**Základná škola, Lichardova 24, Žilina**



**Učebné osnovy**

**novovytvorených predmetov**

**primárne vzdelávanie**

1. **– 4. ročník**

**2022/2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Skratka predmetu** | **Hodinová dotácia** | **Ročník** |
| Anglický jazyk | ANJ | 1 | prvý |
| Anglický jazyk | ANJ | 2 | druhý |
| Pohybová príprava | POP | 1 | druhý |

**Príloha č.1**

**VZDELÁVACIA OBLASŤ – Jazyk a komunikácia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **ANGLICKÝ JAZYK** |
| **Časový rozvrh výučby** | 1 hod.týž./33 hod. ročne2 hod.týž./66 hod. ročne |
| **Ročník** | **Prvý, druhý** |
| **Stupeň vzdelania** | ISCED 1 – primárne vzdelanie |
| **Forma štúdia** | Denná |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania**

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov , dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možnosti ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „ Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

**2. Ciele učebného predmetu**

 Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

* získavaniu nových kompetencií
* opakovaniu si naučených vedomostí
* využívaniu vedomostí z iných predmetov
* hodnoteniu svojich pokrokov
* spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
* socializácií detí
* využívaniu naučeného cudzieho jazyka
* učeniu sa samostatnosti pri učení
* vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
* lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
* prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
* naučiť žiakov rozmýšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
* viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru

 pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

**Kľúčové spôsobilosti**

* porozumieť počutému a písanému slovu
* hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
* písať krátke listy, pozdravy, odkazy

**Kompetencie spojené s myslením**

* kreatívne myslenie je odlišný spôsob riešenia úloh
* kritické myslenie je vytvorenie samostatného názoru
* prosociálne myslenie znamená pochopiť iných a učiť sa od nich

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Kompetencie na učenie

* pozitívna motivácia,
* vhodné učebné pomôcky
* učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
* individuálne učenie sa,
* pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov

* viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
* viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
* využívanie modelových situácií,
* hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
* rozvíja kritické myslenie.

Komunikatívne kompetencie

* využíva diskusiu o probléme,
* vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
* samostatné i tímové prezentácie.

Sociálne kompetencie

* skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
* individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
* empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
* rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,
* rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
* podpora pri zapájaní do súťaží.

Pracovné kompetencie

* zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
* zodpovednosť za seba i svoj tím,
* kontrola samostatných prác,
* autokontrola a kontrola spolužiaka.

**3. Obsah učebného predmetu**

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatočnej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu **parajazykové** (rytmus, intonácia) a **nonverbálne** (gestikulácia, mimika) prostriedky.

 Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatočníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

**4. Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj- *OSR*

Enviromentálna výchova- *EV*

Ochrana života a zdravia- *OŽZ*

Mediálna výchova- *MV*

Multikultúrna výchova- *MKV*

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra RVaTĽK

Vymenované témy sa budú dopĺňať a aktualizovať

**5. Metódy**

 Správne zvolenými metódami sa

* má vytvoriť atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu
* má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť
* majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť sa učiť všetkými zmyslami
* má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, postupne ho používať

*Komunikatívna metóda*

 - vyberajú sa také jazykové prvky, aby v každom štádiu výučby umožňovali (adekvádne) viesť zmysluplný rozhovor, komunikáciu. Učivo je zostavené tematicky a osvojujú sa modelové vety bez vysvetľovania gramatických javov a bez presných prekladov, t.j. učiteľ objasní len zmysel vety (alebo verša v básničke a pod.), a to nie iba slovne, ale využije pri tom aj obrázky, skutočné predmety, zapojí mimiku a gestá.

 *Naratívna metóda*

 -základom tejto metódy sú príbehy, rozprávky a obrázky, ktoré podnecujú rozprávanie, pričom sa využíva skutočnosť, že deti rozprávajú rady. Tematické okruhy sú spracované do príbehov a jazyk sa deťom predkladá globálne, v kontexte ucelených viet, ktoré znejú prirodzene, bez umelej orientácie na gramatiku. Príbehy by mali byť primerané veku, vychádzajúce zo skúsenosti detí, ale zaujímavé, veselé, bohaté na zápletky, napínavé, aby vyvolávali v deťoch túžbu objavovať a rozuzľovať, riešiť. Mali by nielen pobaviť, ale aj poučiť.

*Audio- lingválna metóda*

 -oboznamovanie sa počúvaním a verbálnym napodobňovaním. Pritom sa intenzívne využívajú pomôcky podľa prezentovaného tematického obsahu – hračky (s čím sa rád/rada hrám), skutočné predmety- (napr. ovocie, čokoláda), obrázky (napr. fotografia rodiny). Deti kreslia, vyfarbujú, vystrihujú, nalepujú...

*Hra a hrový spôsob*

 - všetky poznatky treba prezentovať v hre, hrovým spôsobom. Deti rady opakujú činnosti, preto pre nich nie je nudné často sa vracať k už osvojeným textom- živý dialóg, pesničky, básničky atď., samozrejme, len ak ich zaujali.

*TPR (Total Physical Response, celková telesná reakcia)*

 -jej princíp spočíva v tom, že sa do činnosti zapája čo najviac zmyslov (zrak, sluch, hmat, príležitostne aj čuch a chuť), pričom sa využíva pohyb (kinestetika).

Metóda TPR do určitej miery kopíruje spôsob, akým sa malé deti učia materinský jazyk .V prvej fáze dieťa pomerne dlhé obdobie iba počúva materinský jazyk. V nasledujúcom období síce ešte nehovorí, ale rozumie čoraz a reaguje na slovné podnety. Neskôr začína hovoriť –s chybami, ale reč sa postupne zdokonaľuje a rozvíja.

*Dramatizácia príbehu*

 - po prebraní príbehu sa žiaci snažia zahrať divadielko, pričom si opakujú najpoužívanejšie frázy.

*CLIL -*obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie

**6.Formy pri vyučovaní anglického jazyka**

Z používaných metód vyplývajú formy vyučovania

* Tradičná forma- frontálne prezentovanie učiva (práca s celou triedou)- by sa pri vyučovaní AJ malých žiakov mala využívať len okrajovo, na špecifické účely (niečo oznámiť, spoločne vysvetliť a pod.).
* Spoločná práca, práca v skupine- deti sedia/ stoja v kruhu, pohybujú sa po triede, kreslia, pracujú s pracovnými listami, na projekte.
* Postupne sa oboznamujú s prácou vo dvojiciach (rozhovor, práca na projekte).
* Individuálna práca- učiteľ zadá úlohu (kresliť, dopĺňať) a venuje sa žiakom osobitne, reaguje na ich prácu.
* Projekty- ako osobitná forma sa začínajú pripravovať prakticky od začiatku výučby. Primeraný obsah a požiadavky na spracovanie ich robia atraktívnymi (,,Moja rodina“ , ,, Moja škola“). Významným motivačným prvkom je možnosť prezentácie projektov rodičom alebo rovesníkom v iných triedach. Pri práci na projektoch sa využíva individuálna (samostatná) aj skupinová forma (práca vo dvojiciach alebo v tímoch). Úlohou učiteľa je zvážiť výber témy tak, aby bola pre deti zaujímavá a atraktívna a starostlivo pripraviť realizáciu (výber formy a prostriedkov, určenie potrebných pomôcok, rozdelenie úloh pri skupinovej práci, stanovenie časového plánu a pod.). O výbere témy môžu spolurozhodovať aj deti a pomôcť môžu aj v prípravných činnostiach. Pri samotnej realizácii sa učiteľ stáva partnerom, pomocníkom a konzulantom, podporuje tvorivosť

a fantáziu detí. Neskôr možno projekty pripravovať aj medzipredmetovo v spolupráci s triednymi učiteľmi.

**7. Učebné zdroje:**

V 1. ročníku budeme vyučovať podľa rokmi overenej učebnice:

**Rainbow Bridge**

Vydavateľstvo Oxford, autori: Sarah Howell – Lisa Kester, Dodgson

V 2. ročníku budeme vyučovať podľa rokmi overenej učebnice:

**Rainbow Bridge**

Vydavateľstvo Oxford, autori: Sarah Howell – Lisa Kester, Dodgson

**Jazyky hrou. Metodická príručka pre učiteľov angl. a nem. jazyka**

Metodika pre učiteľa, časopisy, internet, práca s počítačom

IKT zdroje: edukačné CD-rom

Edukačné plagáty, postery a obrázkový materiál

CD a kazety na počúvanie, Slovníky pre deti

**8. Hodnotenie**

Hodnotenie predmetu je v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci budú v 1. a v 2. roč. klasifikovaní známkou.

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa

* má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť
* majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti
* má uspokojovať prirodzená potreba dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
* má učiteľ viesť dieťa k správnemu sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment)

Deti treba často chváliť, verbálne alebo neverbálne (súhlasným prikývnutím, úsmevom) vyjadriť podporu. Môžu dostávať pečiatky, drobné predmety, inú formu „vyznamenania“. Slabší výkon, nesplnenie požadovaných úkonov nekritizujeme, nezosmiešňujeme, ani nijako inak netrestáme

|  |
| --- |
| **Tematický výchovno - vzdelávací plán** |
| **Predmet: Anglický jazyk** |
| **Stupeň vzdelania:ISCED 1- primárne vzdelávanie** |
| **Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia - primárne vzdelávanie** |  |
| **Ročník: prvý** |
| **Ročná/ týždenná hodinová dotácia: 33/1** |  |
| **Školský rok: 2022/2023** **Vyučujúci: Mgr. Bytčanková, Mgr. Jakubíková, Mgr. Tóthová** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **K vypracovaniu tematického výchovno - vzdelávacieho plánu boli použité:** |
| Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie, ISCED 1 |
| Učebnica Rainbow Bridge 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **M** | **T** | **H** | **Vzdelávacia oblasť (podľa ISCED 1)** | **téma hodiny - učivo** | **obsahový štandard** | **výkonový štandard** | **spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 1)** | **prier. témy** | **pozn.** |
|   | I. | 1. | **Rodina a spoločnosť, Osobné údaje** | Noví priatelia | Pozdravy (Hello, Goodbye), vedieť sa predstaviť (What´s your name? My name is...) | Vedieť nadviazať kontakt v komunikácii. Pozdraviť sa a predstaviť sa. Poznať a pomenovať postavy v učebnici | 1) Nadviazaťkontakt v súlades komunikačnousituáciou | OSR | s. 6,7 |
|   | II. | 2. | Dovidenia Sid | Frázy: What´s your name? I'm Fern. Porozumenie príbehu a určenie miesta deja | Rozumieť otázke "What's your name?" Vypočuť a porozumieť príbehu. Identifikovať miesto príbehu. Pochopiť, aké dôležité je pomáhať ostatným | OSR | S.8,9 |
|   | III. | 3. | Hra na mená | Frázy: What´s your name? I'm ...Pieseň The Goodbye Song | Vedieť odpovedať na otázku: What´s your name? Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah | OSR | s.10, 11 |
|   | IV. | 4. | **Rodina a spoločnosť, Osobné údaje** | Opakovanie 1.lekcie | Slová s /h/: Hello, hop, happy. Opakovanie slovnej zásoby 1. lekcie. | Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností.Rozpoznať hlásku /h/v slovách a správne ju vyslovovať | 1) Nadviazaťkontakt v súlades komunikačnousituáciou | OSR | s. 12,13 |
|   | V. | 5. | **Vzdelávanie, učebné predmety** | Čísla a farby | Oboznamovanie sa s číslami 1-5. Určovanie počtu: How many?  | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii. | 2) Vypočuť sia podaťinformácie | OSR | s. 14, 15 |
|   | VI. | 6. | Čísla a farby |  Počúvanie príbehu. Rozprávanie o tímovej práci. Štruktúra: How many? | Identifikovať miesto príbehu a na základe zvukových efektov zistiť, čo sa v príbehu stalo. Identifikovať postavy z príbehu. Pochopiť a diskutovať o tom, aká dôležitá je tímová práca | ENV  | s. 16, 17 |
|   | VII. | 7. |  Čísla a farby | Čísla 1 - 5, farby: red, brown yellow, green, orange.  | Pomenovať a správne používať farby jesene. Správne interpretovať a ukazovať pieseň o farbách  | OSR | s.18,19 |
|   | VIII. | 8. | Opakovanie 2. lekcie | Slová s /r/: Row, rap, red. Precvičovanie a upevňovanie učiva z 2. lekcie. Frázy: What colour is it?  | Rozpoznať a vysloviť hlásku /r/. Identifikovať slová, ktoré sa začínajú na hlásku /r/. Aplikovať učivo z danej lekcie pri tvorbe knihy o číslach a farbách | OSR | s. 20,21 |
|   | IX. | 9. | **Rodina a spoločnosť** |  Pomenovanie členov rodiny  | Členovia rodiny: grandpa, grandma, dad, mum, brother, sister | Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny | 2) Vypočuť sia podaťinformácie | OSR | s. 24,25 |
|   | X. | 10. | **Rodina a spoločnosť** |  Pomenovanie členov rodiny  | Frázy príbehu: This is my grandpa. Good evening. What's that? It's me. I'm sorry | Vypočuť si príbeh a určiť na mape, kde sa príbeh odohráva. Vedieť sa ospravedlniť a uvedomiť si dôležitosť ospravedlnenia | 2) Vypočuť sia podaťinformácie | OSR | s. 26,27 |
|   | XI. | 11. |  Pomenovanie členov rodiny  | Hra Bingo, odpovedať na otázku: Who's that?  |  Osvojiť si slovú zásobu v hre Bingo. Správne určovať členov rodiny | OSR | s.28, 29 |
|   | XII. | 12. |  Opakovanie 3. lekcie  | Slová s /p/: Pat, pizza, puts, pan. Slovná zásoa danej lekcie |  Rozpoznať a vysloviť hlásku /p/. Identifikovať slová, ktoré sa začínajú na hlásku /p/. Aplikovať naučené vedomosti v komunikácii a vytvoriť kocku s rodinou | TPZ | s.30,31 |
|   | XIII. | 13. | **Zbližovanie kultúr** | Vianoce | Vianočná pieseň, zvyky a tradície v UK |  Dozvedieť sa o zvykoch a tradíciách v UK. Naučiť sa vianočnú pieseň a vytvoriť vianočný strom | 2) Vypočuť sia podaťinformácie | MKV TPZ | s. 88 |
|   | XIV. | 14. | **Vzdelávanie, učebné predmety** | Čísla 6-10 | Číslovky 6-10. Pieseň Snowman rock.  | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v hrách. Porozumieť a správne interpretovať pieseň  | 3) Vybrať siz ponúkanýchmožností | ENV | s. 32,33 |
|   | XV. | 15. | Čísla a farby | Štruktúra: What is it? It' s a feather. It's a purple. | Vypočuť si príbeh a porozumieť frázam príbehu. Diskutovať o odvahe | 2) Vypočuť sia podaťinformácie |  OŽZ | s.34,35 |
|   | XVI. | 16. | **Vzdelávanie, učebné predmety** | Čísla 6-10 | Štruktúra: How many?  | Poznať pomenovania čísel od 6 - 10. Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah | 2) Vypočuť sia podaťinformácie | MDV TPZ | s.36,37 |
|   | XVII. | 17. | Upevnovanie učiva 4. lekcie |  Hláska /t/ Učivo 4. lekcie |  Rozpoznať slová s hláskou /t/ a správne ju vyslovovať. Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách | ENV | s. 38,39 |
|   | XVIII. | 18. | **Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie** | Školské pomôcky  | Slovná zásoba: a bag, a pen, a rubber, a ruler, a pencil, a book | Pomenovať školské pomôcky a používať túto slovnú zásobu v komunikácii. Správne interpretovať text piesne.  | 2) Vypočuť sia podaťinformácie | OSR  | s.42,43 |
|   | XIX. | 19. | Školské pomôcky  | Štruktúra: What is it? It's a blue pen | Vedieť odpovedať na otázku. What is it? Uhádnuť predmetyv hre o hádaní | OSR | s. 46,47 |
| .  | XX. | 20. | Školské pomôcky  | Štruktúra: What is it? It's a blue pen | Vedieť odpovedať na otázku : "What is it?" Uhádnuť predmety v hre o hádaní | OSR TPZ | s.46,47 |
|   | XXI. | 21. | Školské pomôcky  | Štruktúra: What is it? It's a blue pen. Thank you | Identifikovať podľa zvuku, kde sa odohráva dej príbehu a porozumieť mu. Rozprávať sa o tom, aké dôležité je podeliť sa | OSR | s. 44,45 |
| .  | XII. | 22. | Opakovanie 5. lekcie | Učivo 5. lekcie, hláska /p/ a /b/ | Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách. Rozlišovať v slovách hlásky p a b |  TPZ | s.48,49 |
|   | XXIII. | 23. | **Voľný čas a záľuby** | Hračky | Slovná zásoba: a bike, a ball, a skateboard, a doll, a teddy | Pomenovať vybrané hračky a vedieť používať túto slovnú zásobu v komunikácii | 3) Vybrať siz ponúkanýchmožností  | OSR | 50,51 |
|   | XXIV. | 24. | Upratovanie | Štruktúra: How many...? Množné číslo podstatných mien | Porozumieť textu príbehu a diskutovať o tom, prečo je dôležité upratovať | 2) Vypočuť sia podaťinformácie | OŽZ  | s. 52,53 |
|   | XXV. | 25 | Určovanie počtu predmetov.  | Štruktúra: How many?  | Odpovedať na otázku How many? Používať množné číslo podstatných mien v hre | OSR | s. 54,55 |
|   | XXVI. | 26. | Opakovanie 6. lekcie | Učivo 6. lekcie. Rozlišovanie hlások /t/ a /d/  | Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách. Rozlišovať v slovách hlásky /t/ a /d/ | TPZ | s.56-57 |
|   | XXVII. | 27. | **Človek a príroda, Zvieratá** | Zvieratá | Slovná zásoba: a bird, a dog, a duck, a cat, a fish, a frog | Poznať pomenovania vybraných druhov zvierat a používať ich v komunikácii | 3) Vybrať siz ponúkanýchmožností  | ENV | s. 60,61 |
|   | XXVIII. | 28. | Zvieratá | Štruktúra: There's a cat. | Porozumieť textu príbehu a diskutovať o tom, prečo je dôležité pomáhať ostatným  | OŽZ  | s. 62, 63 |
|   | XXIX. | 29. | Rozlišovanie zvierat podľa zvuku | Štruktúra: There's a ... | Používať slovnú zásobu v hrách a komunikácii. Rozlišovať zvieratá podľa zvuku | ENV | s. 64, 65 |
|   | XXX. | 30 | Opakovanie 7. lekcie | Učivo 7. lekcie | Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách. Rozlišovať v slovách hlásky /r/ a /l/ | TPZ | 66,67 |
|   | XXXI. | 31. | **Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie** | Pomenovanie časti ľudského tela | Slovná zásoba: a head, a body, a feet, hands, legs | Pomenovať vybrané časti ľudského tela a vedieť túto slovnú zásobu používať v komunikácii | 3) Vybrať siz ponúkanýchmožností  | OŽZ  | 68, 69  |
|   | XXXII. | 32. | Pomenovanie časti tváre | Slovná zásoba: eyes, ears, nose, a mouth | Pomenovať vybrané časti tváre a vedieť túto slovnú zásobu používať v komunikácii | OŽZ  | 72, 73 |
|   | XXXIII. | 33. | Opakovanie 8. lekcie | Učivo 8.lekcie | Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách. Rozlišovať v slovách hlásky /r/ a /l/ | TPZ | 74, 75 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický výchovno - vzdelávací plán** |  |  |  |  |
| **Predmet: Anglický jazyk** |  |  |  |  |  |  |
| **Stupeň vzdelania:ISCED 1 - primárne vzdelávanie** |  |  |  |  |  |
| **Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia** |  |  |  |  |  |
| **Ročník: druhý** |  |   |  |  |  |  |  |
| **Trieda:** | 2.A, 2.B, 2.C |  |  |  |  |  |  |
| **Ročná/ týždenná hodinová dotácia: 66/2** |  |  |  |  |  |
| **Školský rok:** | 2022/2023 |  |  |  |  |  |  |
| **Vyučujúci: Mgr.Fatrsíková, Mgr. Kocúrová** |  |  |  |  |  |
| **K vypracovaniu tematického výchovno - vzdelávacieho plánu boli použité:** |  |  |  |  |
| **Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ - Anglický jazyk - príloha ISCED 1** |  |  |  |  |
| **Učebnica Rainbow Bridge 2** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **M** | **T** | **H** | **tematický celok (podľa ISCED 1)** | **téma hodiny - učivo** | **obsahový štandard** | **výkonový štandard** | **spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 1)** | **prier. témy** | **pozn.** |
| **IX.** | I.  | 1. | **Človek a príroda** | Jeseň | Štruktúra: It's autumn. It's windy. Beries, apples, a pumpkin, a door, leaves, a cafe, a house, a shop | Rozpoznať a povedať slová o jeseni. Vypočuť a spievať jesennú pieseň | 2) Vypočuť a podať informáciu | OSR ENV | s. 4,5 |
|   | 2. | **Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie** | Čísla 1-10 | Čísla 1-10. Štruktúra: What's your favourite number? | Rozpoznať, počítať a písať čísla od 1-10. Využiť nadobudnuté vedomosti o číslach v hre | 3) Vybrať si z ponúknutých možností | OSR | s. 5 |
| II. | 3. | Všetko najlepšie | Jazyk príbehu: kind, kindness. How old are you? I'm eight. Happy birthday! | Rozpoznať a spojiť rozprávajúcich s frázami v príbehu. Porozumieť, aké dôležité je byť láskavý  | 7) Vyjadriť pocity | OSR TPPZ | s. 6  |
| 4. | Farby | Opakovanie farieb z prvého ročníka | Zopakovať farby z prvého ročníka prostredníctvom piesne a TPR hry. | 3) Vybrať si z ponúknutých možností | OSR | s. 7 |
| **IX.** | III. | 5. | **Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie** | Čísla a farby | Štruktúra: How many? What colour? | Poznať jednotlivé čísla a farby v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii | 3) Vybrať si z ponúkaných možností | OSR | s. 8 |
| 6. | Precvičovanie a upevňovanie učiva z 1. lekcie | Slovná zásoba a štruktúry z danej lekcie. Hláska [æ] | Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností | TPZ | s. 12,13 |
| **X.** | IV. | 7. | **Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie** | Pomenovanie školských pomôcok | Slovná zásoba: a chair, a desk, a ruler, a rubber, a book, a pencil, a pen, a bag | Pomenovať školské pomôcky a používať túto slovnú zásobu v komunikácii. | 2) Vypočuť a podať informáciu | MKV | s. 14,15 |
| 8. | Tvorenie jednoduchých otázok a odpovedí. | Štruktúra: What´s this? It´s a bag? No, it isn't. It 's a book | Používať opytovacie zámeno "what´s" pri tvorení otázok. Vedieť na nich jednoducho odovedať | 2) Vypočuť si a podať informácie | OSR | s. 16,17 |
| V. | 9. | Školské pomôcky | Vykonávanie inšrukcií v triede | Vypočuť a vykonať inštruckie. Používať predložky miesta in, on | 3) Vybrať si z ponúkaných možností | OSR | s. 12 |
| 10. | Hláska [e] | Slová s hláskou /e/: egg, pen, teddy, nest | Rozpoznať a správne vyslovovať hlásku e. Písať slová s hláskou e | OSR | s. 13 |
| VI. | 11. | Precvičovanie a upevňovanie učiva z 2. lekcie | Slovná zásoba druhej lekcie | Použiť osvojenú slovnú zásobu pri triednej hre | TPZ MKV | s. 21 |
| 12. | **Človek a príroda** | Pieseň o zime | Slovná zásoba: It's winter. It's snowy. Skates, a snowball, gloves, hot chocolate, snowflakes, a bridge, trees, lights, ice, a snowman | Osvojiť si novú slovnú zásobu a používať ju v komunikácii. Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah | 2) Vypočuť a podať informáciu | MKV | s. 22,23 |
| **X.** | VII. | 13. | **Domov a bývanie, Môj byt / dom** | Pomenovanie miestností v dome | Slovná zásoba (a hall, a living room, a bathroom, a kitchen, a bedroom.) | Poznať a pomenovania miestností v byte, používať ich v komunikácii | 3) Vybrať si z ponúkaných možností | OSR | s. 24,25 |
| 14. | Opytovacie zámeno "kde?" (where) | Štruktúra: Where is Fern? Is in the kitchen? No.  | Potrozumieť príbehu a spojiť rozprávajúcich s frázami príbehu. Rozprávať o tom, aké dôležité je byť priateľský  | OSR TPZ | s. 26,27 |
| **XI.** | VIII. | 15. | Členovia rodiny | Slovná zásoba: mum, sister, brother, grandma, grandpa, dad  | Rozpoznať a písať členov rodiny. Vedieť určiť, v ktorej miestnosti sa nachádzajú | OSR | s. 28 |
| 16. | Používanie osobných zámen (he, she) vo vetách | Používanie osobných zámen. Hra House bingo | Identifikovať a dopĺňať osobné zámená He alebo She. Upevniť osvojenú slovnú zásobu v hre Bingo  | OSR | s. 29 |
| IX. | 17. | Precvičovanie a upevňovanie učiva z 3. lekcie | Krátka samohláska /i/. Tvorba knihy o dome | Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností | TPZ | s. 30,31 |
| 18. | **Obliekanie a móda, Základné druhy oblečenia** | Pomenovanie oblečenia | Slovná zásoba: a hat, a jumper, trousers, boots, socks, shoes, a skirt, a coat  | Poznať pomenovania oblečenia a vedieť tieto pomenovania použiť v komunikácii | MUV | 34,35 |
| X. | 19. | Moja izba | Štruktúra: Take off your coat! Put on your coat! This is my sister' s bedroom. It' s my sister Emily! This is my bedroom | Porozumieť príbehu a používať frázy príbehu v bežnej komunikácii | OSR | 36 |
| **XI.** | X. | 20. | **Obliekanie a móda, Základné druhy oblečenia** | Precvičovanie slovnej zásoby | Štruktúra: I am hot! I am cold! Take off your (hat). Put on your (trousers) | Používať osvojenú slovnú zásobu v bežnej komunikácii |   | OSR,  | s. 22 |
| **XII.** | XI. | 21. | Módna prehliadka | Dávanie jednoduchých povelov. Vyfarbovanie oblečenia.  | Tvoriť jednoduché povely v TPR hre | 2) Vypočuť a podať informáciu | OŽZ | s. 37 |
| 22. | Precvičovanie a upevňovanie učiva zo 4. lekcie | Krátka samohláska /o/. Hra obiekanie. | Rozpoznať a správne vyslovovať hlásku /o/. Aplikovať učivo danej lekcie a využiť nadobudbuté poznatky v hre | TPZ | s.38,39 |
| XII. | 23. | **Uprostred multikultúrnej spoločnosti** | Vianoce | Štruktúra: Happy Christmas! Bells, a sleigh, Father Christma, a reindeer, present, a bag | Dozvedieť sa o zyvkoch a tradíciách počas vianočných sviatkov v UK. Naučiť sa pieseň o vianociach | MUV | s. 108 |
| 24. | **Človek a príroda** | Materiály | Štruktúra: glass, paper, wood, metal, wool | Rozlišovať, z akých materiálov sú veci vyrobené. Pomenovať názvy materiálov. Vytvoriť projekt na danú tému | TPZ | s. 76 |
| XIII. | 25. | Z čoho je to vyrobené? | Pieseň: What' s It Made Of? Tvorba projektu. | Spievať pieseň o tom, z čoho sa veci vyrábajú. Vytvoriť projekt : Mapa materiálov | TPZ | s.77 |
| 26. | **Voľný čas a záľuby** | Hudobné nástroje | Pomenovanie hudobných nástrojov: a trumpet, a guitar, a piano, a drum, a violin, a flute | Rozpoznať a správne pomenovať názvy hudobných nástrojov | OSR | s.78 |
| **I.** | XIV. | 27. | **Voľný čas a záľuby** | Hudobné nástroje | Pieseň o hudobných nástrojoch. Štruktúra: I play a guitar. | Spievať pieseň o hudobných nástrojoch. Vyjadriť, na akých hudobných nástrojoch vieme hrať. Identifikovať hudobné nástroje | 6) Vyjadriť schopnosť | TPZ | s. 79 |
| 28. | **Voľný čas a záľuby** | Pomenovanie hračiek | Slovná zásoba: a drum, a doll, Lego, a paint box, a robot, cards, a tablet, a game | Pomenovať vybrané hračky a vedieť používať túto slovnú zásobu v komunikácii | 2) Vypočuť a podať informáciu | OSR | s. 42,43 |
| XV. | 29. | Používanie slovesa "mať" (have got) vo vetách | Štruktúra: Have you got a game? No, I' ve got a tablet | Porozumieť príbehu a používať frázy príbehu v bežnej komunikácii | 3) Vybrať siz ponúkanýchmožností  | OSR | s. 44,45 |
| 30. | Používanie slovesa "mať" (have got) vo vetách | Fráza: I' ve got... | Používať frázu Ja mám v bežej komunikácii | OSR | s. 46 |
| XVI. | 31. | Prieskum hračiek | Frázy danej lekcie | Pýtať sa a odpovedať na otázky. Rozvíjať zručnosti písania a fráz danej lekcie | TPZ | s. 47 |
| 32. | Precvičovanie a upevňovanie učiva z 5. lekcie | Krátka samohláska /u/, frázy danej lekcie. Vytvorenie tabletu | Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh a hier | TPZ | s. 48,49 |
| **II.** | XVII. | 33. | **Človek a príroda, zvieratá** | Jar | Slovná zásoba : It's spring. It' s sunny. A ladybird, grass, a chick, a snail, a nest, flowers, a rainbow, a caterpillar, an umbrella, a boat, leaves | Pomenovať slovnú zásobu o jari. Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah | 2) Vypočuť a podať informáciu | ENV | s. 40,41 |
| 34. | **Uprostred multikultúrnej spoločnosti** | Obliekanie v UK | Štruktúra: Look at my costume. Look at my face. A uniform, a charity, fun, costume, fancy derss, a school play | Učiť sa o obliekaní v UK, porovnať ju s obliekaním v našej krajine. Porozumieť textu básne | TPZ | s. 84,85 |
| **II.** | XVIII. | 35. | **Voľný čas a záľuby** | Portréty | Štruktúra: a drawing, a painting, a photograph, happy, angry, scared, sad | Učiť sa o portrétoch v umení a rozlíšiť typy portrétov. Identifikovať pocity z tváre  | 7) Vyjadriť pocity | OSR |  s. 80 |
| 36. | Portréty | Spievanie piesne a tvorba projektu | Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah. Nakresliť portrét svojho priateľa | TPZ | s. 81 |
| XIX. | 37. | **Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie** | Pomenovanie základných častí ľudského tela | Slovná zásoba : hair, ears, eyes, a mouth, a nose, hands, arms, a body, legs, feet | Pomenovať základné časti ľudského tela a používať túto slovnú zásobu v komunikácii | 2) Vypočuť a podať informáciu | OSR | s. 50,51 |
|   | 38. | Používanie slovesa "mať" (have got) vo vetách | Štruktúra: Have you got brown eyes? I' ve got blond hair | Porozumieť textu príbehu a použivať frázy v bežnej komunikácii. Rozprávať o tom, aké dôležité je vydržať, kým prídeme v hre na rad | 2) Vypočuť a podať informáciu | OSR | s. 52, 53 |
| **III.** | XX. | 39. | Používanie slovesa "mať" (have got) vo vetách | Štruktúra: I´ve got... | Používať sloveso "mať" (have got) vo vetách pri opise osoby | 3) Vybrať si z ponúknutých možností | OSR | 54, 55 |
| XX. | 40. | Spoluhláska ch | kitchen, chair, chick, chess | Rozpoznať a správne vyslovovať konsonantnú hlásku ch | OSR | s. 56 |
| XXI. | 41. | Opakovanie učiva zo 6. lekcie | Učivo 6. lekcie | Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností. Vyrobiť knih ľudského tela | TPPZ | s. 57 |
| **III.** | XXI. | 42. | **Stravovavnie, jedlá** | Jendlá a nápoje | Slovná zásoba: carrots, cheese, water, crips, cakes, sandwiches, grapes, orange juice | Poznať názvy potravín a nápojov a vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii. | 2) Vypočuť a podať informáciu | OSR | s. 60,61 |
| XXII. | 43. | Pieseň o jedle | Slovná zásoba: carrots, cheese, water, crips, cakes, sandwiches, grapes, orange juice | Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah. Upevniť si slovnú zásobu v hre Tic, tac, toe. | 3) Vybrať si z ponúknutých možností | OSR | s. 60 |
|   | 44. | Používanie slovesa "mať rád" (like) vo vetách | Štruktúry: I like...I don´t like... | Používať sloveso "mať rád" (like) vo vetách, vedieť tvoriť kladné aj záporné vety. Diskutovat o tom, aké nesprávne je byť pažravý | OSR | s. 62,63 |
| XXIII. | 45. | Používanie slovesa "mať rád" (like) vo vetách | Štruktúry: I like...I don´t like... | Vedieť rozprávať o jedlách, ktoré máme a nemáme radi. Používať vo vetách sloveso "mať rád"  | OSR | s. 64,65 |
| XXIII. | 46. | Používanie slovesa "mať rád" (like) vo vetách | Štruktúry: I like...I don´t like...v hre na hádanie | Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností | 3) Vybrať si z ponúknutých možností | TPZ | s. 65 |
| **IV.** | XXIV. | 47. | Hláska sh /ʃ/ | Vyslovovanie spoluhlásky sh /ʃ/ | Rozpoznať a správne vyslovovať spoluhlásku sh v slovách. Písať slová s danou spoluhláskou.  | OSR | s. 66 |
| 48. | Precvičovanie a upevňovanie učiva z 5. lekcie | Učivo 7. lekcie | Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností | TPZ | s. 67 |
| XXV. | 49. | Triedenie rastlinných a živočíšnych potravín.  | Slovná zásoba: bread, milk, potatoes, fish, tomatoes, eggs | Pomenovať potraviny a identifikovať ich pôvod  | 3) Vybrať si z ponúknutých možností | OSR | s. 82 |
| **IV.** | XXV. | 50. | **Stravovavnie, jedlá** | Pieseň o jedle | Pieseň o jedlách, kvíz  | Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah. Používať slovnú zásobu v kvíze, vedieť identifikovať živočíštne a rastlinné potraviny.  | 3) Vybrať si z ponúknutých možností | OSR | s. 83 |
| XXVI. | 51. |  | Tvorenie plagátu o potravinách | Tvorenie plagátu o potravinách | Vytvoriť plagát o potravinách a ich pôvode | 3) Vybrať si z ponúknutých možností | TPZ | s. 83 |
| 52. | **Človek a príroda** | Leto | Štruktúra: It's summer. It's hot and sunny. A dragonfly, lemonade, sunglasses, a strawberry, bees, swans, a swing, an ice lolly, an ice cream, a butterfly | Rozpoznať a povedať slová o lete. Vypočuť a spievať jesennú pieseň a porozumieť obsahu piesne | 2) Vypočuť a podať informáciu | ENV  | s. 58,59 |
| **V.**  | XXVII. | 53. | Tvorba projektu | Tvorenie vážky | Podieľať sa na tvorbe vážky  | 3) Vybrať si z ponúknutých možností | TPZ | s. 58,59 |
| 54. | **Voľný čas a záľuby** | Letné slávnosti | Sovná zásoba: fly, jump, song, climb, dance, run, swim | Poznať slovnú zásobu opisujúcu rôzne pohybové činnosti a aktívne ju používať v komunikácii | 6) Vyjadriť svoju schopnosť | OSR | s. 68 |
| XXVIII. | 55. | Pomenovanie pohybových činností | Sovná zásoba: fly, jump, song, climb, dance, run, swim | Identifikovať činnosti, vedieť ich správne používať v komunikácii | 6) Vyjadriť svoju schopnosť | OSR | s. 69 |
| 56. | Používanie modálneho slovesa "vedieť" (can) vo vetách | Sloveso "can / can´t" vo vetách | Porozumieť príbehu a používať frázy príbehu v bežnej komunikácii. Rozprávať o tom, či je správne predvádzať sa | 6) Vyjadriť svoju schopnosť | OŽZ | s. 70 |
| XXIX. | 57. | Používanie modálneho slovesa "vedieť" (can) vo vetách | Sloveso "can / can´t" vo vetách | Priradiť frázy z príbehu k správnym osobám a používať frázy príbehu v komunikácii  | 14) Ponúknuť a reagovať na ponuku | TPZ | s. 71 |
| **V.**  | XXIX. | 58. |  | Používanie modálneho slovesa "vedieť" (can) vo vetách | Sloveso "can / can´t" vo vetách | Používať modálne sloveso "vedieť" (can) a jeho záporu pri tvorení viet | 6) Vyjadriť svoju schopnosť | OSR | s. 72 |
|  | XXX. | 59. | Používanie modálneho slovesa "vedieť" (can) vo vetách | Sloveso "can / can´t" vo vetách | Používať modálne sloveso "vedieť" (can) a jeho záporu pri tvorení viet v hre. | 3) Vybrať si z ponúknutých možností | TPZ | s. 73 |
|  | 60. | Hláska (th) θ  | Vyslovovanie spoluhlásky (th) θ v slovách: bathroom, teeth, birthday, thanks | Rozpoznať a správne vyslovovať hlásku (th) θ v slovách.  | OSR | s. 74 |
| **VI.** | XXXI. | 61. | Tvorenie knihy  | Slovná zásoba a štruktúry z danej lekcie | Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách | TPZ | s. 75 |
| 62. | Precvičovanie a upevňovanie učiva z 8. lekcie | Slovná zásoba a štruktúry z danej lekcie | Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností | OSR | s. 75 |
| XXXII. | 63. | **Uprostred multikultúrnej spoločnosti** | Rozprávanie o prázdninách | Štruktúra: This is my favourite holiday. It' s a caravan. Camping, a tent, a caravan, seaside, cook, sleep, eat, travel | Dozvedieť sa o kultúre a trávení prázdnin v UK a porovnať ich s prázdninami u nás | MKV | s. 86 |
| 64. | Moje prázdniny | Porozumenie básne a tvorenie projektu "Moje prázdniny. " | Aplikovať učivo danej lekcie pri tvorbe projektu | 9) Predstaviťzáľuby a vkus | TPZ | s. 87 |
| XXXIII. | 65. | Opakovanie celoročného učiva | Učivo 1. - 8. lekcie | Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách | Zaradenie kompetencií z lekcií 1 - 8 | OSR |   |
| **VI.** | XXXIII. | 66. | **Uprostred multikultúrnej spoločnosti** | Opakovanie celoročného učiva | Učivo 1. - 8. lekcie | Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách | Zaradenie kompetencií z lekcií 1 - 8 | TPZ |   |

**Prierezové témy:**

Osobnostný a sociálny rozvoj- *OSR*

Enviromentálna výchova- *ENV*

Ochrana života a zdravia- *OŽZ*

Mediálna výchova- *MV*

Multikultúrna výchova- *MKV*

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra RVaTĽK

**Príloha č.2**

**VZDELÁVACIA OBLASŤ – Zdravie a pohyb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **POHYBOVÁ PRÍPRAVA** |
| **Časový rozvrh výučby** | 1 hod.týž./33 hod. ročne |
| **Ročník** | Druhý |
| **Stupeň vzdelania** | ISCED 1 – primárne vzdelanie |
| **Forma štúdia** | Denná |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

1. **CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU**

- Predmet ,,Pohybová príprava" je doplnením telesnej a športovej výchovy u žiakov na I. stupni ZŚ. Východiskom zavedenia tohto predmetu je zvýšená potreba školskej telesnej výchovy na kvantitatívnej ako aj kvalitatívnej úrovni. Pohybová príprava predstavuje ročný pohybový plán v kvantite 33 vyučovacích hodín ročne (1 hodina týždenne), ktorý je zameraný na zdokonalenie základných lokomócií, ktorých úroveň predstavuje u žiakov ml. školského veku často nedostatočnú úroveň. Obsahovú náplň predmetu tvoria pohybové cvičenia a hry vychádzajúce z atletiky, ako športu poskytujúceho základ pre všetky ďalšie odvetvia športu ako aj bežný aktívny život.

1. **CIELE**

- Zlepšiť pohybovú úroveň žiakov na I. stupni ZŠ,

- zdokonaliť základných lokomócií ako významných predpokladov pre ďalší pohybový rozvoj žiakov,

- znížiť negatívny vplyv úbytku pohybovej aktivity u žiakov I. stupňa po prechode z materských škôl,

- využitie senzitívneho obdobia v motorike ako najefektívnejšieho obdobia rozvoja pohybových schopností.

1. **KLÚČOVÉ SPÔSOBILOSTI**

- Poznať význam pohybu pre zdravie človeka,

- vedieť vykonať a aplikovať všeobecné rozcvičenie a poznať jeho význam v súvislosti s pohybovou aktivitou,

- zvládnuť základné atletické prvky ako východisko základných lokomócií,

- poznať a vedieť vykonať správnu techniku pohybu v hodoch, skokoch a behoch,

- vedieť spolupracovať so spolužiakmi v rámci tímových súťaží a uplatňovať základné princípy fair-play.

1. **VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE, TZN. KOMPETENCIE**

- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase,

- žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia,

- žiak ovláda základnú terminológiu jednoduchých pohybových prvkov,

- žiak pozná význam rozohriatia a rozcvičenia pre organizmus človeka,

- žiak dokáže pracovať v skupine a emotívne reagovať na situácie v kolektíve,

- žiak dokáže pracovať s víťazstvom a prehrou pri súťažiach a správa sa v duchu fair-play.

1. **OBSAH**

- Atletické hry a disciplíny detskej atletiky prispôsobené veku a schopnostiam žiakov,

- cvičenia a hry zamerané na zdokonalenie základných lokomócií a atletických prvkov,

- individuálne, skupinové a hromadné súťaže a hry zamerané na rozvoj kondičných a koordinačných schopností.

1. **PRIEREZOVÉ TÉMY**

- Osobnostný a sociálny rozvoj,

- environmentálna výchova,

- ochrana života a zdravia.

**7. FORMY**

- Frontálna,

- hromadná,

- skupinová,

- individuálna.

1. **HODNOTENIE**

- a = absolvoval

*Ročný časovo-tematický plán*

**Predmet: POP: Pohybová príprava**

 **(Zameranie na rozvoj základných lokomócií detskou atletikou)**

**Stupeň vzdelania:** ISCED 1 – primárne vzdelávanie

**Vzdelávacia oblasť:** Zdravie a pohyb

**Ročník:** druhý

**Trieda:** II.A, II.B, II.C

**Školský rok:** 2022/2023

**Časová dotácia predmetu:** 1 hodina týždenne

**Časový rozsah výučby v hodinách za týždeň:** Štátny VP: 0 Školský VP: 1 Spolu: 1

**Počet hodín ročne spolu:** 33 hod.

**Vyučujúci:** PaedDr . Ján Jakubík

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **Týždeň v mesiaci/Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard**  | **Prierezové témy** |
| **9.** | **2.** Úvod do detskej atletiky: skupinové rýchlostné hry | Základné informácie o atletike a atl. disciplín. Získať prehľad o využívanom náradí a náčiní v detskej atletike a pri atletických hrách. | Vedieť rozlíšiť jednotlivé pomôcky a poznať ich použitie. | OSROZO |
| **3.** Vybrané disciplíny detskej atletiky a atletické hry: priestorová orientácia | Ukážka a úvodné pokusy vybraných disciplín detskej atletiky. | Nadobudnúť predstavu o pestrosti a rôznorodosti disciplín detskej atletiky. | OSR |
| **4.** Technika behu a bežecké atletické hry: rýchlostné schopnosti | Bežecká abeceda, koordinačné cvičenia - ritmická PS | Zvládnuť techniku behu, zmenu tempa, poznať základné prvky bežeckej abecedy. | OSR |
| **10.**  | **1.** Základy šliapavého a švihového behu, atletické hry: vytrvalosť | Zdokonaľovanie techniky behu. Rýchlostné hry a súťaže zamerané na rozvoj akceleračnej rýchlosti. | Pochopiť základné technické črty šliapavého a švihového behu. | OSR |
| **2.** Bežecké súťaže a atletické hry: priestorová orientácia | Rýchlostné súťaže jednotlivcov, dvojíc, trojíc. Priestorovo - orientačné rýchlostné hry. | Žiak vie pracovať v malých skupinách a aktívne sa zapájať do súťažnej činnosti. | OZO |
| **3.** Prekážkové behy – jednoduché a atletické hry: silové sch. | Základy bezpečnej a efektívnej techniky behu cez prekážky, súťaže zamerané na prekonanie a manipuláciu s vybraným náradím. | Žiak pozná základy správneho vykonania techniky behu cez nízke, bezpečné prekážky a pozná ich použitie. | OSR |
| **4.** Prekážkové behy – kombinované a atletické hry: hody | Beh cez prekážky rôznym spôsobom Kombinácia pohybových úloh pri behu a jednoduché kolektívne súťaže s využitím prekážok. Hry: triafačky | Pochopiť vybrané pohybové úlohy a vedieť v rýchlosti plniť základné úlohy s využitím prekážok. | OSR |
| **11.**  | **1.** Základy štafetovej odovzdávky a atletické hry: šprinty s pohybovými úlohami | Držanie, prenášanie a manipulácia odovzdávaného predmetu (ringo krúžok, št. kolík). Štafetové súťaže s využitím odovzdávania. | Žiak sa vie orientovať v základných pravidlách odovzdávania ringo krúžka a dokáže spolupracovať pri štafetových súťažiach so skupinou.  | OZO |
| **2.** Prekážkové štafetové súťaže družstiev a atletické hry: šprinty s pohyb. úlohami | Zdokonaľovanie štafetovej odovzdávky. Odovzdanie predmetu v sťažených podmienkach. Dôraz na tímovú spoluprácu. | Žiak dokáže vykonať štafetové odovzdanie podľa vopred stanovených pravidiel. | OSR |
| **3.** Zdokonaľovanie prekážkového behu a atletické hry: silové schopnosti | Hry zamerané na prekonávanie prekážok rôzneho typu a náročnosti. | Žiak vie odhadnúť nábeh a rýchlosť prekonania vybraných typov prekážok. | OZO |
| **4.** Kombinácia prekážkového a hladkého behu a atletické hry: šprinty s výberom | Prekážkové dráhy v kombinácii s hladkými úsekmi. Súťaže so zadenlením úloh. | Žiak dokáže regulovať svoje tempo v závislosti od druhu a náročnosti dráhy. | OZO |
| **12.**  | **1.** Behy na krátku vzdialenosť, nízky štart a atletické hry: rýchlosť a reakcia | Člnkový beh, beh na krátku vzdialenosť, štarty z rôznych polôh. Hry zamerané na reakčnú rýchlosť. | Žiak dokáže reagovať na jednotlivé signáli nízkeho štartu. Vie využiť správnu techniku akcelerácie. | OZO |
| **2.** Štafetové súťažné hry + atletické hry: realizačná rýchlosť | Hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním. Realizačná rýchlosť. | Vedieť pomenovať vybrané typy športových pomôcok.  | OZO |
| **3.** Bežecké disciplíny a atletické hry: hody | Súbor hier zmeraných na zaznamenanie signálu (zvukového, vizuálneho, taktilného).Cvičenia zamerané na techniku hodu | Žiak sa vie reagovať na jednotlivé signáli a prispôsobovať svoj pohyb stanoveným pravidlám hier. | OZO |
| **1.**  | **1.** Skokanská abeceda a atletické hry zamerané na hody | Preskoky, poskoky, zoskoky, výskoky zamerané na rozvoj dynamickej sily DK ako aj koordinačných schopností. | Žiak dokáže koordinovať a diferencovať pohyby jednotlivých častí DK a HK. | ENV |
| **2.** Skokanské hry a súťaže a atletické hry: priestorová orientácia | Skoky do strán, preskoky na rýchlosť, skoky na presnosť. Cvičenia s využitím švihadla, koordinačného rebríka a ďalších pomôcok. | Vedieť využiť správnu techniku preskokov a poskokov pri plnení pohybových úloh. | ENVOZO |
| **3.** Skok a trojskok z miesta a atletické hry: hody v skupinách | Zdokonalenie techniky skoku z miesta, súťaž v trojskoku. Skokanské pohybové hry. | Žiak dokáže využiť prácu paží a vie použiť základné technické prvky skoku do diaľky. | OSROZO |
| **2.**  | **1.** Rozvoj vybraných PS zameraných na HK, atletické hry: hody | Cvičenia zamerané na rozvoj dynamickej sily HK a kynesteticko-diferenciačnej koordinácie.Cvičenia s plnými loptami vo dvojici + hody na presnosť s obmenami. | Vedieť využiť správnu techniku pri vykonaní jednotlivých kondičných cvičeniach. Využiť naučené technické zručnosti pri cvičeniach v hodoch. | OZOOSR |
| **2.** Súťaže družstiev v bežeckých, prekážkových a skokanských disciplínach | Súťažný trojboj malých skupín. Hladký beh, Prekážkový beh, Skokanské súťaže. | Žiak dokáže plniť viaceré pohybové úlohy podľa vopred stanovených pravidiel a využíva naučenú techniku jednotlivých prvkov. | OZOOSR |
| **3.** Súťaže jednotlivcov v bežeckých, prekážkových a skokanských disciplínach a atletické hry: hody | Súťažný trojboj jednotlivcov. Hladký beh, Prekážkový beh, Skokanské súťaže. | Žiak dokáže plniť viaceré pohybové úlohy podľa vopred stanovených pravidiel a využíva naučenú techniku jednotlivých prvkov. | OZOMEV |
| **3.** | **1.** Hody, zdokonaľovanie a atletické hry na presnosť hodov | Zdokonalovanie správneho držania penovej, tenisovej a kriketovej loptičky. Práca paží pri odhode z miesta. | Žiak zvláda správny úchop loptičky a dokáže ju z miesta odhodiť technicky správne. | OZO |
| **2.** Hod raketou na vzdialenosť a na presnosť, atletické hry: sila HK | Zdokonaľovanie techniky hodu loptičkou na mieste a v pohybe. Nácvik hodu gumovou a penovou raketkou na presnosť. | Správne vykonanie odhodu loptičkoua raketkou. poznať správne uchopenie vybraného predmetu. | OZOOSR |
| **3.** Vytrvalostný beh, atletické hry: priestorová orientácia | Beh vytrvalostný, zdokonaľovanie techniky. Hra na vodičov. | Zvládnuť techniku behu a poznať pojmy štart, cieľ, dráha, pravidlá, súťaž. | OSR |
| **4.** |  **1.** Súťaž jednotlivcov v kombinovanom prekážkovom behu, atletické silové hry | Súťaž v prekážkovom behu ,,formula". | Pochopiť pravidlá súťaže a uplatňovať naučenú techniku jednotlivých pohybových prvkov. | OZO |
| **2.** Súťaž družstiev v atletickom viacboji | Súťaž družstiev vo vybraných disciplínach detskej atletiky. Kombinácia disciplín zložená so šprintérskych, prekážkových, skokanských disciplín, ďalej hodov a vytrvalostného behu. | Vedieť pracovať v skupine. Dohodnúť sa na poradí a úlohách jednotlivých členov tímu. | OZO |
| **3.** Kondično-koordinačné atleticky zamerané hry a súťaže | Cvičenia na stacovištiach s využitím koordinačného rebríka, lavičiek, plných lôpt a švihadla. | Vedieť vykonať technicky správne jednotlivé pohybové úlohy v pomalšom tempe na základnej úrovni. | OZO |
| **5.** | **1.** Základy skoku do diaľky z rozbehu, skokanské atletické hry | Skoky z rozbehu viacerích vzdialeností. Cvičenia zamerané na rôzne pohyby v letovej fáze a doskoku na mäkkú podložku. | Schopnosť koordinovať pohyby tela počas letovej fázy. Zvládnutie správneho odrazu. | OSR |
| **2.** Vytrvalostný súťažný beh družstiev, taktika vytrvalostného behu | Oboznámiť žiakov so špecifikami vytrvalostného behu. Práca s tempom. Bežecký biatlon. | Schopnosť vedome korigovať tempo behu a prispôsobiť ho aktuálnemu stavu. | OZOOSR |
| **3.** Viacúčelové atletické hry | Súbor atletických hier zameraných na rozličné PS. | Orientovať sa na meniace sa pokyny a pravidlá pri hrách. | OZO |
| **4.** Súťaž družstiev v atletickom viacboji | Súťaž družstiev vo vybraných disciplínach detskej atletiky. Kombinácia disciplín zložená so šprintérskych, prekážkových, skokanských disciplín, ďalej hodov a vytrvalostného behu. | Vedieť pracovať v skupine. Dohodnúť sa na poradí a úlohách jednotlivých členov tímu. | OZO |
| **6.** | **1.** Atletické súťaže vo vybraných disciplínach: zameranie na koord. schopností | Súťaže zamerané na vybrané koordinačné schopnosti. | Pochopiť pravidlá a dôležitosť všestranného rozvoja. | OZO |
| **2.** Atletické súťaže vo vybraných disciplínach: zameranie na kond. schopností | Súťaže zamerané na vybrané kondičné schopnosti. | Pochopiť pravidlá a dôležitosť všestranného rozvoja. | ENVOZO |
| **3.** Vyhodnotenie a záverečná súťaž vo vybraných disciplínach detskej atletiky | Vykonanie spätnej väzby o priebehu a jednotlivých častiach súťaženia žiakov v preteku a celoročnej aktivity žiakov pri plnení jednotlivých úloh. | Žiak má dostatočný prehľad o jednotlivých disciplínach detskej atletiky, vie odhadnúť svoje zručnosti a pozná organizáciu jednotlivých disciplín. | OSRENVOZO |

**Legenda: OSR -** Osobnostný a sociálny rozvoj, **ENV -** Environmentálna výchova, **MDV -** Mediálna výchova, **MUV -** Multikultúrna výchova, **DOV -** Dopravná výchova, **OZO -** Ochrana života a zdravia, **RĽK -** Regionálna výchova

Tretia, disponibilná vyučovacia hodina je obsahovo tvorená detskou atletikou a atletickými hrami, ktoré na základe odborných štúdií, praktickej skúsenosti a podloženého výskumu považujeme za vhodný obsah tejto časovej dotácie. Z hľadiska rozvoja základných lokomócií je atletika prispôsobená vekovým osobitostiam žiakov vhodným východiskom pre primárne vzdelávanie TEV v II. ročníku ZŠ.