**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 64  
 IM. RATOWNIKÓW GÓRSKICH W KATOWICACH**

**I. Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 07 września 1991r o systemie oświaty ( Dz. U. z 2016 poz. 1943)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe ( Dz. U. z 2017 poz. 59)
4. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2022 r poz. 1593)
7. Statut Zespołu Szkolno- Przedszkolnego nr 18 w Katowicach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego ( Dz. U. poz. 356)
9. Ustawa z dnia 24 marca 2022 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw( tekst jednolity Dz. U. z 2022 r poz. 764)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U z 2020 poz. 1449)
11. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 64 im. Ratowników Górskich w Katowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Zespołu Szkolno- Przedszkolnego Nr 18   
w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość   
o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wniosków z ewaluacji wewnętrznej,
* wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
* wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych oraz zespołów wychowawczych.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju   
oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd

uczniowski),

* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą

i profilaktyczną szkoły),

* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

**II. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania   
dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Będziemy działać na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcia powrotu do szkoły języka łacińskiego jako drugiego języka. W naszych działaniach będziemy koncentrować się na wychowaniu zmierzającym do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie   
i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie   
i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów   
w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

Misją szkoły jest osiągnięcie równowagi (zaburzonej we współczesnym świecie) między przewartościowanym nauczaniem   
a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę.

Misją naszej szkoły jest kształtowanie wszechstronnego rozwoju ucznia w zakresie edukacji i wychowania, kształtowanie klimatu, który pozwoli osiągnąć wysoką jakość kształcenia i sukcesy wychowawcze.

Chcemy uwzględniać potrzeby uczniów na każdym etapie rozwoju poprzez odpowiedni do wieku i predyspozycji dobór metod nauczania i wychowania. Dążymy do rozwijania umiejętności kreatywnego myślenia. Będziemy kreować taką rzeczywistość, w której wszyscy są jednakowo ważni, mają świadomość konieczności uczenia się, doskonalenia i otwarcia na kontakty ze środowiskiem lokalnym i światem.

Szkoła ma na celu rozwijać umiejętności informatyczne uczniów, przy jednoczesnym wsparciu w poruszaniu się w świecie współczesnych mediów. Szczególny nacisk kładziony jest na wykształcenie umiejętności rozróżnienia informacji fałszywych od prawdziwych oraz krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Nasza placówka uczy wykorzystywania   
w działaniu odpowiedniej wiedzy informatycznej zarówno teoretycznej i praktycznej oraz stosowania się do norm społecznych, w szczególności odnoszących się do danego rodzaju działalności medialnej.

Zamierzamy kształtować w uczniach postawę tolerancji, wzajemnego szacunku, zrozumienia dla potrzeb i emocji innych ludzi, pozbawioną agresji i przemocy. Chcemy, aby zdobyli umiejętność skutecznego porozumiewania się i twórczego rozwiązywania problemów. Zależy nam na kreowaniu warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości młodego człowieka w każdym obszarze funkcjonowania. Pragniemy czuwać nad jego prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem w społeczności szkolnej.

**III. Model Absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej:

- posiada wiedzę i umiejętności, umożliwiające mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacji,

- zna swoje zainteresowania, talenty i umiejętnie je rozwija; czuje stałą potrzebę doskonalenia swoich umiejętności,

- potrafi odpowiednio wykorzystać umiejętności matematyczne i zastosować je w codziennym funkcjonowaniu,

- posługuje się co najmniej dwoma językami obcymi,

- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i uczucia,

- efektywnie wykorzystuje środki masowej komunikacji oraz kompetencje informatyczne wraz z programowaniem w nauce i pracy   
przy zachowaniu zasad bezpieczeństwa,

- podchodzi krytycznie do treści wirtualnych, wie czym jest cyberprzemoc i zna zasady netykiety, rozumie czym są prawa autorskie i ochrona wizerunku,

- sprawnie pracuje w zespole z wykorzystaniem takich cech jak: odpowiedzialność, przedsiębiorczość, kreatywność, umiejętność komunikacji oraz mediacji,

- podejmuje ustawiczną pracę nad kształtowaniem swojej osobowości, tworzeniem własnego systemu wartości opartego na obowiązujących normach etyczno-moralnych,

- charakteryzuje się wrażliwością na sytuację drugiego człowieka, tolerancją i chęcią niesienia pomocy, również w akcjach społecznych

i wolontariacie,

- zna swoje prawa i obowiązki i konsekwentnie ich przestrzega,

- dostrzega istotę najważniejszych wartości: zdrowia, prawdy, przyjaźni, tolerancji, wiary i miłości,

- dba o jakość relacji międzyludzkich, buduje satysfakcjonujące przyjaźnie i związki,

- odpowiedzialnie kieruje swoim życiem z wykluczeniem elementów agresji, przemocy, uzależnień,

- odznacza się wysoką kulturą osobistą,

- ma świadomość integralnej więzi z miastem, regionem, krajem,

- jest Europejczykiem, który dostrzega wszelkie aspekty wielokulturowej Europy, konieczność współpracy oraz integracji z innymi narodami przy jednoczesnym zachowaniu własnej tożsamości,

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- potrafi dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, reaguje na pierwsze symptomy pogorszenia swojego zdrowia, aktywnie poszukując pomocy medycznej i/lub psychologicznej,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

- jest odporny na niepowodzenia.

**IV. Wnioski z ewaluacji**

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wyłoniono następujące priorytety:

- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa u uczniów,

- zwiększanie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych (palenie papierosów, środki psychoaktywne),

- kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za swoje decyzje i zachowanie,

- praca z uczniami nad radzeniem sobie z emocjami i stresem,

- propagowanie zdrowego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego,

- wskazywanie pozytywnych metod korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych oraz uświadamianie zagrożeń płynących z ich korzystania,

- zwrócenie uwagi na możliwość zaangażowania w działania klasy czy szkoły uczniów mniej aktywnych,

- uaktualnienie oferty zajęć dodatkowych z uwzględnieniem bieżących potrzeb uczniów,

- kształtowanie umiejętności korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych oraz uświadamianie zagrożeń płynących z ich korzystania,

- motywowanie uczniów do rozwijania własnych talentów, predyspozycji i zainteresowań,

- kształtowanie postaw akceptacji, tolerancji oraz dbałości o siebie i innych,

- wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych, kryzysowych i problemowych,

- wspieranie w nauce i sytuacjach wychowawczych uczniów cudzoziemskich.

**V Cele działań profilaktyczno – wychowawczych:**

**Cele ogólne:**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań wspomagających ucznia w jego rozwoju

ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** - polegającej na zdobyciu przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego, aktywnego fizycznie stylu życia, świadomości ekologicznej oraz podejmowaniu zachowań prozdrowotnych,

2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi emocjonalnej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia psychicznego, odporności na stres, osiągnięcie sprawności w czynieniu dobra, poczucia siły, chęci do życia, witalności i motywacji do działania, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej udzielanego przez osoby z najbliższego otoczenia uczniów oraz właściwe podmioty,

3) **społecznej** - opartej na kształtowaniu otwartości w życiu społecznym, związanej z umiejętnością przyswajania panujących norm i wzorów oraz znajomością zasad komunikacji, mediacji i bezkonfliktowego rozwiązywania sporów dzięki umiejętności samodzielnej ich analizy   
oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej oraz integrowaniu uczniów polskich z cudzoziemskimi, również poprzez nauczanie języka polskiego jako języka obcego,

4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia   
oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej i umiejętnego korzystania z dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1) wprowadzenie uczniów w świat wartości ważnych dla życia rodzinnego i społecznego,

2) kształtowanie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej,

3) rozwijanie u uczniów umiejętności takich jak: argumentowanie, rozumowanie, wnioskowanie, kreatywność, innowacyjność

i przedsiębiorczość, krytyczne podejście do odbieranych treści – szczególnie we wszelkiego rodzaju mediach,

4) wskazywanie wartości wiedzy jako uniwersalnej podstawy funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym,

5) rozbudzanie u uczniów ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki,

6) wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i wykorzystaniu ich w dalszej edukacji,

7) wszechstronny rozwój osobowy ucznia w każdej sferze życia,

8) formowanie postawy ucznia charakteryzującej się otwartością, odpowiedzialnością za siebie i innych, tolerancją, pozbawionej agresji

i przemocy,

9) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce

absolwenta,

10) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych

wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

11) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw

prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

12) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

13) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

14) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami   
lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

15) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

16) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających

aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

17) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

18) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

19) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe

wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych

skutków,

20) działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia,

21) wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w relacjach z rówieśnikami, stworzenie przyjaznego otoczenia w klasie, organizowanie zajęć integracyjnych i wspieranie nauki języka polskiego,

22)wspieranie uczniów z traumatycznymi doświadczeniami,

23) podejmowanie w szkole działań stwarzających warunki do poznania przez uczniów polskich i cudzoziemskich swoich kultur, ukazania różnic i podobieństw, wyjaśniania tradycji, obrzędów i zwyczajów. Właściwe relacje rówieśnicze są budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
6. prowadzenie doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej oraz poszerzanie wiedzy rodziców i opiekunów ww. zakresie.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli

i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* wspieranie wychowawczej roli rodziny,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej, kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego,
* kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno (kształtowanie szlachetności),
* kształtowanie dojrzałości uczniów w celu podejmowania przez nich odpowiedzialnych decyzji,
* przeciwdziałanie przemocy, w tym cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
* kształtowanie umiejętności pracy w grupie – wspólnego planowania, podziału pracy, umiejętności koordynowania projektu oraz zakończenia przy wykorzystaniu pomocy naukowych w ramach programu Laboratoria przyszłości,
* wykształcenie umiejętności sprawnego poruszania się w świecie współczesnych mediów - umiejętność rozpoznawania fałszywych informacji, krytyczne do podejście do treści zamieszczanych w mediach,
* wsparcie i wspomaganie uczniów cudzoziemskich, stworzenie bezpiecznej przestrzeni dla nich wśród polskich rówieśników,
* rozwijanie kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy poprzez kontakt z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą,
* wspieranie uczniów w rozwijaniu aktywności fizycznej.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e- papierosów, alkoholu, energy drinków, narkotyków i dopalaczy),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, również cyberprzemocy,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, wspiera i zachęca uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* współpracuje i wspomaga rodziny w ich wychowawczej roli poprzez diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci, realizację programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających rozwój dzieci i wsparcie rodziny oraz kondycję psychiczną uczniów
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad rozwojem umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, mających na celu wykształcenie przez kadrę nauczycielską u uczniów umiejętności krytycznego podejścia do treści publikowanych w mediach oraz wykorzystanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
* efektywne wykorzystanie pomocy dydaktycznych w ramach programu Laboratoria przyszłości,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* czuwa nad doskonaleniem kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
* czuwa nad prawidłowym wykorzystaniem podręczników i książek do kształcenia uczniów.

1. **Rada Pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających prawidłowy rozwój dzieci i wsparcie wychowawczej roli rodziny oraz ich kondycję psychiczną,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz podstawy programowej
  + dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie   
    i adaptacji do zmieniających się warunków nauki w sytuacji migracji, epidemii, zagrożenia konfliktem zbrojnym,
  + opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
  + opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją   
    i przestępczością oraz w zakresie warunków i sposobów wewnątrzszkolnego oceniania,
  + uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
  + Rozwija współpracę z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci   
    i wsparcia rodziny.

1. **Nauczyciele:**
   * współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
   * reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
   * przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

depresją,

* + udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
  + zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
  + udzielają kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
  + inicjują sytuacje, w których uczniowie poznają kulturę polską, w tym osiągnięcia duchowe i materialne (np. w trakcie wycieczek edukacyjnych),
  + rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
  + wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy uczniów,
  + wspierają uczniów z doświadczeniem migracji w nauce języka polskiego, udzielają pomocy, kształcą i wychowują dzieci cudzoziemskie,
  + wspierają rozwój umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

1. **Wychowawcy klas:**
   * diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
   * rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
   * rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
   * na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
   * przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
   * zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, obowiązującymi dokumentami, zwyczajami i tradycjami szkoły,
   * są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
   * oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole, wynikające ze wskazań zawartych w opiniach lub orzeczeniach z poradnii psychologiczno – pedagogicznych,
   * współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
   * wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
   * wspierają uczniów przybyłych z zagranicy, dbają o integrację kulturową uczniów, zwiększają kompetencje uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem, włączają rodziców uczniów cudzoziemskich w życie szkoły, co pozwoli im zbudować więzi ze społecznościami lokalnymi,
   * rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
   * dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
   * podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
   * współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
   * podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**5.** **Zespół wychowawców:**

* + opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
  + analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
  + ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
  + przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

● uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

* + inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

1. **Pedagog szkolny/psycholog szkolny:**
   * diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

● uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

* + zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
  + współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
  + zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
  + współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
  + wspiera uczniów z doświadczeniem migracji w sferze edukacyjnej i wychowawczej,
  + współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
  + wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
  + rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
  + aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem   
    dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
  + wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym,   
    że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. **Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem, uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

**VI. Realizacja zadań profilaktyczno – wychowawczych:**

**Sfera fizyczna**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA | DZIAŁANIA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | REALIZATORZY |
| Edukacja zdrowotna | Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych  i zdrowego stylu życia | Organizacja konkursów plastycznych oraz tworzenie gazetek klasowych | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy |
| Udział w „Tygodniu zdrowia” | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, rodzice, organizatorzy |
| Udział w akcji „Mleko w szkole”  i „ Owoce w szkole” | x | x | x |  |  |  |  | Wychowawcy |
| Fluoryzacja zębów | x | x | x |  |  |  |  | Pielęgniarka szkolna |
| Realizacja programu „Trzymaj Formę” |  |  |  | x | x | x | x | Pedagog |
| Udział w imprezach i akcjach sportowych organizowanych przez szkołę oraz instytucje zewnętrzne | x | x | x | x | x | x | x | Nauczyciel  wf, wychowawcy |
| Prowadzenie pogadanek na lekcjach na temat zdrowego odżywiania | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, zaproszeni specjaliści |
| Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego-Rajd Górski, Dzień Sportu | x | x | x | x | x | x | x | Nauczyciele  wf, wychowawcy |
| Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele biologii |
| Prezentowanie zasad zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele biologii i wf |
| Kształtowanie nawyków mających na celu zdrowy styl życia w sferze psychicznej | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawca, pedagog, psycholog |
| Pogadanki na temat profilaktyki zdrowotnej u dziewcząt i chłopców |  |  |  |  |  |  | x | Zaproszeni specjaliści |
| Prelekcje na temat szkodliwości palenia papierosów oraz e- papierosów |  |  |  |  |  |  | x | Wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Prelekcje na temat środków psychoaktywnych w tym dopalaczy, alkoholu i energy drinków |  |  |  |  |  |  | x | Zaproszeni specjaliści, Policja, Sanepid |
| Udział w programie diagnostyczno- edukacyjnym wczesnego wykrywania chorób układu krążenia oraz szczepień przeciwko rakowi szyjki macicy |  |  |  |  |  |  | x | Zaproszeni specjaliści |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania |  |  |  |  |  |  | x | Pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści |
| Uczestnictwo oraz udział w spektaklach profilaktycznych |  |  |  |  |  | x | x | Instytucje zewnętrzne |
| Obchody Dnia Pozytywnego Myślenia | x | x | x | x | x | x | x | Pedagog, psycholog |
| Znajomość zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi | x | x | x | x | x | x | x | Nauczyciel biologii |
| Zrozumienie zasad szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciel biologii |
| Higiena pracy przy urządzeniach elektronicznych |  |  |  |  |  | x | x | Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciel biologii |
| Zasady bezpieczeństwa | Kształtowanie właściwych postaw związanych  z bezpieczeństwem swoim i innych | Udział w programie „ Błyskotliwy pierwszak” dotyczącym bezpieczeństwa na drodze | x |  |  |  |  |  |  | Policja |
| Udział w programie „ Sznupek” | x | x | x | x | x | x | x | Policja, Wychowawcy |
| Zapoznanie z regułami bezpieczeństwa panującymi w szkole z naciskiem na cyberprzemoc i ochronę wizerunku | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy |
| Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami zachowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu  ( telefony alarmowe) |  | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, policja |
| Przybliżenie uczniom zagadnień dotyczących udzielania pierwszej pomocy:  - zagrożeń skażeniami,  - zakażeniami,  - klęskami żywiołowymi, - zagrożeniem środowiska oraz sposobami ich zapobiegania | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, ratownicy medyczni |
| Przeprowadzenie pogadanek dotyczących zasad bezpieczeństwa w trakcie wyjść szkolnych, wycieczek, ferii i wakacje  Akcja „ Bezpieczne wakacje” | x | x | x | x | x | x | x | Wszyscy nauczyciele, przedstawiciele zaproszonych służb |
| Zapobieganie występowaniu działań ryzykownych; informowanie o ich skutkach i konsekwencjach, również  w cyberprzestrzeni |  |  |  |  |  | x | x | Wychowawcy, zaproszeni specjaliści, pedagog, psycholog |
| Zapobieganie i przeciwdziałanie agresji i przemocy. Udział w akcji profilaktycznej pt.” 19 dni przeciwko przemocy wobec dzieci i młodzieży” | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Kształtowanie odpowiedzialnego  korzystania z urządzeń  elektronicznych oraz Internetu  ( pogadanki, Dzień bezpiecznego  Internetu, cyberprzemoc) | x | x | x | x | x | x | x | Policja, wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog |
| Prawidłowe reagowanie w  sytuacjach zagrożenia, w tym  sytuacji towarzyszącej  wzrostowi zachorowalności  na chorobę COVID-19 w Polsce  i na świecie | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Edukacja ekologiczna | Kształtowanie postaw proekologicznych | Udział w programie Sprzątanie  Świata | x | x | x | x | x | x | x | Organizatorzy, wychowawcy |
| Zbiórki surowców wtórnych | x | x | x | x | x | x | x | Organizatorzy, wychowawcy |
| Współpraca z nadleśnictwem  ( prelekcje, wycieczki do  nadleśnictwa) | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy |
| Prezentacje filmów o tematyce  ekologicznej | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciel biologii |
| Przygotowywanie prac  plastycznych o tematyce ekologicznej  Tydzień ekologiczny | x | x | x |  |  |  |  | Wychowawcy, nauczyciel biologii, nauczyciel plastyki |
| Zapoznanie z zasadami pomocy  zwierzętom w okresie zimowym  ( dokarmianie ptaków, zbiórka  dla schroniska). | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, organizatorzy |

**Sfera psychiczna**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA | DZIAŁANIA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | REALIZATORZY |
| Rozwój intelektualny | Pomoc w odkrywaniu własnych talentów, predyspozycji  i zainteresowań oraz w twórczym ich wykorzystaniu | Stymulowanie aktywności poprzez zajęcia i kółka zainteresowań | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, organizatorzy |
| Organizacja konkursów  przedmiotowych |  |  |  |  |  |  | x | Nauczyciele przedmiotów |
| Organizacja i udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych | x | x | x | x | x | x | x | Nauczyciele przedmiotów |
|  |
| Organizacja wystaw prac  plastycznych uczniów | x | x | x | x | x | x | x | Nauczyciel plastyki, wychowawcy |
| Promowanie umiejętności  informatycznych i  programowania jako ważnego  punktu rozwoju młodego  człowieka oraz roztropnego  korzystania z narzędzi i zasobów  cyfrowych | x | x | x | x | x | x | x | Nauczyciel informatyki |
| Zajęcia z orientacji i  predyspozycji zawodowych |  |  |  |  | x | x | x | Nauczyciel prowadzący |
| Udział w przygotowanych zajęciach w Światowym Dniu Talentów | x | x | x | x | x | x | x | Psycholog, pedagog. wychowawcy |
| Udział w projektach, spektaklach  i seansach filmowych | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów |
| Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia | Stosowanie metod  aktywizujących na zajęciach | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów |
| Kształtowanie umiejętności  rozwiązywania problemów przy  użyciu niestandardowych  sposobów myślenia | x | x | x | x | x | x | x | Psycholog, pedagog |
| Udział w programie Matematyczne Katowice |  |  |  | x |  |  |  | Nauczyciel matematyki |
| Udział w programie Zakodowane Katowice |  |  | x |  |  |  |  | Wychowawca |
| Rozwijanie umiejętności widzenia przestrzennego i planowania dzięki zajęciom w programie Laboratoria przyszłości | x | x | x | x | x | x | x | Nauczyciel matematyki,  inni nauczyciele |
| Organizacja zajęć i  międzyszkolnych rozgrywek  szachowych | x | x | x | x | x | x | x | Nauczyciel prowadzący szachy |
| Promowanie czytelnictwa poprzez korzystanie z podręczników i książek pomocniczych jako  źródła kreatywności i twórczego  myślenia, podtrzymującego poczucie tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów | x | x | x | x | x | x | x | Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele |
| Organizacja konkursów dotyczących kreatywności i twórczości |  | x | x | x | x | x | x | Nauczyciel języka polskiego, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy |
| Prezentacje i udział w seansach filmowych dotyczących twórczości i kreatywności oraz przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne | x | x | x | x | x | x | x | nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, psycholog, pedagog |
| Wspomaganie rozwoju każdego dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb | Organizacja różnorodnych zajęć  dodatkowych dla uczniów  zgodnie z prezentowanymi  potrzebami rozwojowymi | x | x | x | x | x | x | x | nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, psycholog, pedagog |
| Organizacja pomocy  psychologiczno-pedagogicznej  ( zajęcia wyrównawcze i  rewalidacyjne, analiza opinii i  orzeczeń PPP, tworzenie IPET)  Stała opieka wychowawców klas  nad uczniami, konsultacje z  nauczycielami, pedagogiem i  psychologiem | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, psycholog, pedagog |
| Ustalenie dyżurów pedagoga,  psychologa, wychowawców  do bezpośredniego  kontaktu dla rodziców | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy |
| Rozwój osobowości | Kształtowanie osobowości ucznia w zakresie samooceny i samorealizacji | Rozmowy z uczniami na bieżące tematy regionalne i światowe, światopoglądu, poczucia własnej wartości | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotów |
| Wsparcie w sytuacjach  kryzysowych oraz nauka  umiejętności radzenia sobie w  sytuacjach trudnych i  kryzysowych | x | x | x | x | x | x | x | Psycholog, pedagog |
| Wzmacnianie motywacji do  wysiłku fizycznego i umysłowego | x | x | x | x | x | x | x | Psycholog, pedagog, wychowawcy |
| Współpraca z Poradniami PP oraz  innymi instytucjami  wspierającymi pracę szkoły  w zakresie kształtowania sfery  psychicznej i emocjonalnej uczniów  (pogadanki, konsultacje) | x | x | x | x | x | x | x | Psycholog, pedagog, wychowawcy |
| Rozwój emocjonalny | Rozwijanie wrażliwości, empatii, umiejętności rozpoznawania emocji i właściwego ich uzewnętrzniania | Zajęcia psychologiczne z zakresu  emocji, empatii, radzenia sobie  w sytuacjach trudnych,  samokontroli,  rozładowywania negatywnych  emocji | x | x | x | x | x | x | x | Psycholog, pedagog, wychowawcy |
| Diagnoza samopoczucia ucznia w  grupie klasowej | x | x | x | x | x | x | x | Psycholog, pedagog, wychowawcy |
| Zbiórka darów dla schroniska dla  zwierząt | x | x | x | x | x | x | x | Nauczyciel organizujący |
| Organizacja Szlachetnej Paczki  oraz zbiórki dla potrzebujących |  |  |  |  |  | x | x | Nauczyciel organizujący |
| Działalność uczniów w fundacji  Dr. Clown |  |  |  |  |  | x | x | Nauczyciel organizujący |
| Akcja pisania kartek do dzieci z oddziałów onkologicznych - Wylosuj anioła- Fundacja ,, Gdy liczy się czas” | x | x | x | x | x | x | x | Psycholog, pedagog, wychowawcy |
| Działalność wolontariatu  uczniów |  |  |  |  | x | x | x | Nauczyciel organizujący |
| Rozwój poczucia odpowiedzialności | Uświadomienie istoty odpowiedzialności  za swoje czyny  i podejmowane decyzje | Zapoznanie uczniów z zapisami  Statutu szkoły oraz Ocenianiem  Wewnątrzszkolnym | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy |
| Rozmowy indywidualne oraz  zajęcia klasowe na temat  umiejętności podejmowania  decyzji oraz asertywności | x | x | x | x | x | x | x | Psycholog, pedagog, wychowawcy |
| Spotkania z przedstawicielami  Policji i Straży Miejskiej | x | x | x | x | x | x | x | Psycholog, pedagog |
| Zajęcia i warsztaty z zakresu  doradztwa i orientacji  zawodowej z Poradni  Psychologiczno – Pedagogicznej i  Miejskiego Ośrodka Pomocy  Społecznej. |  |  |  |  | x | x | x | Pedagog, wychowawca, doradca zawodowy |
| Zapobieganie występowaniu  działań ryzykownych,  współczesnych środowiskowych  zagrożeń, informowanie o ich  skutkach i konsekwencjach w tym cyberprzemocy, łamaniu zasad RODO,  wykorzystania wizerunku, łamania zasad netykiety, rozpowszechniania fałszywych informacji | x | x | x | x | x | x | x | Psycholog, pedagog, wychowawcy |
| Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie | x | x | x | x | x | x | x | Nauczyciele |
| Uświadamianie uczniom  konsekwencji opuszczania zajęć  lekcyjnych, braku  systematyczności oraz zachowań  łamiących reguły społeczne i  szkolne | x | x | x | x | x | x | x | Psycholog, pedagog, wychowawcy |

**Sfera społeczna**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA | DZIAŁANIA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | REALIZATORZY |
| Integrowanie społeczności klasowej  i wewnątrz-szkolnej | Integracja grupy klasowej oraz społeczności szkolnej | Zajęcia integracyjne | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Podejmowanie wspólnych akcji, wycieczek oraz uczestnictwo w rajdzie szkolnym oraz wyjazdach szkolnych | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, organizatorzy |
| Udział w imprezach organizowanych  na terenie szkoły (w tym aktywne przerwy, zajęcia integracyjne w bibliotece) | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, uczniowie, rodzice, bibliotekarz |
| Udział w projektach programowych | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy |
| Rozwój umiejętności społecznych | Kształtowanie umiejętności zachowań społecznych oraz kształtowanie postawy tolerancji wobec różnic międzyludzkich | Systematyczne teoretyczne oraz  praktyczne, zapoznanie ucznia  z obowiązującymi w  społeczeństwie prawami,  procedurami, obowiązkami i  normami ( również niepisanymi). | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści |
| Kształtowanie właściwych  i akceptowanych postaw  społecznych | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, psycholog, pedagog |
| Promowanie zachowań  asertywnych wobec potencjalnie  demoralizujących działań grupy  rówieśniczej | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, psycholog, pedagog |
| Zajęcia na temat szeroko  rozumianej tolerancji w życiu  codziennym | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, psycholog, pedagog |
| Akcje wolontariatu |  |  |  |  |  | x | x | Opiekunowie wolontariatu |
| Współpraca uczniów z Fundacją  Dr Clown. |  |  |  |  |  |  |  | Opiekunowie wolontariatu, pracownicy fundacji |
| Obchody „ Światowego Dnia  Osób Niepełnosprawnych” | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, psycholog, pedagog |
| Obchody “Dnia Świadomości  Autyzmu” | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, psycholog, pedagog |
| Współpraca w ramach wymiany  międzynarodowej - wyjazdy  uczniów za granicę, poznawanie  różnic kulturowych językowych,  obyczajowych i etnicznych |  |  |  |  |  | x | x | Organizatorzy |
| Rozwój świadomości samorządowej i demokratycznej | Wdrażanie systemu samorządowości oraz elementów demokracji | Aktywizacja uczniów w ramach  Samorządu Uczniowskiego |  |  |  |  | x | x | x | Wychowawcy, opiekunowie samorządu |
| Organizacja wyborów samorządu  szkolnego oraz rzecznika praw  ucznia |  |  |  | x | x | x | x | Wychowawcy, opiekunowie samorządu uczniowskiego |

**Sfera duchowa**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA | DZIAŁANIA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | REALIZATORZY |
| Rozwój tożsamości narodowej | Kultywowanie tradycji narodowych, historycznych i religijnych | Organizacja uroczystych  akademii okolicznościowych | x | x | x | x | x | x | x | Organizatorzy, wychowawcy |
| Uświadamianie istoty  pielęgnowania tradycji  narodowych | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele historii i Wosu |
| Organizacja Jasełek  Bożonarodzeniowych | x | x | x | x | x | x | x | Organizatorzy, wychowawcy |
| Realizacja elementów  wychowania obywatelskiego i  patriotycznego na lekcjach  przedmiotowych i godzinie  wychowawczej | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów |
| Wycieczka uczniów do obozu  zagłady w Oświęcimiu oraz do  innych miejsc upamiętniających  ważne dla Polaków wydarzenia i  postaci. |  |  |  |  |  |  |  | Organizatorzy, wychowawcy |
| Zwiedzanie muzeów i innych  zabytków historii i kultury | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele historii, religii i przedmiotów artystycznych |
| Rozwój tożsamości regionalnej | Kształtowanie poczucia wspólnoty  z regionem | Organizacja corocznej Biesiady  Śląskiej | x | x | x | x | x | x | x | Organizatorzy, wychowawcy |
| Kształtowanie tożsamości  regionalnej ( lekcje muzealne,  zwiedzanie Muzeum Historii  Katowic i Muzeum Śląskiego,  Muzeum Powstań Śląskich) |  |  |  |  | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele historii |
| Udział w Biegu Dziewięciu  z Wujka |  |  |  |  |  | x | x | Nauczyciele wf |
| Wycieczki do interesujących  i ważnych dla historii regionu  miejsc i dzielnic | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele historii |
| Współorganizacja obchodów  rocznicy stulecia Powstań  Śląskich | x | x | x | x | x | x | x | Organizatorzy, rodzice |
| Udział w konkursach o tematyce  regionalnej | x | x | x | x | x | x | x | Organizatorzy |
| Rozwój tożsamości europejskiej | Kształtowanie świadomości istnienia wielokulturowego świata | Spektakle, wystawy, premiery  filmowe przybliżające inne  kultury i tradycje | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele języków |
| Podkreślenie istoty tolerancji dla  odmienności narodowych i  kulturowych | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele języków |
| Organizacja Dni związanych z  kulturą i tradycją Europy  (Dzień Irlandii) | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele języków |
| Organizacja wyjazdów  zagranicznych dla uczniów |  |  |  |  |  |  | x | Organizatorzy |
| Wielkanoc prawosławna | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele języków |
| Rozwój świata wartości | Kształtowanie postaw  społeczno – moralnych,  promocja wartości.  Wskazywanie autorytetów  i wzorców moralnych | Wspieranie uczniów w  poznawaniu i kształtowaniu  wartości oraz i urzeczywistnianiu  w swoim życiu codziennym | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele religii |
| Uświadamianie istoty wartości  w poszczególnych sferach życia  człowieka | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog |
| Podejmowanie działań edukacyjnych mających na celu wzmocnienie wychowawczej funkcji rodziny | Podkreślanie wpływu rodziny na kształtowanie się odpowiednich wzorców funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, a także na budowanie satysfakcjonujących relacji międzyludzkich. | Organizacja Dnia Rodziny | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, pedagog, psycholog |

**VII. Cele oraz narzędzia ewaluacji:**

1. Ocena zagrożeń oraz problemów uczniów, potrzeb szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych,
2. Aktualizowanie i dostosowywanie w miarę zmieniającej się sytuacji szkolnej metod, środków oddziaływań, rodzaju zajęć pozalekcyjnych, zgodnie z prawem oświatowymi organizacją pracy szkoły,
3. Nawiązywanie współpracy z odpowiednimi instytucjamipublicznymi, oświatowymi i organizacjami pozarządowymi, wsparcie edukacyjne dla Rady Pedagogicznej, wsparcie dla rodziców zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.
4. Narzędzia monitorowania:
5. dokumenty szkolne,
6. protokoły z posiedzeń zespołów przedmiotowych,
7. dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego,
8. korespondencja – dziennik Vulcan,
9. sprawozdania śródroczne i roczne wychowawców klas,
10. opinie na temat uczniów,
11. wykaz uczniów zakwalifikowanych do pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
12. wykaz uczęszczania uczniów na zajęcia w dziennikach lekcyjnych,
13. ankiety, wywiady, rozmowy przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły,
14. wyniki ewaluacji wewnętrznej.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 64 im. Ratowników Górskich w Katowicach** **w** **dnia 28.08.2023 r.**