**PRZEDMIOTOWY ZASADY OCENIANIA Z CHEMII**

Niniejszy regulamin jest zgodny ze Statutem Szkoły Podstawowej im. **Marii Skłodowskiej - Curie w Łukowicy.**

 **FORMY SPRAWDZENIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI**

1. W ocenianiu bieżącym, śródrocznym oraz rocznym obowiązuje cyfrowy system ocen w skali od 1 do 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ocena pełna | ocena skrócona | ocena cyfrowa |
| 1. celująca
 | cel | 6 |
| 1. bardzo doba
 | bdb | 5 |
| 1. dobra
 | db | 4 |
| 1. dostateczna
 | dst | 3 |
| 1. dopuszczająca
 | dop | 2 |
| 1. niedostateczna
 | ndst | 1 |

1. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się rozszerzenie skali ocen o stosowanie „plusów”, nie dopuszcza się stosowania plusów przy ocenianiu śródrocznym i rocznym; Stopnie +2, +3, +4, +5 otrzymuje uczeń, którego umiejętności i wiedza wykraczają poza dany stopień, ale nie opanował wymagań na stopień wyższy.

1) Prace pisemne (testy i sprawdziany) będą oceniane wg następującej skali procentowej:

* **niedostateczny** - poniżej 31% poprawnych odpowiedzi
* **dopuszczający** -32%-49% poprawnych odpowiedzi
* **+dopuszczający** - 50% poprawnych odpowiedzi
* **dostateczny** - 51%-73% poprawnych odpowiedzi
* **+dostateczny** - 74% poprawnych odpowiedzi
* **dobry** - 75%-88% poprawnych odpowiedzi
* **+dobry** - 89% poprawnych odpowiedzi
* **bardzo dobry** - 90%-98% poprawnych odpowiedzi
* **+bardzo dobry** - 99% poprawnych odpowiedzi
* **celujący** 100% poprawnych odpowiedzi
* lub 100% poprawnych odpowiedzi+ zad. dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności – **celujący;**

2) Kartkówki będą oceniane wg następującej skali procentowej:

* **niedostateczny** - poniżej 31% poprawnych odpowiedzi
* **dopuszczający** -32%-49% poprawnych odpowiedzi
* **+dopuszczający** - 50% poprawnych odpowiedzi
* **dostateczny** - 51%-73% poprawnych odpowiedzi
* **+dostateczny** - 74% poprawnych odpowiedzi
* **dobry** - 75%-88% poprawnych odpowiedzi
* **+dobry** - 89% poprawnych odpowiedzi
* **bardzo dobry** - 90%-100% poprawnych odpowiedzi
1. Przyjęto następujące kryteria ocen:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

* + opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem jego samodzielnej pracy,
	+ prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią chemiczną,
	+ formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
	+ dokonuje analizy lub syntezy zjawisk fizycznych i przemian chemicznych,
	+ wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
	+ potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
	+ bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
	+ zdobywa informacje potrzebne do rozwijania zainteresowań przedmiotowych,
	+ wykonuje dodatkowe zadania i polecenia, twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je zaprezentować.
	+ bierze udział w konkursach chemicznych na terenie szkoły i poza nią.
	+ wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* + opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
	+ wykazuje szczególne zainteresowania chemią,
	+ potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
	+ bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, tablice chemiczne, wykresy, itp.,
	+ potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia chemiczne,
	+ sprawnie posługuje się sprzętem laboratoryjnym,
	+ wykonuje prace i zadania dodatkowe,
	+ prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią chemiczną,
	+ aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
	+ biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* + opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
	+ potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
	+ zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,
	+ samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.
	+ posługuje się i zna sprzęt laboratoryjny,
	+ wykonuje proste doświadczenia chemiczne,
	+ udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
	+ jest aktywny na lekcji,

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* + opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu chemii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
	+ z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
	+ pomocą nauczyciela zapisuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.
	+ z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, tablice chemiczne, wykresy, itp.,
	+ wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* + ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
	+ wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,
	+ z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia chemiczne,
	+ wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii chemicznej,
	+ jest mało aktywny na lekcji,

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* + nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
	+ nie potrafi posługiwać się sprzętem laboratoryjnym,
	+ wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
	+ nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
	+ wykazuje się bierną postawą na lekcji,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elementy kontroli**  | **Metody kontroli** | **Forma i jej opis** |
| Sprawdziany i prace klasowe | Sprawdziany osiągnięć | * Pisemne prace kontrolne w formie różnego rodzaju testów standaryzowanych lub nauczycielskich, mających na celu szczegółowe sprawdzenie treści nauczania po realizacji poszczególnych partii materiału.
* Termin sprawdzianu jest ustalany z uczniami tydzień wcześniej i odnotowany w dzienniku lekcyjnym ołówkiem. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału lub zagadnienia, które będą sprawdzane.
* W terminie 2 tyg. od przeprowadzenia sprawdzianu nauczyciel powinien przedstawić uczniom i omówić wyniki sprawdzianu przedstawiając punktację.
* Sprawdziany mogą być poprawiane 1 raz w terminie 2 tygodni od podania oceny z pracy pisemnej.
* W przypadku nieobecności uczeń powinien zaliczyć sprawdzian w terminie do 2 tygodni od powrotu do szkoły.
* W przypadku niesamodzielnej pracy ucznia na sprawdzianie. Nauczyciel może przerwać pracę i wstawić ocenę niedostateczną.
 |
| Kontrola bieżąca | Kartkówki | * Krótkie sprawdziany pisemne sprawdzające opanowanie wiedzy i umiejętności z 3 ostatnich tematów lekcji. Wyniki kartkówki nauczyciel przedstawia uczniom w ciągu 1 tyg. od jej przeprowadzenia.
* Kartkówki są zapowiedziane.
 |
| Odpowiedzi ustne | * Uczniowie sami zgłaszają się do odpowiedzi lub są wyznaczeni przez nauczyciela.
* Oceniana jest precyzyjność odpowiedzi często połączoną z analizą rysunków, tablic, obserwacji.
* Uczeń na prawo zgłosić 2x w ciągu semestru nieprzygotowanie do lekcji lub brak zadania domowego. Powinien to zgłosić nauczycielowi na początku lekcji, zaraz po sprawdzeniu obecności.
 |
| Praca ucznia na lekcji | Aktywność na lekcji | * Oceniana jest aktywność ucznia na lekcji, zaangażowanie i umiejętność współpracy w grupie.
 |
| Praca z tekstem | * Organizowanie własnego warsztatu pracy ( korzystanie z podręcznika, układu okresowego, tabel, kart pracy, tablic itp.)
 |
| Referat/Prezentacja | Ocenie podlega:* Zawartość merytoryczna (podawane treści zgodne z tematem)
* Poprawność merytoryczna (posługiwanie się słownictwem właściwym dla tematu i zrozumiałym dla innych)
* Zwięzłość/czas prezentacji (wykorzystanie zaplanowanego czasu)
* Czytelność/staranność/estetyka wykonania pracy
* Dbałość o zainteresowanie odbiorców
* Innowacyjność (praca pomysłowa, oryginalna, przyciągająca uwagę).
 |
| Doświadczenie | * Ocenie podlega przygotowanie i przedstawienie doświadczenia na lekcji, poprawność sformułowania obserwacji i wniosków (przedstawienie raportu z eksperymentu).
 |
| Prace dodatkowe | * Przygotowanie pomocy dydaktycznych.
* Inscenizacja.
* Nakręcenie filmu/ piosenki.
* Inne.
 |
| Udział w konkursach | Konkursy  | * Ocena celująca za wiedzę wykraczającą poza podstawę programową.
 |

Ocena pełni przede wszystkim funkcję motywacyjną i ocenia umiejętności i wiadomości, samodzielność i aktywność
w zdobywaniu wiedzy, umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy, zaangażowanie i postawę ucznia oraz za wkład
i wysiłek włożony w pracę przygotowującą do lekcji. Uczniowie oceniani są systematycznie.

 V. **Sposób informowania rodziców o postępach i ocenach bieżących ucznia**

Uczniowie o ocenach informowani są na bieżąco (po otrzymaniu oceny) – słownie. O postępach ucznia rodzic będzie mógł zasięgnąć informacji w dzienniku elektronicznym, w czasie spotkań z nauczycielem w ramach „godzin do dyspozycji”, zebrań. Oceny cząstkowe są jawne i podawane na zebraniach informacyjnych z wychowawcą bądź w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu. Informacje o postępach ucznia udzielane są w oparciu o wpis w dzienniku, obserwację ucznia, prace pisemne ucznia.

**VI. Sposób ustalania oceny semestralnej i końcoworocznej**

Przy formułowaniu oceny na zakończenie semestru, roku szkolnego, hierarcha ważności ocen cząstkowych jest następująca: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, praca na lekcji ucznia, prace dodatkowe i udział w konkursach. Ustalona ocena nie jest średnią arytmetyczną.

**VII. Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne**

1. W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych, błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę.
2. Uczniowie posiadający opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań.