników chemicznych do planowanego doświadczenia, wykonanych schematów doświadczeń,
* Wykonanie i prezentacja doświadczenia,
* Poprawne dokonywanie obserwacji i wnioskowanie.

f. Metoda projektu:

* Umiejętność selekcji gromadzonych informacji,
* Stopień zrozumienia zadania,
* Samodzielność wykonania zadania,
* Umiejętność prezentacji.

**10. Zasadą występowania oceny semestralnej i końcowej jest traktowanie w różnych proporcjach form odpowiedzi:**

* podstawą są prace pisemne,
* następnie odpowiedzi ustne, aktywność i zainteresowanie przedmiotem,
* wspierającymi jest udział w zajęciach dodatkowych, konkursach,
* systematyczna praca ucznia,
* prace domowe.

**11.** Ocenę celującą na semestr lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który uczęszcza na kółko chemiczne lub dodatkowe zajęcia prowadzone przez nauczyciela, reprezentuje szkołę w konkursach na etapie rejonowym, wojewódzkim; otrzymuje oceny cząstkowe – celujące z zadań problemowych, bierze aktywny udział w lekcji posługując się biegle zdobytymi wiadomościami.

**Sposoby postępowania z uczniami o specyficznych trudnościach w nauce**

**12**. Wobec uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w nauce – dysfunkcje: dysleksję, dysortografię, dyskalkulię, dysgrafię i inne, stosuje się kryteria wymagań zgodne z zaleceniami poradni, opracowanym IPET –em, zaleceniami zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dostosowaniem do możliwości indywidualnych dziecka: np. wydłużenie czasu na pracach pisemnych.

**13.** Wobec uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim dostosowuje się wymagania na każdym poziomie. Uczniowie w/w realizują tę samą podstawę programową, co pozostali uczniowie.

**14.** Przy ocenie ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkimpod uwagę brane są indywidualne osiągnięcia ucznia:

- uczenie w indywidualnym tempie, wyznaczanie i osiąganie indywidualnych celów zgodnych z możliwościami ucznia,

- ograniczenie instrukcji słownych na rzecz wprowadzania słowno – pokazowych,

- stosowanie wielu powtórzeń udzielanych instrukcji i stałe utrwalanie pamiętanych treści,

- stały nadzór, gdyż uczniowie ci szybciej się nudzą, z chwilą występowania trudności łatwo rezygnują i mają tendencję do pozostawiania niedokończonej pracy ( podejść sprawdzić jak sobie radzi, poinstruować)

- stosowanie bodźców pozytywnych w formie pochwały, zachęty, nagrody,

- okazywanie aprobaty, pochwały dla podejmowanego wysiłku i akceptacji pozwalające na budowanie pozytywnego obrazu siebie,

- pomoc na lekcji przy wykonywaniu zadań doświadczeń,

- wydłużenie czasu na wykonanie zadania, napisanie sprawdzianu,

- ograniczenie ilości zadawanych zadań,

- zaangażowanie.

**15.** Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe.

**III. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:**

**-** załącznik 1 – wymagania kl. VII

**-** załącznik 2 – wymagania kl. VIII

**IV.** **Zasady poprawiania ocen cząstkowych, semestralnej i rocznej.**

**1.** Uczniowie mają prawo do poprawy ocen :

a) z prac pisemnych ( testów, sprawdzianów, prac klasowych) w ciągu 2 tygodni od oddania sprawdzonych prac; termin poprawy ustala nauczyciel po konsultacji z uczniami, na lekcji lub po lekcjach,

b) dopuszcza się też możliwość poprawy jednej oceny pozytywnej z dowolnej pracy klasowej,

c) prawo poprawy przysługuje jeden raz do danej pracy,

d) ocenę z poprawionej pracy wpisuje się w dzienniku tuż obok wystawionej oceny, umieszczając między nimi pionowa kreskę (np.1/4; 3/4), wpisuje się każdą poprawioną ocenę (np. 3/2) nawet niższą od wystawionej.

e) uczeń, który nie poprawił pracy w ciągu 2 tygodni, traci prawo do następnych poprawek.

f) nie poprawia się ocen z kartkówek, kart pracy, zadań domowych.

**2.** Uczeń ma prawo do podwyższenia oceny rocznej niż przewidywana z przedmiotu na zasadach ujętych w statucie szkoły. Na podstawie egzaminu podwyższającego ocenę ocena ucznia z przedmiotu może być podwyższona lub pozostać niezmieniona. Ustalona ocena jest ostateczna. Egzamin podwyższający ocenę przeprowadzany jest na pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) w ciągu trzech dni od jego złożenia, najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.

**3.** Na lekcji może być sprawdzona każda, wcześniej zadana praca domowa. Prace domowe są odrabiane przez ucznia na każde zajęcia. W przypadku zgłoszenia braku pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, ma obowiązek uzupełnić tę pracę na następna lekcję. Uczniowie mają obowiązek mieć zawsze odrobioną pracę domową. W przypadku jej braku otrzymują ocenę niedostateczną.

**Sposoby informowania uczniów i rodziców o postępach edukacyjnych.**

1.Formy kontaktu z uczniami:

* spotkania na zajęciach,
* wpis do zeszytu przedmiotowego,
* wpis do dziennika elektronicznego

2. Formy kontaktu z rodzicami:

* spotkania z rodzicami 1 raz w miesiącu ( pierwsze środy miesiąca ),
* wpis do zeszytu przedmiotowego ucznia - informacji dla rodziców (wymagany jest

pod informacją podpis rodzica) ,

* konsultacja, wezwanie indywidualne rodzica, do wglądu ( u nauczyciela) prace pisemne,
* wpis do dziennika elektronicznego

3. Wystawiając ocenę semestralną lub roczną nauczyciel informuje ucznia o otrzymanej ocenie minimum dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej a propozycję wstawia do dziennika elektronicznego.

4. Dziennik elektroniczny i zeszyt ucznia jest formą kontaktu nauczyciela z rodzicem ucznia, stąd wszelkie informacje, uwagi i propozycje będą przekazywane prawnym opiekunom poprzez zapis w zeszycie przedmiotowym ucznia i drogą elektroniczną. Nauczyciel wymaga podpisu rodzica pod przekazywaną informacją w zeszycie.