**PRZEDSZKOLE NR 23 IM. LUCYNY KRZEMIENIECKIEJ**

**OPRACOWANE:**

**ROK SZKOLNY 2017/2018**

STANDARDY WYMAGAŃ

5-LATKI

**I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka.**

**Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

1) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;

1. **Samodzielnie korzysta z toalety**
2. **Prawidłowo myje i wyciera ręce**
3. **Myje ręce po każdorazowym korzystaniu z toalety**
4. **Potrafi poprawnie korzystać z przyborów służących do wykonywania czynności higienicznych**
5. **Prawidłowo myje zęby zachowując kolejne etapy**
6. **Wie, że należy systematycznie dbać o higienę osobistą**

2) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;

**1. Samodzielnie ubiera się i rozbiera**

**2. Potrafi wykonać czynności precyzyjne takie jak zapinanie i odpinanie guzików**

**3. Pilnuje rzeczy osobistych w czasie spacerów i wycieczek**

**4. Odkłada ubrania na ustalone miejsce**

3) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;

**1. Kulturalnie spożywa posiłki, tj. :**

**- przyjmuje prawidłową pozycję przy stole**

**- nie rozmawia z pełną buzią**

**- posługuje się sztućcami**

**2. Sprząta po posiłku**

4) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;

**1. Podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe, wykorzystując dostępne przybory i przyrządy**

**2. Zgłasza potrzebę odpoczynku**

**3. Zgłasza nauczycielowi złe samopoczucie**

5) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;

1. **Chętnie podejmuje zabawy ruchowe w różnych warunkach**
2. **Prawidłowo wykorzystuje przybory i sprzęt sportowy;**
3. **Sprawnie pokonuje tor przeszkód;**
4. **Wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją słowną;**
5. **Przestrzega podstawowych reguł w grach zespołowych**
6. **Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych**
7. **Podejmuje zabawy rytmiczne przy utworach muzycznych**
8. **Potrafi odtworzyć rytm, prosty układ taneczny**
9. **Potrafi wykonać improwizację ruchową**
10. **Biega swobodnie w różnym tempie;**
11. **Pokonuje tor przeszkód**
12. **Czworakuje zmieniając kierunek i pokonując przeszkody;**
13. **Stoi na jednej nodze;**
14. **Rzuca oburącz;**
15. **Rzuca ręką lewą i prawą;**
16. **Chwyta oburącz;**
17. **Rzuca do celu;**
18. **Toczy przybory ręką lewą i prawą;**
19. **Podskakuje obunóż;**
20. **Podskakuje na jednej nodze;**
21. **Przeskakuje przeszkody;**
22. **Przechodzi przez przeszkody**
23. **Potrafi ustawić się w szeregu i dwuszeregu.**

6) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;

1. **Tworzy rozbudowane budowle z klocków różnego rodzaju**
2. **Umie wykonać prace techniczne, łącząc różnorodne materiały**
3. **Potrafi gospodarować materiałami w odpowiedni sposób**
4. **Wykonuje samodzielnie i wg wzoru składanki papierowe z różnych kształtów papieru**
5. **Rozumie, że efekt zależy od dokładnego i precyzyjnego wykonania zadania**
6. **Potrafi wymodelować kształt z jednego kawałka masy plastycznej, plasteliny**

7) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;

1. **Utrzymuje porządek w kącikach zabaw**
2. **Sprząta po skończonej pracy i zabawie**
3. **Szanuje wspólne zabawki i zgłasza ich uszkodzenia**
4. **Rysuje po śladzie proste wzory i szlaczki zachowując prawidłowy kierunek kreślenia**
5. **Sprawnie posługuje się nożyczkami**
6. **Odwzorowuje wzory graficzne różnymi sposobami**
7. **Poprawnie posługuje się przyborami do pisania**
8. **Dokładnie obrysowuje kształty korzystając z szablonów**
9. **Nawleka drobne elementy na sznurki**

**10.Potrafi kolorować powierzchnie ograniczone linią**

8) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;

1. **Przyjmuje pozycje wyjściowe do ćwiczeń gimnastycznych**
2. **Odwzorowuje prezentowane przez nauczyciela ćwiczenia**
3. **Wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją słowną**

9) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

1. **Potrafi odwzorować schemat własnego ciała na kartce papieru**
2. **Potrafi wskazać miejsce na kartce papieru używając właściwych określeń**
3. **Układa elementy wg wzoru**
4. **Rysuje na kratkowanym papierze wg instrukcji**
5. **Zachowuje prawidłowy kierunek od lewej do prawej strony**
6. **Składa obrazki pocięte na 6 części o różnych kształtach**
7. **Dostrzega 6 szczegółów różniących dwa obrazki**
8. **Potrafi ułożyć klocki wg wzoru i własnego pomysłu**
9. **Potrafi dobrać obrazki przedmiotów do ich konturowych rysunków**

**10.Potrafi nakleić pocięty obrazek, prawidłowo łącząc części**

**II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka.**

**Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

1. rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;
2. **Rozpoznaje emocje: radość, smutek, strach, złość**
3. **Nazywa uczucia i określa własne potrzeby**
4. **Potrafi określić sytuacje będące źródłem pozytywnych i negatywnych emocji**
5. szanuje emocje swoje i innych osób;
6. **Potrafi odróżnić emocje pozytywne od negatywnych**
7. **Określa uczucia innych osób**
8. **Właściwie reaguje na przejawy emocji innych osób**
9. **Potrafi rozładować własne emocje**
10. **Zna bezpieczne sposoby rozładowania negatywnych emocje**
11. **Umie radzić sobie z porażką**
12. przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;
13. **Stosuje formy grzecznościowe w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi**
14. **Integruje się z grupą**
15. **Potrafi zgodnie korzystać ze wspólnej przestrzeni do zabawy i zabawek**
16. przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;
17. **Przedstawia emocje za pomocą mowy ciała, słów, symboli**
18. **Prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów**
19. **Wypowiada się na temat emocji**
20. rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;

**1. Chętnie chodzi do przedszkola**

**2. Bawi się z rówieśnikami**

**3. Słucha poleceń nauczyciela**

**4. Rozumie konieczność rozłąki z rodzicami**

**5. Zwraca się do dorosłego z prośbą o pomoc**

1. rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;
2. **Potrafi odróżnić emocje pozytywne od negatywnych**
3. **Ma świadomość, że wszyscy ludzie przeżywają emocje**
4. szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;

**1. Zgłasza się do nauczyciela z prośbą o pomoc w trudnej dla siebie sytuacji**

**2. Zna sposoby radzenia sobie z różnymi emocjami**

1. zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;
2. **Potrafi podporządkować się zachowaniom, których oczekuje od niego nauczyciel i koledzy**
3. **Potrafi kierować emocjami i kontrolować własne zachowania**
4. wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;
5. **Wczuwa się w określone sytuacje**
6. **Przestrzega zasad zgodnego współdziałania**
7. **Słucha wypowiedzi innych**
8. dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;

**1. Ma świadomość, że zwierzętami domowymi należy się opiekować i nie należy ich męczyć**

**2. Zna zwyczaje zwierząt i potrafi się nimi zajmować**

**3. Dokarmia zimą ptaki i inne zwierzęta**

1. dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

**1. Rozumie znaczenie pojęcia „ochrona przyrody”**

**2. Wyrabia opiekuńczą postawę wobec roślin i zwierząt**

**3. Obserwuje walory estetyczne przyrody i różnorodność krajobrazów w różnych porach roku**

**III. Społeczny obszar rozwoju dziecka.**

**Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole**:

1. przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;

**1. Szanuje potrzeby i zainteresowania innych**

**2. Okazuje szacunek innym (grzecznie zwraca się do innych)**

1. odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;

**1. Zna nazwę swojej miejscowości**

**2. Zna insygnia miejskie**

**3. Wie, że kraj w którym żyje to Polska i że jest Polakiem**

**4. Wie, że stolicą Polski jest Warszawa**

**5. Rozpoznaje symbole narodowe takie jak flaga i godło**

**6. Zna imiona kolegów z grupy przedszkolnej**

**7. Bawi się ze wszystkimi kolegami z grupy przedszkolnej**

1. posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;
2. **Potrafi się przedstawić**
3. **Podaje swój adres zamieszkania**
4. używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
5. **Zna i stosuje zwroty grzecznościowe wobec dzieci w każdej sytuacji**
6. **Zna i stosuje zwroty grzecznościowe wobec dorosłych w każdej sytuacji**
7. ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
8. **Słucha cierpliwie, z uwagą tego, co inni mają do powiedzenia**
9. **Rozumie kierowane do niego polecenia i wykonuje je**
10. **Rozumie, że niektóre zachowania mogą sprawić innym przykrość**
11. **Potrafi dokonać oceny postępowania swojego i innych**
12. **Odpoczywa nie przeszkadzając innym**
13. nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;
14. **Potrafi sprawić przyjemność innym osobom**
15. **Nazywa i rozpoznaje złe i dobre zachowania ( np. szacunek, przyjaźń)**
16. respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;

**1. Wypełnia obowiązki dyżurnego**

**2. Potrafi podporządkować się dzieciom pełniącym dyżur**

**3. Szanuje własność innych**

**4. Wykonuje polecenia nauczyciela**

**5. Stosuje się do nakazów i zakazów**

1. obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;
2. **Słucha z uwagą tego, co inni mają do powiedzenia**
3. **Nie przerywa rozmów prowadzonych przez inne osoby**
4. komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.
5. **Posługuje się umiarkowanym tonem głosu**
6. **Rozumie komunikaty niewerbalne**

**IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka.**

**Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

1. wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;
2. **Pokazuje zagadki pantomimiczne**
3. **rozwiązuje zagadki pantomimiczne**
4. **Interpretuje utwór posługując się np. gestem, mimiką, ruchem**
5. **Potrafi wykonać improwizację ruchową**
6. **Tworzy prace plastyczne inspirowane np. muzyką, literaturą**
7. **Potrafi oddać nastrój w wykonanych pracach plastycznych**
8. wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
9. **Mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym**
10. **Mówi płynnie i wyraźnie**
11. **Stosuje poprawnie formy fleksyjne**
12. **Reguluje poprawnie oddech**
13. **Stosuje odpowiednią intonację głosu**
14. **Buduje dłuższe wielozdaniowe wypowiedzi**
15. **Wysłuchuje samogłoskę nagłosie**
16. **Wysłuchuje spółgłoskę w wygłosie**
17. **Dokonuje analizy sylabowej**
18. **Dokonuje syntezy sylabowej**
19. odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
20. **wyraża swoje wrażenia i przeżycia związane z odbiorem utworu**
21. **uczy się odróżniać świat rzeczywisty od fikcyjnego**
22. **potrafi tworzyć nowe, wymyślone przez siebie sytuacje fikcyjne**
23. rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;
24. **Rozumie znaczenie symboli obserwowanych w najbliższym środowisku**
25. **Wykazuje zainteresowanie różnego rodzaju napisami**
26. **Rozpoznaje napis oznaczający jego imię**
27. **Tworzy symbole do zabaw i gier planszowych**
28. **Rozumie znaczenie wybranych znaków drogowych**
29. **Zna oznaczenia niebezpiecznych miejsc**
30. **Posługuje się znakami określającymi zjawiska atmosferyczne**
31. odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;
32. **Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy**
33. **Potrafi opisać przeżycia bohaterów literackich**
34. **Układa i opowiada historyjki obrazkowe**
35. **Opowiada i interpretuje treść obrazka**
36. **Zauważa i opisuje cechy przedstawionych postaci i przedmiotów**
37. wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom
38. **Wykonuje ćwiczenia artykulacyjne zgodnie z poleceniami nauczyciela**
39. **Powtarza krótkie rymowanki**
40. **W sposób czynny posługuje się nowo poznanymi słowami**
41. T**worzy skojarzenia do podanych wyrazów**
42. **Rozumie znaczenie słów, których używa**
43. **Potrafi wyjaśnić przenośny sens powszechnie używanych zwrotów**
44. **Tworzy skojarzenia do wskazanych wyrazów**
45. eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
46. **Śpiewa poznane piosenki dokładnie odtwarzając tekst**
47. **Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem**
48. **Podejmuje zabawy rytmiczne przy utworach muzycznych**
49. **Potrafi odtworzyć rytm**
50. **Potrafi wykonać improwizację ruchową i wokalną**
51. **Potrafi odtworzyć prosty układ taneczny**
52. **Śpiewa ze zmianami dynamiki, rytmu, tempa**
53. **Prezentuje własne umiejętności w czasie występów publicznych**
54. **Dostrzega zmiany dynamiki w muzyce**
55. **Rozróżnia tempo w utworu w utworze**
56. **Rozpoznaje i określa dwa rejestry wysokości dźwięku: nisko, wysoko;**
57. **Potrafi poruszać się w rytmie i tempie muzyki**
58. **Potrafi określić nastrój utworu**
59. **Podejmuje samorzutne zabawy o charakterze akustycznym**
60. **Gra rytmicznie proste fragmenty melodii piosenek na instrumentach perkusyjnych**
61. **Rozpoznaje po brzmieniu instrumenty perkusyjne**
62. **Improwizuje własne melodie do, zabaw, pląsów**
63. **Rozpoznaje odgłosy przyrody i z najbliższego otoczenia**
64. **Potrafi skupić uwagę słuchając różnego rodzaju muzyki**
65. wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
66. **Poprawnie trzyma przybory do pisania, kredki i pędzle**
67. **Potrafi określić kierunek oraz miejsce na kartce papieru**
68. **Rysuje po śladzie proste wzory i szlaczki**
69. **Potrafi rysować według wzoru lub zgodnie z poleceniami nauczyciela**
70. **Pokazuje ruchem proste znaki graficzne, np. linie, kółka, fale i odwzorowuje je na papierze**
71. czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;
72. **Wypowiada się na temat treści oglądanych obrazów, wymienia osoby i przedmioty oraz opowiada o zdarzeniach**
73. **wskazuje postacie, przedmioty przedstawione na obrazach**
74. **Rozumie umowne znaki, z którymi spotyka się w przedszkolu**
75. **Rozumie znaczenie podstawowych znaków drogowych**
76. wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;
77. **Wie, że kraj, w którym mieszka to Polska, i że jest Polakiem**
78. **Rozpoznaje symbole narodowe: godło, flaga, hymn**
79. **Przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu**
80. **Wypowiada się na temat miejsc i okoliczności wykonywania hymnu Polski**

11) wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;

**1. Tworzy budowle z klocków różnego rodzaju**

**2. Uczestniczy w zabawach tematycznych zagospodarowując przestrzeń wg własnego pomysłu.**

**3. Wykorzystuje w zabawie dostępne przedmioty, nadając im różne znaczenie.**

**4. Określa położenie przedmiotów względem własnego ciała.**

**5. Liczy przedmioty w dostępnym dla siebie zakresie.**

**6. Określa kształt wybranych przedmiotów.**

**7. Określa wielkość przedmiotów posługując się określeniami: mały, duży oraz porównuje ich wielkość posługując się wrażeniami: mniejszy, większy, największy, najmniejszy, taki sam**

**8. Potrafi określić ciężar przedmiotu używając słów: lekki, ciężki oraz porównać ciężar używając określeń: najcięższy, najlżejszy, taki sam.**

12) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);

**1. Tworzy zbiory przedmiotów wg różnych cech (wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia).**

**2. Układa przedmioty w szeregi (np. po 5 sztuk).**

**3. Układa przedmioty w rytmy (np. trójkąt, kwadrat, koło, trójkąt, kwadrat, koło…)**

**4. Tworzy własne układy przedmiotów.**

**5. Rozpoznaje figury geometryczne, takie jak: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.**

13) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;

1. **Szacuje liczbę przedmiotów**
2. **Układa w szereg lub w rząd przedmioty do policzenia**
3. **Pokazuje na palcach liczbę przedmiotów, które policzyło**
4. **Potrafi dokonać pomiaru długości różnymi sposobami**
5. **Określa i porządkuje wysokość przedmiotów**
6. **Zna narzędzia służące do pomiaru długości**

14) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;

1. **Wskazuje prawą i lewą stronę swojego ciała**
2. **Porusza się w przestrzeni zgodnie z poleceniami nauczyciela**
3. **Używa pojęć określających położenie przedmiotów w przestrzeni, np. pod, nad, za przed**
4. **Wskazuje i nazywa położenie przedmiotów względem własnej osoby, np. obok mnie, przede mną, za mną**
5. **Wskazuje kierunki w przestrzeni, np. na lewo, na prawo**

15) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

**1. Podaje poprawnie liczbę przedmiotów**

**2.  Liczy w kolejności rzędem ułożone przedmioty**

**3.  Potrafi policzyć co najmniej 10 przedmiotów**

**4.  Rozróżnia błędne liczenie od poprawnego**

**5. Określa i rozumie pojęcie „para“**

**6.  Poprawnie dodaje, odejmuje i porównuje liczby na konkretach**

**7.  Potrafi wyznaczyć wynik dodawania i odejmowania (min 5 elementów)**

**8. Tworzy zbiory przedmiotów**

**9.  Potrafi określić liczbę elementów zbioru**

**10.  Potrafi  porównać liczebność zbiorów posługując się określeniami: tyle samo, mniej o, więcej o**

**11.  Porządkuje zbiory według liczebności wzrastającej lub malejącej**

**12. Posługuje się liczebnikami porządkowymi**

**13. Potrafi za pomocą liczebników porządkowych określić miejsce przedmiotów**

16) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;

**1. Dostrzega rytm i stałe następstwo dni, nocy i pór roku,**

**2.Zna nazwy dni tygodnia i wymienia je w kolejności**

**3. Określa pory dnia: rano, południe, wieczór i stosuje je prawidłowo w wypowiedziach**

**4. Poprawnie używa określeń czasu**

**5. Nazywa cztery pory roku z zachowaniem właściwej kolejności**

**6.  Rozumie, że rok składa się z miesięcy następujących po sobie**

**7. Zna metody pomiaru czasu stosowane dawniej i dziś**

**8. Stosuje się do umownych form pomiaru czasu w sytuacjach zabawowych i naturalnych**

17) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;

1. **Wie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym.**
2. **Rozpoznaje monety**
3. **Rozpoznaje banknoty**

18) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;

1. **potrafi opowiedzieć o środowisku przyrodniczym w najbliższym otoczeniu**
2. **zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie w kolejnych porach roku**
3. **potrafi nazwać zjawiska atmosferyczne typowe dla danej pory roku**
4. **prowadzi prosty, obrazkowy kalendarz pogody,**
5. **rozumie znaczenie używanych przez siebie symboli dotyczących zjawisk pogodowych**
6. **nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach**
7. **aktywnie uczestniczy w hodowli roślin, wykonując podstawowe czynności pielęgnacyjne**
8. **wie, jak człowiek może chronić przyrodę**
9. **potrafi segregować odpady**

19) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;

**1. wie, jak obchodzić się z książką**

**2. zna wartość książki, jako źródła informacji**

**3. tworzy rozbudowane budowle z klocków różnego rodzaju**

**4.**

**5. potrafi wymodelować kształt z jednego kawałka masy plastycznej**

**7. buduje z piasku**

**8. zna zastosowanie podstawowych sprzętów gospodarstwa domowego np. suszarka, robot, pralka**

**9. wie, jak prawidłowo korzystać z tablicy multimedialnej**

20) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;

**1. potrafi powiedzieć, jak nazywają się rodzice i inni członkowie rodziny**

**2. wie jaki stopień pokrewieństwa jest między dziadkami i rodzicami**

**3. rozumie na czym polega praca ludzi wykonujących różne zawody**

21) rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;

22) reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej;

23) reaguje na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej.