**INFORMACJE**

**O PROGRAMIE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

**„DRUŻYNA MARZEŃ”,**

**PROGRAM REALIZUJE „UKRAIŃSKIE KWIATY”**

**rok szkolny 2022-2023**

**Tytuł programu:** Drużyna marzeń

**Autorka programu:** Jolanta Wasilewska – nauczyciel wychowania przedszkolnego, tutor, mediator, szkoleniowiec, certyfikowany edukator Pozytywnej Dyscypliny

**Wydawnictwo:** Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne

**Adresaci:** nauczyciele pracujący z dziećmi w wieku od 3 do 6 lat, uczęszczającymi do przedszkola lub oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej. Polecany jest zwłaszcza do pracy z dziećmi w grupach mieszanych, zróżnicowanych wiekowo.

Program wychowania przedszkolnego „Drużyna marzeń” jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego, stanowiącą załącznik do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356 ze zmianami). Gwarantuje realizację podstawy programowej, a jednocześnie daje nauczycielom możliwość rozszerzenia treści w programach własnych, zgodnie z potrzebami konkretnej grupy – jest więc adresowany do nauczycieli z pasją, kreatywnych i będących wnikliwymi obserwatorami swoich wychowanków.

Program „Drużyna marzeń” zapewnia rozwój wszystkich kompetencji kluczowych:

1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;

2. językowych;

3. matematycznych oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;

4. cyfrowych;

5. osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się;

6. obywatelskich;

7. w zakresie przedsiębiorczości;

8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Autorka Programu wychowania „Drużyna marzeń” dużą wagę przywiązuje do podstawowych potrzeb małych dzieci: potrzeby akceptacji, poczucia bezpieczeństwa, ruchu i zabawy. To nimi powinni się kierować nauczyciele przedszkoli i przedszkole jako placówka odpowiedzialna za zaspokajanie tych potrzeb swoich wychowanków. Program zawiera konkretne przykłady, jak radzić sobie z dziećmi sprawiającymi różne kłopoty wychowawcze, jak planować rytm dnia, jak ustalać wspólny kodeks grupy, w jaki sposób organizować uroczystości grupowe oraz jakie prace dzieci mogą wykonywać na rzecz grupy. Jest też kierunkowskazem dla każdego nauczyciela wychowania przedszkolnego; i źródłem inspiracji w zakresie realizowania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia kompetencji kluczowych dzieci.

**OGÓLNE CELE PROGRAMU:**

Celem edukacji jest umożliwienie dziecku odkrywania własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń w duchu wartości uniwersalnych: prawdy, dobra i piękna. Efektem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole.

* Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
* Zapewnienie wszechstronnego rozwoju umożliwiającego podjęcie nauki w szkole, przy zachowaniu równowagi w rozwoju: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym.
* Wspieranie zdobywania wiedzy o otaczającym świecie poprzez umożliwienie interakcji ze środowiskiem społeczno -przyrodniczym.
* Rozwijanie postawy proekologicznej poprzez poznawanie przyrody, budzenie przywiązania do niej, podejmowanie działań na rzecz jej ochrony.
* Budzenie wrażliwości estetycznej, dotyczącej różnych aspektów życia: własnego wyglądu, otoczenia, muzyki, słowa, sztuki.
* Rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia.
* Rozpoznawanie i rozumienie własnych potrzeb zdrowotnych oraz czynników pozytywnie i negatywnie wpływających na zdrowie każdego człowieka.
* Kształtowanie postaw gwarantujących bezpieczeństwo własne i innych.
* Przygotowanie do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie poprzez budzenie otwartości na zmiany, rozwijanie gotowości do poznawania i chęci do uczenia się.
* Rozpoznawanie emocji, ich nazywanie oraz poznawanie strategii radzenia sobie z nimi.
* Rozwijanie umiejętności społecznych: współpracy i komunikacji, umożliwiających dobre funkcjonowanie w społeczeństwie.
* Budzenie poczucia przynależności do rodziny, grupy przedszkolnej, swojej małej ojczyzny i kraju.
* Odnoszenie się z szacunkiem do symboli narodowych.
* Rozwijanie umiejętności formułowania jasnych wypowiedzi, komunikowania swoich potrzeb, zadawania pytań.
* Zapoznanie dzieci z różnymi zawodami i środowiskami pracy; rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień (w ramach preorientacji zawodowej).
* Rozwijanie kultury osobistej, poznawanie zasad savoir-vivre.
* Poznawanie swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań i zdolności.
* Rozwijanie empatii i otwartości wobec potrzeb zarówno ludzi, jak i zwierząt.
* Kształtowanie otwartości na wieloznaczność i różnorodność.
* Rozwijanie rozumienia, że różni ludzie mogą mieć odmienne przekonania na temat tej samej rzeczy lub sytuacji.
* Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów na zasadzie win-win (bez przegranych).
* Wdrażanie do samodzielności w działaniu i niezależności w myśleniu.
* Rozwijanie odwagi w głoszeniu swoich poglądów.
* Poznawanie siebie, budowanie pozytywnej, obiektywnej samooceny.
* Wychowanie przez poznawanie wartości i wdrażanie do ich przestrzegania.
* Stwarzanie możliwości doświadczania, poznawania i utrwalania wiedzy podczas zabawy.
* Zdobywanie umiejętności samoregulacji.
* Doświadczanie skuteczności własnych działań.
* Przewidywanie konsekwencji własnych działań dla siebie i innych.
* Zdobywanie umiejętności planowania i odpowiedzialnego działania.
* Wykorzystywanie zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach życia codziennego.
* Rozwijanie zainteresowania zdobyczami techniki i nowoczesnymi urządzeniami, a także umiejętności właściwego z nich korzystania.

**Program uwzględnia następujące, cenione metody pracy z dziećmi:**

• metodę według Marii Kwiatkowskiej;

• naukę matematyki według koncepcji prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej

– rozwijającą u dzieci myślenie operacyjne poprzez samodzielne działanie

z wykorzystaniem prostych pomocy dydaktycznych, przedmiotów

codziennego użytku;

• metodę projektów;

• metodę Dobrego Startu prof. Marty Bogdanowicz – pomocną w nauce

czytania i pisania;

• metodę aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss –

uwrażliwiającą na muzykę i zapoznającą z muzyką klasyczną;

• metodę Carla Orffa i Rudolfa Labana – zachęcającą do improwizacji przy

muzyce;

• metodę pedagogiki zabawy;

• edukacja przez ruch;

• edukację przez ruch D. Dziamskiej – angażującą wszystkie zmysły

dziecka;

• zabawy badawcze, doświadczenia i eksperymenty;

• dramę;

• burzę mózgów;

• kodowanie jako przygotowanie do programowania;

• metoda Integracji Sensorycznej.

W edukacji przedszkolnej nadal aktualne są zasady sformułowane przez Marię Kwiatowską:

• Zasada zaspokajania potrzeb.

• Zasada aktywności.

• Zasada indywidualizacji.

• Zasada organizowania życia społecznego.

• Zasada integracji.

• Zasada kreatywności i zadań twórczych.

• Zasada systematycznego doskonalenia się i zdobywania wiedzy przez całe życie.

• Zasada ubogacania treści typowych sytuacji edukacyjnych.