

**Inovovaný
školský vzdelávací program
pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie**



Účinnosť dokumentu od 5. 9. 2022

Pedagogická rada ZŠ s MŠ Budmerice prerokovala: 5. 9. 2022

Rada školy ZŠ s MŠ Budmerice prerokovala: v septembri 2022

PhDr. Jozef Savkuliak
starosta obce

Mgr. Ingrid Turčinová
riaditeľka ZŠ s MŠ



Obsah

Záznamy o platnosti a revíziách školského vzdelávacieho programu
Vzdelávací program

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- 1.1. Charakteristika školy
- 1.2. Charakteristika žiakov
- 1.3. Charakteristika zamestnancov školy
- 1.4. Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- 1.5. Vzdelávanie pedagógov
- 1.6. Organizácia prijímacieho konania
- 1.7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- 1.8. Priestorové a materiálne vybavenie školy
 - 1.8.1. Povinné učebné priestory škôl a ich vybavenie
- 1.9. Škola ako životný priestor
- 1.10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

2. CHAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

- 2.1. Pedagogický princíp školy
- 2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
 - 2.2.1 Základná škola
- 2.3. Ciele základnej školy s materskou školou
 - 2.3.1. Všeobecné ciele výchovy a vzdelania
 - 2.3.2. SWOT analýza školy
 - 2.3.3. Ciele školy
 - 2.3.3.1. Ciele zmien vo výchove a vzdelávaní
 - 2.3.3.2. Ciele zmien a rozvoja školy v riadiacej činnosti
 - 2.3.3.3. Ciele zmien a rozvoja školy v ekonomickej oblasti
- 2.4. Profil absolventa školy
 - 2.4.1. Profil absolventa – vzdelanostný model primárneho stupňa
 - 2.4.2. Profil absolventa – vzdelanostný model nižšieho sekundárneho stupňa
 - 2.4.3. Profil absolventa našej školy
 - 2.4.4. Profil absolventa s ľahkým mentálnym postihnutím – variant A
 - 2.4.5. Profil absolventa s stredne ťažkým mentálnym postihnutím variant B
- 2.4.6. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- 2.4.7. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením
- 2.4.8. Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- 2.4.9. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním



2.5. Organizačné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

2.6. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

2.6.1. Povinné personálne zabezpečenie

2.7. Vzdelávacie oblasti pre primárne vzdelávanie – I. stupeň ZŠ

2.7.1. Jazyk a komunikácia

2.7.2. Matematika a práca s informáciami

2.7.3. Človek a príroda

2.7.4. Človek a spoločnosť

2.7.5. Človek a hodnoty

2.7.6. Človek a svet práce

2.7.7. Umenie a kultúra

2.7.8. Zdravie a pohyb

2.8. Prierezové témy pre primárne vzdelávanie

2.8.1. Osobnostný a sociálny rozvoj

2.8.2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

2.8.3. Environmentálna výchova

2.8.4. Mediálna výchova

2.8.5. Multikultúrna výchova

2.8.6. Regionálna výchova

2.8.7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

2.8.8. Ochrana života a zdravia

2.9. Vzdelávacie oblasti pre nižšie stredné vzdelávanie

2.9.1. Jazyk a komunikácia

2.9.2. Matematika a práca s informáciami

2.9.3. Človek a príroda

2.9.4. Človek a spoločnosť

2.9.5. Človek a hodnoty

2.9.6. Človek a svet práce

2.9.7. Umenie a kultúra

2.9.8. Zdravie a pohyb

2.10. Prierezové témy nižšieho stredného vzdelávania

2.10.1. Osobnostný a sociálny rozvoj

2.10.2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

2.10.3. Environmentálna výchova

2.10.4. Mediálna výchova

2.10.5. Multikultúrna výchova

2.10.6. Ochrana života a zdravia

3. VZDELÁVACIE ŠTANDARDY



4. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

- 3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
- 3.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 3.3. Hodnotenie školy

5. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN – RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY

ZÁVER



Záznamy o platnosti a revíziách školského vzdelávacieho programu

INOVOVANÝ školský vzdelávací program (ŠkVP)

nadobudol účinnosť dňa 1. 9. 2019

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: **štyri roky**

Stupeň vzdelania: **ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **päť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Názov školy: Základná škola s materskou školou

Adresa: 900 86 Budmerice 430

IČO: 31810543

Riadiateľ školy: Mgr. Ingrid Turčinová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:

ISCED 1 Mgr. Ingrid Turčinová

ISCED 2 Mgr. Ingrid Turčinová

Kontakty: 033/6448110

Ďalšie kontakty: 0910971414

Zriaďovateľ: Obec Budmerice

Názov: Obec Budmerice

Adresa: Obec Budmerice 534

Kontakty: 033/6448110



1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. Charakteristika školy

Je plnoorganizovanou školou so všetkými ročníkmi. 326 žiakov navštevuje 17 tried, pričom vo všetkých ročníkoch (okrem tretieho) sú paralelné triedy. Školu navštevujú žiaci z príľahlých obcí Jablonec a Štefanová, ktoré spolu s Budmericami tvoria jeden školský obvod.

ZŠ s MŠ sa nachádza v dvoch lokalitách obce. Prvá lokalita v peknom uzavretom areáli v centre obce, má dve samostatné budovy. V hlavnej budove sú triedy ZŠ – ročníky 5. – 9., jazyková učebňa, počítačová učebňa, mobilná počítačová učebňa, učebňa fyziky, riaditeľňa, zborovňa, miestnosť pre asistentov učiteľa a integrované deti a miestnosť pre ekonómku a tajomníčku školy. V druhej budove sú triedy 1.- 4. ročníka ZŠ, jazyková učebňa, školská jedáleň, cvičebný priestor pre cvičenie žiakov. Triedy sa zároveň využívajú v popoludňajších hodinách ako školský klub detí. Pivničné priestory pod zborovňou a triedami ZŠ sú využívané ako telocvičňa, kabinet TV, učebňa techniky, archív a kotolňa.

V druhej lokalite, v priestoroch Penziónu Lindava, sa nachádza elokované pracovisko MŠ s 5 triedami.

V rozsiahlom areáli školy je asfaltové ihrisko pre hádzanú, basketbal a volejbal. Časť areálu je trávnatá a ďalšia časť je vysadená stromami. Pre prvý stupeň má škola vyčlenené samostatné ihrisko s atrakciami pre deti. Školský klub detí (ďalej len ŠKD) bude pracovať v 4 oddeleniach.

Stravovanie žiakov a pedagogických a nepedagogických zamestnancov ZŠ a MŠ je zabezpečené v školskej jedálni. V hlavnom areáli sa nachádza aj školská kuchyňa a do MŠ – elokované pracovisko – sa strava dováža – je tam iba výtlačňa stravy. Každá budova má samostatnú kotolňu na plyn.

1.2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci z obce Budmerice a žiaci z obcí Štefanová a Jablonec, ktorí patria do spoločného školského obvodu.

Žiakom zo sociálne znevýhodneného, málo podnetného prostredia, ale i nadaným žiakom je na škole venovaná osobitná pozornosť a individuálny prístup.

V škole je veľa nadaných žiakov, o čom svedčia aj úspechy našej školy. Nadaní žiaci sú pedagogickými zamestnancami pripravovaní k prezentácii svojich vedomostí a zručností na rôznych predmetových olympiádach a súťažiach.

1.3. Charakteristika zamestnancov školy

Vzhľadom na veľkosť školy je potrebný určitý počet učiteľov, ktorý sa každý rok mení. Všetci pedagógovia majú potrebné vzdelanie, pedagogickú a odbornú spôsobilosť, veľa schopností a skúseností. Osem pracovníkov má skončenú prvú kvalifikačnú skúšku a dvaja druhú kvalifikačnú skúšku.

V škole pracuje výchovný poradca a koordinátor prevencie drogovej závislosti. Škola má svojho špeciálneho pedagóga pre potreby žiakov so špecifickými poruchami učenia, školského psychológa, sociálneho pedagóga a osem pedagogických asistentov. Materská škola disponuje podporným tímom, ktorý tvorí školský psychológ, sociálny pedagóg a dvaja pedagogickí asistenti.

Učitelia si pravidelným štúdiom dopĺňajú vzdelávanie v Metodicko-pedagogickom centre v Bratislave, Ružomberku a Banskej Bystrici. Každý učiteľ absolvoval kurz využívania IKT techniky.



Významná je spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Pezinku. Sedem učiteľov má priznaný kreditový príplatok vo výške 6%, piati učители – kreditový príplatok vo výške 12%; t.j. spolu dvanásť učiteľov.

1.4. Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Priemerný vek pedagogických zamestnancov základnej školy je približne 40 rokov, čo pokladáme za veľké pozitívum. Okrem dvoch učiteľov – ktorí dokončujú vysokoškolské vzdelanie, majú všetci učители základnej školy ukončené vysokoškolské vzdelanie. V edukačnom procese využívajú nové moderné metódy a formy práce so žiakmi, ktorými ich vedú ku kreativite, samostatnosti a aktivite, k túžbe žiakov po vzdelaní a uplatnení sa v živote, k výchove mladého človeka, ktorý sa napriek tvrdej konkurencii dokáže uplatniť v dnešnej spoločnosti.

1.5. Vzdelávanie pedagógov

Na úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov značne vplýva osobnosť učiteľa, jeho odbornosť, ale aj ľudské vlastnosti. Preto naša škola umožní učiteľom prehľbovať si svoje vedomosti, podporí ich v ďalšom vzdelávaní.

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehľbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie.

Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a s vyhláškou o kontinuálnom vzdelávaní.

Profesijné vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti.

Profesijný rozvoj je proces prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti.

Kariérový systém je súbor pravidiel ustanovených na zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa a na kariérovú pozíciu.

Kariérový stupeň vyjadruje mieru preukázaného osvojenia si profesijných kompetencií a náročnosť vykonávania pedagogickej činnosti pedagogickým zamestnancom. Pedagogický zamestnanec bez rozdielu dosiahnutého stupňa požadovaného vzdelania sa zaradí ako:

- začínajúci pedagogický zamestnanec
- samostatný pedagogický zamestnanec
 - a) pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
 - b) pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

Kariérová pozícia vyjadruje funkčné zaradenie pedagogického zamestnanca na výkon špecializovaných činností alebo radiacích činností, ktoré vyžadujú získanie a uplatňovanie príslušných



profesijných kompetencií. Kariérové pozície sú pedagogický zamestnanec špecialista (triedny učiteľ, výchovný poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec) a vedúci pedagogický zamestnanec.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Podrobnosti o získavaní kreditov sú súčasťou vyhlášky MŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní.

Základná škola s materskou školou poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu zúčastniť sa akéhokoľvek druhu kontinuálneho vzdelávania v súlade so smernicou školy o kontinuálnom vzdelávaní, prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre ako aj absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, ak sa za dané vzdelávanie v zahraničí priznávajú kredity.

Plán profesijného rastu vzdelávania tvorí časť dokumentácie školy.

1.6. Organizácia prijímacieho konania

Pretože sme jediná škola v obci, poskytujeme základné vzdelanie bez špecifického zamerania tak, aby sme uspokojili potreby všetkých žiakov. Do prvého ročníka prijímame aj žiakov z obce Štefanová, do piateho ročníka prijímame ešte aj žiakov z Jablonca. Obe obce tvoria s Budmericami spoločný školský obvod.

1.7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je pomerne dobrá. Triedne rodičovské združenia navštevuje približne 70 % rodičov. Zvolávame ich prostredníctvom žiackych knižiek po dohovore triednych učiteľov, rady rodičov a vedenia školy. Rodičov, ktorí sa pravidelne nezúčastňujú triednych schôdzok, pozývame na konzultácie individuálne. Veľmi náročná je spolupráca s rodičmi problémových žiakov.

Rada rodičov zasadá štyrikrát ročne, pomáha škole finančne i organizačne pri rôznych podujatiach (ekurzíe, karneval, MDD, športové dni, pri nástupe prvákov do školy, atď.).

Pravidelne zasadá rada školy, ktorá má záujem byť informovaná o výchovno-vzdelávacom procese, o jeho úrovni, o ekonomickej situácii v škole. Na svoje zasadnutia pozýva riaditeľku školy.

Veľmi dobrá je spolupráca s občianskym združením Budmeričania deťom. V tomto združení sú zastúpení rodičia z rady rodičov, rady školy, obecného zastupiteľstva, ale aj rodičia, ktorí sú tzv. priatelia školy, teda ich deti už školu nenavštevujú. Práve rôznorodosťou zastúpenia občanov v tomto združení je zabezpečená aj neformálna informovanosť o dianí v škole, čo má veľmi pozitívny ohlas v obci.

Na veľmi dobrej úrovni máme spoluprácu s MŠ. Žiaci ZŠ, spravidla prváci, chodia do MŠ ukázať, čo sa naučili, a naopak, predškoláci chodia radi do školy na vyučovanie, do herní, či iných priestorov.



Spolupráca je o to kvalitnejšia, že kooperujú aj pedagógovia (neformálne i na pedagogických radách a rodičovských združeníach).

Veľmi efektívna je spolupráca so zariadením výchovného poradenstva a prevencie v Pezinku. Spolupracujeme v oblasti prevencie patologických javov, v oblasti poradenstva pri diagnostikovaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Spolupracujeme so spoločenskými organizáciami v obci ako je SČK, Jednota dôchodcov, Matica Slovenská. Pravidelne s nimi pripravujeme kultúrne programy a rôzne vystúpenia, informujeme o novinkách školy a v prípade záujmu poskytujeme priestory školy na ich aktivity (napr. počítačovú učebňu, telocvičňu). Bývalých pedagógov, ktorí sú už na dôchodku, prizývame na Deň učiteľov.

Významnou mierou sa škola podieľa na kultúrno-spoločenskej činnosti obce, respektíve zriaďovateľa. V spolupráci s kultúrnou komisiou organizuje napr. Akadémiu na Deň matiek, Benefičný koncert. Zriaďovateľ podporuje školské projekty finančne i organizačne.

S TJ Budmerice spolupracujeme pri príprave malých i väčších futbalistov, ktorí zároveň reprezentujú našu školu. Veľmi aktívna spolupráca je s karate klubom. Výborné výsledky na celoslovenskej úrovni dosahujú žiaci v strelectve a branných športoch.

Základná škola úzko spolupracuje s novovzniknutou ZUŠ v Budmericiach. ZUŠ poskytuje hudobno-tanečné vzdelávanie v priestoroch našej školy, t.j. v oboch budovách a v telocvični. Svojou spoluprácou formujeme vzdelanie u detí, zmysluplne vyplňame ich čas a prispievame ku kultúrnemu povedomiu novej generácie.

1.8. Priestorové a materiálne vybavenie školy

Vzhľadom k tomu, že počet žiakov neustále narastá, má škola minimálne možnosti na zlepšovanie učebných priestorov. Škola má vybudovanú jazykovú učebňu pre 25 žiakov, počítačovú učebňu, v ktorej je 28 funkčných počítačov, mobilnú učebňu IKT na 2. stupni a taktiež novú učebňu IKT na 1. stupni. Taktiež pribudli plne vybavené učebne fyziky a techniky. V každej triede je prípojka na internet a namontovaný dataprojektor. V dvanástich triedach sú interaktívne tabule a v dvoch interaktívne LCD panely.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, v rámci možností pravidelne obnovujeme a vymieňame učebné pomôcky za modernejšie.

V triedach máme funkčný školský nábytok. V každej triede je keramicko-magnetická tabuľa s bezprašným spôsobom písania. Žiaci pod vedením svojich učiteľov a vychovávateľiek ŠKD zdobia triedy i chodby školy výtvarnými prácami a inými ukážkami z vlastnej tvorby. Vedeť žiakov k tomu, aby si vytvárali príjemné prostredie, vážili si veci okolo seba, neničili ich a chápali, že všetko má svoju hodnotu a za všetkým treba vidieť a oceniť um a prácu ľudských rúk.

Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii 5 počítačov s neobmedzeným prístupom na internet, tlačiareň i kopírovacie stroje. Každá trieda je dovybavená triednym stolovým notebookom umožňujúcim okamžité pripojenie k prídavným zariadeniam. Okrem toho má každý učiteľ aj asistent učiteľa pridelený notebook pre prípravu na vyučovanie. Pedagogickí pracovníci sa na vyučovanie pripravujú spoločne v zborovni, resp. v obmedzených priestoroch kabinetov. Pedagogickí asistenti a odborní pracovníci majú vlastný priestor s moderným technickým vybavením a s priestorom pre prácu s deťmi so ŠVVP.

Pre vzdelávanie IKT je škola vybavená nadštandardne. Okrem stabilných IKT učebni pre 1. aj 2. stupeň máme dobíjateľné mobilné skrine pre celodenné nabíjanie 34 notebookov. Žiaci sa učia pracovať na dvoch 3D tlačiarňach, skeneroch a plotteri.



Učebňa techniky je nadštandardne vybavená. Technických pomôcok je nadbytok, avšak z priestorových dôvodov máme plne vybavené pracovné miesto pre 17 žiakov. Učebňa je zároveň aj kmeňová trieda.

Pre výučbu cudzích jazykov máme nainštalované lavice a zakúpené audiovizuálne pripojenia pre žiakov. Z priestorových dôvodov nemožno zariadenie sfunkčniť.

Pre športové vyžitie máme obmedzené podmienky. Podpivničené priestory v budove 1. stupňa sú využívané ako telocvičňa, ktorá prešla kompletnou rekonštrukciou v mesiaci august 2022. Škola má veľké ihrisko pre hádzanú, basketbal a veľké trávnaté plochy, toho času v kompletnej a rozširujúcej rekonštrukcii. Kabinet telesnej výchovy je dobre vybavený potrebným náradím a náčiním.

ŠKD má štyri oddelenia a jednu herňu. Pre svoju činnosť využíva kmeňové triedy. Tieto sú zariadené účelovým nábytkom, hracím kútikom, kobercom a hračkami. Vychovávateľky ŠKD vytvárajú veľmi príjemné prostredie na pestrou činnosť detí.

Kružková činnosť sa realizuje v priestoroch tried.

Žiacka knižnica je umiestnená v samostatnom kabinete. Je v nej sústredená detská literatúra, vzdelávacie programy, miestnosť pre online čítanie s možnosťou si text skopírovať, premietnuť, či v pokoji prečítať. Priestory knižnice sú využívané aj počas vyučovania pre hodiny slovenského jazyka a taktiež pre krúžkovú činnosť. Už od najnižších ročníkov vedíme žiakov k práci s knihou. Pomaly prebieha obnova a dopĺňanie knižných titulov. Učiteľská knižnica je umiestnená tiež v samostatnom kabinete. Jej súčasťou sú i odborné časopisy a metodické príručky, ktoré pomáhajú pri zvyšovaní pedagogickej odbornosti učiteľov.

Priestory pre vedenie školy a nepedagogických pracovníkov sú dostatočné, materiálne dobre vybavené. Chodby v hlavnej budove sú využívané ako šatňové priestory, kde má každý žiak uzamykateľnú skrinku.

Sociálne zariadenia sú zrekonštruované, hygienicky vyhovujúce.

Škola má dostatok učebníc i didaktického materiálu. Každoročne dokupuje učebné pomôcky podľa požiadaviek učiteľov.

Významná je starostlivosť zo strany obce, zriaďovateľa školy, ktorému veľmi záleží na zaistení dobrého materiálneho vybavenia školy a vylepšovaní jej hygienického štandardu.

Priestory:

a) pre manažment školy

kancelária pre riaditeľku a zástupkyňu riaditeľa školy

kancelária pre ekonomický úsek

b) pre pedagogických zamestnancov školy

zborovne

kancelária pre prácu s PC, kopírovanie a tlačenie učebných a pedagogických dokumentov

kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok)

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

kancelária pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom;

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov



e) hygienické priestory

sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov

šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi

f) odkladacie a úložné priestory

pre učebné pomôcky

didaktickú techniku

skladové priestory

archív

g) informačno-komunikačné priestory

knižnica vybavená knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet

IKT učebňa pre 1. stupeň

IKT učebňa pre 2. stupeň

mobilná IKT učebňa pre 2. stupeň

h) učebné priestory (interné/externé)

učebne

odborné učebne

telocvičňa

školské ihrisko

ekoučebňa

i) spoločné priestory

školská budova

školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň

školský dvor

priestory pre školský klub detí

priestor pre riešenie zdravotných problémov.

1.8.1. Povinné učebné priestory škôl a ich vybavenie

Základné vybavenie učebne:

Učebňa			
	Názov vybavenia	Počet na	
		učiteľa	triedu/ skupinu
	stôl	1	
	stolička	1	podľa počtu žiakov
	školské lavice	-	podľa počtu žiakov
	skriňa	-	1
	didaktické pomôcky (podľa predmetov)	-	podľa potreby
	nástenka	-	1
	školská tabuľa	-	1



zdroj napätia a prúdu	-	1
USB kľúč, externý disk	1	-
PC/notebook	1	podľa potreby
Wi-Fi router	-	1
interaktívna tabuľa	-	1
dataprojektor	-	1
audio prehrávač	-	1

Vybavenie telocvične

Telocvična		
Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/ skupinu
rebrina	-	8
tyč na šplhanie	-	2
lano na šplhanie	-	2
lavička	-	6
karimatka/podložka na cvičenie	1	30
švihadlo	1	15
švédska debna	-	2
žinenka	-	8
koza	-	2
mostík	-	2
lopty	-	podľa potreby
kriketová, tenisová loptička	-	podľa potreby
fitlopty	-	podľa potreby
futbalová/hádzanárska brána	-	2
basketbalové koše	-	2
stopky	-	5
meracie pásmo	-	1
CD (DVD) prehrávač s reproduktormi	-	1
didaktické pomôcky (obrazový materiál, videozáznamy, dataprojektor, počítač, netradičné náčinie a i.)	-	podľa potreby
skrinka pre audiovizuálnu techniku	-	1

Vybavenie multimedialnej učebne

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/ skupinu



	1	-
stolička	1	17
školské lavice	-	17
skriňa	-	1
interaktívna tabuľa	-	1
didaktické pomôcky	-	podľa potreby
zdroj napätia a prúdu	-	1
nástenka	-	1
dataprojektor	-	1
PC/Notebook	1	17
reproduktory, slúchadlá	1	17
ozvučenie, Hi-Fi technika	-	1
multifunkčné zariadenie	-	1
USB kľúč/externý disk	1	-
digitálny fotoaparát/kamera	-	1
prístup na internet	-	18
Wi-Fi router	-	1

1.9. Škola ako životný priestor

V škole žiaci i zamestnanci trávia veľkú časť dňa.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, škola kladie dôraz na:

- vytvorenie príjemného, upraveného, bezpečného a estetického prostredia tried (vymaľovanie priestorov tried, renovácia zastaraného nábytku - nátery skriň, lavíc, nástenky, atď.)
- kvetinovú výzdobu interiéru školy
- udržiavanie a úpravu vonkajších priestorov školského dvora a školskej záhrady
- estetickú úpravu nástienok na chodbách školy, prostredníctvom ktorých žiaci prezentujú výtvarné práce, vlastné projekty, aktuálne informácie o aktivitách školy
- interaktívne nástenné tabule pre zrakové zapamätanie si učebných poznatkov
- obrazové fotografie slovenských dejateľov a spisovateľov na chodbách
- budovanie priateľskej a bezpečnej atmosféry medzi žiakmi, eliminovanie prejavov rasizmu, antisemitizmu, xenofóbie, prevenciu proti prejavom šikanovania medzi žiakmi
- humanizáciu vzťahu medzi žiakmi a pedagógmi, vytváranie príjemnej tvorivej pracovnej atmosféry na základe princípov demokracie a v súlade s princípmi Deklarácie ľudských práv a Deklarácie práv detí
- vytváranie podmienok, aby žiaci mohli spolurozhodovať o daniach v škole, aby mali možnosť vyjadriť svoj názor k práci školy, podávať návrhy a podnety – školský parlament
- vytvorenie príjemnej, tvorivej, pracovnej atmosféry vo vzťahu vedenie školy – zamestnanec, založenej na princípoch demokratického riadenia školy, vytvoriť priestor a možnosť zamestnancovi slobodne vysloviť svoj názor, rešpektovať jeho pripomienky a návrhy.



1.10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vzhľadom na podmienky školy a školského obvodu, do ktorého patria obce Budmerice, Jablonec a Štefanová, je potrebné upraviť vyučovací režim začiatku a skončenia vyučovania. Limitujúcim faktorom je dopravné spojenie, lebo bezpečnosť žiakov je dôležitá i pri cestovaní do a zo školy. Z tohto dôvodu bolo upravené vyučovanie nasledovne:

1. hodina	7,45 - 8,30
2. hodina	8,40 - 9,25
3. hodina	9,35 - 10,20
4. hodina	10,35 - 11,20
5. hodina	11,30 - 12,15
6. hodina	12,25 - 13,10
7. hodina	13,30 - 14,15

Rozvrh hodín je spracovávaný počítačom cez program aSc Agenda. Podľa možnosti sú v ňom dodržané psychohygienické zásady. Poobedňajšie vyučovanie je iba v predmete etická výchova na II. stupni.

Ranná činnosť ŠKD prebieha v jednej triede a poobedňajšia činnosť v štyroch triedach.

Pri organizovaní školských aj mimoškolských akcií schvaľuje riaditeľ školy organizačné zabezpečenie, ktoré musí byť spracované v zmysle aktuálnej legislatívy povereným zamestnancom. Rodičia sú preukázateľne informovaní prostredníctvom webovej stránky školy a INFORMOVANÝM SÚHLASOM, ktorý potvrdia svojím podpisom alebo komunikáciou cez edupage s triednym učiteľom.

Svetelné podmienky v triedach sú na dobrej úrovni. Každá trieda má dostatočné osvetlenie žiarivkami. Toto je kontrolované Regionálnym úradom verejného zdravotníctva Bratislava.

Vykurovanie budovy je zabezpečené rozvodmi teplej vody v radiátoroch z vlastnej kotolne. Každá budova školy má vlastnú kotolňu. Škola má riadne vedenú požiaru dokumentáciu a dokumentáciu BOZP. Požiaru a bezpečnostný technik sú externí pracovníci školy.

Budova školy je udržiavaná v poriadku a čistote. V školskom roku 2012/2013 bola po havárii urobená celá rekonštrukcia budovy 2. stupňa, v roku 2017 bola vykonaná kompletná rekonštrukcia budovy 1. stupňa. Denne sú vykonávané opatrenia proti prašnosti (umývanie plôch v triedach a na chodbách, vysávanie plôch pokrytých kobercami). Vetranie v triedach je zaistené opatreniami vo vnútornom poriadku školy. Po výmene okien je možnosť vetrania i počas vyučovania vetračkami. Na zatemnenie sú použité interiérové žalúzie. Hygienické priestory sú v norme. Školský a pracovný nábytok vyhovuje normám. Dodržiavame vhodný pitný režim, škola má pripojenie na obecný vodovod, kvalita vody je priebežne kontrolovaná. Škola je už niekoľko rokov zapojená do projektu Mliečneho programu firmy TAMI, ktorá dodáva mlieko do školskej jedálne a do MŠ. Firma Rajo dodáva do školy pestrú ponuku jogurtov a mliečnych výrobkov, a to podľa záujmu žiakov.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupná je prvá pomoc. Počas mimoriadnej situácie spôsobenej koronavírusom COVID-19 sme zakúpili bezkontaktné dávkovače mydla, utierkové zásobníky do každej miestnosti oboch budov a taktiež germicídne prístroje do každej triedy a kabinetu. Dezinfekciu rúk máme zabezpečenú bezkontaktným dávkovačom dezinfekcie pri každom vstupe do oboch budov.



V školských priestoroch platí zákaz fajčenia, požívania alkoholu a používanie iných škodlivín. Zásady sú zakotvené vo vnútornom poriadku školy s taxatívnym vymenovaním zakázaných látok a vecí.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Škola je živý organizmus, ktorý si vyžaduje cieľavedomé, sústavné a náročné vedenie a riadenie všetkých procesov, ktoré jej činnosť zabezpečujú a realizujú.

Naša spoločnosť prechádza za posledné roky výraznými zmenami. Legislatívne zmeny priniesli financovanie škôl podľa počtu žiakov. Do popredia sa tak dostane atraktivnosť školy.

Vedenie školy a celý pedagogický kolektív musí presvedčiť kvalitnou prácou rodičov, aby svoje deti nechali vzdelávať sa práve v „jeho“ škole. Podmienkou prežitia školy sa stáva jej dobrý program a kvalitná pedagogická práca. Oveľa väčšie možnosti v pedagogickej práci dáva možnosť spojenia základnej školy s materskou školou do jedného celku. Výchovno-vzdelávacia činnosť (školská i mimoškolská) musí byť na vysokej odbornej úrovni a pre žiakov (no aj pre rodičov) prítiažlivá svojou kvalitou, pestrosťou a prístupnosťou.

Základná škola spolu s materskou školou poskytujú žiakom základné vzdelanie t.j. žiaci tu nadobúdajú zručnosti a postoje v zmysle vedeckého poznania v súlade so zásadami vlastenectva, humanity a demokracie. Škola má vytvoriť žiakom priestor pre harmonický rozvoj osobnosti (vzdelanie, zábavu i šport), ale tiež priestor pre iniciatívu a tvorivosť žiakov aj pedagógov.

2.1. Pedagogický princíp školy

Dôležitým aspektom **vzťahu človeka k svetu sú hodnoty**. Práve hodnoty sú dôležitým faktorom, ktorý ovplyvňuje naše konanie a rozhodovanie. **Každý z nás je jedinečný**, ovplyvňujú ho iné podnety, vzťahy, skúsenosti a tak si vytvárame svoju vlastnú, individuálnu hierarchiu hodnôt.

Strata identity - našich tradícií, stálosti, či ideálov, spôsobuje, že život človeka je naplnený strachom, obavou z budúcnosti, ale i z druhých ľudí. Rastie násilie, kriminalita. Prevládajúcim životným štýlom je egoistický individualizmus, kedy sa človek sústreďuje hlavne na svoj osobný prospech, pôžitky, materiálne bohatstvo, získanie moci a spoločenskej prestíže.

V súvislosti s problematikou formovania hodnotového systému človeka je namieste otázka: **Čo a kto vplyva na kvalitu hodnôt detí a mládeže?** Ako je možné ovplyvniť, aké hodnoty si mladý človek osvojí?"

K ich formovaniu prispieva osobná skúsenosť, poznatky a informácie, nezastupiteľné miesto majú **postavy v živote človeka, ku ktorým vzhliada** (rodič, učiteľ, celebrita a pod.). Nesmieme zabudnúť aj na **vplyv ideí a noriem prezentovaných spoločenskými inštitúciami**, s ktorými človek svoje postoje stotožňuje. Dôležité miesto má rodina, média a celá spoločnosť, v ktorej človek žije. Značnú časť dňa deti a mládež trávia aj v školách, preto práve edukačný proces a učiteľia zohrávajú významnú rolu.



Žiak sa má v škole okrem poznatkov a informácií aj **rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť**, byť pripravený **prevziať na seba zodpovednosť**, pracovať v skupine, naučiť sa **kontrolovať a regulovať svoje správanie**, chrániť si zdravie, **rešpektovať** všeľudské etické hodnoty.

Výchova k hodnotám je zastúpená vo vzdelávacích oblastiach:

- **Človek a spoločnosť** - rozvíja sa cez predmety prvouka, vlastiveda, dejepis, geografia a občianska náuka.
- **Človek a hodnoty** - etická výchova, náboženská výchova.
- **Osobnostný a sociálny rozvoj** - prierezová téma, ktorej cieľom je osobnostný a sociálny rozvoj žiaka/žiačky predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt
- **Triednické hodiny** - jedinečný priestor na intenzívnu skupinovú otvorenú komunikáciu a spoluprácu.

Zmyslom výchovno-vzdelávacieho procesu je zameriavať pozornosť na **hodnoty, ktoré umožnia žiakom plnohodnotný život na báze spolupráce, empatie, altruizmu a pomoci.**

Výchovno-vzdelávací proces by mal:

- **vytvárať atmosféru dôvery a bezpečia** na základe úcty a rešpektu k sebe a iným,
- rešpektovať práva detí a začleniť ich do školských vzdelávacích programov,
- **rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov**, t.j. zručnosti a spôsobilosti tak, aby preukázali svoje vedomosti a postoje v oblasti ľudských práv bez rozdielu,
- **učiť žiakov zodpovednosti, povinnosti, tolerancii, spravodlivosti a rešpektovaniu** práv iných,
- **rozvíjať kritické myslenie**,
- formovať hodnotovú orientáciu žiakov,
- podnecovať účasť žiakov vo veciach, ktoré sa ich týkajú,
- orientovať výchovu na scitlivenie tém, ktoré sa žiakov zdanlivo netýkajú,
- **podporovať participáciu žiakov aj rodičov** na chode školy,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v školskej žiackej rade, pri voľbe detského ombudsmana školy a pod.,
- uplatňovať **zážitkové metódy vyučovania.**

V slovenských školách dodnes prevláda hlavne informačno-receptívna vyučovacia metóda. Takáto cesta výchovy k hodnotám je neefektívna. Moderné a najmä účinnejšie je **vtiahnúť dieťa do problematiky netradičným spôsobom**, aby sa samé naučilo triediť nové informácie na podstatné a potrebné vs. nepodstatné a nepotrebné, a zamýšľalo sa nad ich využitím v živote.

Poznávaciú motiváciu priaznivo ovplyvňuje pozitívna, demokratická klíma v triede a škole, možnosť hovoriť o svojich názoroch a predstavách, objavovať a skúšať nové veci v uvoľnenej a priateľskej atmosfére, interaktívne hry, zapojenie žiakov do mimovyučovacích aktivít napríklad organizovaním besied, prednášok, záujmovou činnosťou, exkurziami, návštevou kultúrnych podujatí, výchovných koncertov, charitatívnymi podujatiami, spoluprácou s občianskymi združeniami a mimovládnyimi organizáciami, nástenkami a pod.



Práca s deťmi a mládežou si okrem iného vyžaduje tiež vysoké nároky na profesionalitu, pedagogický takt a sebaovládanie, čím sa predpokladá účinné a cieľavedomé ovplyvňovanie mladej generácie. Preto je potrebné zamerať pozornosť tiež na rozvoj kompetencií zamestnancov, ich priebežné vzdelávanie, zabezpečenie podporujúceho prostredia pre ich činnosť, napomáhanie v inovátnych aktivitách, ktoré do školy prinášajú, ale tiež poskytnutie personálnej podpory vo forme spolupráce s multidisciplinárnymi tímami a spolupracujúcimi organizáciami.

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

2.2.1. Základná škola

Vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory, a tým sa zapojiť do života spoločnosti. K tomuto cieľu chceme dôjsť vytvorením prostredia školy ako centra stretávania sa a živej diskusie medzi žiakmi, žiakov s pedagógmi a širokou verejnosťou. Škola má vlastné logo vytvorené žiakom školy a smerovanie k výchove uznávajúcej hodnoty.

Po ukončení 4. ročníka dosiahnutie stupňa vzdelania ISCED 1 a po ukončení 9. ročníka dosiahnutý stupeň vzdelania ISCED 2.

2.3. Ciele základnej školy s materskou školou

2.3.1. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií
- poskytovať každému žiakovi priestor a príležitosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia

- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

2.3.2. SWOT analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• rodinný typ školy, menší počet žiakov v triedach, príjemné, útulné prostredie vo všetkých priestoroch školy• dobrý imidž školy	<ul style="list-style-type: none">• nedostatok finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu• zvyšujúci sa počet žiakov



<p>• kvalifikovaný pedagogický zbor</p> <ul style="list-style-type: none">• dobré výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov,• úspešnosť našich absolventov na stredných školách• úspešnosť našich žiakov na súťažiach a olympiádach• poskytnutie možnosti žiakom navštíviť školu v prírode, lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik• školenia učiteľov zamerané na stimuláciu a podporu zefektívňovania a kvality ich práce• vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou• odborné učebne pre informatiku vybavené modernou technikou• existujúce tradičné aktivity• zaangažovanosť pedagogických zamestnancov do kultúrneho života a športového diania• dobré vzťahy v rámci pedagogického zboru• entuziazmus, motivácia učiteľov• zodpovednosť a spoľahlivosť učiteľského zboru• vedenie školy je demokratické, vládne dôvera, aktivita, vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času• ústretovosť voči žiakom a učiteľom školy• vytváranie pozitívnej atmosféry na vyučovaní, priaznivej edukačnej klímy• rozvíjanie kognitívnych procesov a funkcií u žiakov• uskutočňovanie výchovy v duchu humanizmu, demokracie, morálky, práva a proti všetkým formám intolerancie, násilia, diskriminácie• dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi• vysoká odbornosť vyučovania• záujmová činnosť žiakov• dobrá počítačová gramotnosť pedagogických zamestnancov• kladné hodnotenie školy rodičmi• úspešnosť projektov• zrekonštruovaná a neustále aktualizovaná webová stránka školy• zrekonštruované budovy školy• podpora, sponzorstvo a spolupráca so ZRPŠ• úspešná prezentácia školy na verejnosti a v médiách• podporné tímy vo všetkých stupňoch vzdelávania	<p>pochádzajúcich zo sociálne a kultúrne zanedbaného prostredia</p> <ul style="list-style-type: none">• nevybudovaný bezbariérový prístup
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none">• získavanie grantov, príprava kvalitných projektov• efektívne využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese• zavádzanie netradičných metód do výchovno-	<ul style="list-style-type: none">• spájanie ročníkov pri zhoršenej finančnej situácii a malom počte žiakov v triedach• nezáujem niektorých rodičov o výsledky svojich detí v škole



<p>vzdelávacieho procesu, inovatívnosť vyučovania, zavedenie integrovaného tematického vyučovania</p> <ul style="list-style-type: none">• mesačné vyhodnocovanie najlepších kolektívov a žiakov v rôznych oblastiach• ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy• poskytovanie poradenstva v oblasti porúch učenia a správania sa detí pre rodičov, žiakov školy• získavanie sponzorov• prezentácia školy na verejnosti• spolupráca s ostatnými inštitúciami v obci	<ul style="list-style-type: none">• neustále sa zvyšujúca nepriaznivá ekonomická situácia väčšiny rodičov• mimoriadna situácia spôsobená koronavírusom COVID-19• možnosť zatvorenia školy z dôvodu nedostatku financií na údržbu – kúrenie, energie, voda
---	---

2.3.3. Ciele školy Kompetencie v riadení školy – založené na prerozdeľovaní úloh a na spolurozhodovaní.

- Systém výučby – založený na zavádzaní nových metód práce, nových vyučovacích postupoch, zavádzaní informačných technológií do učebných osnov, komunikácia prostredníctvom internetu.
- Systém výchovy, založený na partnerstve učiteľ – žiak, vyznačujúci sa rešpektovaním oboch strán, využívajúci pozitívne vzory.

Ciele rozvoja školy sa zameriavajú na tri kľúčové oblasti, ktoré sú ťažiskom práce celého kolektívu a vo veľkej miere sa podieľajú na vytváraní imidžu školy. Sú to:

1. výchovno-vzdelávacia oblasť
2. riadiaca oblasť
3. ekonomická oblasť

2.3.3.1. Ciele zmien vo výchove a vzdelávaní

Hlavným zdrojom rozvoja krajiny k uvedomelej spoločnosti sú informácie a vedomosti a ich efektívne využívanie. Novými cieľmi a obsahom vzdelávania už nemôže byť iba osvojovanie si vedomostí a faktov v jednotlivých predmetoch, ale schopnosť žiakov so získanými poznatkami efektívne pracovať. Na základe predstáv členských štátov EÚ sa spracúvajú kľúčové kompetencie v oblastiach vzdelávania, s ktorými sme sa stotožnili a budú patriť medzi naše prvoradé úlohy:

- skvalitňovať výchovno-vzdelávacie proces, orientovať sa na systematické zisťovanie poznatkov žiakov podľa vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov i ročníkov a pokračovať v premene tradičného encyklopedického memorovacieho školstva na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na aktivitu a výchovu, pracovať podľa najnovších osvedčených metód a foriem práce;
- venovať pozornosť ovládaniu štátneho jazyka na čo najvyššej úrovni, taktiež podporovať rozvoj čitateľskej gramotnosti (čítanie s porozumením), a tým aj logického myslenia žiakov, vytvoriť podmienky na osvojenie metód individuálneho štúdia a využívania rôznych informácií, prácu v skupine a preberania zodpovednosti na seba;
- snažiť sa rozvinúť systém vyučovania cudzích jazykov – podporiť záujem o vyučovanie cudzích jazykov aj v krúžkovej činnosti;



podporovať rozvoj detí v matematických, prírodovedných a technických odboroch – podporiť zapájanie sa žiakov do predmetových olympiád a vedomostných súťaží, výstav a ďalších prospešných aktivít;

- rozširovať obzor detí v medziludských a občianskych kompetenciách – výchovným pôsobením všetkých pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy dosiahnuť to, aby sa žiaci našej školy nebáli osloviť dospelých, prípadne svojich spolužiakov a požiadať ich o pomoc či pomoc ponúknuť; kvalitnou pedagogickou prácou i výchovou všetkých učiteľov a spoluprácou s rodičmi sa snažiť dosiahnuť to, aby žiak našej školy mal primerané sebavedomie a dostatočný prehľad "o živote", právne povedomie na potrebnej úrovni, aby si vedel utvoriť a obhájiť svoj názor – primerane svojmu veku;
- dbať o rešpektovanie ľudských práv žiakov – a to včasným odhaľovaním prejavov šikanovania alebo psychického nátlaku tak zo strany spolužiakov, ako aj zo strany pedagógov, snažiť sa naučiť správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť;
- zvýšenú pozornosť venovať klasifikácii správania žiakov – posilniť úctu žiakov k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám, snažiť sa naučiť ich kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť si svoje zdravie;
- podporiť humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, vylepšiť interakčné vzťahy, vo vyučovaní uplatniť ITV (integrované tematické vyučovanie), zamerať sa na rozvoj kľúčových kompetencií: komunikačné schopnosti a spôsobilosť, personálne a interpersonálne schopnosti, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy a pod.;
- posilniť zdravý životný štýl žiakov – vedením detí k ochrane zdravia a životného prostredia, k láske k prírode, vytvoriť podmienky pre zážitkové a skúsenostné učenie, venovať systematickú pozornosť environmentálnej výchove – napr. úprava zelene v areáli školy, výtvarné aktivity..., iniciovať protidrogové aktivity – napr. "Cesta", "Škola bez alkoholu, cigariet a iných drog" a dôsledne zrealizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu;
- osobitú pozornosť venovať integrovaným žiakom, slabo prospievajúcim i žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, dbať o dodržiavanie individuálneho prístupu učiteľov a o spoluprácu s CPP;
- osobitnú pozornosť venovať nadaným, talentovaným a tvorivým žiakom – zapájanie žiakov do predmetových olympiád a vedomostných súťaží, výstav a ďalších prospešných aktivít; podporiť pozitívny vzťah k športovým aktivitám;
- podporovať spoluprácu s inými školami – a to nielen v oblasti súťaží, ale aj v metodickej činnosti a na porovnávanie úrovne práce žiakov i učiteľov;
- rozšíriť ponuky krúžkovej i mimoškolskej činnosti žiakov;
- snažiť sa o prepojenie výchovno-vzdelávacej práce základnej školy s materskou školou – s tematickým zameraním činnosti ZŠ i MŠ, spoločné podujatia (športové, vzdelávacie, kultúrne - v rámci školy i obce), zapojenie "predškolákov" do krúžkovej činnosti na základnej škole;
- podporovať zaškolenosť detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a rómskych detí formou inštitucionálnej predškolskej výchovy.

Vytváranie kvalitných podmienok pri výchove a vzdelávaní bude poslaním našej školy a malo by byť v súlade so vstupom SR do EÚ a NATO, s Miléniom – Národným programom výchovy a vzdelávania



v SR na najbližších 15-20 rokov, s Koncepciou štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži a s prechodom kompetencií na samosprávu v rámci reformy verejnej správy.

2.3.3.2 Ciele zmien a rozvoja školy v riadiacej oblasti

Riadiť znamená aktívne ovplyvňovať činnosť školy, cieľavedome pôsobiť na jej zdokonaľovanie, racionalizáciu a optimalizáciu výchovno-vzdelávacej práce, vytvárať primerané materiálno-technické podmienky a organizačné štruktúry, účelne využívať informačnú sieť.

Školu budeme riadiť v duchu humanizmu, demokracie, ale hlavne víziou je dostať našu školu medzi konkurencieschopné školy v našom regióne i okrese. Záleží nám na príjemnej atmosfére na pracovisku. Budeme podporovať úprimnosť, dôveru, tolerantné správanie, spoluprácu, vzájomnú pomoc, otvorenú komunikáciu a spravodlivé hodnotenie. Takto budeme viesť žiakov i pedagógov, aby boli voči sebe ohľaduplnejší a ľudskejší, pretože len pozitívne vzťahy na škole prispievajú k utváraniu dobrého vzťahu žiakov a pedagógov k škole, k učeniu, k formovaniu vyrovnanej osobnosti žiaka, k jeho sebadôvere a radosť z dobre vykonanej práce či nadšenia túto prácu vykonávať.

Svoju činnosť a aktivity chceme orientovať nielen v prospech školy, ale rozšíriť ich v prospech mládeže a obyvateľov obce.

- budeme dôsledne dodržiavať právne predpisy,
- budeme venovať pozornosť vytvoreniu kladného imidžu školy,
- podporíme spoluprácu:

a) s obecným úradom a inými organizáciami v obci pri:

- dokončovaní rekonštrukcie budovy školy a materskej školy
- poskytovaní kultúrnych programov pri rôznych príležitostiach - napríklad pri príležitosti Vianoc, Dňa matiek, Dňa detí, Mesiac úcty k starším...
- zabezpečovaní počítačovej techniky
- vydávaní obecného časopisu
- zverejňovaní výsledkov práce žiakov a činnosti školy na verejných oznamovacích tabuliach v rámci obce
- zapájajú sa do diania obce (podľa možností a ponuky)
- získavaní sponzorstva
- tvorbou projektov pre zlepšovanie podmienok práce s deťmi

b) s radou školy pri:

- technickom vybavení školy
- usporadúvaní rôznych kultúrnych a športových akcií

c) s materskou školou Štefanová:

- umožníme návštevu detí materskej školy v 1. triede počas vyučovania,
- spoločne budeme sledovať stupeň školskej zrelosti pri zápise žiakov do 1. ročníka,
- podporíme spoločnú účasť na kultúrnych podujatiach (vystúpenia),



- budeme spolupracovať pri príprave spoločných podujatí (spievanie vianočných kolied, jasličkovej pobožnosti a pod.).
- poskytneme odbornú pomoc pri práci s deťmi s predpokladanými ŠVVP

d) ZŠ Jablonec:

- konzultáciami učiteliek I. stupňa a MZ s problematikou jednoty používaných učebníc a vzdelávacích programov.
- Pomoc pri adaptácii žiakov pri prechode na 2. stupeň v Budmericiach

e) s CV a PP Pezinok pri:

- odstraňovaní sociálno-patologického správania
- práci s deťmi s poruchami učenia

f) s rodičovským združením a s rodičmi:

- pri technickom vybavení školy,
- pri výchove žiakov mimo vyučovania - organizovanie výletov, exkurzií, karnevalu, mimoškolskej TV,
- budeme budovať dobré interaktívne vzťahy a otvorenú komunikáciu založenú na dôvere,
- budeme hľadať vhodné motivačné činitele pre žiakov i zamestnancov, zapojíme ich do tvorby plánov a vytyčovania cieľov, do riešenia problémov, vyzdvihneme aj menšie dosiahnuté výsledky,
- budeme rešpektovať záujmy žiaka aj učiteľa s úsilím zabezpečiť ich osobný rozvoj (kognitívny, emocionálny a sociálny),
- budeme spolupracovať s rodičmi - nebudeme len podávať informácie o prospechu a správaní žiakov, ale zapojíme ich do školských aktivít a do vylepšovania školy, pozorne vypočujeme ich názory i pripomienky a predídeme tak konfliktom, poskytneme poradenskú službu, konzultácie; budeme mať pre nich vždy otvorené dvere,
- budeme viesť pedagogických zamestnancov, aby analyzovali svoju prácu, videli v nej kladné i záporné stránky, aby dokázali zovšeobecňovať svoju skúsenosť a tvorivo využívali skúsenosti iných,
- umožníme ďalšie vzdelávanie pedagógov - budeme sa snažiť zvyšovať právne vedomie všetkých zamestnancov školy, uvoľníme ich na školenia, semináre a prednášky a kvalifikačné skúšky a zabezpečíme tak príliv progresívnych metód a foriem práce,
- budeme pravidelne kontrolovať plnenie úloh, dosahovanie cieľov a budeme robiť rozbor nedostatkov,
- budeme viesť zamestnancov k sebakontrolu a k overovaniu svojich pracovných postupov,
- budeme zisťovať mieru spokojnosti žiakov, rodičov a zamestnancov s klímou školy, s riadením a s aktivitami (východisko k ďalšiemu zlepšovaniu riadiacej práce),
- budeme dbať o vytváranie dobrých osobných vzťahov - aby všetci zamestnanci školy boli dobrým príkladom a vzorom pre žiakov.



2.3.3.3. Ciele zmien a rozvoja školy v ekonomickej oblasti

Fungovanie školy ako právneho subjektu dáva možnosť škole byť samostatnou a nezávislou, ale zabezpečenie tejto oblasti práce je vo veľkej miere závislé od finančnej dotácie štátu a podpory obce, rodičovského združenia a sponzorov.

Financovanie škôl a školských zariadení je v posledných rokoch neuspokojivé a vedenie školy dostáva často do ťažkých situácií. S pridelenými finančnými prostriedkami treba narábať efektívne a treba uvažovať aj nad inými legálnymi spôsobmi materiálneho zabezpečenia školy.

Pre ekonomickú stabilitu a prosperitu školy budeme:

- efektívne využívať pridelené finančné prostriedky – dbať na šetrenie energií, sledovať hospodárnu prevádzku školy,
- usilovať sa o získanie finančnej pomoci zo štrukturálnych fondov,
- zapájať pedagógov a rodičov do vypracovania projektov,
- podľa finančných možností realizovať už dané projekty a pomocou nich skvalitniť výchovno-vzdelávací proces – doplniť vybavenie školy modernými učebnými pomôckami, obnovovať knižný fond žiackej a učiteľskej knižnice,
- usmerniť rodičov a priateľov školy, aby 2% dane poukázali prostredníctvom OZ Budmeričania deťom škole,
- získavať pre činnosť školy podnikateľov a sponzorov,
- maximálne využívať kapacitu školskej jedálne,
- rozširovať ponuku záujmových činností, aby čo najviac vzdelávacích poukazov zostalo v škole,
- zapojiť rodičov do vedenia záujmových krúžkov.

2.4. Profil absolventa školy

Profil absolventa základnej školy definujú štátne vzdelávacie programy ISCED 1 a ISCED 2. Profil absolventa Základnej školy s materskou školou Budmerice je výstupom štátnych vzdelávacích programov a akcentovaných kľúčových spôsobilostí školského vzdelávacieho programu.

2.4.1. Profil absolventa – vzdelanostný model primárneho stupňa podľa ŠVP

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách



vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií

- disponuje základmi uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky v medziosobnej komunikácii,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty týkajúce sa bežných životných situácií.

Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- rozvíjať si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

Spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,



rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

Spôsobilosť učiť sa učiť

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

Spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny obraz seba, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a vlastný rozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľnočasových činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a seba zničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,



cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj ku vkusu,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.4.2. Profil absolventa – vzdelanostný model nižšieho sekundárneho stupňa

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať - zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nestarnú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho (neinštitucionálneho) vzdelávania. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti, čiže kompetencie, sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania **absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania** má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivácie k celoživotnému učeniu sa.

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie.



Spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných.

Spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti.

Spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele.

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám.

Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni.



Digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch.

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch,
- schopnosť plánovať a riadiť prácu.

2.4.3. Profil absolventa našej školy

Prioritou školy je jej absolvent. Cieľom je pozitívna a aktívna osobnosť s potenciálom úspešného uplatnenia sa v reálnom živote. Škola vzhľadom na svoje zameranie a ŠkVP akcentuje osvojenie kľúčových spôsobilostí.

Naša škola chce jasne deklarovať, aké sú jej zámery vo vzťahu k potrebám a záujmom žiaka a hodnoty, ktoré považuje za významné a nevyhnutné vo vzťahu k širšiemu prosociálnemu statusu ľudského jedinca a spoločnosti. Školský vzdelávací program má ambíciu formovať absolventa školy, ktorý si váži a rešpektuje inú osobnosť, uvedomuje si vlastnú hodnotu a hodnotu iných vo vzájomnej symbióze. Absolvent školy si váži seba i ostatných, je samostatná i tímová osobnosť.

Žiak našej školy po jej absolvovaní:

- ovláda aspoň jeden cudzí jazyk – anglický jazyk,
- nadobudne základy druhého cudzieho jazyka – nemecký jazyk,
- ovláda prácu s počítačom,
- hodnotne reprezentuje našu školu,
- vie nadviazať kontakty s okolím,
- je samostatný vo svojom rozhodovaní,
- má základy spoločenského správania,
- morálne hodnoty prijal za svoje vlastné.

2.4.4. Profil absolventa s ľahkým mentálnym postihnutím - variant „A“

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové, lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných - občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, ako aj zameranie školy na environmentálne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vedú žiakov k ochrane



životného prostredia, pestujú kladný postoj k prírode a ekológii, vyvážene rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, nadobúdať spôsobilosti v oblasti IKT, spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, rozvíjať osobné, sociálne, občianske spôsobilosti a spôsobilosť chápať kultúru.

2.4.5. Profil absolventa so stredne ťažkým mentálnym postihnutím. – variant „B“

Kľúčové kompetencie slúžia na výkon pracovných a mimopracovných – občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy.

V etape nižšieho sekundárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť, schopnosť riešiť problémy, rozvíjať osobné, sociálne, občianske spôsobilosti.

2.4.6. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia žiaka, jeho vývinu v sociálne znevýhodňujúcom prostredí alebo jeho nadania, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.
 - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),
- b) žiak so sociálne znevýhodneným (znevýhodňujúcim) prostredím,
- c) žiak s nadaním.

Spôsoby efektívneho vzdelávania detí so ŠVVP na našej škole:

1. včasná komunikácia a kooperácia s rodičom pre zabezpečenie diagnostiky dieťaťa,
2. pôsobenie podporného tímu na škole (špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, psychológ, výchovný a kariérový poradca),



3. individuálna a skupinová cieľná práca so žiakom,
4. používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania,
5. špecifický postup v hodnotení,
6. zabezpečenie personálnej podpory (pedagogickí asistenti),
7. využívanie kompenzačných a názorných pomôcok vo vyučovaní,
8. úprava prostredia (terapeutická miestnosť, oddychové zóny),
9. individuálny prístup vyplývajúci z potreby žiaka so ŠVVP.

Od školského r. 2020/2021 nastúpila naša škola na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu** otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- poskytovanie komplexnej podpory na škole skrz **školský podporný tím** – najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ,
- zameranie viac na formatívne hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Na škole pracuje aj **školský podporný tím** (ďalej len „ŠPT“) zložený zo školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, sociálneho pedagóga a kariérového poradcu. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými [štandardami](#) i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne [1. a 2. stupňa](#), ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu (napr. [ŠPT, 2022](#)). Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie v našom okrese. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. A hoci samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom

alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu **výchovno-vzdelávacích potrieb** žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov* v úzkej spolupráci so ŠPT:

- a) poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,
- b) zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- c) pravidelne sleduje a realizuje skrining dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,
- d) umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo rodič potrebuje pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
- e) umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skriningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
- f) informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Medzi pravidelné činnosti ŠPT v spolupráci s učiteľmi je v rámci prevencie a podpory duševného zdravia napríklad:

- sociálne začleňovanie nových žiakov,
- podpora detí cudzincov,
- realizácia preventívnych programov (Kozmo, Zippyho kamaráti),
- možnosť individuálnych konzultácií s členmi ŠPT,
- pravidelné stretnutia so školským psychológom,
- zapájanie žiakov do prosociálnych projektov a aktivít (Vianočná pošta, Koľko lásky, Detský čin roka a pod.)

Škola vykonáva preventívne činnosti a krízovú intervenciu v úzkej spolupráci s CPP Pezinok. V súlade s § 2 ods. 12 vyhlášky o poradenských zariadeniach týmto poskytuje v tomto školskom vzdelávacom programe (ale aj osobitne na webovej stránke a informovaním na rodičovskom združení) tieto preventívne činnosti v rozsahu:



- riešenie šikanovania v triedach,
- programy prevencie zameraných na budovanie sociálnej atmosféry,
- programy zamerané na kariérové poradenstvo,
- dobré štarty pre žiakov piateho ročníka pri prechode na druhý stupeň.

Škola poskytuje žiakom aj ďalšie podporné opatrenia:

- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- poskytovanie podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,
- zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka,
- činnosť na podporu sociálneho zaradenia,
- úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdania zručností,
- odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní,
- prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania,
- krízová intervencia.

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>

2.4.7. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**:

- v podmienkach **všeobecnej podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania **individuálneho vzdelávacieho programu** podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje *úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti.*
- spolupracuje s ďalšími subjektami a sieťuje sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje:

- 1) v špeciálnych školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- 2) v ostatných školách:



v špeciálnych triedach, ktoré sa zriaďujú spravidla pre žiakov s rovnakým druhom zdravotného znevýhodnenia; časť výchovno-vzdelávacieho procesu sa môže uskutočňovať v triede spoločne s ostatnými žiakmi školy; niektoré vyučovacie predmety alebo činnosti môže žiak absolvovať mimo špeciálnej triedy,

- v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a saturovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- zaradiť do školských vzdelávacích programov škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením špecifické predmety, ktorými možno žiakovi, vzdelávanému formou školskej integrácie, nahradiť voliteľné (disponibilné) predmety, alebo iné vyučovacie predmety, podľa odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie,
- podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby uplatňovať alternatívne formy komunikácie (posunkový jazyk, Braillovo písmo, alternatívna augmentatívna komunikácia a iné),
- umožniť rozdelenie triedy na 2 skupiny v prípade integrácie žiakov s poruchami správania,
- dať možnosť učiteľovi flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- vypracovať individuálny vzdelávací program v prípade, že žiak nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušného vzdelávacieho programu v špeciálnej škole alebo špeciálnej triede.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou,
- vypracovať individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- využívať disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiaci vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovať za pomoci školského špeciálneho pedagóga žiakov so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom,
- zabezpečiť v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.



Kompletný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa nachádzajú v nasledujúcich vzdelávacích programoch¹:

- vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím,
- vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím,
- vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím,
- vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených,
- vzdelávací program pre žiakov hluchoslepých,
- vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti,
- vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím,
- vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania,
- vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím.

2.4.8. Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj.“

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu,
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov,
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie,
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti,
- nižší počet žiakov triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v

¹ Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sú zverejnené na webovom sídle Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátneho pedagogického ústavu.



spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

2.4.9. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje v:

základných školách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania, resp. osemročných gymnáziách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania,

- 1) športových školách,
- 2) ostatných školách v:
 - a) triedach so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania;
 - b) triedach s rozšíreným vyučovaním prírodovedných, spoločenskovedných alebo esteticko-výchovných predmetov,
 - c) športových triedach,
 - d) triedach základných škôl alebo osemročných gymnázií spolu s ostatnými žiakmi školy (školská integrácia).

Žiaci tried podľa ods. 3 písm. a) a b) môžu časť vyučovania absolvovať mimo týchto tried spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci s nadaním vzdelávaní v triedach podľa ods. 3 písm. d) postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Pre nadaného žiaka, ktorý je vzdelávaný v bežnej triede základnej školy alebo osemročného gymnázia (integrované vzdelávanie) treba vypracovať individuálny vzdelávací program.² Ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania, môžu byť individuálne vzdelávacie programy všetkých týchto žiakov rovnaké.

Podmienkou zaradenia žiaka do športovej školy alebo triedy je úspešné absolvovanie talentových skúšok, nie vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak bez tohto vyjadrenia nie je pokladaný za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov možno zriaďovať aj pre tých nadaných žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania postupujú nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu obmedzení žiaka. Pri jeho príprave spolupracuje triedny učiteľ s

² Pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním vychádzať zo vzdelávacích programov pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, zverejnených na webovom sídle Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie.



príslušným odborným zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Ak je nadaný žiak súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením, môže byť do jeho vzdelávania zapojený aj asistent učiteľa.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov,
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne,
- spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom,
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania,
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností,
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie,
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa,
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných,
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce,
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

2.5. Organizačné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého

prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku atď.).

Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov (plaveckého výcviku, lyžiarskeho a snoubordingového výcviku), ako aj organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

2.6 . Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci primárneho vzdelávania upravuje platná legislatíva [§ 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých



zákonov v znení neskorších predpisov]. Základné školy sa členia na typy: základnú školu so všetkými ročníkmi (plnoorganizovaná základná škola), základnú školu, ktorá nemá všetky ročníky (nepĺnoorganizovaná základná škola). Základná škola má spravidla deväť ročníkov s možnosťou zriadenia nultého ročníka. Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami. Primárne vzdelávanie - 1. stupeň základnej školy tvorí spravidla prvý až štvrtý ročník základnej školy.

2.6.1. Povinné personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia ŠVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov - vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- pre realizáciu športovej prípravy v príslušnom športovom odvetví je potrebná trénerská kvalifikácia,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Odborní zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickej, logopedickej, špeciálnopedagogickej, liečebnopedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

2.7. Vzdelávacie oblasti pre primárne vzdelávanie – I. stupeň ZŠ

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK



MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA ³ PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

2.7.1. Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a **to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický jazyk**. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak, oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

2.7.2. Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.



Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií priradených veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

2.7.3. Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka, vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

2.7.4. Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách.

Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

2.7.5. Človek a hodnoty



Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha k osvojeniu si správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

2.7.6. Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovacím predmetom pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

2.7.7. Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke a rozvíja ich kritické myslenie

najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity a súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodene a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný



prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosť na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

2.7.8. Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ak k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

2.8. Prierezové témy pre primárne vzdelávanie

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií

žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj



■ **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

- Environmentálna výchova

- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia

2.8.1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojev a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií,
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

2.8.2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojev v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:



osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,

- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziludských vzťahov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

2.8.3. Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním a etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia,
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia,
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia,
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

2.8.4. Mediálna výchova

Mediá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň

schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:



uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,

- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov,
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

2.8.5. Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

2.8.6. Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným, hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova³ a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného

vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu,

³ Navrhované tematické celky a témy, v ktorých rámci je možné rozvíjať prierezovú tému Regionálna výchova a ľudová kultúra, sú uvedené na webovom sídle ŠPÚ.



- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine,
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

2.8.7. Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom **Dopravnej výchovy - výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke.

2.8.8. Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci,
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode,
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

2.9. Vzdelávacie oblasti pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Vzdelávacia oblasť	predmety
--------------------	----------



Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a príroda	fyzika
	chémia
	biológia
Človek a spoločnosť	dejepis
	geografia
	občianska náuka
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova/náboženstvo
Človek a svet práce	Technika
Umenie a kultúra	hudobná výchova
	výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

2.9.1. Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to **vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzie jazyky.**

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak, oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

2.9.2. Matematika a práca s informáciami



Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety **matematika** a **informatika**, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

2.9.3. Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi **fyzika**, **chémia**, **biológia**, **geografia**, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

2.9.4. Človek a spoločnosť

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety **dejepis**, **geografia** s jej **humánnou zložkou** a **občianska náuka** spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti,

ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k



európskeho civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

2.9.5. Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách - v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet **etická výchova** sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom.

Základným cieľom predmetu **náboženská výchova / náboženstvo** je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

2.9.6. Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet **technika** je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor

a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu výrobkov primeraných ich veku a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických



a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

2.9.7. Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

2.9.8. Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom **telesná a športová výchova**, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov.



Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

2.10. Prierezové témy nižšieho stredného vzdelávania

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojim obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Environmentálna výchova**
- **Mediálna výchova**
- **Multikultúrna výchova**
- **Ochrana života a zdravia.**

2.10.1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti.

Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,



rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

2.10.2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

2.10.3. Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí,
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...),
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach,
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu,
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom,
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

2.10.4. Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj



(postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov -schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu,
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

2.10.5. Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov - výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

2.10.6. Ochrana života a zdravia



Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania - účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 10 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

3. VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu - ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov.

Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávacie štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

4. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:



Hodnotenie žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

4.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Budeme dbať o to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka

Vyučujúci sa riadia **Metodickým pokynom 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, ako aj pokynmi schválenými pedagogickou radou.

V mimoriadnej situácii spôsobenej koronavírusom COVID 19 sa hodnotenie prispôsobí aktuálnym nariadeniam vlády vydanými MŠ SR.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade:

- s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- s požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- s učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Žiak musí byť z predmetu vyskúšaný ústne alebo písomne aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ má možnosť zvoliť si spôsob hodnotenia podľa charakteru učiva, dôležitosti tematického celku učiva, použitého druhu didaktického testu a potreby motivácie žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu.

Žiaci píšú písomné práce, ktoré zostavujú učitelia príslušných predmetov v súlade s tematickými celkami. Hodnotené sú schválenou percentuálnou stupnicou vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Prijatá percentuálna stupnica na I. stupni:

%	Hodnotenie
100% – 90%	1
89% – 75%	2
74% – 50%	3



49% – 25%	4
24% – 0%	5

Prijatá percentuálna stupnica na II. stupni:

%	Hodnotenie
100% – 90%	1
89% – 75%	2
74% – 50%	3
49% – 30%	4
29% – 0%	5

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Spôsob overovania vedomostí žiaka sa uvedie **v jeho IVP**. Uprednostňuje sa tá forma, ktorá je pre neho najvýhodnejšia.

Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých vyučovacích predmetov tvoria samostatný dokument: **Hodnotenie a klasifikácia žiakov**, ktorý je dostupný aj na webovej stránke školy.

Hodnotenie detí cudzincov

Pri hodnotení detí cudzincov sa na základe Čl. 11 ods. 1 až 4 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy postupuje ako pri hodnotení žiakov po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.

Hodnotenie žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom

- Žiak prvého ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovacím jazyk navštevovanej základnej školy, sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov.
- Po prestupe žiaka druhého až deviatego ročníka do školy s iným vyučovacím jazykom sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.
- Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.



Pri hodnotení žiaka v prvom školskom roku a druhom školskom roku od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom, sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.

Hodnotenie takýchto žiakov je potrebné prispôbiť jednak existujúcim pravidlám hodnotenia ostatných žiakov v triede a jednak špecifickým výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov - detí cudzincov.

4.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Každý zamestnanec by mal dostať spätnú väzbu, či naplňa očakávania riaditeľa školy – zriaďovateľa. Mal by vedieť, ako ho nadriadený vníma, čo robí:

- dobre,
 - aké robí chyby,
 - v čom by sa mal zlepšiť.
1. Hodnotenie je činnosť, obsahom ktorej je posúdenie výsledkov a kvalít činnosti zamestnanca. V súlade s § 52 zákona č.317/2009 Z.z. sa hodnotia
 - a) výsledky,
 - b) kvalita,
 - c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti,
 - d) miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov.
 2. Priebežne a na konci adaptačného obdobia hodnotí
 - a) uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca,
 - b) uvádzajúci odborný zamestnanec začínajúceho odborného zamestnanca.
 3. Jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, hodnotí priamy nadriadený podriadeného pedagogického zamestnanca.
 4. Hodnotenie podľa odseku 1 je podkladom na:
 - a) rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,
 - b) vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,
 - c) odmeňovanie.
 5. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam podľa predpísaného tlačiva zamestnávateľa. Hodnotenie sa realizuje formou individuálneho pohovoru so zamestnancom, ktorému predchádza dôsledná príprava hodnotiteľa ako i hodnoteného. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený zamestnanca.
 6. Postup pri hodnotení pedagogického alebo odborného zamestnanca
 - a) priamy nadriadený zamestnanca v hodnotenom období priebežne zhromažďuje podklady pre hodnotenie, na základe ktorých hodnotí vykonávanie pedagogickej činnosti pedagogického zamestnanca a odbornej činnosti odborného zamestnanca v hodnotenom období,



- b) súčasťou hodnotenia je hodnotiaci pohovor, ktorý vykoná priamy nadriadený zamestnanca so zamestnancom. Pri hodnotení priamy nadriadený zamestnanca postupuje podľa kritérií určených v zásadách hodnotenia, pričom dodržiava princípy etiky, objektívnosti a neustranosti,
- c) hodnotenie sa zaznamená na predpísanom tlačive. Toto hodnotenie odovzdá priamy nadriadený riaditeľovi školy.

4.3. Hodnotenie školy

Je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení (viď SWOT analýza školy).

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie - klíma školy,
- priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania ,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.

Rozdelenie úloh vnútro školskej kontroly

Kontrolnú činnosť podrobne rozpracováva Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti.

5. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN - RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR zverejnilo inovované Štátne vzdelávacie programy (ŠVP) pre základné školy pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie (ISCED1 a ISCED2). Inovované ŠVP posilňujú výučbu prírodovedných predmetov, kladú tiež väčší dôraz na technické vzdelávanie žiakov. Súčasne vymedzujú anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, ktorý sa vyučuje od 3. ročníka základnej školy. Druhý cudzí jazyk je škola povinná ponúknuť žiakom z rámca voliteľných hodín podľa možností školy a záujmu žiakov výberom z francúzskeho, nemeckého, talianskeho, španielskeho



a ruského jazyka. V rámcovom učebnom pláne (RUP) sú vyučovacie predmety rozdelené po ročníkoch. Školy však dostávajú možnosť rozdeliť si učebný obsah v rámci celého stupňa pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov, vnútornej logickej štruktúry, veku primeranosti žiakov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých učebných predmetov. Súčasne inovácia učebného obsahu priniesla väčšiu prehľadnosť a logickejšiu nadväznosť jednotlivých učebných prvkov, čím sa znížil aj ich rozsah. Podobne to platí aj pre štruktúru výkonových štandardov.

Učebné osnovy vyššie uvedených predmetov sú **totožné** so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia kvalitu vyučovacieho predmetu sú uvedené v TVVP vyššie uvedených predmetov.

1. Škola zaraďuje do ŠKVP vyučovacie predmety, ktoré sú nad rámec vzdelávacích štandardov ŠVP:

- V 1. A v 2. ročníku **ANJ – 1** vyučovaciu hodinu
- V 9. ročníku je to samostatný predmet – **Finančná gramotnosť**.

Poznámka: CJ na 1. stupni ZŠ – z RUP pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským stanovuje vyučovanie anglického jazyka ako povinného vyučovacieho predmetu v treťom ročníku ZŠ, škola zavádza anglický jazyk aj v nižších ročníkoch primárneho vzdelávania – do 1. a 2. ročníka, nakoľko je orientovaná na výučbu CJ (s využitím voliteľných/disponibilných hodín v počte 1 v oboch ročníkoch.)

Disponibilné hodiny škola využíva na posilnenie predmetov: SJL, ANJ, MAT, GEO, DEJ, CHEM a od siedmeho ročníka zaradením druhého cudzieho jazyka – **nemeckého jazyka**.

2. Škola ponechá ostatné vyučovacie predmety bez zásahov:

Učebné osnovy ostatných predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vyučovací predmet	1. stupeň											
	1.			2.			3.			4.		
Slovenský jazyk a literatúra	9		9	8	1	9	7	1	8	7		7
Anglický jazyk	0	1	1	0	1	1	3		3	3		3
Nemecký jazyk												
Matematika	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Informatika							1		1	1		1
Prvouka	1		1	2		2						
Prírodoveda							1		1	2		2
Vlastiveda							1		1	2		2
etická výchova / náboženská výchova	1		1	1		1	1		1	1		1
Pracovné vyučovanie							1		1	1		1
Hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1
Výtvarná výchova	2		2	2		2	1		1	1		1
Telesná a športová výchova	2		2	2		2	2		2	2		2
SPOLU	20	2	22	20	3	23	23	2	25	25	1	26

Vyučovaci predmet	2. stupeň														
	5.			6.			7.			8.			9.		
Slovenský jazyk a literatúra	5	1	6	5		5	4	1	5	5		5	5		5
Anglický jazyk	3	1	4	3	1	4	3		3	3		3	3		3
Nemecký jazyk								2	2		2	2		2	2
Matematika	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	5		5
Informatika	1		1	1		1	1		1	1		1			
Finančná gramotnosť														1	1
Fyzika				2		2	1		1	2		2	1	1	2
Chémia							2		2	2		2	1	1	2
Biológia	2		2	1		1	2		2	1		1	1		1
Dejepis	1		1	1	1	2	1		1	1		1	2		2
Geografia	2		2	1	1	2	1		1	1		1	1		1
Občianska náuka				1		1	1		1	1		1	1		1
etická výchova / náboženská výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Technika	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1			
Výtvarná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Telesná a športová výchova	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2
SPOLU	24	3	27	25	4	29	26	4	30	27	3	30	25	5	30

Všeobecné pokyny

1. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 146, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje Nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
4. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
5. Školy s vyučovaním jazyka národnostných menšín využijú na vyučovanie tohto jazyka voliteľné hodiny.
6. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
7. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
8. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:



- a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
- b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
- c. Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín, a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
- d. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18675:2-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.

ZÁVER

V školskom vzdelávacom programe smerujeme k zmene základnej filozofie školstva, k hodnotovej škole, kde tvoria zamestnanci a rodičia komunitu, stretávajú sa, riešia spolu problémy, spolu plnia vytýčené úlohy i ciele, zúčastňujú sa na riadení a rozvoji a spoločne vytvárajú vzdelávaco-športovo-kultúrne centrum pre celú dedinu, a práve to je prínosom pre všetkých zúčastnených.

Záleží nám na tom, aby rodičia nadobudli dôveru k škole, aby otvorene hovorili o problémoch, aby sa podieľali na jej rozvoji a smerovaní.

Návrh školského vzdelávacieho programu nevyčerpáva všetky možnosti rozvoja školy. Je to otvorený dokument, treba ho priebežne dopĺňať a aktualizovať podľa potrieb a možností, čiže treba k nemu pristupovať tvorivo.

Naše školstvo je ešte stále jednostranne zamerané len na vedomosti a na memorovanie učiva. Tento prístup môže žiaka držať na uzde a blokovať jeho rozvoj. Filozofia školstva by mala smerovať k rozvoju tvorivosti. Naša koncepcia výchovy a vzdelávania je orientovaná na rozvoj tvorivosti a na nové postupy práce. V našom **Školskom vzdelávacom programe** chceme poukázať aj na to, že tvorivé vedenie školy podnieti tvorivý prístup učiteľov, ktorý bude pôsobiť ako dôležitý faktor ovplyvňujúci tvorivosť žiaka. Tým sa zvýši jeho záujem o dané učivo, je tu vyššia vnútorná i vonkajšia motivácia. Ak žiak sám chce, ak učenie neberie len ako povinnosť, osvojuje si nové vedomosti oveľa ľahšie.

Našou víziou do budúcnosti nie je len viesť žiakov tak, aby dodržiavali pravidlá a používali ich v praxi, ale chceme, aby naši žiaci tvorili niečo nové – iba tak dokážu napredovať. Budeme sa snažiť ukázať im cestu, dať im šancu a oni mi určite ukážu, čo v nich je.