

**Smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v Základnej škole,  
Cabajská 2, Nitra**

Číslo: 5/2023  
Nitra dňa 25.10.2023

Mgr. Dana Rapavá  
riaditeľka školy

## Čl. 1

### Úvodné ustanovenia

Táto smernica upravuje základné znaky, formy a prejavy šikanovania detí a žiakov, možnosti preventívneho pôsobenia a metódy riešenia šikanovania žiakov v nadväznosti na zodpovednosť školy a školského zariadenia podľa §144 ods.1 písm. o) a § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a na práva žiaka podľa §144 ods. 1 písm. i) a k) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade so Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

## Čl. 2

### Pôsobnosť

Predpis sa vzťahuje na činnosť:

- a) základnej školy
- b) školského klubu detí

## Čl. 3

### Charakteristika pojmov

1. Na účel tejto smernice sa šikanovaním rozumie:
  - a) správanie žiaka, ktorého úmyslom je ublíženie, ohrozenie alebo zastrašovanie iného žiaka alebo
  - b) úmyselný spravidla opakovaný útok voči žiakovi alebo skupine žiakov, ktorí sa z rôznych dôvodov nevedia alebo nemôžu účinne brániť.
2. Podstatou šikanovania je najmä:
  - a) úmysel ublížiť druhému fyzicky alebo psychicky,
  - b) agresia jedného žiaka alebo skupiny žiakov,
  - c) prevaha agresora alebo skupiny agresorov nad obeťou.
3. **Prejavy šikanovania:**

**opakované**

  - a) slovná agresia: nadávky, posmievanie, urážky, vyhrážanie, výsmech, nevhodné vtipkovanie a zosmiešňovanie obeť,
  - b) fyzická agresia: strkanie, facky, kopance, bitie, navádzanie iných na bitku, vyhrážanie sa nožom, palicou, škrtenie, ťahanie za vlasy, pichanie kružidlom či ceruzkou,
  - c) iná agresia: poškodzovanie alebo skrývanie vecí obeť, odcudzenie vecí, trhanie, ničenie pomôcok, či oblečenia, počarbanie zošita, učebnice, úloh, privlastňovanie si vecí obeť, navádzanie iných na slovnú, fyzickú, psychickú agresivitu,
  - d) psychické manipulovanie a týranie: vyhrážanie, zastrašovanie, vydieranie, zneužitie osobných údajov, fotografií, šírením nepravdivých informácií alebo kyberšikanovanie, zadávanie nezmyselných príkazov, nútenie k posluhovaniu a k noseniu rôznych vecí – desiata, cigarety, peniaze, hračky...,
  - e) nepriame prejavy: dieťa je cez prestávky často osamotené, nemá kamarátov, zdržuje sa v blízkosti učiteľov, prichádza neskoro na vyučovanie, vždy chodí všade posledný alebo zostáva sám v triede, pri skupinových športoch býva často volený do skupiny medzi poslednými, ak má prehovoriť pred triedou je neistý, pôsobí smutne, nešťastne, stiesnene až depresívne, niekedy sa náhle zhoršuje jeho školský prospech, jeho veci sú poškodené, znečistené, prípadne rozhádzané, máva znečistený odev, odreniny, modriny, škrabance, ktoré nedokáže uspokojivo vysvetliť, odmieta vysvetliť poškodenie a stratu vecí alebo používa nepravdepodobné výhovorky, začína vyhladávať dôvody pre absenciu v škole.
4. Kyberšikanovanie je priama forma šikanovania. Ide pri nej o zneužitie informačno-komunikačných technológií /telefónu, tabletu, internetu a sociálnych sietí/ na úmyselné ohrozenie, ublíženie alebo zastrašovanie. Môže sa spájať s inými formami šikanovania.
5. **Kyberšikanovanie má tieto znaky:**
  - a) sociálna alebo psychická prevaha agresora, fyzická prevaha nie je nutná,
  - b) agresor vystupuje často anonymne,
  - c) útok nevyžaduje fyzický kontakt agresora a obeť,
  - d) agresor spravidla nevidí priamu emocionálnu reakciu obeť na útok s ohľadom na anonymitu a odstup, ktoré informačno-komunikačné technológie umožňujú,
  - e) útoky sa šíria prostredníctvom internetu podstatne rýchlejšie ako inými spôsobmi,
  - f) útoky sú prístupné veľkému množstvu osôb,

- g) agresor je schopný uskutočniť útok z rôznych miest,
  - h) útoky môžu mať dlhšie trvanie v čase
  - i) obeť nemusí o napadnutí dlhšiu dobu vedieť,
  - j) obeť nemusí byť schopná identifikovať agresora,
  - k) zverejnené informácie, fotografie a audiozáznamy môže byť náročne odstrániť z internetu.
6. **Vývoj šikanovania:**
1. *stupeň*: šikanovanie sa začína „nevinným“ odstavovaním obeť z nejakej činnosti, ktoré sa prejavuje prevažne psychickými formami násilia – ignorovaním, prehlíadaním obeť, vylúčením zo skupiny, neustálymi miernymi nadávkami, posmieváním, ohováraním a intrigovaním, braním desiatej alebo iných vecí. Ak sa obeť nedokáže brániť, nikomu to nepovie a nikto v triede sa ho nezastane, vzniká riziko druhého štádia.
  2. *stupeň*: postupne (niekedy ako výsledok skúškového stresu, neistoty, nahromadenej agresie alebo nudy agresorov) sa začína objavovať a stupňovať fyzická agresia – občasné, ale opakované strkanie, potkýnanie, natáhovanie oblečenia, ťahanie za vlasy, podtrhávajúce stoličky, odstrkovanie, bitky, facky vyhladnutej obeť. Ak to učiteľ ani rodič neodhalí alebo to podceňuje, obeť sa (pod vplyvom strachu) nedokáže brániť, ostatní v triede mu nepomôžu, šikanovanie sa zosilňuje a prechádza do ďalšej fázy.
  3. *stupeň*: v triede sa vytvorí jadro – k hlavnému agresorovi sa pridávajú ďalší, utvorí sa skupinka dvoch alebo troch šikanujúcich, ktorí už postupujú systematicky a cieľavedome s cieľom upevňovať svoju moc a vplyv nielen na vybranú obeť, ale aj na ostatných spolužiakov. Ak ani v tejto etape nedôjde k odhaleniu a riešeniu šikanovania v škole alebo na podnet rodiča vzniká ďalší stupeň – už rozvinutého šikanovania.
  4. *stupeň*: k agresívnej skupinke sa pridávajú ďalší a zvyšok triedy začína obeť z rôznych dôvodov ignorovať a úplne vylučovať zo svojej spoločnosti, dokonca sa aj zúčastňovať na šikanovaní. Šikanovanie sa v „nakazenej“ triede v podstate akceptuje ako normálne správanie (nepísaný zákon), začína sa šíriť po celej škole a nadobúdať každodenný charakter.
  5. *stupeň*: všetci rešpektujú normy „šikanovania“, agresori strácajú posledné zvyšky zábran, šikanovanie u nich môže nadobudnúť charakter závislosti a v škole „malej epidémie“, ktorej riešenie si vyžaduje veľa energie, pomoc odborníkov a navyše negatívne ovplyvní aj povest školy.
7. Šikanovanie môže naplňať skutkovú podstatu trestného činu alebo priestupku.
8. Žiak, ktorý je agresorom, môže byť trestne stíhaný najmä za trestný čin:
- a) ublíženia na zdraví,
  - b) obmedzovania osobnej slobody,
  - c) lúpeže,
  - d) vydierania,
  - e) hrubého nátlaku,
  - f) nátlaku,
  - g) porušovania domovej slobody,
  - h) sexuálneho násilia a sexuálneho zneužívania,
  - i) krádeže,
  - j) neoprávneného užívania cudzej veci,
  - k) poškodzovania cudzej veci,
  - l) nebezpečného vyhrážania sa,
  - m) nebezpečného prenasledovania,
  - n) výroby detskej pornografie,
  - o) rozširovania detskej pornografie,
  - p) prechovávaní detskej pornografie a účasť na detskom pornografickom predstavení,
  - q) ohovárania.
9. Šikanovanie môže naplňať skutkovú podstatu priestupku proti občianskemu spolunažívaniu alebo priestupku proti majetku.
10. Skutočnosť, že fyzická osoba nie je trestne zodpovedná z dôvodu nízkeho veku nie je prekážkou na podanie žaloby vo veci náhrady škody, ktorú žiak spôsobil na majetku alebo vo veci náhrady ujmy, ktorú žiak spôsobil na zdraví. Zákonný zástupca žiaka a žiak zodpovedajú za škodu spoločne a nerozdielne.
11. Pedagogický zamestnanec, ktorému je známy prípad šikanovania a neprijme žiadne opatrenie, môže byť stíhaný najmä za trestný čin
- a) neprekazenia trestného činu,
  - b) neoznámenia trestného činu alebo
  - c) ublíženia na zdraví.

## Čl. 4

### Prevenca šikanovania

1. Základným preventívnym opatrením ZŠ Cabajská 2, Nitra je princíp: **„Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnych podobách!“**
2. Prevenca šikanovania sa zabezpečuje najmä formou:
  - a) súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu vrátane pozitívneho vplyvu osobnosti pedagogického zamestnanca v rámci každodenného vyučovania, obsahového zamerania a didaktiky predmetov a prierezových tém zaradených v ŠkVP
    - o osobný a sociálny rozvoj,
    - o mediálna výchova,
    - o multikultúrna výchova,
    - o ochrana života a zdravia,
    - o výchova a vzdelávanie k ľudským právam,
    - o výchova k občianstvu,
    - o boj proti extrémizmu,
    - o výchova k manželstvu a rodičovstvu
  - b) súťaží, hier, prednášok alebo diskusií organizovaných školou alebo organizovaných inými relevantnými subjektmi.
3. Výchovná poradkyňa, koordinátor prevencie a triedny učiteľ priebežne informujú zákonných zástupcov, opatrovníka, osoby, ktorým súd zveril dieťa do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti alebo do starostlivosti budúcich osvojiteľov (ďalej len „osoba, ktorá sa osobne stará o dieťa“) alebo zariadenie, v ktorom je žiak umiestnený na základe rozhodnutia súdu o preventívnych činnostiach školy.
4. Pri realizácii preventívnych činností školy riaditeľ školy, koordinátor prevencie a triedny učiteľ venujú zvýšenú pozornosť efektívnosti týchto činností. Za efektívnu stratégiu v príslušnej oblasti sa nepovažujú jednorazové činnosti, kultúrne podujatia, moralizovanie a zastrasovanie.
5. Zástupkyne RŠ, výchovná poradkyňa, koordinátor prevencie a triedny učiteľ vopred preveria navrhované preventívne činnosti školy s cieľom predísť nežiaducemu vplyvu neodborných činností, ako aj škodlivému vplyvu kultov, siekt či extrémistických organizácií na žiakov.
6. Výchovná poradkyňa a koordinátor oboznamuje s podstatou, formami a nebezpečnými dôsledkami šikanovania:
  - a) všetkých žiakov príslušnej školy a ich zákonných zástupcov,
  - b) zamestnancov školy,
  - c) osoby, ktoré sa osobne starajú o dieťa,
  - d) zariadenie, v ktorom je žiak umiestnený na základe rozhodnutia súdu.
7. Riaditeľka školy zodpovedá za systémové aktivity školy v oblasti prevencie šikanovania. Pri príprave a realizácii celoškolskej stratégie najmä:
  - a) vytvára pozitívne prostredie v škole,
  - b) podporuje prosociálne správanie a vzťahy detí,
  - c) určuje v školskom poriadku pravidlá - správania sa vrátane sankcií za ich porušenie, - používania informačno-komunikačných technológií (mobilných telefónov, tabletov, počítačov a iných komunikačných technológií) v priestoroch školy,
  - d) zabezpečuje v súlade s pracovným poriadkom školy zvýšený dozor pedagogických zamestnancov cez prestávky, pred začiatkom vyučovania, po jeho skončení a v čase mimo vyučovania, najmä v priestoroch, kde k šikanovaniu už došlo alebo by k nemu mohlo dochádzať,
  - e) oboznamuje pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so spôsobom oznamovania šikanovania a preverovania šikanovania,
  - f) informuje o postupe pri zistení šikanovania, najmä:
    - o pedagogických zamestnancov,
    - o žiakov,
    - o zákonných zástupcov žiaka,
    - o osoby, ktoré sa osobne starajú o dieťa,
    - o zariadenie, v ktorom je žiak umiestnený na základe rozhodnutia súdu,
  - g) zabezpečuje zverejnenie kontaktných údajov inštitúcií, ktoré sa prevenciou a riešením šikanovania zaoberajú,
  - h) určuje v pracovnom poriadku školy povinnosť zamestnancov školy oznamovať podozrenie zo šikanovania,
  - i) zabezpečuje vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie šikanovania, vrátane kyberšikanovania, prostredníctvom zvyšovania digitálnej gramotnosti učiteľov,

- j) spolupracuje s odbornými zamestnancami príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len „centrum“) a ďalšími odbornými pracoviskami poradenských služieb a preventívnych služieb v regióne.

### Čl. 5

#### Metódy riešenia šikanovania

1. **Pri zisťovaní a preverovaní šikanovania riaditeľka školy v spolupráci so zástupkyňou školy, prípadne výchovnou poradkyňou, triednym učiteľom zabezpečí:**
  - a) zaistenie pomoci a ochrany obetiam, odvedenie obeť na bezpečné miesto,
  - b) dozor v triede, kde sa preveruje šikanovanie,
  - c) preveruje šikanovanie v čase, keď agresor nie je ešte dohodnutý na spoločnej výpovedi s obeťou, svedkami alebo inými osobami, ktoré na šikanovanie upozornili,
  - d) rozhovor so žiakmi, ktorí na šikanovanie upozornili, rozhovor s obeťou a agresormi,
  - e) nájdenie vhodných svedkov, individuálne, prípadne konfrontačné rozhovory so svedkami – **nikdy nekonfrontovať obeť a agresora**,
  - f) uchováva dôkazy pri podozrení na kyberšikanovanie v spolupráci s koordinátorom informatizácie alebo externým expertom,
  - g) kontaktovanie rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, zariadenie, v ktorom je žiak umiestnený na základe rozhodnutia súdu a zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately,
  - h) využitie anonymnej dotazníkovej metódy,
  - i) vedie písomné záznamy o riešení jednotlivých prípadoch šikanovania,
  - j) zabezpečí pri rozhovoroch prítomnosť najmenej 2 pedagogických zamestnancov,
  - k) ohlasuje príslušným útvarom Policajného zboru podozrenie na spáchanie priestupku alebo trestného činu.

### Čl. 6

#### Opatrenia na riešenie šikanovania

V prípade, že sa vyskytne prípad šikanovania, sa budú používať tieto opatrenia:

1. **Opatrenia pre obeť:**
  - a) odporučiť rodičom žiakov vyhľadať odbornú starostlivosť,
  - b) zorganizovať skupinový intervenčný program,
  - c) informovanie a poradenstvo pre osoby uvedené v článku 4 ods. 3.
2. Opatrenia pre agresora a jeho zákonných zástupcov, osoby, ktoré sa starajú o dieťa:
  - a) odporučiť zákonným zástupcom agresora vyhľadať odbornú starostlivosť
  - b) výchovné opatrenia,
  - c) preloženie žiaka do inej triedy,
  - d) po dohovore so zákonným zástupcom preloženie do inej školy.

### Čl. 7

#### Spolupráca školy s orgánmi činnými v trestnom konaní a orgánom sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately

- a) Riaditeľka školy je povinná oznámiť orgánom činným v trestnom konaní podozrenie, že žiak sa dopustil šikanovania alebo spáchania trestného činu uvedeného v článku 3 ods. 7 alebo opakovane páchal priestupky uvedené v článku 3 ods. 8 v súvislosti so šikanovaním. Riaditeľka školy je povinná orgánu sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately oznámiť:
  - o podozrenie,
  - o skutočnosti, ktoré ohrozujú obeť, agresora alebo svedkov,
  - o opatrenia, ktoré prijala.

### Čl. 8

#### Spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiakov, osobami, ktoré sa osobne starajú o dieťa alebo zariadením, v ktorom je žiak umiestnený na základe rozhodnutia súdu

1. Pri podozrení na šikanovanie žiaka spolupracujú riaditeľka školy, koordinátor prevencie, výchovný poradca, ďalší pedagogickí zamestnanci s rodinou obeť a s rodinou agresora. Riaditeľka školy poveruje prácou vo Výchovnej komisii zamestnancov:
  - a) výchovná poradkyňa,
  - b) zástupca riaditeľa,
  - c) koordinátor prevencie,
  - d) triedny učiteľ,

2. Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci dbajú pri rozhovore so zákonným zástupcom obeť, agresora alebo svedka najmä na zachovanie dôvernosti informácií.
3. Riaditeľka školy môže odporučiť zákonným zástupcom agresora a osobám, ktoré sa osobne starajú o dieťa alebo zariadeniu, v ktorom je umiestnený na základe rozhodnutia súdu, umiestniť agresora na dobrovoľný diagnostický pobyt do diagnostického centra alebo do liečebno-výchovného sanatória.
4. O úkonoch podľa tohto článku osoba poverená riaditeľom školy vyhotovuje zápis, z ktorého po jednom vyhotovení poskytne každej zo zúčastnených osôb.

### Čl. 9

#### Zodpovednosť školy

1. Škola zodpovedá za žiakov v čase školského vyučovania a školských akcií.
2. Za povinnosť uvedenú v predchádzajúcom bode sú zodpovední všetci pedagogickí a odborní zamestnanci školy, konkrétne:
  - a) tí, ktorí realizujú vyučovací proces,
  - b) tí, ktorí vykonávajú počas prestávok pedagogický dozor na chodbách,
  - c) tí, ktorí vykonávajú pedagogický dozor počas školských akcií rôzneho druhu (výlety, exkurzie, kultúrne podujatia, vychádzky, športové podujatia atď.)
  - d) tí, ktorí vykonávajú pedagogický dozor počas záujmových krúžkov.
3. Škola zodpovedá aj za škodu, ktorú v čase vyučovania, resp. v dobe vykonávania tzv. prechodného dohľadu spôsobí žiak, pokiaľ ten (to zn. učiteľ alebo lektor/tréner), kto je povinný vykonávať dohľad nepreukáže, že náležitý dohľad nezanedbal (§ 422 Občianskeho zákonníka).
4. V prípade, že náležitý dohľad nebol zanedbaný a dotyčný vykonávajúci dohľad preukáže spôsobenie škody žiakovi, za škodu zodpovedá zákonný zástupca žiaka.
5. Šikanovanie, resp. jeho náznaky, nesmie byť zamestnancami školy v žiadnej miere akceptované. Pedagogický zamestnanec musí šikanovanie medzi žiakmi bez meškania riešiť, oznámiť túto skutočnosť triednemu učiteľovi agresora a obeť, vedeniu školy a každej jeho obeť poskytnúť okamžitú pomoc.

### Článok 10

#### Postup v prípade zistenia šikanovania

V prípade, že v priestoroch budovy počas školského vyučovania, resp. na školských akciách uvedených v článku 9 bod 2, písm. c), sa zistí prípad šikanovania, je každý pedagogický resp. nepedagogický zamestnanec postupovať takto:

1. Ten zamestnanec, ktorý tento prípad zistí, informuje o tejto skutočnosti triedneho učiteľa agresora a obeť (predtým si zistí meno a priezvisko týchto žiakov a triedu, ktorú navštevujú), výchovnú poradkyňu.
2. Triedni učitelia si na vyšetrenie prizvú daných žiakov, zamestnanca školy, ktorý skutočnosť oznámil a výchovnú poradkyňu školy (pri zachovaní dôvernosti). O danom vyšetrení spíšu zápis. Jeden exemplár si nechajú pre svoju potrebu.

#### Pri rozhovore s obeťou:

- necháme dieťa samostatne hovoriť, citlivo ho povzbudzujeme, aby hovorilo čo najviac,
- po spontánnej výpovedi sa začneme pýtať na všetky podrobnosti, otázky: "Čo sa stalo? Kde sa to stalo? Kto čo urobil? Ako sa správali ostatní prítomní?",
- obeť uistíme o svojej ochrane,
- môžeme dieťa požiadať, aby celý incident napísalo,
- ak je viditeľné zranenie, upovedomíme lekára, prípadne políciu,
- upovedomíme rodičov, **pozor na falošné obvinenia.**

#### Pri rozhovore s agresorom:

- skôr ako začneme naostro vyšetrovať, zvážime, aká je možnosť agresora usvedčiť
- otvorene povieme o obvinení a sledujeme reakcie, využijeme dôkazy, ale bez prezradenia zdroja (chránime obeť i svedkov),
- konáme pokojne, neodávajme sa prípadnému hnevu,
- necháme samostatne hovoriť agresora, prípadne mu dáme celú situáciu napísať,
- kladieme mu jasné a presné otázky,
- kým prípad nie je vyriešený, neodsudzujeme,
- aj v prípade vyriešeného problému odsúdime čin, nie celú osobnosť (ako človek má šancu na nápravu), informujeme o možných sankciách a ďalšom postupe.

#### Pri rozhovoroch so svedkami:

- realizujeme individuálne rozhovor

- kladieme konkrétne otázky (kto?, kedy?, ako?),
  - v prípade, že sa nám nedarí, použijeme takú otázku, z ktorej sa už predpokladá, že dieťa určitú vec videlo: "Kde si bol, keď ..." namiesto "Ublížil X žiak žiakovi Y?",
  - dobré sú otázky, na ktoré sa nedá odpovedať áno - nie - neviem, musíme čeliť výhovorkám,
  - výpovede si zapísať, zosumarizovať dokumentáciu a dôkazy.
3. V zápise popíšu skutočnosť, vyjadrenia agresora a obeť a navrhnú opatrenia na riešenie.
  4. Triedni učitelia agresora a obeť v spolupráci s výchovnou poradkyňou si pozvú na pohovor rodičov, resp. zákonných zástupcov týchto žiakov. Aj o tomto stretnutí spíšu zápis.
  5. Po písomnom uzavretí celého prípadu, zvážení návrhov na opatrenia, vyjadrení agresora a obeť, rodičov, resp. zákonných zástupcov týchto žiakov riaditeľka školy rozhodne o ďalšom postupe v súlade so školským poriadkom, pracovným poriadkom školy, resp. zákonom č. 300/2005 Z. z. a č. 372/1990 Zb.
  6. Nakoľko šikanovanie je závažným negatívnym spoločenským javom, celý prípad vyšetrenia šikanovania sa bude realizovať pri zachovaní dôvernosti až do vyriešenia daného prípadu. Týmto postupom nie je dotknutá informačná povinnosť školy.
  7. V prípade, že tento negatívny jav zistí žiak/žiačka školy, je povinný/á okamžite o tejto skutočnosti informovať svojho triedneho učiteľa a v jeho neprítomnosti zástupcu vedenia školy.

### Článok 10

#### Záverečné ustanovenia

1. Smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov bola prerokovaná a po zapracovaní pripomienok schválená na pedagogickej rade dňa: 15.11.2023.
2. Smernicu zverejní riaditeľka školy na webovom sídle školy: <http://www.zscabajska.edupage.org/>, vždy na začiatku školského roka žiakov informujú triedni učitelia na triednických hodinách. Vedenie školy si vyhradzuje právo v priebehu školského roka zmeniť alebo doplniť túto smernicu podľa potrieb a požiadaviek výchovno-vzdelávacieho procesu a riadenia školy.
3. Touto smernicou sa ruší platnosť predchádzajúceho interného predpisu č. 4/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov, drogových závislostí a prevencie rizikového správania v Základnej škole, Cabajská 2, Nitra
4. Smernica nadobúda účinnosť od 1.12.2023.

Prerokované v pedagogickej rade dňa 15.11.2023

V Nitre dňa 25.10..2023

Mgr. Dana Rapavá  
riaditeľka školy