

TOGETHER 1

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu.

Kryteria obejmują zakres ocen 2–6, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) - uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

WELCOME UNIT

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---

Znajomość środków językowych

- Słabo zna i z trudem nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; często podaje błędne dane personalne oraz raczej błędnie określa czas.
- Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia.
- Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
- Często niepoprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.
- Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
- Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.
- Popełnia liczne błędy przy tworzeniu trybu rozkazującego.

- Częściowo zna i nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje niektóre dane personalne oraz określa czas popełniając błędy.
- Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia.
- Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
- Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając dość liczne błędy.
- Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
- Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.

- W większości zna i na ogół poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas.
- Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.
- Popełniając drobne błędy, podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
- Popełniając drobne błędy, posługuje się przymiotnikami dzierżawczymi *my, your*.
- Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy.
- Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
- Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje.

- Zna i poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas.
- Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.
- Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
- Swobodnie stosuje przymiotniki dzierżawcze *my, your*.
- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.
- Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
- Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.

- Z łatwością i poprawnie nazywa liczby, rozmaite kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz bez trudności określa czas.
- Z łatwością posługuje się nazwami dni tygodnia.
- Poprawnie stosuje różne czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
- Swobodnie i bezbłędnie stosuje przymiotniki dzierżawcze *my, your*.
- Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.
- Samodzielnie i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
- Z łatwością tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.

<p style="text-align: center;">Stuchanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, zwykle niepoprawnie na nie reaguje. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. ● Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. ● Rzadko poprawnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. ● Trudności sprawia znajdowanie w wypowiedzi bardziej złożonych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Niemal bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
<p style="text-align: center;">Czytanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. ● Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Przeważnie rozumie sens prostych tekstów. ● Na ogół znajduje w tekście określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zazwyczaj rozumie sens prostych tekstów. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zawsze rozumie ogólny sens tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zawsze rozumie ogólny sens tekstu. ● Z łatwością i zawsze poprawnie znajduje w tekście określone informacje.
<p style="text-align: center;">Mówienie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tworzy złożone wypowiedzi ustne: literuje wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, z łatwością opisuje obrazki.

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając dość liczne błędy, tworzy, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie, stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: z łatwością opisuje przedmioty.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Ma trudności z poprawną reakcją w prostych sytuacjach. ● Popełnia liczne błędy uzyskując i przekazując informacje odnośnie danych osobowych, a przekaz nie zawsze jest jasny. ● Popełniając liczne błędy, wydaje polecenia w sytuacji klasowej, niepoprawnie reaguje na polecenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nie zawsze poprawnie reaguje w prostych sytuacjach. ● Nie zawsze poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych. ● Nie zawsze poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach. ● Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych. ● Popełniając nieliczne błędy, wydaje polecenia w sytuacji klasowej, poprawnie reaguje na polecenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poprawnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: ● Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych. ● Poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na polecenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poprawnie reaguje w rozmaitych sytuacjach: ● Z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych. ● Odpowiednio i poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, bezbłędnie reaguje na polecenia.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> ● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz te sformułowane w języku angielskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz te sformułowane w języku angielskim.

Znajomość środków językowych

	2	3	4	5	6
	<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo zna liczebniki 1-100 i popełnia liczne błędy, posługując się nimi. ● Słabo zna i z trudem podaje dane personalne. ● Słabo zna i z trudem nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca. ● Słabo zna zaimki osobowe i zwykle niepoprawnie używa ich w zdaniach, często je pomija. ● Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Słabo zna i z trudem, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami oraz lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna liczebniki 1-100 i posługuje się nimi popełniając dość liczne błędy. ● Popełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne. ● Częściowo zna i nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca. ● Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. ● Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Popełniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100. ● Na ogół poprawnie podaje dane personalne. ● Zwykle poprawnie nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca. ● Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. ● Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Popełniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. ● Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje dane personalne. ● Bezproblemowo nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca. ● Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. ● Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. ● Z łatwością i bezbłędnie podaje dane personalne. ● Samodzielnie i bezbłędnie nazywa narodowości, państwa i rozmaite miejsca. ● Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo z łatwością używa ich w zdaniach. ● Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Bezbłędnie i z łatwością podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.

<p style="text-align: center;">Słuchanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością potrafi prawidłowo określić kontekst wypowiedzi.
<p style="text-align: center;">Czytanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. ● Samodzielnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. ● Z trudem literuje proste wyrazy, popełniając liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. ● Literuje proste wyrazy, popełniając dość liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. ● Literuje proste wyrazy, popełniając nieliczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. ● Płynnie literuje proste wyrazy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując rozmaite przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. ● Płynnie literuje wyrazy.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, ma trudności z przedstawieniem siebie i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, popełnia błędy przedstawiając siebie i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, raczej poprawnie przedstawia siebie i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, zawsze poprawnie przedstawia siebie i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, zawsze poprawnie i z łatwością przedstawia siebie i innych.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> ● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy. ● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku polskim, popełnia liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. ● Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim, popełniając liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 2

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---

Znajomość środków językowych

- Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.
- Z trudem określa czas, popełniając liczne błędy przy podawaniu godzin i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu.
- Słabo zna i rzadko stosuje przymiotniki przed rzeczownikami.
- Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.
- Słabo zna zaimki pytające *who, what* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.

Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy.

- Częściowo zna i umie podać dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.
- Częściowo poprawnie określa czas, podając godziny i nie zawsze poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu.
- Częściowo zna i stosuje niektóre przymiotniki przed rzeczownikami, często popełnia błędy.
- Popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi
- Częściowo zna zaimki pytające *who, what* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.
- Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe.

- Na ogół zna i umie podać podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.
- Na ogół poprawnie określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.
- Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami.
- Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.
- Zna zaimki pytające *who, what* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*, na ogół poprawnie je stosuje.
- Na ogół poprawnie tworzy pytania szczegółowe.

- Niemal bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.
- Z łatwością określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.
- Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami.
- Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.
- Zna zaimki pytające *who, what* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*, stosuje je z łatwością i poprawnie.
- Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.

- Bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.
- Z łatwością i zawsze poprawnie określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.
- Zna i bezbłędnie stosuje rozmaite przymiotniki przed rzeczownikami.
- Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.
- Zna zaimki pytające *who, what* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*, stosuje je z łatwością i bezbłędnie.
- Swobodnie i bezbłędnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.

<p style="text-align: center;">Słuchanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością i prawidłowo potrafi określić kontekst wypowiedzi.
<p style="text-align: center;">Czytanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Ma problem z poprawnym rozpoznanem związków między poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznałe związki między poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Zwykle poprawnie rozpoznałe związki między poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Z łatwością rozpoznałe związki między poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Z łatwością i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Bez żadnych problemów rozpoznałe związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje siebie i swoich kolegów. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, bezbłędnie podaje czas.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> ● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy. ● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku polskim, popełnia liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. ● Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim, popełniając liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie i z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 3

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---

Znajomość środków językowych

- Słabo zna i z trudem podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.
- Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.
- Słabo zna liczebniki 1-100 i z trudem się nimi posługuje.
- Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.
- Słabo zna przymiotniki dzierżawcze i używa ich, popełniając liczne błędy.
- Słabo zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i stosując go, popełnia liczne błędy.
- Z trudem stosuje zaimek pytający *whose*.
- Z trudem stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those*.

- Częściowo zna i podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.
- Częściowo zna liczebniki 1-100 i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.
- Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.
- Częściowo zna przymiotniki dzierżawcze i nie zawsze poprawnie ich używa.
- Częściowo zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i zdarza się popełniać błędy przy jego zastosowaniu.
- Czasem popełniając błędy, stosuje zaimek pytający *whose*.
- Nie zawsze poprawnie stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those*.

- Na ogół zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.
- Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.
- Zna i na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100.
- Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.
- Zna i zazwyczaj poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.
- Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i na ogół poprawnie go stosuje.
- Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający *whose*.
- Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those*.

- Zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.
- Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.
- Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.
- Zna i z łatwością stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.
- Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.
- Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i zawsze poprawnie go stosuje.
- Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający *whose*.
- Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those*.

- Zna i z łatwością bezbłędnie stosuje rozmaite nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.
- Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.
- Z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.
- Swobodnie i poprawnie stosuje rozmaite przymiotniki do opisywania przedmiotów.
- Z łatwością i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.
- Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i z łatwością poprawnie go stosuje.
- Swobodnie i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający *whose*.
- Zna, rozróżnia i zawsze prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those*.

<p style="text-align: center;">Słuchanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.
<p style="text-align: center;">Czytanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Ma problem z poprawnym rozpoznanem związków między poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Zwykle poprawnie rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Z łatwością rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Z łatwością i bezbłędnie rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. ● Stosuje nieliczne zwroty grzecznościowe i z trudem przeprowadza prosty dialog na wyprzedazy garażowej; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. ● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog na wyprzedazy garażowej; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. ● Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. ● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog na wyprzedazy garażowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. ● Bezbłędnie stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza dialog na wyprzedazy garażowej.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> ● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny. ● Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. ● Słabo zna i z trudem stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; popełnia liczne błędy postępując się nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna i czasem błędnie podaje nazwy członków rodziny. ● Częściowo zna i czasami błędnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. ● Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; postępuje się nimi, czasem popełniając błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny. ● Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. ● Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi postępuje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny. ● Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. ● Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i niemal bezbłędnie się nimi postępuje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością i bezbłędnie podaje rozmaite nazwy członków rodziny. ● Swobodnie i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. ● Z łatwością i bezbłędnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i bezbłędnie się nimi postępuje.

Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością i samodzielnie potrafi określić kontekst wypowiedzi.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Samodzielnie poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie i poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> ● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych ● Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 5

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych. ● Z trudem posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. ● Słabo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. ● Z trudem tworzy zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i>, liczne błędy zakłócają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna i nie zawsze poprawnie podaje nazwy produktów spożywczych. ● Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. ● Częściowo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>, popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. ● Nie zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. ● Na ogół poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. ● Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. ● Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. ● Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. ● Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi posługuje. ● Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>there is / there are</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie i bezbłędnie podaje rozmaite nazwy produktów spożywczych. ● Z łatwością i bezbłędnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. ● Swobodnie i poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>some, any, a lot of</i> ● Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>there is / there are</i>.

<p style="text-align: center;">Słuchanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi.
<p style="text-align: center;">Czytanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Ma problem z poprawnym rozpoznanem związków między poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Samodzielnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. ● Z łatwością i bezbłędnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienia, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje poprawny wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. ● Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog zamawiając jedzenie na wynos, popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. ● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos, czasem popełnia błędy zakłócające komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. ● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. ● Swobodnie prowadzi prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos. Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. ● Swobodnie i bezbłędnie prowadzi dialog zamawiając jedzenie na wynos. Zawsze stosuje właściwe zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> ● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 6

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo zna i z trudem nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. ● Słabo zna i z trudem nazywa dyscypliny sportowe. ● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z trudem je tworzy, popełniając liczne błędy. ● Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. ● Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. ● Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając dyscypliny sportowe. ● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i>, i tworzy je czasem popełniając błędy. ● Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. ● Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. ● Zna i na ogół poprawnie nazywa dyscypliny sportowe. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zazwyczaj poprawnie je tworzy. ● Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. ● Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i z łatwością nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. ● Zna i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i niemal zawsze bezbłędnie je tworzy. ● Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. ● Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie i z łatwością opisuje czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. ● Z łatwością i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i bezbłędnie je tworzy. ● Swobodnie i poprawnie posługuje się różnymi przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. ● Swobodnie i zawsze poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.

Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. ● Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. ● Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. ● Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością poprawnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie i bez trudu znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi. ● Swobodnie i z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. ● Swobodnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Rozumie tekst i samodzielnie, z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie i swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością, samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.

Reagowanie	Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> ● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych ● Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 7

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---

Znajomość środków językowych

- Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.
- Słabo zna i z trudem określa czas: ma problemy z podaniem godzin, dni tygodnia, błędnie posługuje się wyrażeniami czasu.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
- Z trudem posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple*, popełniając liczne błędy, które zaburzają zrozumienie sensu.

- Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.
- Częściowo zna, lecz popełnia błędy określając czas: często błędnie podaje godziny, dni tygodnia, nie zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami czasu.
- Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
- Układa zdania w czasie *Present Simple* popełniając błędy, które czasami zaburzają zrozumienie sensu.

- Zna i na ogół poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.
- Zna i zazwyczaj poprawnie określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
- Na ogół poprawnie tworzy zdania w czasie *Present Simple* i posługuje się nimi.

- Zna i z łatwością nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.
- Zna i z łatwością określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu.
- Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
- Poprawnie tworzy i niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple*.

- Samodzielnie i bezbłędnie nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.
- Swobodnie i poprawnie określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się różnymi wyrażeniami czasu.
- Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
- Samodzielnie i poprawnie tworzy oraz bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple*.

<p style="text-align: center;">Słuchanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. ● Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. ● Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Niemal zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. ● Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością i zawsze poprawnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. ● Bez trudu i pomocy nauczyciela potrafi określić intencje autora wypowiedzi.
--	---	---	--	--	--

Czytanie

- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Ma problemy ze zrozumieniem i określeniem kontekstu tekstu.
- Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora.
- Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Ma problem z poprawnym rozpoznanem związków między poszczególnymi częściami tekstu.

- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
- Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu.
- Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.
- Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
Nie zawsze poprawnie rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.

- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu.
- Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu.
- Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Zwykle poprawnie rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.

- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu.
- Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.
- Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Z łatwością rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.

- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście określone informacje.
- Rozumie tekst i samodzielnie potrafi poprawnie określić kontekst tekstu.
- Bez żadnych problemów rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.
- Samodzielnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Z łatwością samodzielnie rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach. 	<p>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.</p>	<p>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie i bez trudu tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie, poprawnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> ● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez żadnych problemów bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 8

Znajomość środków językowych

- Słabo zna i z trudem nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.
 - Słabo zna i z trudem nazywa niektóre typowe miejsca w mieście.
 - Słabo zna i z trudem podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi, liczne błędy zaburzają zrozumienie sensu.
 - Słabo zna i z trudem stosuje strukturę *there is / there are* popełniając liczne błędy.
 - Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i z trudem je buduje.
 - Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous*.
 - Popełnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.
-
- Częściowo zna i nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.
 - Częściowo zna i nazywa niektóre typowe miejsca w mieście.
 - Częściowo zna i podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
 - Częściowo zna, lecz nie zawsze poprawnie stosuje strukturę *there is / there are*.
 - Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i nie zawsze poprawnie je buduje.
 - Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous*.
 - Popełnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.
 - Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.
 - Zna i na ogół poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście.
 - Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
 - Zna i na ogół poprawnie stosuje strukturę *there is / there are*.
 - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i na ogół poprawnie je buduje.
 - Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous*.
 - Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
-
- Zna i z łatwością nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne
 - Zna i poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście.
 - Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
 - Zna i zawsze poprawnie stosuje strukturę *there is / there are*.
 - Zna dobrze zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i z łatwością je buduje.
 - Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous*.
 - Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
-
- Z łatwością i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne
 - Swobodnie i poprawnie nazywa rozmaite miejsca w mieście.

- Samodzielnie i z łatwością podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
- Swobodnie i zawsze poprawnie stosuje strukturę *there is / there are*.
- Zna bardzo dobrze zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i z łatwością je buduje.
- Samodzielnie, z łatwością i bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous*.
- Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.

Słuchanie

- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.
- Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.
- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
- Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
- Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.

- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
- Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
- Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.

- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.
- Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.
- Bez trudu prawidłowo rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
- Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi.
- Z łatwością potrafi prawidłowo określić intencje autora wypowiedzi.

Czytanie

- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Ma problemy ze zrozumieniem i określeniem kontekstu tekstu.
- Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora.
- Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.

- Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.
- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
- Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu.
- Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.
- Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu.
- Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu.
- Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Rozumie tekst i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu.
- Rozumie tekst i poprawnie określa intencje autora tekstu.
- Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście określone informacje.
- Rozumie tekst i potrafi z łatwością poprawnie określić kontekst tekstu.
- Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.
- Samodzielnie poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Mówienie

- Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.
- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.

- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.
- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.
- Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.

Pisanie

Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.

- Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.

Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.

- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
- Swobodnie, bez pomocy nauczyciela i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.

Reagowanie

- Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.
- Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.
- Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.
- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.

- Bez pomocy nauczyciela, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.

Przetwarzanie tekstu

- Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.
- Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.
- Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.
- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.
- Z łatwością i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.

- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.
- Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.

- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
- Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.

- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

- Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
- Bez żadnych problemów, z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.