

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2022/2023

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3

IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO

W GÓRZE

1. **WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka***.***

**Wychowanie**

Proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni **dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.**

**Profilaktyka**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny** obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym i dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

**Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.**

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

1. **OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
2. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
3. Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, przemocy w szkole.
4. Obowiązujące akty prawne:

* Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe Dz. U. z 2017r. poz. 59
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.60)
* Rozporządzeniu ministra edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego.
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. O systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2016, poz. 1943) - publikacja tekstu jednolitego 31.10.2016
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1578).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły.
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
* Procedury bezpieczeństwa  w okresie epidemii COVID-19 na terenie Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Władysława Broniewskiego w Górze - Postępowanie w przypadku zakażenia koronawirusem lub zachorowania na COVID-19 u uczniów i pracowników szkoły.
* Procedury bezpieczeństwa w okresie epidemii COVID-19 na terenie Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Władysława Broniewskiego w Górze - od 1 września 2021 r. (ul. Podwale, kl. I-II).
* Procedury bezpieczeństwa w okresie epidemii COVID-19 na terenie Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Władysława Broniewskiego w Górze - od 1 września 2021 r. (ul. Poznańska 2 i 2a, kl. III-VIII).

1. **ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ Nr 3 IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO W GÓRZE**

Do Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Władysława Broniewskiego w Górze uczęszcza 496 uczniów, pobierających naukę w 24 oddziałach - kl. I –VIII. Do szkoły uczęszczają uczniowie głównie z terenu miasta, jak i również terenów wiejskich.

Środowisko rodzinne naszych uczniów jest bardzo zróżnicowane. Większość uczniów naszej szkoły pochodzi z rodzin o średnim poziomie życia (przeciętna sytuacja materialna, warunki mieszkaniowe). Niektóre rodziny borykają się z wieloma problemami tj.: niskie dochody, bezrobocie, niski poziom życia. Część uczniów wychowuje się w rodzinach dysfunkcyjnych, niepełnych, o niskim poziomie kultury. Częstym zjawiskiem, zauważalnym w obrębie sytuacji rodzinnej, jest tzw. eurosieroctwo, związane z wyjazdem jednego lub obojga rodziców za granicę do pracy. Grupa uczniów z uwagi na niewydolność wychowawczą rodziców pozostaje pod opieką opiekunów zastępczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa. Sytuacja rodzinna, środowisko wychowawcze ma wpływ na funkcjonowanie naszych wychowanków. Szkoła poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, instytucjami wspomagającymi stara się zminimalizować skutki wymienionych problemów.

W szkole funkcjonuje świetlica. Posiadamy również stołówkę szkolną, boisko "Orlik" i halę sportową, gdzie odbywają się zajęcia wychowania fizycznego, rozgrywki, zawody sportowe oraz uroczystości szkolne. Uczniowie uczestniczą w zajęciach na krytym basenie „Delfinek”.

Nasi uczniowie osiągają wiele sukcesów w różnych dziedzinach nauki jak również w sporcie. Stwarzamy sytuacje w których dzieci mogą odkrywać i rozwijać swoje zainteresowania. Staramy się aby nasi absolwenci byli dobrze przygotowani do zmagań związanych z dalszą edukacją oraz życiem we współczesnym świecie.

Jesteśmy szkołą otwartą, z wieloma osiągnięciami. Bierzemy udział w wielu projektach, akcjach, programach. Nasi uczniowie z dużym zaangażowaniem włączają się w akcje charytatywne, uwrażliwiając siebie na potrzeby innych.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli - Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

**Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności, tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.**

1. **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

**Cele ogólne**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

• fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

• emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,

• społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,

• duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie: pogadanek, prelekcji, warsztatów, szkoleń, spektakli teatralnych, aktywnych metod pracy, w tym projektów edukacyjnych.

**Zadania:**

* budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
* wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa,
* rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,
* kształtowanie hierarchii wartości,
* planowanie własnego rozwoju (w tym preorientacja zawodowa),
* wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu,
* wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
* eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
* pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
* przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

**Cele szczegółowe**

Uczeń naszej szkoły:

* zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas,
* dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
* jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
* szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
* zna i szanuje symbole narodowe,
* kultywuje zwyczaje, tradycje „małej ojczyzny” i regionu,
* uczestniczy w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
* odróżnia dobro od zła,
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
* potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
* jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności,
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
* przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć, poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby).
* potrafi komunikować się z innymi w sposób asertywny,
* szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,
* zna i stosuje zasady pracy w grupie,
* kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły,
* dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
* włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,
* chętnie pomaga innym,
* angażuje się w wolontariat.

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**
2. ***Samodzielny-***daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
3. ***Twórczy****-* stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
4. ***Uczciwy*** *–* mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
5. ***Odpowiedzialny****-* gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
6. ***Ciekawy świata****-* zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł.Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
7. ***Tolerancyjny***- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
8. ***Szanuje godność innych****-* jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
9. ***Szanuje prawo****-* przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa  szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
10. ***Obowiązkowy i punktualny****-* dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
11. ***Dba o zdrowie i kondycję fizyczną****-*stosuje zasady zdrowego stylu życia.
12. **DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy

potrzeb szkoły na podstawie:

* diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* badań ankietowych - problem przemocy w szkole,
* rozmowy z przedstawicielami SU,
* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
* dokumentacji pedagoga,
* sprawozdań z działalności wychowawczej świetlicy,
* rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców, analizy uwag wpisanych do dzienników lekcyjnych,
* sprawozdania pielęgniarki szkolnej.

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyłoniono następujące obszary problemowe:

* Niewłaściwe zachowania na przerwach i w czasie lekcji,
* Arogancki stosunek do kolegów,
* Niewywiązywanie się z obowiązków ucznia,
* Uczniowie przejawiają skłonności do używania agresji i przemocy wobec swoich rówieśników,
* Zdarzają się niewłaściwe sposoby komunikowania się nauczycieli z uczniami.
* Zespoły klasowe są mało zintegrowane,
* Nie zawsze nauczyciele właściwie reagują na łamanie ogólnie przyjętych zasad wynikających z zapisów statutowych i proceduralnych ( używanie komórek na przerwach , itp.),
* Zbyt wielu rodziców nie przejawia zainteresowania dzieckiem: nauką, problemami, kolegami, formami spędzania czasu wolnego,
* Zdarzają się przypadki dyskryminacji ucznia w szkole,
* Obserwuje się pogorszenie kondycji fizycznej, psychicznej i społecznej uczniów.

1. **UCZESTNICY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
* prowadzą dokumentację nauczani,
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym,
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym,
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzoruj realizację obowiązku szkolnego,
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
* wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* współorganizują imprezy i akcje szkolne,
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych.

**Pedagog i psycholog szkolny:**

* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjuj i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
* współorganizują i prowadzą zajęcia z uczniami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania wychowawczo- profilaktyczne** | **Formy i sposoby realizacji zadań** |
| Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia | 1. **Zapoznanie i systematyczne monitorowanie zadań związanych z bieżącą sytuacją epidemiczną - lokalną i w kraju - propagowanie działań związanych z bezpieczeństwem w tym zakresie (pogadanki z uczniami, spotkania z pielęgniarką itp.)** 2. Zapobieganie wadom postawy: wdrażanie zaleceń - lekki tornister, ćwiczenia śródlekcyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. 3. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja: fluoryzacja zębów, pogadanki. 4. Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, higiena narządów wzroku i słuchu, przesiewowe badania słuchu, udział w konkursach plastycznych. 5. Propagowanie zdrowego stylu życia: poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w Programie dla Szkół, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody. 6. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: realizacja programu Trzymaj formę, organizacja Dnia Sportu, w zajęciach pozalekcyjnych, organizacja Spartakiady Rodzinnej, udział w zawodach sportowych. 7. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych w ramach realizacji bloku edukacyjnego. 8. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama). 9. Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania. |
| Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa | 1. Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w akcji Bezpieczna droga do szkoły (instruktaż prowadzony przez policjanta, pogadanki w ramach apeli wychowawczo-informacyjnych, zajęć lekcyjnych), wycieczki do miasteczka ruchu. 2. Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek. 3. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc. 4. Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, apele wychowawczo-informacyjne, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym); spotkania z policjantem. 5. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji. 6. Zapoznanie uczniów (poprzez zabawę) i rodziców (strona internetowa szkoły) z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych. |
| Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną | 1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych, akcje SU. 2. Podtrzymywanie tradycji szkolnych: Pasowanie na ucznia, udział w obchodach Święta Szkoły, poznanie roli sztandaru szkoły. 3. Kultywowanie tradycji związanych z miastem i regionem. 4. Współpraca ze społecznością lokalną: festyny, jarmarki świąteczne, udział w koncertach w DK, Dzień Otwarty dla Przedszkolaków, itp. |
| Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych | 1. Troska o język i kulturę wypowiadania się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in.: Cała Polska czyta dzieciom; spotkania autorskie, Noc bibliotek, 2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne. 3. Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, Wielkanocą, itp. 4. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, pomoc zwierzętom ze schroniska, itp. |
| Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej | 1. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole: przestrzeganie kontraktu klasowego. 2. Organizowanie imprez integracyjnych: karnawałowy bal przebierańców dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki klasowe, ogniska; zabawa karnawałowa dla rodziców i nauczycieli, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wycieczki pracowników szkoły. 3. Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych. 4. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, rodzicami, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 5. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki. 6. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami | 1. Organizacja form pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, itp. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną: konsultacje, opiniowanie sytuacji wychowawczo-edukacyjnej uczniów, 4. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 5. Współpraca z rodzicami ucznia. |
| Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Zebrania i konsultacje dla rodziców. 5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły 6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców. 7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z OPS-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów. 8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | 1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem. 2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcia procedury Niebieskiej karty, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, OPS-em. |

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania wychowawczo-profilaktyczne** | **Formy i sposoby realizacji zadań** |
| Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia | 1. **Zapoznanie i systematyczne monitorowanie zadań związanych z bieżącą sytuacją epidemiczną - lokalną i w kraju - propagowanie działań związanych z bezpieczeństwem w tym zakresie (pogadanki z uczniami, spotkania z pielęgniarką itp.).** 2. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia: na godzinach do dyspozycji wychowawcy i innych zajęciach edukacyjnych, udział w Mleko w szkole. 3. Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się: udział w programie Trzymaj formę, edukacja w ramach zajęć lekcyjnych. 4. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja Dnia Sportu, wycieczki turystyczno-krajoznawcze i rowerowe. 5. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego Fluoryzacja zębów. 6. Rozwijanie tężyzny fizycznej: na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych – SKS, udział w zawodach sportowych. 7. Dbałość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinach do dyspozycji, 8. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 9. Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia. 10. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem: zajęcia warsztatowe. 11. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych, realizowanie projektów edukacyjnych. |
| Profilaktyka zagrożeń | 1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy: pogadanki w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, spotkań z pedagogiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne), udział w programie „Bieg po zdrowie”. 2. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, ankiety. 3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach do dyspozycji wychowawcy, warsztaty prowadzone przez specjalistów. 4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne itp., informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej. 5. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań. 6. Udostępnianie dzieciom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń: biblioteczka pedagoga, gazetka informacyjna, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły. 7. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych: pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. |
| Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa | 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: regulaminy sal lekcyjnych, Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych, 2. Udział w akcji Bezpieczna droga do szkoły: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apeli wychowawczo-informacyjnych. 3. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkania z policjantem. 4. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców. 5. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową. 6. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni zajęcia informatyki, wos-u, pogadanki w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli. 7. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły, szkolenia dla uczniów 8. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy. |
| Rozwój osobowości ucznia | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny do dyspozycji wychowawcy i inne zajęcia edukacyjne. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny do dyspozycji wychowawcy, metody i techniki dramowe. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (zajęcia dodatkowe, konkursy, olimpiady) i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny do dyspozycji wychowawcy i inne zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów. |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych, apele wychowawczo-informacyjne, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty, praca w grupach, realizacja projektów. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji, warsztaty prowadzone przez specjalistów. |
| Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną | 1. Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w miejskich obchodach świąt narodowych, konkursy. 2. Kultywowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach Święta Szkoły, rola szkolnego sztandaru. 3. Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje SU . 4. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 5. Docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach. 6. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze (m.in.: Cała Polska czyta dzieciom). 7. Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, jarmarki świąteczne, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne (wolontariat). |
| Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej | 1. Organizowanie imprez integracyjnych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe; zabawa karnawałowa dla rodziców i nauczycieli, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wycieczki pracowników szkoły. 2. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki. 3. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. |
| Preorientacja zawodowa | 1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, lekcje wos-u, pozyskiwanie materiałów informacyjnych. 2. Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, współpraca z PPP w Górze, warsztaty. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Zebrania i konsultacje dla rodziców. 5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły 6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców. 7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z OPS-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów. 8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | 1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem. 2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej karty, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, OPS-em. |

**VII. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

* Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
* Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
* Analiza dokumentów;
* Obserwacje;
* Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**VIII. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 na rok szkolny 2022/2023.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Małgorzata Jankowska - pedagog szkolny

Ewelina Tomaszewska - pedagog szkolny, pedagog specjalny