

## Wymagania edukacyjne z techniki na poszczególne oceny klasa 4

Numer i temat lekcji	ocena dopuszczająca Uczeń potrafi:	ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
<b>1. W pracowni technicznej</b>	- przestrzega regulaminu pracowni technicznej	- wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej	- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy	- potrafi zorganizować nowoczesne stanowisko pracy i określić, jakie narzędzia są niezbędne do wykonania przykładowej pracy wytwórczej	- wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania narzędzi i urządzeń do obróbki materiałów
<b>2. 3. Bezpieczeństwo przede wszystkim</b>	- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole	- rozróżnia znaki bezpieczeństwa	- wyjaśnia znaczenia znaków bezpieczeństwa (piktogramów)	- analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole	uzasadnia, dlaczego należy stosować się do regulaminu podczas przebywania w pracowni technicznej
<b>4. 5. To takie proste! – Jesienny obrazek</b>	- prawidłowo organizuje miejsce pracy - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy	- bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami	- z pomocą nauczyciela dokonuje montażu elementów w całość i właściwie dobiera materiały i narzędzia do ich obróbki	planuje kolejność działań (czynności technologicznych)	formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
<b>6. Na drodze</b>	- rozróżnia znaki drogowe według ich kolorystyki oraz kształtu - odczytuje informacje przedstawione na znakach	- stosuje w praktyce informacje przedstawione na znakach drogowych	- wymienia pojazdy, które mogą poruszać się po drogach ekspresowych i autostradach	- opisuje różne rodzaje dróg - wymienia pojazdy, które mogą poruszać się po drogach ekspresowych i autostradach	- wskazuje różnicę pomiędzy pasem ruchu dla rowerów a kontrapasem rowerowym

<b>7. Piechotą po mieście</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię</li> <li>- przedstawia prawa i obowiązki pieszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych</li> </ul>
<b>8. Pieszy poza miastem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie odbłasków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odbłaski, aby były one widoczne na drodze po zmroku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym</li> <li>- ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje element odbłaskowy dla swoich rówieśników</li> </ul>
<b>9. Wypadki na drogach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe rodzaje służb ratunkowych i odpowiadające im numery telefonów alarmowych</li> <li>- wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela pierwszej pomocy w razie wypadku</li> </ul>
<b>10. 11. To takie proste! – Pan Stop</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje miejsce pracy</li> <li>- dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań</li> <li>- bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość</li> <li>- właściwie dobiera materiały i narzędzia do ich obróbki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> </ul>

<b>12. To umiem! Podsumowanie</b>	Wymagania j. w. lekcje od 1-11				
<b>13. Rowerem w świat</b>	- wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej	- opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca	- rozróżnia typy rowerów	omawia cechy poszczególnych typów rowerów	- określa, jakie znaczenie dla środowiska ma poruszanie się rowerem - prezentuje argumenty zwolenników jazdy rowerem
<b>14. Rowerowy elementarz</b>	- wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru	- wyjaśnia, jakie znaczenia dla bezpieczeństwa rowerzysty mają elementy obowiązkowego wyposażenia	- wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze - omawia zastosowanie przerzutek	- wymienia funkcje pojedynczych elementów, z których jest zbudowany rower - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru i jak mogą wpływać na zwiększenie bezpieczeństwa rowerzysty	- opowiada, w jaki sposób ewaluowała konstrukcja roweru i jego podzespołów na przestrzeni lat
<b>II półrocze</b>					
<b>15. 16. To takie proste! – Drogowe koło fortuny</b>	- prawidłowo organizuje miejsce pracy - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy	- wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań - bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami	- dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość	- planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania	formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
<b>17. Aby twój pojazd służył dłużej</b>	- opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower lub hulajnogę do jazdy	- omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru i hulajnogi	- określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na	- wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru	- prawidłowo dba o stan techniczny i poziom naładowania akumulatorów w hulajnodze elektrycznej lub rowerze elektrycznym

		- wymienia zasady konserwacji rowerów lub hulajnogi elektrycznej w dłuższym okresie niekorzystania z nich, np. zimą	bezpieczeństwo podczas jazdy	- wyjaśnia, jak dokonać prostych napraw podzespołów roweru	wymienia zasady konserwacji
<b>18. A może na hulajnodze?</b>	- wskazuje różnice pomiędzy hulajnogą tradycyjną a hulajnogą elektryczną	- prawidłowo przyporządkowuje pojazdy lub urządzenia do grupy UTO, UWR - omawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR	- konsekwencje niestosowania środków bezpieczeństwa przez kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i UWR	- wymienia warunki dopuszczenia do ruchu po drogach publicznych kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR	wymienia zakazy dotyczące ruchu hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR
<b>19. 20. Bezpieczna droga ze znakami</b>	- wyjaśnia, o czym informują określone znaki i stosuje się do nich	- rozróżnia i objaśnia znaki drogowe określające elementy drogi przeznaczone do ruchu pieszych rowerów, hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR	- wyjaśnia, kiedy są malowane na jezdni znaki poziome barwy żółtej, oraz prawidłowo je interpretuje	- wskazuje miejsca na drodze, gdzie powinny być ustawione znaki drogowe zapewniające bezpieczeństwo i regulujące ruch	- tłumaczy znaczenie poziomych znaków drogowych
<b>21. Którędy bezpieczniej?</b>	- omawia sposób poruszania się rowerzysty, kierującego hulajnogą elektryczną, UTO, UWR po drodze dla rowerów, po jezdni i chodniku	- wymienia sytuacje, w których rowerzysta, kierujący hulajnogą elektryczną, UTO i UWR może korzystać z drogi dla rowerów, chodnika i jezdni	- świadomie korzysta z elementów podnoszących bezpieczeństwo uczestników ruchu drogowego	- wyjaśnia, którym z pojazdów zabrania się bezwzględnego poruszania się po jezdni	- wyjaśnia, w jaki sposób rowerzyści oraz osoby jadące hulajnogami elektrycznymi mogą się poruszać po drogach, kiedy jadą w zorganizowanej grupie
<b>22. 23. Manewry na drodze</b>	- stosuje prawidłowo zasadę szczególnej ostrożności wyjaśnia, w jakich okolicznościach na drodze następuje włączenie się do ruchu	- wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu	- omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na jezdni jedno- i dwukierunkowej - prawidłowo wykonuje manewry wymijania,	- stosuje prawidłowo zasadę szczególnej ostrożności podczas wykonywania podstawowych manewrów oraz zmiany kierunku jazdy	- wyjaśnia, gdzie zabronione jest wykonywanie manewru wyprzedzania - wskazuje poszczególne etapy bezpiecznego manewru zawracania

<p><b>24. Pierwszeństwo na skrzyżowaniach</b></p>	<p>jadącego rowerem, hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR - prawidłowo określa typ występującego skrzyżowania (m.in. po odpowiednim oznakowaniu) i wymienia obowiązujące na nim zasady pierwszeństwa pojazdów - określa, w jaki sposób może być kierowany ruch na skrzyżowaniu</p>	<p>- przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez różnego rodzaju skrzyżowania - wyjaśnia znaczenie poszczególnych znaków osoby kierującej ruchem</p>	<p>omijania, wyprzedzania i zawracania  - omawia, jak są oznakowane pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnałach, i wyjaśnia prawidłowy sposób zachowania się kierujących wobec nich</p>	<p>- omawia zasady pierwszeństwa przejazdu wobec znajdujących się na skrzyżowaniu pojazdów szynowych</p>	<p>- prezentuje, jak powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu</p>
<p><b>25. Zadbaj o swoje bezpieczeństwo</b></p>	<p>- podaje zasady zapewniające uczestnikom ruchu drogowego bezpieczeństwo na drodze</p>	<p>- opisuje poprawny sposób zachowania rowerzysty w sytuacjach drogowych, które mogą być niebezpieczne</p>	<p>- podaje inne przykłady sytuacji na drodze, nieprawidłowego zachowania uczestników ruchu drogowego, które mogą być potencjalną przyczyną wypadku drogowego, w tym korzystania podczas jazdy z telefonów komórkowych lub innych urządzeń elektronicznych</p>	<p>- wymienia konsekwencje nieprawidłowego i niezgodnego z zasadami ruchu drogowego zachowania się pieszych oraz kierujących pojazdami i urządzeniami wspierającymi ruch - potrafi wskazać te z elementów wyposażenia rowerzysty i kierującego innymi urządzeniami, które zwiększają ich bezpieczeństwo na drodze</p>	<p>- wskazuje różnicę pomiędzy rowerem a wózkiem rowerowym - zna warunki korzystania z wózków rowerowych</p>
<p><b>26. 27. To takie proste! – Makieta skrzyżowania</b></p>	<p>- prawidłowo organizuje miejsce pracy - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</p>	<p>- wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań - bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami</p>	<p>- dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość - właściwie dobiera materiały i narzędzia do ich obróbki</p>	<p>- planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</p>	<p>- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</p>

<b>28. To umiem! Podsumowanie</b>	<b>Wymagania j.w. lekcje od 14 - 27</b>				
<b>29. W podróży</b>	- formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej	- podaje znaczenie piktogramów	- analizuje rozkład jazdy	- na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami	- planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy
<b>30. Piesza wycieczka</b>	- omawia zasady poruszania się zgodnie z przepisami dużych grup pieszych (kolumn) po jezdni	- odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach	- wymienia zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa na kąpieliskach strzeżonych i niestrzeżonych	- wyznacza trasę pieszej wycieczki - na podstawie informacji zebranych z różnych źródeł potrafi zaplanować trasę wycieczki klasowej lub rodzinnej	- wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne - samodzielnie i w racjonalny sposób potrafi pakować plecak