

Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. ppor. Emilii Gierczak w Postominie
w roku szkolnym 2023/2024

Akty Prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.)-art. 72
2. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. kodeks postępowania karnego (t.j. Dz.U. 2017 poz. 1904 ze zm.)- art. 304
3. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 – kodeks postępowania cywilnego (t.j. Dz.U. 2018 poz. 1360 ze zm.)
4. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996) Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny, *Art. 84 ust.2 pkt.1*
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (t.j. Dz.U. 2018 poz. 1030 ze zm.)
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U. 2017 poz. 882 ze zm.)
8. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (t.j. Dz.U. 2018 poz. 1446)
9. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. 2018 poz. 1457 ze zm.)
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (t.j. Dz.U. 2016 poz. 487 ze zm.)
11. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (t.j. Dz.U. 2016 poz.1654 ze zm.)
12. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 (t.j. Dz.U. 2015 poz. 1390 ze zm.)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej)ej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.)

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977 ze zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249 ze zm.)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2013 poz. 199 ze zm.),
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591 ze zm.)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578 ze zm.),
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. 2017 poz. 1616),
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2017 poz. 649 ze zm.).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
23. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz.645)

24. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
25. Statut Szkoły.

DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ

I. Wnioski i rekomendacje z ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły na lata 2023-2024

Szkolny Zespół ds. Pomocy Psychologiczno – Pedagogiczne dokonał ewaluacji dotychczasowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Zostały przeprowadzone ankiety wśród rodziców, uczniów i nauczycieli oraz zebrano wnioski z obserwacji nauczycieli i wychowawców uczących w klasach I-VIII, ze spotkań zespołów nauczycieli oraz z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego przez dyrekcję szkoły.

Pytania w ankietach dotyczyły współpracy rodziców z wychowawcami oraz uzyskania informacji z zakresu pracy wychowawczej i profilaktycznej wśród uczniów. Dzięki temu, tworząc jednolity program wychowawczo-profilaktyczny od roku szkolnego 2023/2024 uwzględniono uwagi, opinie i oczekiwania wszystkich grup najbardziej nim zainteresowanych. Obowiązujący dotychczas program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany był do potrzeb szkoły. Ogólne założenia tego programu zostały zrealizowane. Obecny dokument jest kontynuacją poprzednich programów i odpowiada potrzebom całej społeczności szkolnej, a także obowiązujących priorytetów MEN.

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.

Populacja dzieci, które uczą się w szkole to około 208 uczniów. Rozpiętość wiekowa: 6–15 lat. Uczniowie naszej szkoły pochodzą ze środowiska wiejskiego. Sytuacja socjalno – bytowa uczniów jest przeciętna lub powyżej przeciętnej, część uczniów pochodzi z rodzin o niskim statusie materialnym, korzystających z różnego rodzaju pomocy socjalnej. Niektórzy uczniowie pochodzą z rodzin dysfunkcyjnych i niewydolnych wychowawczo. Część rodziców sygnalizuje trudną (z różnych względów) sytuację rodzinną i oczekuje w tym zakresie pomocy. Rodzice uczniów w większości współpracują ze szkołą w wypełnianiu przez nią jej funkcji dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej.

W ciągu ostatnich lat obserwujemy zjawisko migracji wśród naszych uczniów. Przybywający z rodzicami z zagranicy uczniowie często

mają problemy z językiem polskim. Wydłuża się też czas pobytu młodszych uczniów w świetlicy. Ma to związek z dłuższym czasem pracy rodziców.

Nasi uczniowie osiągają sukcesy zarówno sportowe jak i edukacyjne w wielu dziedzinach (konkursy przedmiotowe wojewódzkie i ogólnopolskie, badania kompetencji po klasie III i po klasie VIII). Uczniowie tworzą zintegrowane zespoły klasowe, które są różnorodne pod względem nauki i zachowania. Są klasy mniej lub bardziej żywiołowe czy zdyscyplinowane klasy, w których uczniowie mniej lub bardziej lubią się i współpracują ze sobą na różnym poziomie. Zachowania większości uczniów mieszczą się w granicach ogólnie przyjętych norm.

Uczniowie uzyskują różne wyniki w nauce. Są klasy, gdzie średnia ocen wynosi powyżej 4, są również takie, gdzie średnia ocen przekracza 3. Szkoła oferuje uczniom różnorodne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z których większość z nich korzysta.

Uczniowie angażują się w życie szkoły, przykładem może być działalność samorządu uczniowskiego czy **działalność wolontaryjna**.

Z analiz wynika, że większość uczniów chętnie bierze udział w licznych i różnorodnych imprezach szkolnych.

W ostatnich latach przybywa coraz więcej uczniów z orzeczoną stopniem niepełnosprawności oraz z potrzebą nauczania w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia .

III. OPIS PROGRAMU.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej oraz z uwzględnieniem priorytetu szkoły na dany rok szkolny.

IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY.

MISJA SZKOŁY

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
7. Kształtujemy u uczniów pozytywne relacje społeczne.
8. Wpajamy w postawy uczniów kulturalne wzorce i formy zachowania się.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje

twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Obszary działań profilaktyczno – wychowawczych:

1. Relacje społeczne.
2. Kultura.
3. Bezpieczeństwo.
4. Zdrowie.

V. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.

1. ZAŁOŻENIA I CELE OGÓLNE

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe).

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie projektów edukacyjnych, prezentacji, pogadanek, zajęć warsztatowych, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. Szkoła przy prowadzeniu działalności współpracuje:

- o z jednostkami samorządu terytorialnego,
- o poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- o placówkami doskonalenia nauczycieli,
- o podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
- o z wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi,
- o Policją, Strażą Pożarną, GOPS, MOPS, PCPR, RORPZ.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

Sposób realizacji:

1. Zachęcanie do organizowania i uczestnictwa w imprezach szkolnych.
2. Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktyczną i wychowawczą spotkań organizowanych przez szkołę- zaproszenie na warsztaty profilaktyczne na temat narkotyków, dopalaczy i środków odurzających, cyberprzemocy.
3. Realizacja programów „Trzymaj Formę”, „Profilaktyczny program w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych”, „Teatr profilaktyczny” , „Spójrz inaczej”.
4. Festyn profilaktyczny.

2) *kształtowanie hierarchii systemu wartości*, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu:

Sposób realizacji:

1. Zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat organizacji czasu wolnego.
2. Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, klubach sportowych, zajęciach terenowych. Zajęcia prowadzone w ramach programów „Program dla szkół owoce i mleko w szkole”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj Formę”, „Spójrz inaczej”.
3. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. Doskonalenie sprawności fizycznej.
4. Nauka walki Fair-Play
5. Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dotyczących higieny osobistej, chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej, sposobów zapobiegania niechcianej ciąży.
6. Zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się - udział uczniów w projektach szkolnych. Warsztaty kulinarne. Spotkanie z dietetykiem.
7. Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia.
8. Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną.

9. Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego

- realizowanie edukacji ekologicznej
- wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych.

10. Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:

- spotkania z pielęgniarką szkolną
- wdrażanie do realizowania zadań programu profilaktyki

11. Motywowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.

3) **wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą lub placówką** oraz społecznością lokalną; **tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami** i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym;

Sposób realizacji:

Imprezy klasowe, szkolne, działalność samorządu, wolontariatu. Współpraca z lokalnymi stowarzyszeniami.

Kultywowanie tradycji, obyczajów szkolnych i lokalnych oraz kształtowanie postaw patriotycznych:

- nauka oraz przypomnienie hymnu
- udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych
- uczestnictwo w obchodach świąt narodowych np. Święto Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3- go Maja, 100-lecie Niepodległości

Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:

- udział w apelach i uroczystościach szkolnych.

4) **kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce**, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

Sposób realizacji:

Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego na temat :

- sposobów rozwiązywania konfliktów,
- asertywności,
- budowania poczucia własnej wartości
- form mediacji,
- komunikacji interpersonalnych

2. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.

3. Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.

4. Udział w teatrze profilaktycznym

5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;

Sposób realizacji

1. Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów.
 2. Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy np.:
 - ośrodkiem pomocy społecznej
 - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi
 - powiatowym centrum pomocy rodzinie
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie budowania pozytywnych relacji z uczniem/wychowankiem opartych na dialogu i komunikacji 'Ja'

6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców:

Sposoby realizacji:

1. Udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.

2. Tworzenie zespołów zadaniowych nauczycieli.
3. Organizacja spotkań umożliwiających wymianę doświadczeń i spostrzeżeń pomiędzy nauczycielem a rodzicem/opiekunem prawnym.
4. Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, w szczególności informacji zwrotnej, jako sposobu ocenienia osiągnięć dydaktycznych uczniów.
5. Zaplanowanie i realizacja działań organizowanych dla uczniów:
 - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),
 - zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych
 - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,
 - zajęcia rozwijające zainteresowania dla uczniów zdolnych
 - stała współpraca osób prowadzących w/w zajęcia z rodzicem (opiekunem) w celu wymiany informacji, przekazywania zaleceń.
6. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą (telefony, adresy na stronie internetowej szkoły oraz na gazetce dla rodziców)
7. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych : pedagoga, logopedy, surdopedagoga, pedagoga specjalnego, oligofrenopedagoga.
8. Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, PCPR, GOPS.
- 7) *rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej* oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno - epidemiologicznymi itp.

Sposób realizacji:

1. Kształtowanie tolerancji i życzliwości dla ludzi niepełnosprawnych.
2. Propagowanie idei wolontariatu.

3. Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych- Pomoc Rodzinie.
4. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje.
5. Mobilizowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach popularyzujących wolontariat.
6. Zapraszanie osób niepełnosprawnych na uroczystości szkolne.

8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Sposób realizacji:

1. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, narkotyków, napojów energetyzujących, uczestniczenie w programie „Domowi Detektywi” „Teatr Profilaktyczny”, „Spójrz inaczej”.
2. Pogadanki dotyczące nadmiernego korzystania z komputera i efektów uzależnienia od komputera
3. Organizowanie w szkole pogadanek poświęconych obchodom np.:
 - Dzień patrona
 - Dzień Ziemi
 - Dzień bez papierosa
 - Dzień Bezpiecznego Internetu
 - Dzień Zdrowia
 - Olimpiada sportowa klas I – III
 - Parda oszustów – „Co wiemy o uzależnieniach behawioralnych” - Zajęcia warsztatowe klas IV - VIII
4. Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania:
 - Dzień zdrowego śniadania

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) **poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców** na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji chemicznych.

Sposób realizacji

1. Organizowanie prelekcji nt. zagrożeń współczesnej cywilizacji.
2. Umieszczanie na stronie internetowej informacji na temat szczepień.
3. Organizacja spotkań z pielęgniarką, ratownikiem, Komendantem Straży Gminnej.

2) rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

Sposób realizacji:

1. zdania, uważnego słuchania innych:
 - poznawanie kultur, tradycji, religii innych narodów,
 - kształtowanie tolerancji i życzliwości dla ludzi niepełnosprawnych,
2. Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.
3. Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.
4. Przeprowadzanie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki- konsekwencje prawne nieprzestrzegania ww. zasad.
5. Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.
6. Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- zajęcia dydaktyczno wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia ze specjalistami, konsultacje przedmiotowe.
7. Informowanie podczas spotkań z rodzicami o frekwencji uczniów na zajęciach oraz formach pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8. Systematyczna współpraca z policją, sądem, kuratorami sądowymi, asystentami, pracownikami socjalnymi.
9. Apele porządkowe.

3) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji; propagowanie znajomości prawa i zasad przestrzegania go;

Sposób realizacji:

1. Kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji

2. Nauka kontroli własnych emocji.
 3. Umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem- eliminowanie agresji słownej i fizycznej.
 4. Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
 5. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły:
 - statutem,
 - wewnętrznym systemem oceniania,
 - procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole,
 - zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych.
 6. Pogadanki z policją na temat:
 - odpowiedzialności karnej nieletniego,
 - bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
 7. Godziny z wychowawcą o tematyce:
 - praw i obowiązków ucznia,
 - systemu kar i nagród stosowanego w szkole.
 8. Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnętrznym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami.
 9. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np.: Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji o Prawach Dziecka- lekcje z wychowawcą.
 10. Organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze.
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków** w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

Sposób realizacji:

1. Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego na temat:
 - sposobów rozwiązywania konfliktów, mediacji,
 - asertywności,
 - budowania poczucia własnej wartości,
 - komunikacji interpersonalnych,
2. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.
3. Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy Agresji w szkole.
4. Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.
5. Organizowanie zajęć poza lekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi.
6. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych , tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych.
7. Wspieranie uczniów przez specjalistów szkolnych (pedagog, logopeda, doradca zawodowy) z zakresu techniki uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem.
8. Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego.
9. Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.
10. Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach.
11. Stosowanie pochwał, nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia.
Budowanie pozytywnego wizerunku ucznia.
12. Wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia.
13. Nabywanie postaw asertywnych w szczególności w stosunku do używek (alkoholu, papierosów, dopalaczy, narkotyków)
14. Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie.

15. Rozwijanie umiejętności zachowania się w trudnych- nietypowych sytuacjach.
16. Nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, starszych, przedstawienie roli integracji.
17. Wskazanie sposobów pomagania rówieśnikom- umiejętność radzenia sobie z wybuchem agresji oraz złym samopoczuciem.

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej:

Sposób realizacji:

1. Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach i szkoleniach dotyczących uzależnień.
2. Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki, umieszczanie pedagogizacji rodziców na szkolnej stronie internetowej. Przedstawienie informacji nt. używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień:

Sposób realizacji:

1. Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmujące zagadnienia i problemy szkolne.
2. Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferującymi pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.
- 3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli/wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień poprzez uczestnictwo w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.**

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom** lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych poprzez porelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami.

- 2) *udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów*, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych poprzez udostępnianie zarówno na stronie internetowej, jak i na gazecie szkolnej adresów poradni, numerów telefonów zaufania, adresów najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień.
- 3) *przekazanie informacji uczniom, wychowankom, rodzicom* lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. O przeciwdziałaniu narkomanii, poprzez zorganizowanie spotkania z policjantem, Strażą Gminną.
- 4) *informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców* lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią poprzez podanie obowiązujących procedur podczas zebrań oraz opublikowanie ich na stronie internetowej szkoły.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu:

- 1) *profilaktyki uniwersalnej* – poprzez wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) *profilaktyki selektywnej* – poprzez wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) *profilaktyki wskazującej* – poprzez wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych *lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.*

Działania profilaktyczne w szkole w ramach działalności, z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, obejmują w szczególności:

1) **realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego** dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

Sposób realizacji:

-realizacja programów rekomendowanych PARPA.

2) **przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia**, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

Sposób realizacji

Zajęcia teatralne, zajęcia językowe, dodatkowe zajęcia z matematyki, j. polskiego, zajęcia korekcyjne, gry w szachy, zajęcia plastyczne, zajęcia sportowe, zajęcia biblioteczne.

3) **kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji** psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.

Sposób realizacji:

1. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.: bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, narkotyków, leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji, napojów energetyzujących.
2. Pogadanki dotyczące uzależnień behawioralnych.
3. Organizowanie w szkole pogadank związanych z uzależnieniami (alkohol, tytoń, dopalacze, internet)
4. Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania.
5. Organizowanie przedstawień profilaktycznych prowadzonych w naszej szkole.

6. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

Spoób realizacji:

- warsztaty, szkolenia w ramach WDN oraz zewnętrzne formy doskonalenie zawodowe.

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b Ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Sposób realizacji:

- stworzenie Indywidualnych Programów edukacyjno – terapeutycznych.

6) angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej.

Sposób realizacji:

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych i najmłodszych.
2. Wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych.
3. Korzystanie z pracowni przedmiotowych , tablic interaktywnych.
4. Wykorzystanie zasobów świetlicy, biblioteki szkolnej i centrum multimedialnego.
5. Poszukiwanie przez uczniów samodzielnych rozwiązań, nauka rozwiązywania złożonych problemów.
6. Współdziałanie w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:

- apele, akademii, imprez szkolnych dzień chłopca, pasowanie na ucznia, andrzejki, jasełka, walentynki, dzień wiosny, dzień matki, dzień rodziny, dzień sportu, festyn profilaktyczny,

- kultywowanie tradycji, obyczajów szkolnych i lokalnych oraz kształtowanie postaw patriotycznych,

- udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych,

- uczestnictwo w obchodach świąt narodowych np. Święto Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3- go Maja, Niepodległości,

7. Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:

- udział w apelach i uroczystościach szkolnych.

8. Aktywna praca samorządu uczniowskiego:

- inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych,

- organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych,

- organizacja wyborów opiekuna samorządu ,

- bieżące informacje na gazetce samorządu uczniowskiego,

- publikowanie informacji na stronie internetowej szkoły oraz FB szkolnym.

2. **ZADANIA:**

1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń naszej szkoły:

- 1) jest życzliwy, kulturalny, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- 2) udziela pomocy rówieśnikom,
- 3) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- 4) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- 5) jest odpowiedzialny,
- 6) potrafi rozwiązywać konflikty,
- 7) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- 8) jest asertywny,
- 9) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- 10) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- 11) kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- 12) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- 13) odróżnia dobro od zła,
- 14) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- 15) może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. PPOR. EMILII GIERCZAK:

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie. Absolwent jest:

- 1) aktywny: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych, jak również preferowanych przez nich systemów wartości,
- 2) badań ankietowych skierowanych do uczniów na temat preferowanych przez nich systemów wartości,
- 3) rozmów z nauczycielami,
- 4) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 5) analizy stanu wychowania w szkole:
 - o obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły oraz analizy uwag wpisanych do dziennika,
 - o sprawozdań opracowanych przez wychowawcę,

- o pracy zespołów wychowawczych klas młodszych i starszych.

6. KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI.

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę. Uczniowie uczą się samoakceptacji. Często słyszą słowa uznania, potrafią wyznaczyć sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością nabywają umiejętności rozpoznawania prawdy i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

7. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM.

1). Dyrektor szkoły:

- o dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- o wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- o stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- o kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,

- o organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- o dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog szkolny:

- o ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- o ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- o diagnozuje problemy wychowawcze,
- o poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- o doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3. Pedagog specjalny:

- o organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- o prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- o współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, udziela profesjonalnych porad na temat pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, konsultacje i warsztaty.

4. Nauczyciel:

- o ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- o wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- o udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- o odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i w trakcie zajęć w terenie,
- o świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

5. Wychowawca klasy:

- o prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- o dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- o poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- o uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- o realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- o koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

6. Doradca zawodowy:

- o diagnozuje, gromadzi, aktualizuje i udostępnia uczniom informacje edukacyjne i zawodowe; pomaga w planowaniu kariery;
- o współdziała z instytucjami zajmującymi się promocją zawodów
- o pracuje z uczniami wspierając ich talenty, zainteresowania i predyspozycje zawodowe
- o koordynuje działalność informacyjno-doradczą w szkole
- o współpracuje i wspiera nauczycieli

7. Rodzice:

- o współdziałają z nauczycielami, wychowawcą, specjalistami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- o dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

8. Rada pedagogiczna szkoły:

- o uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- o opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- o opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- o dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

VI. PRIORYTET SZKOŁY NA ROK 2023/2024 W ZAKRESIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM ZGODNE Z KIERUNKMI POLITYKI OŚWIATOWEJ

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;

1. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS I- III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
	Relacje społeczne			
Wzajemne poznanie się.	1. Udział uczniów w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.	Wychowawca, nauczyciele	Bieżący rok szkolny	
	2. Udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych.	pedagoga		
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestniczenie w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.	Wychowawca, bibliotekarz	Bieżący rok szkolny	
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych	Wychowawca, nauczyciele pedagog	Bieżący rok szkolny	
Dbłość o dobry klimat w szkole.	1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.	Wychowawca, opiekun samorządu Pedagog	Bieżący rok szkolny	

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy poprzez: rozmowę z uczniem; konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. Współpraca z komisją interdyscyplinarną , W współpracy z asystentami rodzin, pracownikami socjalnymi Pogadanka z uczniami na temat faz cyklu przemocy	Wychowawca. Pedagog	Bieżący rok szkolny	
---------------------------------------	---	------------------------	---------------------	--

Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1.Współpraca z GOPS. 2. Pozyskanie sponsorów. 3. Monitoring sytuacji materialnej uczniów	Wychowawca, pedagog	Bieżący rok szkolny	
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.	Wychowawca, pedagog, nauczyciele	Bieżący rok szkolny	

Kultura				
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie rozwijających zajęć pozalekcyjnych 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym 3. Organizacja różnego rodzaju konkursów 4. Zachęcanie do korzystania z dóbr kultury	Wychowawca, nauczyciele pedagog psycholog	Bieżący rok szkolny	
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Stosowanie formy dobrego zachowania przez uczniów.	Wychowawca, nauczyciele	Bieżący rok szkolny	

	2. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.			
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, regionem, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze patriotycznym, w tym z okazji 102-lecia Niepodległości	Wychowawca, nauczyciele	Bieżący rok szkolny	
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1. Nauczanie informatyki od klasy I. 2. Uczestniczenie w przedstawieniach teatralnych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.	Wychowawca, nauczyciele	Bieżący rok szkolny	
Bezpieczeństwo				
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Uczestniczenie w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 3. Przedstawienie uczniom alternatywnych form spędzania czasu wolnego- zaproszenie harcerzy	Wychowawca Pedagog	Bieżący rok szkolny	
Bezpieczeństwo.	1. Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 2. Współpraca z policją i strażą gminną. 3. Zapoznanie uczniów z numerami telefonów alarmowych oraz z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Bieżący rok szkolny	

	4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i podczas przerw, w czasie ferii i wakacji 5. Bezpieczeństwo w internecie – pogadanki, spektakl profilaktyczny, Tydzień Bezpiecznego Internetu, 6. Realizacja programu „Bezpieczne wakacje”. 7. Współpraca ze strażą Pożarną 8. Udział w próbnym alarmie p.poż.		czerwiec wrzesień- listopad	
--	--	--	-----------------------------------	--

Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.	Wychowawca, pedagog	Bieżący rok szkolny	
Zdrowie				
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestniczenie w konkursach i przedstawieniach profilaktycznych. 3. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 4. Organizacja „Dnia Wody” i „Dnia Zdrowego Śniadania”. 5. Realizacja „Programu dla szkół”-owoce i mleko 6. Wykorzystywanie filmów profilaktycznych	Wychowawca, pedagog	Bieżący rok szkolny	
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz	1. Organizacja zajęć dla uczniów z różnego rodzaju trudnościami. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.	Wychowawca, pedagog	Bieżący rok szkolny	

trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.				
---	--	--	--	--

2. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
Relacje społeczne				
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów; wdrażanie do autorefleksji.</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli poprzez: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku; wdrażanie do samooceny.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału poprzez: motywowanie do nauki szkolnej; rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów; stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań; rozwijanie zdolności twórczego myślenia; kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień; pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami; kształtowanie hierarchii</p>	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Bieżący rok szkolny	

wartości; praca z uczniem zdolnym; praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.

4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.

Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współzycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się; poszanowanie praw i potrzeb innych.</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii; współpraca w zespołach; realizacja projektów; kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</p>	Wychowawca, nauczyciele, pedagog psycholog	Bieżący rok szkolny
--	--	---	------------------------

	3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów; rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.			
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły.</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły; w samorządzie uczniowskim, poszanowanie mienia szkoły; tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p>	Wychowawca, pedagog	Bieżący rok szkolny	
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2. Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>4. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych</p>	Wychowawca, pedagog, nauczyciele	Bieżący rok szkolny	

Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim. 	Wychowawca, opiekun samorządu, pedagog,	Bieżący rok szkolny	
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z GOPS. 2. Pozyskanie sponsorów 3. Monitoring sytuacji materialnej. 	Wychowawca, pedagog	Bieżący rok szkolny	
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 	Wychowawca, pedagog	Bieżący rok szkolny listopad	
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach, imprezach szkolnych i środowiskowych. 	Wychowawcy, nauczyciele	Bieżący rok szkolny	

Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji	- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem – przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), - włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie)	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	Bieżący rok	
Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich	- włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, - umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,	dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny	w razie potrzeb	
Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.	- propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. - zorganizowanie zbiórki darów na rzecz rodzin z Ukrainy - ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami,	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny		
Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców	- utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny		
Kultura				
Kształtowanie postaw patriotycznych	1.Zapoznanie uczniów z historią gminy Postomino i regionu, zabytkami, kulturą, itp. 2.Przygotowywanie, udział w akademiach, apelach,	Wychowawca, nauczyciele	Bieżący rok szkolny	

	uroczystościach , w tym z okazji 102– lecia Niepodległości, 3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.			
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1 Pogadanki na lekcjach biologii, chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dni Ziemi”, „Dni Przyjaciół Lasu”.” Quiz ekologiczny” 4. Udział w projekcie „Nie truj sąsiada”. 5. Zbiórka surowców wtórnych.	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Bieżący rok szkolny Wrzesień grudzień	
Bezpieczeństwo				
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.	Wychowawca, pedagog	Bieżący rok szkolny	
Bezpieczeństwo.	1. Organizowanie pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 2. Współpraca z policją i strażą gminną. 3. Zapoznanie uczniów z numerami telefonów alarmowych oraz z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i podczas przerw, w czasie ferii i wakacji. 5. Realizacja programu „Bezpieczne wakacje”. 6. Współpraca ze Strażą Pożarną 7. Udział w próbnym alarmie p.poż. 8. Bezpieczeństwo w internecie – pogadanki, spektakle profilaktyczne, Tydzień Bezpiecznego Internetu,	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Bieżący rok szkolny Czerwiec Wrzesień- listopad	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska poprzez: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów; ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami,	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Bieżący rok szkolny	

	<p>w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia: Z Komisją interdyscyplinarną oraz PCPR</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Przemocy w Rodzinie, asystentami rodzin, pracownikami socjalnymi</p> <p>3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestniczenie w szkoleniach.</p>			
--	---	--	--	--

Zdrowie

<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<p>1. Organizacja zajęć dla uczniów z różnego rodzaju trudnościami.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog psycholog</p>	<p>Bieżący rok szkolny</p>	
--	---	---	----------------------------	--

<p>Zdrowy styl życia.</p>	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>4. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs na „Najładniejszą klasę”.</p> <p>6. Realizacja „Programu dla szkół”-owoce i mleko dla kl. IV-V</p> <p>7. Realizacja programów profilaktycznych zatwierdzonych przez MEN</p> <p>8. Pogadanki profilaktyczne nt. możliwości wczesnego wykrycia nowotworów.</p> <p>9. Współpraca ze stowarzyszeniami</p> <p>10. Organizacja konkursów plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>11. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog, higienistka</p>	<p>Bieżący rok szkolny</p>	
---------------------------	---	--	----------------------------	--

<p>Profilaktyka zagrożeń</p>	<p>1.Przeciwdziałanie zagrożeniu środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi poprzez: diagnozę środowiska ucznia, gazetki ściennie, bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę na temat nałogów oraz możliwości szukania pomocy w sytuacji uzależnienia m.in. od narkotyków, dopalaczy, alkoholu nikotyny bądź leków.</p> <p>2. Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, zachowaniom dyskryminacyjnym, cyberprzemocy poprzez: systematyczną edukację uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą; spektakl profilaktyczny; zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole; pogadanki na lekcjach wychowawczych; stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów; reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia;</p> <p>3.Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog</p>	<p>Bieżący rok szkolny</p>	
------------------------------	---	---	--------------------------------	--

	<p>cywilizacyjnych, pogadanki na temat: „Jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy?”; omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu; bezpieczeństwem w internecie.</p> <p>Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych – pogadanki. Pogadanki na temat seksualności człowieka oraz właściwych zachowań i postaw z tym związanych.</p> <p>4. Wykorzystywanie filmów profilaktycznych.</p>			
--	---	--	--	--

1. Do szkolnego programu profilaktyczno – wychowawczego należy kształtowanie postaw proekologicznych tj.:

- uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne,
- dbanie o środowisko naturalne,
- obserwowanie przyrody.
- uczenie szacunku dla zwierząt.

Sposoby realizacji:

- wycieczki, rajdy - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii,
- akcje proekologiczne,
- prelekcje, pokazy, konkursy
- zbiórki karmy dla zwierząt

Załączniki :

1. Czynniki chroniące i ryzyka
2. Opracowanie ankiet

Program wychowawczo-profilaktyczny zaopiniowano pozytywnie na zebraniu Rady Pedagogicznej dnia

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną podjęła uchwałę nrdniazatwierdzającą Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024.

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły

Załącznik 1.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Podstawą prowadzenia działań w szkole jest diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Do zdiagnozowania środowiska szkolnego mogą posłużyć:

- ankiety diagnozujące występowanie czynników ryzyka i czynników chroniących,
- ankiety dla rodziców,
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla nauczycieli

Diagnoza w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przeprowadzona została wśród uczniów i nauczycieli. Wyniki ankiet potwierdzają zasadność dotychczas zaplanowanych i podejmowanych działań w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym naszej szkoły.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki ryzyka:

1. Sfera psychologiczna:

- 1) Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- 2) Chroniczne napięcie i niepokój
- 3) brak tolerancji
- 4) Brak odporności na stres i problemy;
- 5) Niski poziom asertywności.
- 6) nieufność do nauczycieli i pracowników szkoły

2. Sfera rodzinna:

- 1) Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- 2) Brak zrozumienia i wyrozumiałości (niekonsekwencja);

- 3) Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- 4) niskie wsparcie ze strony rodziców;
- 5) Niewiedza na temat sytuacji dziecka w zakresie uzależnień
- 6) Brak czytelnych granic i norm;
- 7) Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

3. Sfera społeczna:

- 1) Środowisko sąsiedzkie;
- 2) Środowisko rówieśnicze;
- 3) Dostępność substancji odurzających;
- 4) Moda na zażywanie środków odurzających.

4. Czynniki ryzyka – sfera szkolna:

- 1) Dostęp do alkoholu.
- 2) Niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających.
- 3) Mała świadomość uczniów na temat zaburzeń związanych z internetem.
- 4) Mała świadomość uczniów na temat zaburzeń związanych z uzależnieniem od tytoniu, alkoholu i innych używek.

Czynniki chroniące:

- 1) poczucie przynależności;
- 2) pozytywny klimat szkoły;
- 3) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- 4) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- 5) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- 6) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
- 7) silna więź emocjonalna z rodzicami;
- 8) zainteresowanie nauką szkolną;
- 9) regularne praktyki religijne;
- 10) poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji;
- 11) przynależność do pozytywnej grupy.

12) Duże zaangażowanie nauczyciela w problemy uczniów informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
 Wyniki ankiet potwierdzają zasadność dotychczas zaplanowanych i podejmowanych działań w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym naszej szkoły.

Załącznik 2
Wyniki ANKIET

Nazwa ankiety: Ankieta diagnostyczna dla uczniów

Liczba osób, które wypełniły ankietę: 25

Odpowiedzi	Liczba Odp.
Jesteś uczniem/uczennicą klasy:	
4	1
5	3
6	10
7	8
8	3
Jesteś:	
chłopcem	10
dziewczyną	15
Jak czujesz się w swojej klasie?	
bardzo źle	0
źle	1
dobrze	10
bardzo dobrze	13
nie wiem	1
Jak oceniasz swoje kontakty z nauczycielami?	
bardzo źle	0
źle	0

Odpowiedzi	Liczba Odp.
dobrze	15
bardzo dobrze	8
nie wiem	2
Jak oceniasz swoje relacje z rodzicami?	
bardzo źle	0
źle	0
dobrze	5
bardzo dobrze	19
nie wiem	1
Czy lubisz chodzić do szkoły?	
tak	15
nie	10
Czy Twoim zdaniem szkoła zauważa problemy uczniów?	
tak	17
nie	8
Czy czujesz się bezpiecznie w swojej szkole?	
tak	23
nie	2
Czy w szkole jesteś świadkiem przemocy i agresji?	
tak	1
nie	24
Jakich form przemocy i agresji jesteś świadkiem w szkole?	
w formie fizycznej (bicie, kopanie, szarpanie, popychanie)	1
w formie psychicznej (obrażanie, przezywanie, wyśmiewanie)	1

Odpowiedzi	Liczba Odp.
w formie seksualnej (oceniwanie wyglądu, niestosowne komentarze)	0
w formie ekonomicznej (kradzieże, niszczenie rzeczy itp.)	0
Czy w szkole jesteś świadkiem palenia papierosów?	
tak	2
nie	23
Czy w szkole jesteś świadkiem spożywania alkoholu?	
tak	0
nie	25
Czy w szkole jesteś świadkiem zażywania substancji psychoaktywnych?	
tak	0
nie	25
Gdzie Twoim zdaniem najczęściej dochodzi do przemocy?	
na korytarzu szkolnym	18
na boisku szkolnym	7
w toalecie	9
na lekcji	1
na placu zabaw	2
w autobusie szkolnym	0
w szatni szkolnej	7
w szatni na hali sportowej	6
na świetlicy	1
na wycieczce szkolnej	0
podczas dyskotek szkolnych	1
Których postaw według Ciebie uczy szkoła?	

Odpowiedzi	Liczba Odp.
postawy patriotycznej	13
postawy obywatelskiej	6
bycia członkiem rodziny	8
przywiązania do korzeni	1
zdrowego stylu życia	10
przeciwdziałania agresji	5
zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, dopalacze, alkohol, Internet)	10
Czy wiesz, do kogo w szkole możesz zwrócić się o pomoc, gdy masz kłopoty, trudności?	
tak	22
nie	3
Do kogo w szkole najchętniej zwracasz się o pomoc, gdy masz kłopoty, trudności?	
do wychowawcy	18
do nauczyciela przedmiotu	2
do pedagoga szkolnego	0
do pedagoga specjalnego	1
do dyrektora	1
Czy Twoim zdaniem nauczyciele/pracownicy szkoły reagują na zgłoszoną przemoc?	
tak	20
nie	5
Czy Twoim zdaniem w szkole istnieje zjawisko cyberprzemocy /hejtu w Internecie?	
tak	9
nie	16
W tym miejscu napisz swoje uwagi, propozycje tematów, które chciałbyś/chciałabyś aby były poruszone na lekcjach z wychowawcą?	
.	

Odpowiedzi na pytanie otwarte - Uczniowie

Wróć

Ankieta diagnostyczna

W tym miejscu napisz swoje uwagi, propozycje tematów, które chciałbyś/chciałabyś aby były poruszone na lekcjach z wychowawcą?

Nie wiem.

Brak

Nie mam uwag.

chciałbym aby był poruszony temat o przemocy słownej i jej skutkach

Nie mam uwag .

.

Nie mam żadnych uwag które mogłyby zostać poruszone na lekcjach.

Nie mam żadnych zastrzeżeń

Nie mam

Nie mam

hejt w internecie,

Hejt w internecie

Moim zdaniem temat który powinien być poruszony na lekcjach z wychowawcą to zdrowie psychiczne i samoakceptacja uczniów

osobiście w szkole jest dobrze a do tematów nic nie mam

Nic

nie wiem

Nic

nic

.

Nie mam

Ankieta diagnostyczna

W tym miejscu napisz swoje uwagi, propozycje tematów, które chciałbyś/chciałabyś aby były poruszone na lekcjach z wychowawcą?

Wszystko jest ciekawe
.
Nie mam uwag żadnych
nie mam uwag
Nie ma

Nazwa ankiety: Ankieta diagnostyczna - Nauczyciele**Liczba osób, które wypełniły ankietę:** 24

Odpowiedzi	Liczba Odp.
W szkole pełnię funkcję:	
nauczyciela przedmiotu	10
nauczyciela przedmiotu i wychowawcy	12
wychowawcy świetlicy, pracownika biblioteki, specjalisty	2
Jak dzieci czują się w swoich klasach?	
bardzo źle	0
źle	0
dobrze	12
bardzo dobrze	12
nie wiem	0
Jak ocenia Pan/Pani swoje kontakty z rodzicami?	
bardzo źle	0
źle	0

Odpowiedzi	Liczba Odp.
dobrze	12
bardzo dobrze	11
nie wiem	1
Jak ocenia Pan/Pani swoje kontakty z uczniami?	
bardzo źle	0
źle	0
dobrze	12
bardzo dobrze	12
nie wiem	0
Czy Pana/Pani zdaniem dzieci lubią chodzić do szkoły?	
tak	22
nie	2
Czy Pana/Pani zdaniem szkoła zauważa problemy uczniów?	
tak	23
nie	1
Czy Pana/Pani zdaniem uczniowie czują się bezpiecznie w Naszej szkole?	
tak	24
nie	0
Czy Pana/Pani zdaniem uczniowie w Naszej szkole są świadkami przemocy i agresji?	
tak	12
nie	12
Jakich form przemocy i agresji są świadkami uczniowie w Naszej szkole?	
w formie fizycznej (bicie, kopanie, szarpanie, popychanie)	9
w formie psychicznej (obrażanie, przezywanie, wyśmiewanie)	12

Odpowiedzi	Liczba Odp.
w formie seksualnej (ocenie wyglądu, niestosowne komentarze)	1
w formie ekonomicznej (kradzieże, niszczenie rzeczy itp.)	2
Czy Pana/Pani zdaniem uczniowie są w szkole świadkami palenia papierosów?	
tak	6
nie	18
Czy Pana/Pani zdaniem uczniowie są w szkole świadkami spożywania alkoholu?	
tak	0
nie	24
Czy Pana/Pani zdaniem uczniowie są w szkole świadkami zażywania substancji psychoaktywnych?	
tak	0
nie	24
Które z postaw Pana/Pani zdaniem są najczęściej kształtowane w trakcie zajęć w szkole?	
postawy patriotyczne	17
postawy obywatelskie	6
bycia członkiem rodziny	6
przywiązania do korzeni	1
zdrowego stylu życia	14
przeciwdziałania agresji	9
zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, dopalacze, alkohol, Internet)	16
Czy Pana/Pani zdaniem uczniowie wiedzą, do kogo w szkole mogą zwrócić się o pomoc, gdy mają kłopoty, trudności?	
tak	24
nie	0
Do kogo w szkole najchętniej Pana/Pani zdaniem uczniowie zwracają się o pomoc, gdy mają kłopoty, trudności?	
do wychowawcy	21

Odpowiedzi	Liczba Odp.
do nauczyciela przedmiotu	2
do pedagoga szkolnego	1
do pedagoga specjalnego	0
do dyrektora	0
Gdzie Pana/Pani zdaniem najczęściej dochodzi do przemocy?	
na korytarzu szkolnym	16
na boisku szkolnym	8
w toalecie	8
na lekcji	0
na świetlicy	0
na placu zabaw	3
w szkolnym autobusie	9
w szatni szkolnej	3
w szatni na hali sportowej	14
na wycieczce szkolnej	0
na szkolnej dyskotecie	0
Czy Pana/Pani zdaniem nauczyciele/pracownicy szkoły reagują na zachowania przemocowe, agresywne uczniów?	
tak	24
nie	0
Czy Pana/Pani zdaniem zjawisko cyberprzemocy /hejtu w Internecie dotyczy uczniów Naszej szkoły?	
tak	14
nie	10
W tym miejscu prosimy o wskazanie konkretnych uwag, sugestii dotyczących wychowania i profilaktyki w naszej szkole:	

Odpowiedzi

Liczba
Odp.

Odpowiedzi na pytanie otwarte

Ankieta diagnostyczna - Nauczyciele

W tym miejscu prosimy o wskazanie konkretnych uwag, sugestii dotyczących wychowania i profilaktyki w naszej szkole:

Brak uwag.

Prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, unikania używek i innych szkodliwych zachowań, organizowanie warsztatów i prelekcji na temat cyberprzemocy, prowadzenie zajęć TUS w klasach

brak uwag

Należałoby zwiększyć ilość zajęć na tematy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami, rozmowy z wychowawcą i osobami mającymi kontakty z uczniami na innych lekcjach. Ponadto organizować spektakle teatralne o treściach profilaktycznych.

Należy zwrócić większą uwagę na zachowanie dzieci jako widzów podczas apeli, spotkań, koncertów . Zauważam, że dzieci nie szanują pracy innych.

Organizować spotkania z osobami z zewnątrz np. z przedstawicielem Monaru, Straży Granicznej, przedstawicielem sądu ds. nieletnich.

Wprowadzić comiesięczne apele porządkowe celem promocji pozytywnych postaw uczniów oraz wskazywania i piętnowania zachowań negatywnych. Zwrócić większą uwagę uczniów i rodziców na niebezpieczeństwa płynące z internetu a zwłaszcza z "socjał mediów".

Jeszcze większa praca nad uświadamianiem uczniów i ich rodziców na temat zagrożeń płynących ze stron internetowych i wyborem odpowiednich treści.

Bezpieczne korzystanie z Internetu oraz granie w gry dostosowane do wieku .

brak uwag

Nie podoba mi się konstrukcja tabeli. Odpowiedzi tak/nie bardzo spływają sens ankiety. Ankieta ta nie ma sensu.

zajęcia socjoterapeutyczne w każdej klasie

profilaktyka dotycząca cyberprzemocy, hejtu w mediach społecznościowych

Przeciwdziałanie nadużywaniu telefonów komórkowych

brak

W ramach profilaktyki zorganizować spotkanie z policjantem dla klas I-III i przedszkola.

Uczniowie nie przywiązują wagi do kultury osobiste w relacjach uczeń- nauczyciel, uczeń- osoby dorosłe

Ankieta diagnostyczna - Nauczyciele

W tym miejscu prosimy o wskazanie konkretnych uwag, sugestii dotyczących wychowania i profilaktyki w naszej szkole:

brak uwag

Rzetelne i kreatywne realizowanie programów profilaktycznych itp.

organizowanie konkursów szkolnych/akcji o tematyce profilaktycznej, dostosowanie do potrzeb uczniów tematycznych godzin wychowawczych, pedagogizacja rodziców

Program profilaktyczno- wychowawczy odpowiednio reguluje sprawy dotyczące wychowania dzieci i młodzieży.

Podczas godziny wychowawczej porozmawiać na temat bezpieczeństwa oraz gdzie się zwrócić ,aby otrzymać pomoc.

Nauczyciele powinni uświadomić uczniów jaka kara może ich spotkać za nękanie swoich rówieśników w internecie oraz jakie zachowanie może być uznane za hejt.

Kontynuowanie działań zgodnie z potrzebami uczniów: rozwój społeczny i emocjonalny, dowartościowywanie dzieci, rozwijanie pasji i umiejętności uczniów. Kontynuować profilaktykę uzależnień, agresji i przemocy.

Statystyka ankiet

Nazwa ankiety: Ankieta diagnostyczna - Rodzice/opiekunowie prawni

Liczba osób, które wypełniły ankietę: 42

Odpowiedzi	Liczba Odp.
Jestem rodzicem/opiekunem prawnym ucznia/uczennicy klasy:	
0	0
1	6
2	5
3	5
4	7
5	9
6	6
7	1
8	3

Odpowiedzi	Liczba Odp.
Posiadam wykształcenie:	
wyższe	12
średnie	23
zawodowe	5
podstawowe	2
Jak Pana/Pani dziecko czuje się w swojej klasie?	
bardzo źle	1
źle	0
dobrze	29
bardzo dobrze	12
nie wiem	0
Jak ocenia Pan/Pani swoje kontakty z nauczycielami?	
bardzo źle	0
źle	0
dobrze	26
bardzo dobrze	16
nie wiem	0
Jak ocenia Pan/Pani swoje relacje z dzieckiem?	
bardzo źle	0
źle	0
dobrze	9
bardzo dobrze	33
nie wiem	0
Czy Pana/Pani dziecko lubi chodzić do szkoły?	

Odpowiedzi	Liczba Odp.
tak	37
nie	5
Czy Pana/Pani zdaniem szkoła zauważa problemy uczniów?	
tak	26
nie	16
Czy Pana/Pani dziecko czuje się bezpiecznie w swojej szkole?	
tak	38
nie	4
Czy Pana/Pani dziecko jest w szkole świadkiem przemocy i agresji?	
tak	10
nie	32
Jakich form przemocy i agresji jest świadkiem w szkole Pana/Pani dziecko?	
w formie fizycznej (bicie, kopanie, szarpanie, popychanie)	8
w formie psychicznej (obrażanie, przezywanie, wyśmiewanie)	9
w formie seksualnej (oceniając wygląd, niestosowne komentarze)	2
w formie ekonomicznej (kradzieże, niszczenie rzeczy itp.)	0
Czy Pana/Pani dziecko jest w szkole świadkiem palenia papierosów?	
tak	4
nie	38
Czy Pana/Pani dziecko jest w szkole świadkiem spożywania alkoholu?	
tak	0
nie	42
Czy Pana/Pani dziecko jest w szkole świadkiem zażywania substancji psychoaktywnych?	
tak	0

Odpowiedzi	Liczba Odp.
nie	42
Które z postaw Pana/Pani zdaniem są kształtowane w szkole?	
postawy patriotyczne	29
postawy obywatelskie	20
bycia członkiem rodziny	4
przywiązania do korzeni	0
zdrowego stylu życia	13
przeciwdziałania agresji	14
zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, dopalacze, alkohol, Internet)	20
Czy Pana/Pani dziecko wie, do kogo w szkole może zwrócić się o pomoc , gdy ma kłopoty, trudności?	
tak	35
nie	7
Do kogo w szkole najchętniej Pana/Pani dziecko zwraca się o pomoc, gdy ma kłopoty, trudności?	
do wychowawcy	33
do nauczyciela przedmiotu	1
do pedagoga szkolnego	0
do pedagoga specjalnego	1
do dyrektora	0
Gdzie Pana/Pani zdaniem najczęściej dochodzi do przemocy?	
na korytarzu szkolnym	31
na boisku szkolnym	25
w toalecie	18
na lekcji	1
na placu zabaw	9

Odpowiedzi	Liczba Odp.
w autobusie szkolnym	11
w szatni szkolnej	15
w szatni na hali sportowej	13
na świetlicy	3
na wycieczce szkolnej	0
na szkolnej dyskotecy	1
Czy Pana/Pani zdaniem nauczyciele/pracownicy szkoły reagują na zgłoszoną przemoc?	
tak	35
nie	7
Czy Pana/Pani zdaniem w szkole istnieje zjawisko cyberprzemocy /hejtu w Internecie?	
tak	15
nie	27
W tym miejscu prosimy o wskazanie uwag dotyczących wychowania i profilaktyki w naszej szkole:	

Odpowiedzi na pytanie otwarte

Ankieta diagnostyczna - Rodzice/opiekunowie prawni	
W tym miejscu prosimy o wskazanie uwag dotyczących wychowania i profilaktyki w naszej szkole:	
Moim zdaniem wobec ucznia, który się źle zachowuje wyciągane są za małe konsekwencje.	
Brak uwag	
Brak	
Brak	
Brak	
Niw mam	

Ankieta diagnostyczna - Rodzice/opiekunowie prawni

W tym miejscu prosimy o wskazanie uwag dotyczących wychowania i profilaktyki w naszej szkole:

.
.
Brak uwag
b/u
Brak.
moim zdaniem powinno być więcej dodatkowych zajęć pozalekcyjnych
Nie mam uwag.
Nie mam zastrzeżeń. Oby tak dalej
.
Nie mam uwag
Brak psychologa szkolnego ,i w tym przypadku trudniej jest rozwiązywać problemy.
Brak psychologa szkolnego i w tym przypadku nie wszystkie problemy są rozwiązywane
Dzieci faworyzowane przez nauczycieli nie ponoszą konsekwencji swoich czynów
Sami wiecie
brak
Konsekwencji w przeciwdziałaniu agresji.
Dzieci, które stosują przemoc wobec rówieśników czują się bezkarne. Brakuje zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania. Po lekcjach pozostaje świetlica, a jak wiadomo trudno utrzymać tam dziecko nadpobudliwego nie usiedzi spokojnie.
Profilaktyka TUS
Jestem bardzo zadowolona ze szkoły. Nie mam uwag
Moim zdaniem wobec złego zachowania ucznia, nie są wyciągane stosowne konsekwencje.
Szkoła powinna bardziej zwracać uwagę na słownictwo uczniów
Nauczyciele powinni bardziej zwracać uwagę na dzieci na przerwach, a nie być zajęci telefonami i piciem kawy.O złym czy też niepokojącym zachowaniu (innym niż dotychczas)powinni zwrócić uwagę rodzicom, by mogli sprawdzić co jest przyczyną zmiany
Zmiana podejścia do dzieci, dorośli też mogą się mylić i powinni potrafić się do tego przyznać.

Ankieta diagnostyczna - Rodzice/opiekunowie prawni

W tym miejscu prosimy o wskazanie uwag dotyczących wychowania i profilaktyki w naszej szkole:

Większą uwagę na pełne szacunku relacje pomiędzy uczniami

Nie mam

-

Dzieci powinny być traktowane na równi.

Brak uwag

Nie mam uwag.

Brak uwag.

Nie mam uwag

-

Dzieci a autobusie szkolnym używają wulgaryzmów. Dzieci mają zbyt łatwy dostęp do niezdrowego jedzenia w automatach szkolnych

Zbyt łatwy dostęp do niezdrowego jedzenia z automatu

Sami wiecie

,