



REEDUKAČNÉ  
CENTRUM  
VRÁBLE

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Reedukačného centra, Nám. kpt. Nálepku 613, Vráble**  
**za školský rok 2022/2023**

**Predkladá:**

Mgr. Miroslav Hruška  
riaditeľ zariadenia

**Reedukačné centrum**

Nám. kpt. Nálepku 613  
952 01 VRÁBLE

-1-

Prerokované v Pedagogickej rade školy  
dňa 23.10.2023 a v RŠZ dňa 26.10.2023

**Vyjadrenie rady ŠZ**

Rada ŠZ odporúča zriaďovateľovi  
*Regionálnemu úradu školskej správy v Nitre*  
**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
Reedukačného centra za školský rok 2022/2023

Mgr. Marián Hruz  
predseda Rady ŠZ pri Reedukačnom centre Vráble

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Regionálny úrad školskej správy v Nitre  
**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti RC Vráble  
za školský rok 2022/2023

Ing. Jozef Porubský  
riaditeľ RÚŠS Nitra



**Vypracovali:**

Mgr. Miroslav Hruška  
PhDr. Dagmar Kevély

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná na základe nasledovných podkladov

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. z 30.12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Koncepcia rozvoja RC na roky 2022 - 2027
3. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých koordinátorov, výchovného poradcu, školských psychologičiek
4. Správa o činnosti Rady ŠZ pri RC Vráble, správy z poradných orgánov

**1a/ Údaje o ŠZ**

<b>1</b>	<b>názov</b>	Reedukačné centrum	
	<b>súčasti :</b>	Špeciálna základná škola Školská jedáleň Elokované pracovisko, Nám.kpt. Nálepku 612	
<b>2</b>	<b>adresa</b>	Nám.kpt. Nálepku 613	
<b>3</b>	<b>telefónne číslo</b>	037/ 783 51 31	
<b>4</b>	<b>webové sídlo</b>	www.rcvrable.edupage.org	
<b>5</b>	<b>adresa elektronickej pošty</b>	rcvrable@gmail.com	
<b>6</b>	<b>vedúci zamestnanci, ich funkcie</b>	Riaditeľka : PhDr. Soňa Šestáková Zástupca riaditeľky: Mgr. Ľubomír Rajnoha Vedúci výchovy : Mgr. Miroslav Hruška	
<b>7</b>	<b>členovia rady školského zariadenia (11 členov)</b>	za pedagogických zamestnancov	Mgr. Marián Hruz - predseda Mgr. Radoslav Adamčík – podpredseda Mgr. Jozef Veselovský Eva Slováková
		za nepedagogických zamestnancov	Gabriela Pélyová
		za zriaďovateľa	Mgr. Beáta Jókaiová Mgr. Bohuslava Mórová Mgr. Mária Pauličková Mgr. Dagmar Hejtmánková Ing. Viera Obertová Mgr. Dana Zrubcová

**1b/ Údaje o zriaďovateľovi**

<b>1</b>	<b>názov</b>	Regionálny úrad školskej správy Nitra
<b>2</b>	<b>sídlo</b>	J. Vuruma 1, 949 01 Nitra
<b>3</b>	<b>telefónne číslo</b>	037/3226402
<b>4</b>	<b>adresa elektronickej pošty</b>	podatelna@russ-nr.sk

## ***1c / Informácie o činnosti rady školy zariadenia, o činnosti poradných orgánov riaditeľky RC***

### **Činnosť rady RŠZ**

Rada ŠZ pri Reedukačnom centre Vráble bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách v roku 2021. Ustanovujúce zasadnutie rady školy bolo 19.10.2021

### **Stručná informácia o činnosti RŠZ za školský rok 2022/2023**

RŠZ sa zaoberala so všetkými závažnými skutočnosťami, ktoré sa týkajú práce v škole a zariadení, vyjadrovala sa ku koncepčným zámerom rozvoja RC, k úprave učebných plánov, voliteľných a nepovinných predmetov, k počtu žiakov v triedach, k školskému vzdelávaciemu programu, k vnútorným školským predpisom. Tiež sa vyjadrovala k pedagogicko - organizačnému a materiálnemu zabezpečeniu vyučovacieho procesu, edukačnému procesu, výchovno – vzdelávacím výsledkom školy, k návrhu rozpočtu a k správe o výsledkoch hospodárenia školy. Je oboznámená s obsahom vnútorných školských dokumentov.

V školskom roku 2022/23 sa uskutočnili dve riadne zasadnutia RŠZ :

27.10.2022

Boli prerokované nasledujúce dokumenty :

1. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školského roku 2021/22
2. Informácie o zabezpečení školského roku 2022/23
3. Štatút RŠZ

Prijaté uznesenie

RŠZ berie na vedomie:

- Berie na vedomie informácie o zabezpečení školského roku 2022/23
- Odporúča na schválenie zriaďovateľovi Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/22
- Schválenie Štatútu RŠZ

20.4.2023

Boli prerokované nasledujúce dokumenty:

1. Informácie o výsledkoch školskej inšpekcie
2. Doplnenie Štatútu RŠZ
3. Informácie o vyhodnotení koncepčného zámeru

Prijaté uznesenie

RŠZ berie na vedomie

- Výsledky školskej inšpekcie
- Schvaľuje doplnenie Štatútu RŠZ o rokovaní on-line a hlasovaní per rollam
- Informácie o vyhodnotení koncepčného zámeru

Prehľad ďalších poradných orgánov riaditeľa školy:

- pedagogická rada
- pracovná porada
- gremiálna porada
- odborné komisie

### **Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy**

a) pedagogická rada na svojich šiestich zasadnutiach prerokúvala otázky výchovy a vyučovania, pedagogickú koncepciu, profiláciu a zamerania školy a zariadenia. Členovia pedagogickej rady pripravovali riaditeľke RC a školy kompetentné odborné návrhy, súvisiace s aktuálnymi úlohami a problematikou zariadenia a školy. Na zasadnutiach vyhodnocovala výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti. Podstatnú časť vyhodnotenia tvorila analýza správania klientov a hľadanie optimálnych možností reedukácie pri stanovení IRP.

b) pracovná porada - jej cieľom bola výmena vzájomných informácií, vyhodnocovanie, plánovanie a rozdeľovanie konkrétnych úloh, ako aj riešenie aktuálnych problémov a kontrola plnenia úloh. Pracovné porady boli zvolávané pre učiteľov, pre vychovávateľov a prevádzkové porady všetkých zamestnancov RC.

c) gremiálna porada – bola zvolávaná podľa potreby, zaoberala sa riešením koordinácie plnenia úloh na jednotlivých úsekoch

d) odborné komisie ( stravovacia, škodová, inventarizačná, vyrad'ovacia a likvidačná) plnili úlohy v súlade so schválenými štatútmi podľa potreby.

### ***1 d/ Počet žiakov***

TRIEDA	ROČNÍK Variant	POČET ŽIAKOV	
		K 15.9.2022	K 30.6.2023
<b>ELOKOVANÉ TRIEDY dochádzajúcich žiakov</b>			
I.	4A	0	1
	5A	4	3
	6A	0	2
III.	7A	4	3
	8A	0	3
<b>TRIEDY RC</b>			
II.	6A	4	5
IV.	8A	4	3
	9A	2	3

**1e/ Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ostatných zamestnancov a ich kvalifikovanosť**

Reedukačné centrum	Počet	ŠZŠ	Počet
zamestnanci	25	zamestnanci ŠZŠ	6
<b>Z toho PZ</b>	12	<b>Z toho PZ</b>	6
Z počtu PZ		Z počtu PZ	
-riaditeľ	1		
- kvalifikovaní	11	- kvalifikovaní	6
- nekvalifikovaní	1 (úväzo k 50%)	- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie	0
<b>Z toho NZ**</b>		<b>Z toho NZ</b>	0
Z počtu NZ		Z počtu NZ	
- školský psychológ***	2	- upratovačky	1
- špeciálny pedagóg			
- upratovačky	2	<b>Školská kuchyňa a jed.</b>	<b>5</b>
- ostatní	9 (1 na 80%úv ázok)		

**1f/ Informácie o aktivitách a prezentácii ŠZ na verejnosti**

AKTIVITY v školskom roku 2022/2023 – škola :

- Deň Zeme – čistenie okolia Žitavy
- Deň vody
- prednášky o drogovej závislosti
- prednášky o škodlivosti fajčenia
- „Deň Rómov“ – tradície, zvyky, tanec, spev, rómske rozprávky
- spoločné čítanie povestí o slovenských hradoch a zámkoch
- prednášky pre učiteľov k aktuálnym špeciálno-pedagogickým témam
- vianočná výzdoba tried, zdobenie vianočného stromčeka v škole
- Čajovanie
- tematická výzdoba priestorov školy
- „Deň matiek“ – výroba darčiekov
- zhotovovanie výrobkov na vianočné trhy
- turistické výlety do okolia mesta Vrábľa, do Nitry, na Gýmeš
- príprava žiakov na Celoslovenské športové hry Mlynky-Biele vody
- príprava žiakov na stolnotenisový turnaj O pohár primátora mesta Vrábľa
- exkurzia do Land Roveru

- spolupráca s Potravinovou bankou Slovenska

#### AKTIVITY v školskom roku 2022/2023 – výchova:

- športové, kreatívne súťaže ( futbal, volejbal, nohejbal, stolný tenis, súťaž v pretláčaní rukou)
- stolnotenisový turnaj „O pohár primátora mesta Vrábľa“
- stolnotenisový turnaj v Sološnici
- turistika : Inovec, Tríbeč, Zobor, Gýmeš, rozhľadňa Klasov
- cykloturistika Hostianska dolina
- výlety, poznávanie hradov a zámkov,
- úprava areálu, renovácia priestorov RC, tematická výzdoba
- beseda s včelárom, ochutnávka medu
- aktívna účasť na akcii „Upracme Vrábľa“
- Deň detí vo Vrábľoch
- aktívna účasť na vianočných trhoch vo Vrábľoch
- návšteva vianočného mestečka v Nitre, spojená s návštevou nitrianskeho hradu a katedrály sv. Emeráma
- poznávacie výlety a exkurzie : Nitra, Zlaté Moravce, Levice, Topoľčianky, Zubria obora
- príprava a účasť žiakov na Celoslovenských športových hrách Biele vody-Mlyny
- brigádnická činnosť (Jednota dôchodcov, Materské centrum Chrobáčik)
- sadenie drevín, bylín, sadenic jahôd
- výtvarné súťaže
- karneval, Halloween
- letný tábor „Minibodka“ v Šali
- rekondičný pobyt na ostrove Zakynthos - Grécko

#### ***1g/ Informácie o projektoch, do ktorých bolo RC zapojené***

V tomto školskom roku sme sa zapojili do projektov :

ENVIROPROJEKT 2023

ŠPORTUJ AJ TY! 2023

ZDRAVIE A BEZPEČNOSŤ V ŠKOLÁCH. 2022

Ani jeden z projektov nebol podporený.

#### ***1h/ Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach***

Súčasná materiálno – technická zabezpečenie edukačného procesu je na priemernej úrovni, napriek tomu, že každý rok zlepšujeme podmienky.

Vyučovanie je realizované v učebniach, ktoré má škola v nájme od MsÚ vo Vrábľoch, nakoľko RC nedisponuje dostatkom priestorov na vyučovanie. Učebne sú neúčelové, z hygienických i bezpečnostných dôvodov je nevyhnutná výmena okien, vymalovanie priestorov. Žiaci využívali veľmi obmedzenú odbornú učebňu na IKT, vzhľadom k tomu, že zo 6 počítačov sú funkčné iba 2. V jednej triede máme nainštalovanú interaktívnu tabuľu. K vyučovaniu pracovného vyučovania mali žiaci k dispozícii cvičnú kuchynku, dielňu. Hodiny telesnej a športovej výchovy boli realizované na ihrisku na školskom dvore, v posilňovni a na vonkajších ihriskách ZŠ v meste Vrábľa a v športovej hale T18. Okrem

toho, v popoludňajších hodinách mohli žiaci využívať telocvičňu na gymnáziu. Vybavenie školy učebnými pomôckami, odbornými publikáciami a detskými knihami je na priemernej úrovni, mnohé učebnice chýbajú, nie je možné ich objednať, nakoľko nie sú v ponuke. V školskom roku 2022/2023 sme doplnili športové potreby.

Pozitívne hodnotíme naše aktivity v rámci pracovného vyučovania - práce na pozemku. Žiaci okrem bežných záhradníckych prác pestovali aj liečivé bylinky a okresné rastliny, sadili dreviny, sadenice jahôd. Zapájali sa do úpravy okolia školy, zlepšovali prostredie tried a ostatných miestností školy.

Priestory, ktoré slúžia pre reedukačné centrum, sú na priemernej úrovni. V uplynulom školskom roku sme dokúpili sme nábytok do spální ( posteľ, stoličky). Nevyhnutná je výmena matracov v posteliach. Klienti centra majú k dispozícii aj miestnosť na IKT v škole (funkčné iba 2 počítače), kuchynku, spoločenskú miestnosť a priestory na stolný tenis.

### **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**

Psychohygienické podmienky sú na priemernej úrovni. V školskom roku 2022/2023 boli realizované úpravy na zlepšenie podmienok podľa finančných možností: nátery niektorých priestorov RC, nákup skriniek, doplnenie potrebného vybavenia do spální, zlepšenie vybavenia dielni.

## **1i/ Informácie o oblastiach, v ktorých má RC dobré výsledky a o oblastiach, v ktorých má nedostatky**

### **Silné stránky**

- príprava projektov,
- vzájomná spolupráca PG a odborných zamestnancov,
- kreativita, flexibilita a ochota zamestnancov,
- „sponzoring“ od zamestnancov
- využívanie netradičných foriem práce
- práca psychologičiek

### **Slabé stránky**

- nevyhovujúce priestorové podmienky, absencia učební, telocvične, minimálne vybavenie s IKT
- nezáujem zákonných zástupcov
- nízka úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, ktorí sú prijímaní z iných škôl
- slabá vyjadrovacia schopnosť žiakov, jazyková bariéra
- problémy s financovaním - nesprávne nastavený normatív
- nedostatočná spolupráca so zriaďovateľom, MSÚ vo Vrábľoch

### **Opatrenia**

- zlepšovať komunikačné schopnosti žiakov



- skvalitňovať prácu multidisciplinárneho tímu
- skvalitňovať spoluprácu so zriaďovateľom a s MSÚ vo Vrábľoch
- aktualizácným vzdelávaním zlepšovať kompetencie PZ a OZ
- naďalej skvalitňovať spoluprácu s biologickými rodinami
- sponzoring

### **2a/ Počet novoprijatých žiakov počas školského roku 2022/2023**

RC : 5

### **2b/ Počet žiakov, ktorí si podali prihlášku na vzdelávanie na odbornom učilišti**

Prihlášky : 2

V rámci dislokácií : 3

### **2c/ Počet prijatých žiakov na odborné učilištia**

Prihlášky : 2

V rámci dislokácií : 3

### **3a/ Výsledky a hodnotenie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

Prospech žiakov ovplyvňuje ich postihnutie, ale aj poruchy správania, kolísavá pozornosť a nedostatočné sebaovládanie. Okrem toho vyučovacie výsledky ovplyvňuje aj vysoký počet vymeškaných vyučovacích hodín.

Pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacích výsledkov sme využívali najnovšie inovačné metódy práce. Aby vyučovanie bolo zaujímavé a motivujúce učitelia využívali pri vyučovaní, v rámci možností, IKT techniku, v jednej učebni interaktívnu tabuľu.

### **Prospech**

<b>CELKOVÝ PROSPECH ŽIAKOV</b>				
ROČNÍK	POČET ŽIAKOV	PROSPEL	NEPROSPEL	NEKLASIFIKOVANÝ
4.	1	1	0	0
5.	3	3	0	0
6.	7	7	0	0
7.	3	3	0	0
8.	6	5	1	0
9.	3	3	0	0

KLASIFIKÁCIA : PRIEMERNÝ PROSPECH Z JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV																		
O Č N í	sprá vaní	PREDMETY												TK C				
		SJ	V	F	CH	B	D	G	ON	M	I	PV	VV		HV	TŠV	PSJ	
4	1	3	4							3		1	1	1	1	1	u	u
5	1	3	2							3,3	1,6	1,6	1,3	1,6	1,6	1,6	u	u
6	1,14	2,7	2							2,42	1,14	1,42	1,6	1,28	1,6	1,28	u	u
7	1	3		2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,3	3	2,3	1	2,6	2	1,3	2	u	u
8	1,8	3,5		2,8	2,8	3	2,8	2,8	2,6	2,8	2	2,3	2,3	2,16	1,6	1,6	u/1e	u/1e
9	1	3		2,3	2	2	2,3	2,3	1,6	2,6	1,3	2	1	2	1	1	u/1e	u/1e

## Dochádzka

DOCHÁDZKA ŽIAKOV							
ROČNÍK	POČET ŽIAKOV	POČET VYMEŠK. HODÍN	PRIEMER	OSPRAV. HOD.	PRIEMER	NEOSPRAV. HOD.	PRIEMER
4.	1	311	311	0	0	311	311
5.	3	594	153,9	209	55,3	385	98,6
6.	7	425	133,5	328	86,5	97	47
7.	3	114	38	114	38	0	0
8.	6	1497	498,9	344	114,6	1153	384,2
9.	3	221	73,6	221	73,6	0	0

## Správanie

SPRÁVANIE ŽIAKOV						
ROČNÍK	POČET ŽIAKOV	1.stupeň	2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň	nehodnotené
4.	1	1	-	-	-	-
5.	3	3	-	-	-	-
6.	7	6	1	-	-	-
7.	3	3	-	-	-	-
8.	6	3	2	-	1	-
9.	3	3	-	-	-	-

## Komentár k vyhodnoteniu dochádzky a správania

Problémy s dochádzkou niektorých žiakov pretrvávali. Vysoký počet neospravedlnených hodín bol dôvodom útekov.

Najčastejšími prejavmi nevhodného správania v RC je vulgárne vyjadrovanie, nerešpektovanie pokynov učiteľov a vychovávateľov, slovné aj fyzické napádanie, agresivita slovná i fyzická, ohrozovanie seba samého, ostatných žiakov ako i dospelých. Väčšina uvedených problémov v správaní sa vyskytuje nie ako izolovaný jav, ale ako súbeh viacerých symptómov, ktoré u jednotlivých žiakov poukazujú na rozvinuté poruchy správania. Napriek uvedenému môžeme aj správanie klientov RC považovať za mierne zlepšené a to vďaka systematickej multidisciplinárnej činnosti zamestnancov RC ( predovšetkým triedni učiteľia, skupinoví vychovávateľa, psychologičky, vedúci výchovy-liečebný pedagóg). Pri korigovaní nevhodného správania pomáhali aj denné komunity – jedna ráno po raňajkách a druhá popoludní po obede, na ktorých sme analyzovali problémové správanie, navrhovali riešenia a poskytovali odbornú intervenciu všetkým klientom. Pozitívom sú aj špecifické predmety – terapeuticko-korekčné cvičenia a prevencia sociálno-patologických javov. Nevhodné prejavy správania vo veľkej miere ovplyvňujú aj psychiatrické diagnózy, v tomto smere máme dobrú spoluprácu s pedopsychiatričkou.

#### **4/ Úlohy plnené na úseku reedukácie a výchovy**

Do reedukačného centra sú prijímané deti na základe:

- žiadosti zákonného zástupcu
- dohody so zariadením, v ktorom sa vykonáva rozhodnutie súdu
- neodkladného opatrenia súdu podľa osobitného predpisu
- rozhodnutia súdu o uložení ochrannej výchovy
- rozhodnutia súdu o uložení výchovného opatrenia
- rozhodnutia súdu o nariadení ústavnej starostlivosti

Kapacita zariadenia je 24 chlapcov, ktorí okrem porúch správania majú diagnostikované mentálne postihnutie. Klientom je nepretržite poskytovaná sociálna, reedukačná, psychoterapeutická a kompenzačná starostlivosť s cieľom ich postupnej integrácie do bežnej spoločnosti.

Hlavné ciele reedukačnej činnosti v školskom roku 2022/2023 vyplývajú z Výchovného programu RC Vráble s názvom „Spolu to dokážeme“.

Konkrétne sa zameriavame na nasledovné ciele:

1. Dôsledná diagnostika dieťaťa
2. Voľba vhodných psychoterapeutických a reedukačných potrieb, jednotné pôsobenie
3. Aplikácia reedukačných postupov do výchovnej praxe, spolupráca škola-výchova
4. Cielené pôsobenie na problémové zložky dieťaťa,
5. Rozvíjanie pozitívnych stránok osobnosti dieťaťa (pozitívna motivácia, záujmová činnosť)
6. Postupné zapájanie detí do života spoločnosti (akcie, podujatia)

#### **Pri prevýchovnej činnosti realizujeme nasledovné okruhy:**

1. Etická a mravná
2. Telovýchovná a športová
3. Pracovná výchova
4. Rozumová výchova
5. Estetická a kultúrno – spoločenská činnosť
6. Relaxačná a terapeutická činnosť
7. Sebaobslužná činnosť
8. Záujmová činnosť

#### **Cieľové zameranie jednotlivých oblastí výchovy**

Kľúčové kompetencie dieťaťa sa boli rozvíjané realizáciou špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy.

## **Etická a mravná výchova**

*Cieľové zamerania výchovnej oblasti:*

- rozvíjať základné sociálne kompetencie
- rozvíjať základné komunikačné zručnosti
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti
- poznať základné etické normy a hodnoty
- vedieť konštruktívne udržiavať a rozvíjať medzilidské vzťahy
- vedieť ovládať svoje správanie, dôsledky svojho konania
- spolurozhodovať o živote v skupine

Úlohy sme plnili na komunitách, v rámci výchovnej činnosti a v psychologických intervenciách.

## **Telovýchovná, športová a turistická činnosť**

*Cieľové zamerania výchovnej činnosti:*

- pochopiť význam starostlivosti o svoje zdravie
- osvojiť si pozitívny účinok relaxačných aktivít, vedieť ich využívať
- vedieť sa starať o svoje zdravie a kondíciu
- osvojiť si základné pohybové návyky, zapájať sa do športových aktivít
- poznať princípy zdravého životného štýlu
- poznať zásady pešej turistiky, správania sa v prírode
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- vedieť dodržiavať pravidlá hry

Klienti dosahovali v rámci športovej, telovýchovnej a turistickej činnosti mimoriadne výsledky, získali sme výborné umiestnenia v celoslovenských súťažiach ( stolný tenis, ŠH, futbal, nohejbal).

## **Pracovná výchova**

*Cieľové zamerania výchovnej činnosti:*

- osvojiť si jednoduché manuálne zručnosti prácou s drobným materiálom
- osvojiť si zložitejšie pracovné zručnosti využiteľné v bežnom živote
- uvedomiť si potrebu svojej práce pre seba a pre okolie
- vedieť vykonať drobné technické práce a opravy (oprava nábytku, úžitkových predmetov)
- zvládnuť jednoduché práce v domácnosti
- ovládať jednoduché práce v záhrade
- starostlivosť o živý kútik a pridelené priestory

Na pracovnej výchove sa chlapci zapájali do skvalitňovania spoločných priestorov, estetizáciu priestorov v internáte, vyrábali výrobky z dreva, plastu, plechu. Naučili sa robiť drobné opravy. Starali sa o priestory na dvore, v záhrade aj pre budovu RC. Všetci majú pozitívny vzťah k domácim prácam. V rámci pracovnej výchovy sa chlapci pod vedením učiteľov a vychovávateľov zapojili do skrášľovania mesta-okolie Zubnej polikliniky a o okolie budovy RC Vráble.

## **Rozumová výchova**

*Cielové zamerania výchovnej činnosti:*

- uvedomiť si význam informácií pre svoj život
- vedieť získať informácie z dostupných zdrojov
- rozvíjať mechanickú pamäť a logické myslenie
- vedieť zužitkovať získané informácie v konkrétnych i zmenených podmienkach
- vedieť riešiť úlohy pomocou písaného textu
- pravidelne sa pripravovať na vyučovanie
- rozvíjať svoje mentálne schopnosti primerane svojim možnostiam
- vedieť sa orientovať v danej problematike pomocou základných informačných technológií

V rámci rozumovej výchovy sme pre klientov pripravovali rôzne súťaže, kvízy, aj vo výchovnej činnosti boli využívané IKT.

## **Estetická a spoločensko – kultúrna činnosť**

*Cielové zamerania výchovnej činnosti:*

- rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti
- podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
- vedieť sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých vyjadrovacích prostriedkov
- prejavovať záujem o jednotlivé druhy umenia
- podieľať sa na príprave kultúrneho podujatia, prezentácia zariadenia na mimoškolských akciách a súťažiach
- rozvíjať kultúru správania

Zapájali sme sa do súťaží, mimoriadne výsledky dosiahli v športových súťažiach, hlavne stolný tenis a futbal.

## **Relaxačná a terapeutická činnosť**

*Cielové zamerania výchovnej činnosti:*

- pochopiť význam relaxačných aktivít, vybrať si vhodnú relaxačnú techniku, vedieť ju použiť
- zoznámiť sa s prvkami rôznych druhov terapie (arteterapia, muzikoterapia, terapia hrou, činnosťná terapia, pracovná terapia)
- pochopiť príčiny negatívnych prejavov svojej osobnosti, naučiť sa ich korigovať pomocou rôznych druhov individuálnej a skupinovej terapie
- naučiť sa utvárať priaznivé interpersonálne vzťahy
- absolvovať proces sociálneho učenia, sociálny výcvik

## **Sebaobslužná činnosť**

*Cieľové zamerania výchovnej činnosti:*

- vedieť sa starať o svoj zovňajšok
- naučiť sa zvládať rôzne sebaobslužné činnosti
- osvojiť si základy správneho stolovania
- vedieť sa postarať o svoje osobné veci (údržba odevov, obuvi)
- vedieť sa postarať o pridelené priestory, udržiavať ich čistotu a postarať sa o ich estetický vzhľad
- ovládať jednoduché manuálne zručnosti a sebaobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

## **Záujmová činnosť**

*Cieľové zamerania výchovnej činnosti:*

- nájsť v sebe a vedieť rozvíjať svoje danosti, schopnosti a nadanie
- posilniť prvky pozitívneho sebahodnotenia
- vedieť zmysluplne a efektívne využívať svoj voľný čas
- pokúsiť sa o seba vlastné sebavyjadrenie
- rozvíjať tvorivosť
- vedieť sa správne prezentovať

V rámci reedukácie sa snažíme v max. miere využívať pozitívnu motiváciu, korigovať negatívne správanie, posilňovať vôľové vlastnosti, viesť chovancov k rešpektovaniu ľudí a pravidiel.

## **5a/ Informácie o aktivitách vo voľnom čase**

V školskom roku 2022/2023 pracovali 4 krúžky.

Stolnotenisový

Technický

Tvorivý

Športový

Na činnosť krúžkov boli využívané vzdelávacie poukazy, ale aj finančné prostriedky z rozpočtu RC.

Pre klientov Reedukačného centra je mimoriadne dôležité tráviť voľný čas zmysluplne a mať možnosť na sebarealizáciu. Preto voľnočasové aktivity v RC boli súčasťou výchovnej a prevýchovnej činnosti, ale aj individuálnych reedukačných programov klientov.

Pri záujmovej činnosti boli plnené nasledovné ciele:

- hľadanie a rozvíjanie svojich danosti, schopnosti a nadania,
- posilňovanie prvkov pozitívneho sebahodnotenia, naučiť sa prehrávať
- vedenie chovancov k zmysluplnému a efektívnemu využívaniu voľného času,

- rozvíjanie tvorivosti,
- učiť sa správne prezentovať svoj talent

Aj keď boli uvedené ciele priebežne plnené, bude potrebné im venovať pozornosť aj v nastávajúcom školskom roku.

### ***5b/ Spolupráca RC s rodičmi, kuratelou***

Spolupráca s rodičmi klientov RC je problematická, z dôvodu malého záujmu, niekedy až nezaujmu rodičov, pretože mnohé rodiny sú dysfunkčné. Napriek tomu pedagogickí zamestnanci, sociálna pracovníčka a psychologičky zariadenia sa snažili o kontaktovanie biologických rodín a o aspoň minimálnu spoluprácu, pričom sme využívali aj kooperáciu kurátorov z ÚPSVaR. Kurátori navštevujú našich klientov podľa svojich plánov práce, spolupráca s nimi je na veľmi dobrej úrovni. V záujme zabezpečenia kontaktu s rodinami chlapcov využívame aj možnosť návštev v rodinách ( napr. pri služobných cestách).

Polročné previerky dozorujúcej prokurátorky nezistili žiadne nedostatky.

### ***5c/ Iné skutočnosti, ktoré sú pre RC podstatné***

#### **Vyhodnotenie práce psychologičiek**

V školskom roku 2022/2023 pracovali v našom zariadení dve psychologičky, z toho jedna bola do apríla 2023 na materskej dovolenke.

Tak ako v minulom, aj v tomto školskom roku sme pokračovali v pravidelných aktivitách, ako sú:

- **Ranné a popoludňajšie komunity**- ktoré viedla riaditeľka RC, vedúci výchovy a psychologičky. Obsahovú náplň týchto komunit tvorilo hodnotenie správania žiakov, riešenie problémov a konfliktov a posilňovanie pozitívneho správania.
- **Týždenná hodnotiaca komunita** – vždy v pondelok, hodnotenie uplynulého týždňa na základe bodového hodnotiaceho systému.
- **Tematická komunita** – v piatok, práca v skupinách na rôzne témy z oblasti etiky ( napr. chlapci a dievčatá, obchodovanie s ľuďmi, priateľstvo a láska, sebaovládanie)
- **Terapeuticko- korekčné cvičenia a Prevencia sociálno-patologických javov**-spoluvedenie skupiny. Každý týždeň podľa rozvrhu, celkovo 2 vyučovacie hodiny týždenne. Cieľom skupinovej práce bolo napr. sebaopoznanie, spolupráca, trpezlivosť, prevencia drogových závislostí, prevencia šikanovania...
- **Hodnotenie poriadku a čistoty izieb.**



### **Individuálny reedukačný program**

Individuálne reedukačné programy sú vypracované za spolupráce psychológov, pedagogických zamestnancov, zdravotnej sestry a sociálnej pracovníčky.

IRP je komplexný systém monitorujúci tri zložky správania. Sociálne správanie, ktoré je posudzované vychovávateľmi, školské správanie hodnotené učiteľmi a štruktúru osobnosti, ktorá je vypracovaná psychológom na základe osobnostného dotazníka (HSPQ, CPQ). Zostavenie IRP vychádza predovšetkým z východiskového sociálneho, edukačného a psychického stavu dieťaťa, ktorý je súčasťou anamnestickéj dokumentácie a zhodnotenia adaptačno-diagnostickéj fázy, ktorú dieťa absolvuje prvý mesiac pobytu v zariadení. Na základe komplexného vyhodnotenia priebehu prvého mesiaca sa k výsledkom priradujú príslušné reedukačné, resp. psychoterapeutické postupy práce s dieťaťom. Po troch mesiacoch je následne vypracovaný IRP, ktorý je opätovne prehodnocovaný po šiestich mesiacoch pobytu dieťaťa v zariadení.

V školskom roku 2022/2023 bolo evidovaných celkovo 25 žiakov. Komplexný IRP bol vypracovaný 23 žiakom. Čiastočne vypracovaný (adaptačno-diagnostická fáza) bol 1 žiakovi z dôvodu príchodu ku koncu školského roka.

### **Individuálne poradenstvo**

Okrem vypracovávania Individuálnych reedukačných programov sa psychologičky zariadenia venujú každému žiakovi osobitne. Na individuálnych stretnutiach preberajú témy, ktoré sú zamerané na sebazpoznanie- rozoberanie príčin a následkov nevhodného správania, ktoré sa udialo v zariadení, alebo mimo neho, venujú sa nepríjemným ale aj príjemným situáciám, ktoré dieťa zažilo, venujú sa budúcim cieľom klientov a spôsobu ako ich dosiahnuť. Taktiež sa zameriavajú na uvoľnenie a odbúrание negatívneho napätia. V rámci individuálnych sedení sú využívané techniky relaxácie, arteterapie, terapie hrou a pomáhajúceho rozhovoru.

### **Terapeuticko- korekčné cvičenia a Prevencia sociálno-patologických javov**

Skupinové sedenia boli realizované v rámci vyučovacieho predmetu Terapeuticko - korekčné cvičenia a Prevencia sociálno-patologických javov. Témy skupinových sedení vychádzali z vzdelávacieho programu vypracovaného MŠVVaŠ SR, zároveň však boli jednotlivé aktivity prispôbované aktuálnym potrebám žiakov a skupinovej atmosfére v danom období. Prebrali sme témy ako napríklad sebazpoznávanie, komunikácia, kooperácia, emócie či rodina. Pri práci sme využívali prvky arteterapie, ergoterapie, muzikoterapie, dramaterapie, či poradenského rozhovoru. Cieľom jednotlivých sedení bolo navzájom sa bližšie spoznať a zároveň sa viac zamyslieť nad sebou samým. Podporiť spoluprácu a vzťahy medzi členmi skupiny, rozvíjať komunikáciu. Celkovo môžeme konštatovať, že žiaci majú pravidlá skupinových sedení osvojené, sú aktívni a snažia sa spolupracovať.

Okrem skupinových sedení spolupracujú psychologičky zariadenia aj s vychovávateľmi pri organizácii „piatkových komunít“. Témy komunit sú v porovnaní so skupinovými sedeniami zamerané prevažne na všeobecné informácie. V školskom roku 2022/2023 sme sa venovali témam ako napríklad priateľstvo, ochrana ŽP, drogy, zdravie, režim v RC, záťažové situácie, Deň Zeme...

## Iné aktivity

- Vypracovávanie a realizácia grantových projektov

V školskom roku 2022/2023 reagoval psychologický úsek celkovo na tri grantové výzvy. Išlo o dva projekty MŠVVaŠ SR s názvom „Zdravie a bezpečnosť v školách“ a „Enviroprojekt“. Reagovali sme taktiež na výzvu SPP. Projekty neboli podporené.

- Poriadok na izbách a výzdoba

Ako motivačný faktor, ktorý pomáha pri udržiavaní poriadku na izbách, sa ukázalo bodové ohodnotenie izieb. Psychologičky zariadenia každý pracovný deň sledujú, v akom stave sa izby nachádzajú a izba, ktorá na konci mesiaca získa najvyšší počet bodov je odmenená.

Okrem vychovávateľov, ktorí so žiakmi vytvárajú rôzne zaujímavé ozdoby na izbách, sa psychologičky zariadenia taktiež podieľajú na výzdobe a príprave nástienok v spoločných priestoroch internátu. Počas týchto aktivít vznikli napríklad tematické nástienky s ročnými obdobiami, Adventný kalendár, z ktorého si mali najlepší žiaci počas komunit možnosť vybrať odmenu, nástienka s možnosťami ďalšieho štúdia v RC s učilišťom či nástienka k téme ochrany životného prostredia a separovania odpadu.

- Administratíva

Okrem vypracovávania správ pre kurátorov a súdy, zabezpečovanie telefonickéj a písomnej komunikácie chlapcov s rodinou, sú zodpovedné aj za vedenie Záznamov o útekoch či Záznamov z relaxačnej miestnosti. Psychologický úsek taktiež vypracoval pre pedagogických a odborných zamestnancov stručnú Metodiku o šikanovaní a pripravoval viacero preventívnych aktivít na zamedzenie šikanovania v RC aj škole. Každoročne tiež vypracováva Program na elimináciu šikanovania na školách na aktuálny školský rok.

## Útekovosť

V školskom roku 2022/2023 sme zaznamenali celkovo 22 útekov.

## 6/ Starostlivosť o zamestnancov

- v oblasti zracionalizovania práce sme sa zamerali na to, aby zamestnanci boli schopní krátkodobo sa navzájom zastúpiť
- organizovanie spoločných podujatí ( Vianočné posedenie, Deň učiteľov, ukončenie školského roku ), zvýšenie príspevku do sociálneho fondu,
- príspevok zamestnávateľa na DDP
- nákup prístrojov a techniky pre uľahčenie práce prevádzkových zamestnancov
- podpora vzdelávania všetkých zamestnancov s dôrazom na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov,
- ústretovosť pri kolektívnom vyjednávaní, dobrá spolupráca so ZO OZ PŠaV SR.

### **7/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole a RC**

V školskom roku 2022/2023 nebola v tunajšom zariadení vykonaná inšpekcia.

### **8/ Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

Medzi organizácie, ktoré participujú na výchovno vzdelávacom procese patria: CPPP a P Nitra, ČŠPP Nitra a Zlaté Moravce, ÚPSVaR v Nitre a vo Vrábľoch, Odbor školstva a sociálnych vecí MsÚ vo Vrábľoch, PZ vo Vrábľoch.

Spolupráca s CPPP a P - žiaci a pedagógovia sa zapájali do ich projektov a aktivít, služby centra boli využívané predovšetkým pri diagnostikovaní žiakov a tiež pri riešení prevencie šikanovania a ostatných negatívnych javov.

S ÚPSVaR v Nitre a obecnými úradmi – boli konzultované problémy ako záškoláctvo, odstraňovanie sociálnych bariér, vykonávané návštevy v rodinách a zabezpečovanie plnenie úloh a výnosov MPSVaR a uznesení vlády SR.

### **9/ Iné informácie**

Z hľadiska financovania pretrvávajú dlhoročné problémy, pretože normatív pre RC je podhodnotený, okrem toho máme zvýšené náklady, pretože nedisponujeme dostatkom priestorov na vyučovanie a platíme takmer tisíc eur mesačne nájom za školu.

Vo Vrábľoch, 15.10.2023

Mgr. Miroslav Hruška  
riaditeľ