**Program realizacji**

**wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego**

**w Szkole Podstawowej nr 171**

**im. Stanisława Staszica w Warszawie**

**Rok szkolny 2023/2024**

**Opracowała – Sylwia Trzaska, doradca zawodowy**

**Podstawa prawna**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia  12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)

**ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

 Celem doradztwa zawodowego realizowanego w Szkole Podstawowej numer 171 im. Stanisława Staszica w Warszawie jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. System ten określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych w ramach rocznego planu działań, czas realizacji zadań, metody pracy. WSDZ jest częścią planu wychowawczego szkoły. Adresatami projektu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz instytucje wspomagające proces doradczy. Uczeń przygotowany do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który zna swoje zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny i ma plany na przyszłość.

Doradztwo zawodowe realizowane w Szkole Podstawowej nr 171 im. Stanisława Staszica
w Warszawie ukierunkowane jest na:

* rozwijanie kompetencji karierowych ucznia
* wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli
* wspieranie kompetencji doradczych rodziców
* wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej

**Cele ukierunkowane na ucznia**:

* rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń,
* rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów
i aspiracji zawodowych,
* rozwijanie wiedzy o rynku pracy,
* rozwijanie wiedzy zawodoznawczej,
* kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy,
* rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych,
* kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także
w kontekście edukacji całożyciowej,
* przygotowanie do pełnienia możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika,
* rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie,
* rozwijanie kompetencji transferowalnych,
* rozwijanie umiejętności uczenia się,
* kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej,
* redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej,
* kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy,
* rozwój kompetencji kluczowych,
* rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

Celem preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych są zintegrowane działania o charakterze wychowawczym, adresowane do dzieci w wieku przedszkolnym ukierunkowane na zbliżanie do środowiska pracy.

Celem orientacji zawodowej w klasach 1-3 jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji
oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań
oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach 4-8 jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i pro aktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach 7-8 jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji oraz wspieranie ich w procesie świadomego, odpowiedzialnego i samodzielnego podejmowania decyzji.

**Absolwent SP nr 171 dokonuje trafnych decyzji edukacyjnych, podejmuje naukę w szkołach ponadpodstawowych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, zdolnościami .**

Cele ukierunkowane na nauczycieli:

* budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia,
* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
* rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli,
* wskazanie na źródła informacji dotyczące informacji na temat ofert edukacyjnych i doradczych na terenie miasta Poznania.

Cele ukierunkowane na rodziców:

* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
* aktualizacja wiedzy na temat ofert warszawskich szkół ponadpodstawowych,
* aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych,
* udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia,
* rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego,
* wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko,
* wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji.

**Realizatorzy**

Dyrektor:

a) odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,

b) współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”,

c) zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.

Doradca zawodowy:

a) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego,

b) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy,

c) opracowywanie „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”
oraz koordynacja jego realizacji we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami i psychologiem,

d) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologa, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”,

e) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,

f) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,

g) określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów.

Wychowawcy:

a) eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego,

b) włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego,

c) realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych,

d) współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci,

e) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

a) eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,

b) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej
i doradztwa zawodowego dla uczniów,

c) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Pedagog:

a) wspiera uczniów, nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,

b) wskazuje uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;

c) współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

**TREŚCI PROGRAMOWE W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO**

DLA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH

* + 1. Poznanie siebie Dziecko:
	1. określa, co lubi robić;
	2. podaje przykłady różnych zainteresowań;
	3. określa, co robi dobrze;
	4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
1. Świat zawodów i rynek pracy Dziecko:
	1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie,
	2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby,
	3. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę,
	4. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny,
	5. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.
2. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Dziecko:
	1. nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej),
	2. nazywa czynności, których lubi się uczyć.
3. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Dziecko:
	1. opowiada, kim chciałoby zostać,
	2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu,
	3. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

KLASY I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Poznanie siebie Uczeń:
	1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
	2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
	3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
	4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
	5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:
	1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
	2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
	3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
	4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
	5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
	6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
	1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
	2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
	3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:
	1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
	2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
	3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

KLASY IV – VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:

1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
5. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:
	1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy

w zawodach;

* 1. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
	2. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
	3. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
	4. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:

wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny.

1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych Uczeń:
	1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
	2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
	3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Orientacja zawodowa w klasach I - VI realizowana jest:

* + - w trakcie bieżącej pracy nauczycieli, wychowawców z uczniami,
		- podczas dodatkowych zajęć ze specjalistami,
		- w formie zajęć grupowych z wykorzystaniem metod aktywizujących, w tym metody projektu.
		- nauczyciele zapoznają uczniów z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny, przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach, rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.

KLASY VII – VIII SZKOŁY PODTSAWOWEJ

 l. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:

* 1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
	2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
	3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
	4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
	5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych
	i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej;
	6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
	7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:

* 1. 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
	2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
	3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
	4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
	5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
	6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
	7. dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:

* 1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
	2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
	3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej
	4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych Uczeń:

* 1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
	2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
	3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej
	i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
	4. planuje ścieżkę edukacyjno- zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Oddział przedszkolny „0”**

**Cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
* Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
* Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
* Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole  i organizacją własnej aktywności

Realizacja powyżej wskazanych treści jest  wkomponowana w realizowany na tym etapie edukacyjnym program wychowania przedszkolnego.

**Ponadto w ramach doradztwa zawodowego**

* zrealizowane zostaną wybrane według uznania i potrzeb nauczyciela zajęcia na podstawie publikacji: M. Bujakowski, I. Chmiel, J. Hytkowska-Fąfara, K. Łabędzka-Stanecka, K. Sarad-Deć, D. Sowiar, Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.  ([https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/](https://www.google.com/url?q=https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/&sa=D&source=editors&ust=1692988560302064&usg=AOvVaw0YUe6PO0_5qnGDq4JAU0JJ))
* Urządzamy kąciki zainteresowań
* Pokaz naszych zainteresowań
* Zielono Mi!
* Wiem, kto pracuje w przedszkolu
* Jak jest w szkole?
* Gdy będę większy, to…
* Mój pokój mój – mój świat
* według uznania i potrzeb nauczyciela w ramach doradztwa zawodowego zrealizowane będą wycieczki do miejsc pracy oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

**Literatura:**

Bujakowski M., Chmiel I., Hytkowska-Fąfara J., Łabędzka-Stanecka K., Sarad-Deć K., Sowiar D., Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016

Grzeszkiewicz B. (red.), Preorientacja zawodowa dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2004.

Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016

Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011

Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

Filmy

<http://www.abc.tvp.pl/19256593/kulisy-czyli-blekitek-poznajemy-zawody>

**Klasy I-III**

**Cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
* Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
* Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
* Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole  i organizacją własnej aktywności

Zajęcia w zakresie preorientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.

**Ponadto w ramach doradztwa zawodowego**

* zrealizowane zostaną (według uznania i potrzeb nauczyciela) zajęcia na podstawie publikacji: B. Czapla, B. Matyszewska , E. Ptasznik, M. Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.  ([https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/](https://www.google.com/url?q=https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/&sa=D&source=editors&ust=1692988560304071&usg=AOvVaw0_oJZyu1MG07Op3HAkW-xI))
* Brawo ja! – prezentacja własnych talentów
* Zawód moich rodziców
* Halo! Usterka! Szukam pomocy
* Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły
* Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?
* Po co się uczę?
* Jak zmieścić dzień w słoju?
* zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

**Literatura:**

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf

Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; http://euroguidance.pl/ksiazki/

Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016

Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016

Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011

Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

**Klasy IV-VI**

**Cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień
* Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
* Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
* Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
* Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
* Rozwijanie kompetencji transferowalnych
* Rozwijanie umiejętności uczenia się
* Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

**W roku szkolnym 2023/2024 zadania w zakresie doradztwa zawodowego realizowane będą poprzez**  **zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą** na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. Wychowawcy wybierają temat/tematy zgodnie i spójnie z programem wychowawczym realizowanym w danej klasie. ([https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/](https://www.google.com/url?q=https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/&sa=D&source=editors&ust=1692988560305835&usg=AOvVaw1mxM3wYwEXal1QlIg_Vd38))

* Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych
* Wybieram ten zawód, bo…
* Jak oszczędzić pierwszy milion?
* Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?
* Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się
* Umiejętności – od przeszłości  do przyszłości
* Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe

**Literatura**

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf

Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 [https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/](https://www.google.com/url?q=https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/&sa=D&source=editors&ust=1692988560306660&usg=AOvVaw1eRb0FODwLD4zbijVRt3YE)

Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej [http://www.scholaris.pl/zasob/103923](https://www.google.com/url?q=http://www.scholaris.pl/zasob/103923&sa=D&source=editors&ust=1692988560306915&usg=AOvVaw247ELUL_DW5TOXmCiNIL55)

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; [http://euroguidance.pl/ksiazki/](https://www.google.com/url?q=http://euroguidance.pl/ksiazki/&sa=D&source=editors&ust=1692988560307124&usg=AOvVaw1l5-3ol863xT0Kp8RgmsFI)

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006

Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEZiU, Warszawa 2004

**Klasy VII-VIII**

**Cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień
* Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów
i aspiracji zawodowych
* Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
* Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych
* Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
* Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
* Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także
w kontekście edukacji całożyciowej
* Rozwijanie kompetencji związanych z procederami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji
i rynku pracy
* Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
* Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją
* Rozwijanie kompetencji transferowalnych
* Rozwijanie umiejętności uczenia się
* Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

**Formy realizacji treści w klasach 7 i 8**

**I. OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA Z DORADCĄ ZAWODOWYM**

**Tematyka zajęć w klasie 7**

1. Dlaczego doradztwo zawodowe w szkole? - zajęcia wprowadzające, integrujące, wyjaśniające terminologię tematyczną

2. Jaki jestem ? - Moje super moce: umiejętności, zainteresowania, zdolności, sukcesy...

3. Co należy brać pod uwagę myśląc o wyborze szkoły ponadpodstawowej i zawodu?

4. Zainteresowania – inspiracja do działań i sposób na relaks.

5. Bogaty świat zawodów - przymiarka do wyboru zawodu.

6. Profil zainteresowań – poznaję swoje predyspozycje zawodowe. Ankieta skłonności zawodowych.

7. Świat zawodów. Co warto o nim wiedzieć?

8. Ja i grupa. Czy współpraca się opłaca?

9. Dobra praca, kiepska praca - co warto brać pod uwagę wybierając zawód?

10. Czym jest rynek pracy? Ja kontra pracodawca

11. Kompetencje kluczowe - dlaczego są takie ważne?

12. „Mądrze planuję swoją przyszłość zawodową” Co muszę wiedzieć, aby właściwie wybrać szkołę ponadpodstawową? Podsumowanie wiedzy o sobie.

**Tematyka zajęć w klasie 8**

1. Co dalej po Szkole Podstawowej? Gdzie warto szukać pomocy w podejmowaniu decyzji o wyborze szkoły i zawodu.

2.System edukacji w Polsce. Life Long Learning - jak długo się uczymy? Wybieram szkołę dla siebie

3. Kwestionariusz zainteresować zawodowych.

4. Motywacja. Co to jest i czemu nam służy? Czy jestem przedsiębiorczy?

5. Kwalifikacje i kompetencje. Marzenia do spełniania

6. Współczesny rynek pracy. Trendy na rynku pracy - zawody przyszłości. Kariera zawodowa

7. Warunki i kryteria rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.

8. Autoprezentacja. Przychodzi kandydat na rozmowę kwalifikacyjną…

9. Jak napisać dobre CV - zareklamuj się dobrze.

10. Czym mogę wyróżnić się na współczesnym rynku pracy? Jaki zawód do mnie pasuje?

11. Uczymy się nie tylko w szkole - o roli edukacji nieformalnej i pozaformalnej w projektach karierowych.

12. Gotowi? 3,2,1, SMART! - marzenia do spełnienia - podsumowanie zajęć z doradztwa zawodowego. Wybór dalszej drogi edukacyjnej

**II. Lekcja wychowawcza:**

klasa VII – Jakie wartości są dla mnie ważne?; Klasa VIII – Rozpoznaję swoje aspiracje; Procedura  rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych. ([https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/](https://www.google.com/url?q=https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/&sa=D&source=editors&ust=1692988560310244&usg=AOvVaw38Kh0xn66nvfT50LWvMcrs))

**Literatura dla ucznia**

Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2007

Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011

Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017

Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016

**Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy**

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf

Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; [http://euroguidance.pl/ksiazki/](https://www.google.com/url?q=http://euroguidance.pl/ksiazki/&sa=D&source=editors&ust=1692988560311484&usg=AOvVaw3TgMBXAuq0-8i4a4jjkIAB)

Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 ([https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/](https://www.google.com/url?q=https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/&sa=D&source=editors&ust=1692988560311776&usg=AOvVaw3Okg_U4mXbviKxjTHyGzOk))

Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009

Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006

Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017

Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Ksiażka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Difin, Warszawa 2008

Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2012

Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEZiU, Warszawa 2004

Santorski J., Konel M., Le Guern B., Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007

**Formy pracy**

* obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII
* lekcje z wychowawcą
* lekcje przedmiotowe
* doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej)
* udział w Targach Szkół Ponadpodstawowych
* wycieczki zawodoznawcze
* spotkania z rodzicami
* indywidualne wsparcie doradcze dla nauczycieli (doradca zawodowy)
* formy wizualne – strona internetowa szkoły, gazetki
* koła zainteresowań
* konkursy
* wycieczki spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
* wiadomości wysyłane przez dziennik elektroniczny

**Metody pracy**

**Metody pracy indywidualnej:**

* doradztwo indywidualne w szkole
* rozmowa i wywiad doradczy
* diagnoza predyspozycji zawodowych
* udzielanie informacji adekwatnych do potrzeb ucznia
* pomoc w prawidłowym przygotowaniu dokumentów w czasie procesu rekrutacyjnego do szkół jak i procesu rekrutacyjnego związanego z pracą

**Metody pracy z grupą:**

* prelekcje
* dyskusje
* gry
* pogadanki
* mini wykłady
* metody audiowizualne filmy edukacyjne, zawodoznawcze
* inscenizacja, odgrywanie ról

Dobór form i metod pracy zależy od rodzaju podejmowanego działania oraz od potrzeb i możliwości adresatów. W pracy z uczniami wykorzystywane są różnorodne metody ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących uczestników, w tym metody projektu oraz wykorzystania TIK

**Scenariusze i konspekty**

Scenariusze i konspekty, materiały i opracowania dotyczące WSDZ znajdują się w zasobach własnych koordynatora WSDZ i innych nauczycieli realizujących działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.

**Dostępne materiały edukacyjne on-line**

* [*http://doradztwo.ore.edu.pl*](http://doradztwo.ore.edu.pl/)
* [*www.wybieramzawod.pl*](http://www.wybieramzawod.pl/)
* [*www.labirynt-zawodow.progra.pl*](http://www.labirynt-zawodow.progra.pl/)
* [*www.ohpdlaszkoly.pl*](http://www.ohpdlaszkoly.pl/)
* [*www.kluczkdokariery.pl*](http://www.kluczkdokariery.pl/)
* [*www.pociagdokariery.pl*](http://www.pociagdokariery.pl/)
* [*www.praca.gov.pl*](http://www.praca.gov.pl/)
* [www.doradca.praca.gov.pl](http://www.doradca.praca.gov.pl/)
* [www.zawody.praca.net](http://www.zawody.praca.net/)
* [www.perspektywy.pl](http://www.perspektywy.pl/)

**PLANOWANE EFEKTY :**

* Kształtowanie aktywności zawodowej (uczniowie znają świat pracy, samodzielnie planują ścieżkę własnej kariery zawodowej, sprawnie poruszają się po rynku pracy)
* Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci
* Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców ( wiedzą gdzie szukać informacji )
* Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe
* Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

**ZASOBY**

* publikacje książkowe, informatory, ulotki dla uczniów, rodziców, nauczycieli
* materiały multimedialne, np. informatory, testy, programy komputerowe, filmy
* sprzęt TIK
* tablice, flipcharty
* nne potrzebne do realizacji podejmowanych na bieżąco działań

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego ma charakter planowych działań i jest koordynowany przez doradcę zawodowego. Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego odbywa się we współpracy wszystkich nauczycieli, w oparciu o treści wynikające
z podstawy programowej poszczególnych przedmiotów oraz program zajęć z zakresu doradztwa, uwzględnionych w ramowym planie nauczania i działań podejmowanych przez doradcę zawodowego. Szkoła korzysta ze wsparcia instytucji lokalnych oraz współpracuje ze szkołami ponadpodstawowymi. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego podlega ewaluacji, jest aktualizowany zgodnie
z potrzebami uczniów, rodziców i nauczycieli.

Realizacja celów WSDZ  w SP nr 171 zobowiązuje całą społeczność szkolną, specjalistów, wychowawców, nauczycieli, uczniów i rodziców do systematycznych odziaływań  wychowawczo – doradczych , których efektem jest przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania
w różnych rolach zawodowych i społecznych.

Zakres działań osób zaangażowanych w proces dydaktyczny wynika z ich kompetencji, profilu wykształcenia  i podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów. Nauczyciele przedmiotowi na ścieżkach między przedmiotowych realizują treści dotyczące doradztwa zawodowego. Nauczyciel bibliotekarz – gromadzi i udostępnia innym nauczycielom literaturę psychologiczną, pedagogiczną, z zakresu prawa pracy, popularyzuje ulotki a temat ofert edukacyjnych szkół , wskazuje źródła informacji edukacyjno- zawodowej. Wychowawcy oddziałów klasowych na godzinach wychowawczych pogłębiają kompetencje interpersonalne uczniów, prowadzą ćwiczenia integrujące grupę, rozwijające światopogląd; organizują (w miarę potrzeb) spotkania z absolwentami szkoły, wspierają uczniów w procesie decyzyjnym, motywują uczniów do nauki i pracy nad sobą, kierują do specjalistów, określają specjalne potrzeby edukacyjne uczniów wymagających pomocy; pełnią funkcję wspierająco – informacyjną dla rodziców;

współpracują z innymi nauczycielami w realizacji zadań doradczych w swoim oddziale, zgłaszają koordynatorowi WSDZ konieczność zorganizowania spotkań z pracownikami poradni, tematyki prelekcji i warsztatów dla rodziców organizowanych przez poradnię (w miarę potrzeb). Pedagog szkolny ściśle współpracuje z wychowawcami oddziałów, wspiera ich działania rozwijające zdolności interpersonalne uczniów, motywuje uczniów do nauki, wskazuje sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, współdziała z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną

Ewaluacja wewnętrzna

* analiza dokumentacji (dzienniki –tematy zajęć)
* analiza wytworów uczniów
* obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji uczniów
* autorefleksje uczniów (swobodne wypowiedzi zarówno na rozpoczęcie, jak i zakończenie zajęć)

**PROGRAM REALIZACJI WEWNATRZSZKOLNEGO SYSTEMU**

**DORADZTWA ZAWODOWEGO
w roku szkolnym 2023/24**

OGÓLNE ZAŁOŻENIA

 1.Roczny Plan Działań Doradczych (RPDD) stanowi integralną część Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ).

 2.RPDD jest opracowywany na jeden rok szkolny, monitowany na bieżąco przez realizatorów działań doradczych oraz poddawany ewaluacji po zakończeniu działań doradczych w danym roku szkolnym zgodnie z zasadami prowadzenia ewaluacji zawartymi w WSDZ. Na podstawie wniosków z przeprowadzonej ewaluacji formułowane są rekomendacje i tworzony jest RPDD na następny rok szkolny.

 3.RPDD zawiera następujące informacje:

* rodzaj działań i ich tematyka
* adresaci działań
* realizatorzy działań
* terminy realizacji

4.Tematyka działań odpowiada treściom zawartym w następujących obszarach:

* Poznawanie własnych zasobów, m. in. zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
* Świat zawodów i rynek pracy, m. in. poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętności poruszania się |po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
* Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m. in. znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

**1. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tematyka działań** | **Liczba oddziałów, których dotyczą zadania** | **Metody i formy realizacji** | **Termin** | **Osoba odpowiedzialna** |
| **Półrocze pierwsze** |
| 1. | Spotkanie z wychowawcami - analiza założeń programu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023/2024 | --- | dyskusja, analiza potrzeb | wrzesień | Doradca zawodowy |
| 2. | Promocja działań doradcy zawodowego. Przedstawienie Programu Nauczania Doradztwa Zawodowego dla klas 7-8 ,,Mądrze planuję swoją przyszłość zawodową''  | ---- | spotkanie informacyjne z dyrekcją, rada pedagogiczną, rodzicami i uczniami. | wrzesień | Doradca zawodowy |
| 3. | Diagnoza potrzeb doradczych uczniów | klasy VIII | sondaż (ankieta) lubdyskusja grupowa | październik | Doradca zawodowy/ wychowawcy |
| 4. | Diagnoza planów i aspiracji edukacyjnych i zawodowych | klasy VIII | sondaż | październik | Doradca zawodowy |
| 5. |  Ogólnopolski Tydzień Karier w naszej szkole | --- | warsztaty | październik | Doradca zawodowy |
| 6. | Analiza danych uzyskanych z diagnozy | --- | prezentacja i omówienie uzyskanych informacji; spotkanie z wychowawcami klas | listopad | Doradca zawodowy |
| 7. | Realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VIII i VII | Klasy VIII, klasy VII | zajęcia obowiązkowe | wrzesień- styczeń | Doradca zawodowy |
| 8. | Aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjnego i zawodowego | --- | gazetka ścienna | semestr I | Doradca zawodowy |
| 9. | Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe | Uczniowie klas VIII | Indywidualne konsultacje | semestr I | Pedagog, psycholog, doradca zawodowy |
| 10. | Spotkanie z wychowawcami - analiza realizacji założeń programu doradztwa zawodowego w I semestrze | --- | dyskusja | koniec semestru | Doradca zawodowy |
| **Półrocze drugie** |
| 11. | Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VIII i VII | Klasy VIII, klasy VII | zajęcia obowiązkowe | luty-czerwiec | Doradca zawodowy |
| 12. | Koordynowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych | Klasy  VIII | lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje | semestr II | Wychowawcy klas, doradca zawodowy |
| 13. | Indywidualne konsultacje dla uczniów klas VIII w ramach współpracy z PPP nr 23 | Klasy VIII | indywidualne konsultacje | maj - czerwiec | Doradca zawodowy |
| 14. | Konkurs plastyczny dla klas I-III organizowany przez doradcę zawodowego | Klasy I-III | konkurs | marzec 2024 | Wychowawcy klas |
| 15. | Spotkanie informacyjno-doradcze dla rodziców „Rekrutacja – jak wykorzystać szanse i uniknąć pułapek” | Rodzice uczniów VII klasy | spotkanie informacyjno-doradcze | kwiecień lub maj | Doradca zawodowy, wychowawcy klas |
| 16. | Targi edukacyjne | Klasy VIII | Udział w wydarzeniu | marzec | Wychowawcy klas |
| 17. | Wyjścia grupowe na dni otwarte do szkół ponadpodstawowych  | Klasy VIII | Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi | marzec- maj | Wychowawcy klas/ doradca zawodowy |
| 18. | Aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjnego i zawodowego | --- | gazetka ścienna | cały semestr | Doradca zawodowy |
| 19. | Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe | Klasy VIII | Indywidualne konsultacje | luty-maj | Pedagog, psycholog, doradca zawodowy |
| 20. | Ewaluacja końcowa | Uczniowie klas VIII, VII, wychowawcy klas | sondaż | Po koniec II semestru | Doradca zawodowy |

**Zadania realizowane przez wychowawców i nauczycieli nie zostały ujęte w harmonogramie. Termin ich realizacji zależy od planów zajęć i lekcji wychowawczych dla poszczególnych klas.**

***Przykładowe tematy zajęć z wychowawcami***

* Moje umiejętności – moje sukcesy
* Wszyscy jesteśmy zdolni
* Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej
* Umiejętności a zawód
* Czym się interesuję?
* Wolontariat wstępem do kariery
* Samoświadomość kluczem do podejmowania decyzji
* Kim chce być w przyszłości?
* Moje zasoby i preferencje, a oczekiwania pracodawców
* W roli głównej – wywiad z przedstawicielem zawodu

**2. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań:**

* Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP
* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 23
* Szkoły ponadpodstawowe- LO , Technika, Szkoły Branżowe I Stopnia: udział młodzieży w Dniach otwartych szkół , w targach szkół
* Warszawskie Biuro Edukacji
* Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń

**3. Sojusznicy**

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wsparcie merytoryczne dla szkół, także dla szkół podstawowych, stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i centra kształcenia praktycznego, firmy, które mogą być angażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

**4. Ewaluacja programu**

Realizacja programu będzie na bieżąco monitorowana. Ewaluacja będzie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego w celu udoskonalenia programu oraz dostosowania go do potrzeb i możliwości uczniów, potrzeb szkoły, sytuacji na rynku pracy.

Techniki analizy ilościowej i jakościowej, które będą stosowane to:

* analiza dokumentacji,
* obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów,
* wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami.

**Plan w trakcie realizacji może być zmieniany, weryfikowany i aktualizowany w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły**.

W opracowaniu programu posłużono się zasobami gromadzonymi i aktualizowanymi przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie na stronie [www.doradztwo.ore.edu.pl](http://www.doradztwo.ore.edu.pl/) oraz publikacjami dostępnymi na stronie [www.euroguidance.pl](http://www.euroguidance.pl/)

Opracowanie: Sylwia Trzaska, doradca zawodowy