*Załącznik do uchwały nr 5/202/2024*

*Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 58 w Poznaniu*

*z dnia 31 sierpnia 2023*

**PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 58 IM.JERZEGO KUKUCZKI W POZNANIU**

**Rok szkolny 2023/24**

**Część I.**

**Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kierunki polityki oświatowej państwa cele ogólne** | **Zadania wynikające z realizacji celów** | **Szczegółowe działania i sugerowany sposób ich realizacji przez zespoły klasowe , np.:** | **Termin** | **Odpowie**  **dzialny** | **Uwagi /**  **dokumenty** |
| 1. Kontynuacja działań na rzecz udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej.  Edukacja klasyczna, czyli wychowanie do dobra, piękna i prawdy | Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka, rola wartości, w tym - wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa – prawdy, dobra i piękna);  Ustalenie lub w klasach, gdzie wartości zostały ustalone wcześniej ponowne przedyskutowanie wybranych wartości – tak, aby w kanonie wartości wybranych pojawiło się prawda, dobro i piękno;  Zdefiniowanie wybranych wartości; | - projekty klasowe lub ogólnoszkolne „W naszym życiu ważna jest …” (każda grupa przygotowuje prezentację dotyczącą jednej wartości)  - debaty klasowe,  - ustalanie wartości innymi metodami np.  rankingiem trójkątnym czy diamentowym,  - wspólne spotkanie uczniów i rodziców,  - w ramach lekcji przyrodniczych nazwy pierwiastków, związków chemicznych, planet, roślin i zwierząt w języku łacińskim  - tworzenie prezentacji nt. patronów roku 2023 wybranych przez Sejm RP ( Wojciech Korfanty, Paweł Edmund Strzelecki, Aleksander Fredro, Aleksandra Piłsudska Maurycy Mochnacki, Jadwiga Zamoyska i Jerzy Nowosielski) oraz patronów 2024 roku (Marek Hłasko, Arcybiskup Antoni Baraniak, Romuald Traugutt, Wincenty Witos, Kazimierz Wierzyński, Melchior Wańkowicz, Rodzina Ulmów, Zygmunt Miłkowski i Polscy Olimpijczycy)  -wycieczki online z wykorzystaniem narzędzi Google Street View np. muzeum Luwr  tworzenie przez uczniów prezentacji z zabytkami miast Europy  - zadane planowanie podróży po Europie (trasa, transport, kultura, zabytki)  wymiana ze szkołą niemiecką Europaschule w Falkensee  - wykorzystywanie dzieł sztuki przy omawianiu wybranych tematów,  - w oparciu o język łaciński tłumaczenie pojęć religijnych  - wizyty w wirtualnych muzeach  - udział w projekcie edukacyjnym szkolnym ,, Wielokulturowość w szkole”  - lekcje w zakresie edukacji społecznej na temat konwencji praw dziecka.  Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji:malarstwo , rzeźba, architektura,przedmioty użytkowe, muzyka, szerzenie idei fair play kształtowanie nawyków,,higieniczno-zdrowotnych, praca metoda projektów  Udział poszczególnych klas w projekcie “Empatyczna Klasa”  Realizacja projektu “Emotkowe Pożeracze smutków” |  | wychowawcy  wychowawcy  nauczyciele religii  Nauczyciele przedmiotów kreatywnych  pedagog, psycholog  nauczyciel plastyki  nauczyciel plastyki  nauczyciel plastyki | Plan pracy wych.  Tematyka godz. wych.  Plan pracy wych.  Tematyka godz. wych.  cały rok |
|  | Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły, w sposób który służy ochronie uzgodnionych wartości, np. Mówimy prawdę - nie oszukujemy;  Upowszechnienie zasad (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy | - debaty klasowe ,  - spotkanie i przedstawienie zasad rodzicom lub wspólne z rodzicami ustalanie zasad;  - opublikowanie zasad na gazetce klasowej zapis zasad na wspólnie podpisanym dokumencie |  | wychowawcy w klasach    opiekun samorządu w szkole | Plan pracy wych.  Tematyka godz. wych. |
| Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami – a jeżeli zasady zostały złamane, to interwencje wychowawcze według zasady -naprawienie szkody; | - wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań  - wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić; |  | wychowawcy |  |
| 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez:  - pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,  - rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych  - realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz - zajęć wychowania do życia w rodzinie. | Kształtowanie postaw prospołecznych (sprawność w czynieniu dobra) | - zaplanowanie i przeprowadzenie w każdym oddziale działań na rzecz pomocy innym (metodami aktywizującymi uczniów) - po 2 -3 działania w każdym półroczu  - zintensyfikowanie działań wolontarystycznych  Diagnoza sprawności fizycznej oraz udział w zawodach sportowych  Angażowanie uczniów do współorganizowania Dnia Patrona, Rajdu Kukuczki, Dnia Ziemi, Sprzątania świata  współpraca z rodzicami przy organizacji i udziale w programie “Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy”  Realizacja projektu Emotkowe Pożeracze Smutków - szycie ręczne dla potrzebujących dzieci  Udział poszczególnych klas w projekcie “Empatyczna Klasa”  realizacja programu “Ja w świecie emocji” (klasa 5) | Rok szkolny 2023/2024  rok szkolny 2023/2024 | wychowawcy  n-l odpowiedzialny za wolontariat w szkole  Nauczyciele WF  pedagog, psycholog | dziennik pedagoga/psychologa |
| Diagnoza potrzeb:  Diagnoza potrzeb ucznia | - ustalenie wspólnych zasad diagnozy indywidualnej, omówienie etapów diagnozy, wypracowanie wspólnych narzędzi do rozpoznania indywidualnego, omówienie zastosowania w diagnozie narzędzi i testów znormalizowanych, zakup takich narzędzi (spotkanie z przedstawicielami poradni pp i spotkanie samokształceniowe wychowawców) |  | pedagog i pedagog specjalny      pedagog | plan pracy |
| Diagnoza pracy szkoły | - przeprowadzenie rzetelnej diagnozy uczniów objętych pomocą pp, analiza wyników diagnozy i dokumentacji (analiza przypadków – każdy wychowawca przygotowuje po 2 diagnozy wybranych uczniów w swojej klasie i przedstawi je na spotkaniu ze specjalistami  -Przeprowadzenie rzetelnej diagnozy w klasie pierwszej przez wychowawców we współpracy z pedagogiem specjalnym, analiza gotowości szkolnej i wytycznych PPP  - przeprowadzenie diagnozy pracy szkoły za pomocą wystandaryzowanych narzędzi przygotowanych przez zespół specjalistów pod kierunkiem dyr. ORE, rekomendowanych przez MEiN (narzędzi do diagnozy zachowań ryzykownych, czynników chroniących i czynników ryzyka),  - przygotowanie i przedstawienie nauczycielom wyników i wniosków diagnozy |  | pedagog i zespół wychowawczy |  |
| 3. Doskonalenie kompetencji w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego. | Udział w szkoleniu w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego;  Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego  Analiza poprawności zapisów statutu z prawem oświatowym;  Ocena funkcjonowania oceniania w oczach uczniów i rodziców oraz nauczycieli | - szkolenia zewnętrzne  - udział w szkoleniach zewnętrznych m.in. Całościowy Rozwój Szkoły- Szkoła ucząca się.  - rada szkoleniowa,    - analiza statutu,  - badanie wewnętrzne – warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego (zebranie opinii uczniów i. nauczycieli) |  | dyrektor  dyrektor    Zespół statutowy    Zespół zadaniowy powołany do przeprowadzenia szkolenia |  |
| 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. | Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy  Sposoby oceniania uczniów z Ukrainy | - spotkania samokształceniowe,  - wymiana dobrych praktyk,  - lekcje otwarte, spacer edukacyjny  - wyjaśnienie pojęć, definicji oraz trudnych tekstów podczas lekcji  - praca z tekstem matematycznym  - Udział w programie ,, Szukanie podobieństw. Likwidowanie barier językowych i kulturowych w relacjach dzieci polskich i ukraińskich” |  | dyrektor    wicedyrektor  nauczyciele klas 1-3 |  |
| 6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny | Zwiększenie dostępności wsparcia i pomocy pp dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi  - pozyskanie brakujących specjalistów do pracy w szkole;  Wzmocnienie jakości udzielania wsparcia i pomocy pp  Nawiązanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach w zakresie wsparcia dzieci i młodzieży ramach pomocy pp | - skorzystanie ze szkoleń bezpłatnych, refundowanych z środków  - doskonalenie umiejętności specjalistów i nauczycieli z zakresie pracy w klasie zróżnicowanej  - analiza przypadków (jeden losowo wybrany uczeń ze szczególnymi potrzebami na poziomie klas)  Angażowanie wolontariuszy szkolnych do pomocy w zajęciach pozalekcyjnych  - Konsultacje z rodzicami i nauczycielami  - konsultacje uczeń - nauczyciel - rodzic  - rozmowy indywidualne wychowawca -psycholog -pedagog  - Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, dydaktyczno-wyrównawcze  - współpraca z instytucjami | rok szkolny 2023/2024 | wicedyrektor            Opiekunowie wolontariatu  pedagog, psycholog, nauczyciele | dziennik pedagoga/psychologa |
| 7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. | Zaplanowanie i zorganizowanie inicjatywy związanej z aktywnością fizyczną dla całej szkoły  Zaplanowanie i zrealizowanie minimum jednej w półroczu inicjatywy/działania w każdym oddziale w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej | - zawody międzyoddziałowe w różnych dyscyplinach sportu,  - inne przedsięwzięcia związane z aktywnością fizyczną,  - organizowanie zajęć pozalekcyjnych  - zachęcenie do podejmowania aktywności w czasie wolnym (POZDROrowerki, Spacer z rodziną, udział w Rajdzie Kukuczki)  - prezentacje uczniów własnymi zainteresowaniami sportowymi  Analiza zapisów statutowych  Analiza dokumentów - analiza systemów motywacyjnych funkcjonujących w szkole,  - dzień Sportu organizowany na terenie szkoły  - aktywny udział w grach i zabawach organizowanych we współpracy z Samorządem Uczniowskim na terenie szkoły  -udział w Ogólnopolskim Projekcie ,,Trenuj bycie dobrym”, program FairPlay  - udział w programie “Trzymaj formę”  - wycieczki tematyczne  -zadania matematyczne o tematyce aktywności fizycznej  - prezentacje, quizy interaktywne dotyczące sportu  - realizacja wyzwania matematycznego opartego na metodzie Design Thinking: “Zwiększcie aktywność fizyczna klasy” |  | wychowawcy  nauczyciele w/f            komisja do spraw statutu  komisja zadaniowa powołana przez dyrektora  nauczyciele klas 1-3 |  |
| 8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.    Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. | Wdrożenie zadań wpisanych w ustawę o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli:  Udział w projekcie…  Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych  Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi  Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;  Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ;  - ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji)  Poznanie możliwości wykorzystania sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela    Wdrożenie sztucznej inteligencji w edukacji | nauczyciele informatyki    nauczyciele informatyki  - spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych,  - prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych,  - przygotowanie banku narzędzi online do wykorzystywania na co dzień oraz opis „dobrych praktyk      - spotkanie warsztatowe przewodniczących zespołów nauczycielskich i chętnych nauczycieli,      - spotkanie warsztatowe przewodniczących zespołów nauczycielskich i chętnych nauczycieli,        - zajęcia z uczniami scenariusz na stronach<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolecznosciowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu>    - poznanie stron portali,    - warsztaty – sprawdzanie przykładowych informacji według ustalonych kroków  Szkolenie nauczycieli w zakresie wykorzystania na lekcji sztucznej inteligencji  Zapoznanie z platformą  Wykorzystanie narzędzi webowych do przygotowania prezentacji sportowych  Warsztaty nt. szkodliwego wpływu mediów społecznościowych  - Udział w cyklu lekcji pt ,,Sieciakowe lekcje” poświęcone zasadom bezpiecznego korzystania z internetu  - Dzień Bezpiecznego Internetu – warsztaty na terenie szkoły  - Udział w szkoleniu ,, Wprowadzenie do sztucznej inteligencji”  - korzystanie ze środowiska Google Workspace w domenie szkolnej (poczta, dysk, meet, classroom)  - metodyczne wykorzystanie multimedialnych narzędzi do przestrzennej prezentacji struktur biologicznych, chemicznych, matematycznych (np. mozabook, aplikacje mobilne)  - wykorzystanie telefonów komórkowych i aplikacji w celu utrwalania wiedzy uczniów (np. Atom 3d, układ okresowy pierwiastków, kahoot, quiziz) | rok szkolny 2023/2024  rok szkolny 2023/2024 | dyrektor /wyznaczony koordynator/  przewodniczący zespołów przedmiotowych    wicedyrektor              nauczyciele wychowawcy  Nauczyciele WF  pedagog, psycholog  nauczyciele klas 1-3 i 4-8 | dziennik pedagoga/psychologa |
| 9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | Szkolenie zespołu nauczycieli, którzy będą korzystać ze sprzętu i pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości  Udział w projekcie Mobilne Laboratoria Przyszłości | - szkolenie nauczycieli w zakresie wykorzystania pomocy pozyskanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”  - zajęcia otwarte - Dzień Projektów - prezentujące wykorzystanie pomocy z programu Laboratoria przyszłości”  - wykorzystanie sprzętu do działalności Wolontariatu Szkolnego - “Szyjemy Dobro”  Organizacja ,,Drzwi Otwartych „ z wykorzystaniem sprzętu  Udział w ,, Dniu Projektów” na terenie szkoły organizowanych przez klasy ósme  Organizacja lekcji przyrodniczej z wykorzystaniem wielofunkcyjnego urządzenia do odsłuchu dźwięku ptaków  nakręcenie filmików z uroczystości szkolnych i wykorzystania innych pomocy w celu promocji szkoły i programu Laboratoria Przyszłości (sprzęt audiowizualny)  zorganizowanie Dnia Technologii (dla starszych klas)  promocja programu i zakupionych pomocy dydaktycznych |  | Nauczyciele informatyki  nauczyciele klas 1-3 |  |

**Część II.**

**Realizacja kierunków rozwoju szkoły**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne** | **Zadania wynikające z realizacji celów** | **Sposób realizacji**  **- działania** | termin | odpowiedzialny | uwagi |
| Dobra lekcja  - wdrażanie skutecznych strategii nauczania - uczenia się wynikających z filozofii oceniania kształtującego | Przekazanie **wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się** (takich jak, czytanie, pamiętanie, notowanie) | * Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się) - mini projekt, praca w małych grupach na godzinie wychowawczej * Trening szybkiego czytania dla uczniów w klasie (proste ćwiczenia w domu we współpracy z rodzicami) – trening umiejętności, gry dydaktyczne * Zasady rozumienia czytanego tekstu (czytanie oglądowe, właściwe-akapitowe, ukierunkowane, odtwarzanie z pamięci, czytanie uzupełniające, porządkujące) – trening umiejętności * Mnemotechniki jako sposób szybkiego pamiętania trudnych treści – projekt (każda grupa przygotowuje jedną mnemotechnikę) trening (ćwiczenia przygotowane przez kolegów), prezentacja mnemotechnik na każdym przedmiocie * Wizualizacja treści do nauczania – mapa myśli i notatka wizualna jako najskuteczniejszy sposób notowania – prezentacja z pokazem | cały rok | wszyscy nauczyciele |  |
| Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się – uczeń jest świadomy tego, jak najbardziej efektywnie się uczy i jest odpowiedzialny za swój proces uczenia się. | Nabycie przez uczniów wiedzy o sobie jako jednostce uczącej się i wykorzystania tej wiedzy przez uczniów, żeby szybciej się uczyć, | Diagnoza stylów uczenia się za pomocą Testów inteligencji wielorakich Gardnera oraz za pomocą Testu ósemki)  Diagnoza zainteresowań uczniów  Omówienie wyników diagnoz w klasie (rozrysowanie profili inteligencji wielorakich dla każdego ucznia) i sposobów wykorzystania wiedzy w procesach uczenia się  Zorganizowanie konsultacji indywidualnych dla chętnych dotyczących rozumienia wyników diagnoz. | wrzesień  październik | E.Prajwowska |  |
| Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu (np. jakie są cele zajęć, kryteria oceniania, informacji zwrotnej – czyli co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o sposobie uczenia się - praca z błędem | Przeprowadzenia zajęć dla uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów oceniania („nacobezu”), oraz informacji zwrotnej.  Prowadzenie zajęć przez nauczycieli zgodnie z ustalonym modelem lekcji z uwzględnieniem wszystkich strategii efektywnego nauczania – obserwacje zajęć, ewaluacja wewnętrzna.  Praca z błędem. | cały rok | wszyscy nauczyciele |  |
| Kształtowanie kompetencji proinnowacyjnych | Kompetencje proinnowacyjne to umiejętności i postawy, których młodzi ludzie będą potrzebowali w przyszłości by skutecznie działać na rynku pracy | zadania, lekcje, warsztaty rozwijają w uczniach współpracę, liderstwo, samodzielność myślenia, myślenie dywergencyjne, odwagę, rozwiązywanie problemów czy zarządzanie sobą. | cały rok | wszyscy nauczyciele |  |
| Działania ekologiczne | zachęcanie do poznawania najbliższego środowiska i budowanie poczucia odpowiedzialności za nie,  motywowanie do podejmowania aktywności społecznej,  kształtowanie postawy solidarności i szacunku,wobec przyrody  tłumaczenie aktualne zagrożenia dzięki czemu dzieci i młodzież lepiej rozumieją świat i swoje miejsce w nim | Spotkanie i warsztaty związane z ochroną środowiska  Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Edukacyjna Sieć Antysmogowa  Dbałość o higienę ciała | wrzesień, listopad, kwiecień  cały rok  cały rok | Małgorzata Fischer  Katarzyna Orłowska  wszyscy nauczyciele |  |
| Zadania interdyscyplinarne | ukierunkowane na rozwiązanie problemu osadzonego w realnym świecie, co wymaga wiedzy i umiejętności z kilku dyscyplin. Celem jest wypracowanie możliwych rozwiązań tego problemu przy wykorzystaniu wiedzy z różnych przedmiotów. | działanie kółka biologiczno-chemicznego, zadania realizowane zgodnie z planem innowacji pedagogicznych, projekty dla klas ósmych, zdania w ramach zespołów samokształceniowych | cały rok | wszyscy nauczyciele |  |
| Projekty międzynarodowe | Międzynarodowa współpraca w sektorze edukacji, wymiana doświadczeń, promocja naszego kraju oraz Miasta Poznań. | Organizacja i udział w szkolnej wymianie polsko-niemieckiej ze szkołą partnerską z Falkensee/Niemcy.  Projekt Erasmus | cały rok |  |  |
| Indywidualizacja procesu edukacyjnego | Dostosowanie warunków oraz form pracy do możliwości uczniów  Praca z uczniem zdolnym | - Stosowanie się do zaleceń zawartych w opinii i orzeczeniu,  - Przygotowanie KIPU, IPET, WOPFU,  - Indywidualna obserwacja uczniów,  - Konsultacje z rodzicami, wymiana doświadczeń między nauczycielami,  - współpraca z PPP,  - zajęcia specjalistyczne dla uczniów,  - zajęcia rozwijające zdolności uczniów, kółka zainteresowań  - Udział uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych oraz pozaszkolnych | cały rok | wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog |  |
| Efektywne udzielanie wsparcia uczniom w ramach pomocy PP. | Udzielenie odpowiedniej pomocy uczniowi, dzięki właściwemu rozpoznaniu sytuacji, spadek liczby zgłaszanych trudności przez ucznia,  Poprawa kondycji edukacyjnej, psychospołecznej uczniów. | - Obserwacja uczniów, diagnozowanie,  - Konsultacje z nauczycielami,  - Spotkania z rodzicami,  - Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i społeczno-emocjonalnych w kl. 1-8.  - Przygotowanie lub pomoc w sporządzeniu opinii uczniów,  - Analiza dokumentacji  - Współpraca z instytucjami (Sąd, Policja, MOPR, kurator, PPP nr 2)  - Badanie i analiza potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychospołecznych, uaktualnienie programu profilaktyczno- wychowawczego na bazie wniosków z przeprowadzonych badań. | cały rok | Sandra Kocoń  Joanna Drajerczak | plan pracy, dziennik pedagoga/psychologa |
| Wsparcie rodziców w zakresie przeciwdziałania zachowaniom depresyjnym i wsparcia uczniów zgodnie z ich potrzebami. | Przekazanie wiedzy nt. profilaktyki zdrowia psychicznego dla rodziców, nauczycieli oraz uczniów | - Pedagogizacja rodziców, przygotowanie dla nich materiałów edukacyjnych w zakresie przeciwdziałania zachowaniom depresyjnym, sposobów spędzania wolnego czasu z dziećmi, wspierania rozwoju ich dzieci w domu  - Konsultacje z rodzicami i udzielanie im rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i trudności uczniów.  - rozmowy indywidualne z uczniami odczuwającymi trudności społeczno-emocjonalne  *-*Organizacja działań edukacyjnych w ramach promocji zdrowia psychicznego – prowadzenie pogadanek dotyczących emocji, samopoczucia, budowania poczucia własnej wartości w kl. 1-8,  -Pogadanki z uczniami podczas lekcji wychowawczych – „Co zrobić, by emocje nie krzywdziły?”, czyli jak radzić sobie z trudnymi emocjami.  - Miejski Projekt Przeciwdziałania Narkomanii i uzależnienia od alkoholu  - Obserwacja i analiza ocen oraz absencji uczniów, pomoc uczniom zagrożonym,  - przygotowanie materiałów dla wychowawców, poszerzających wiedzę w zakresie pomocy i wsparcia uczniów,  - przygotowanie scenariuszy profilaktycznych na lekcje wychowawcze,  - zachęcanie uczniów do aktywności sportowej na lekcjach i w czasie wolnym od zajęć  - indywidualne podejście do ucznia, obserwacja, analiza zachowań, rozmowa,  - udzielanie pierwszej pomocy | cały rok | psycholog, pedagog, wychowawcy  Nauczyciele WF | plan pracy, dziennik pedagoga/psychologa |