



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKACH A
PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK
2022/2023

ABSTRAKT

Snahou školy je vtiahnuť rodičov priamo do diania v škole, do zdieľania spoločných radostí, do riešenia spoločných problémov vo výchove a vzdelávaní ich detí, do ozajstnej spolupráce v prospech detí.

MGR. SILVIA HIKKEROVÁ MBA

SPRÁVA

O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2022/2023

PODĽA VYHLÁŠKY MINISTERSTVA ŠKOLSTVA SR 435/2020 Z.Z. V ZNENÍ VYHLÁŠKY 526/2021
Z.Z.

Predkladá:

Mgr. Silvia Hikkerová MBA, riaditeľka ZŠ s MŠ

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ dňa : 06.09.2023

Vyjadrenie rady školy: Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obec Chorvátsky Grob **s c h v á l i ť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Javorová alej 1, Chorvátsky Grob, za školský rok 2022/2023.

Mgr. Tomáš Ruc, predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ

Stanovisko zriaďovateľa: Obec Chorvátsky Grob **s c h v a ľ u j e** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Javorová alej 1, Chorvátsky Grob, za školský rok 2022/2023.

JUDr. Vladimíra Vydrová, starostka obce

ÚDAJE O ŠKOLE

A) ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE: (§ 20DS. 1 PÍSM. A) – ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

| | |
|---------------------|---|
| Názov školy | Základná škola s materskou školou, Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob |
| Adresa školy | Javorová alej 1, 900 25 Chorvátsky Grob |
| Telefón | +421 910 488 832 |
| E-mail | riaditel@skolajavorka.sk |
| WWW stránka | https://skolajavorka.edupage.org |

VEDÚCI ZAMESTNANCI ŠKOLY

| | Priezvisko, meno | Mail |
|--------------------------------|-------------------------------|--|
| Riaditeľ | Mgr. Silvia Hikkerová, MBA | riaditel@skolajavorka.sk |
| ZRŠ | Mgr. Eva Baničová- Chrkavá | eva.banicova- chrkava@skolajavorka.sk |
| ZRŠ | Mgr. Miroslava Trepáčová | miroslava.trepacova@skolajavorka.sk |
| ZRŠ Materská škola | Barbara Antlová | barbara.antlova@skolajavorka.sk |
| Vedúca ŠKD | PaedDr. Jarmila Lučanská | jarmila.lucanska@skolajavorka.sk |
| Vedúci školskej jedálne | Mgr. Tomáš Ruc | jedalen@skolajavorka.sk |

RADA ŠKOLY

01.09.2023 nastalo splnutie dvoch inštitúcií, Zš Javorová alej Chorvátsky Grob a Mš Javorová alej Chorvátsky Grob. Výsledkom splnutia uvedených inštitúcií bol vznik subjektu Zš s Mš Javorová alej, Chorvátsky Grob. Z uvedeného vyplývala aj povinnosť kreácie novej Rady školy, nakoľko doterajšia Rada školy nadobudnutím právoplatnosti splnutia prestala existovať.

Na základe uvedeného a v zmysle zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a na základe vyhlášky MŠ SR z 15.4.2004 č. 291/2004 Z. z. a v súlade s Výzvou č. 13297/2022 obce Chorvátsky Grob prebehli voľby členov do Rady školy.

Výsledkom volieb, ktoré sa konali dňa 20.10.2022 a 26.10.2022 do Rady školy boli zvolení:

Za rodičov za Zš (2)

- **Bálintová Katarína**
- **Poláčeková Gabriela**

Za rodičov za Mš (2)

- **Fernandéz Eva**
- **Červeňová Adriana**

Za pedagogických zamestnancov (2)

- **Bodnárová Dana** (za Zš)
- **Šajbenová Petronela** (Za Mš)

Za nepedagogických zamestnancov (1)

- **Hanecová Barbora**

Za zriaďovateľa boli zvolení (4)

- **Zuzana Michnicová**
- **Ivana Pekárková**
- **Tomáš Rúc**
- **Katarína Bednáriková**

Ustanovujúce zasadnutie sa konalo dňa 25.11.2023, programom ktorého bola voľba predsedu Rš. Na základe hlasovania členov bol za predsedu Rš zvolený Tomáš Ruc. Štatút Rady školy bol schválený na zasadnutí Rš dňa 23.01.2023.

Za najdôležitejšiu činnosť Rš v šk.r 2022/2023 je možné označiť výberové konanie na obsadenie pozície riaditeľa / riaditeľky Zš s Mš Javorová alej, Chorvátsky Grob. Výberové konanie bolo vyhlásené dňa 09.01.2023 zriaďovateľom Zš s Mš Javorová alej, Chorvátsky Grob, obcou Chorvátsky Grob. V nadväznosti na vyhlásené výberové konanie Rš na svojom zasadnutí, dňa 02.02.2023 odsúhlasila metodický postup na voľbu riaditeľa / riaditeľky. Samotné výberové konanie sa uskutočnilo dňa 10.02.2023 v priestoroch obecného úradu obce Chorvátsky Grob. Súčasťou výberovej komisie bol aj jeden delegovaný člen zo Štátnej školskej inšpekcie, ako aj jeden člen z Regionálneho školského úradu. Na základe doručenej žiadosti o zaradenie do výberového konania bolo konštatované, že do výberového konania sa prihlásila jedna kandidátka, ktorá bola pozvaná na výberové konanie. Po prednesenej prezentácii kandidátky a zodpovedaní doplňujúcich otázok sa výberová komisia jednohlasne zhodla na odporúčení kandidátky p. Mgr. Silvii Hikkerovej, MBA na pozíciu riaditeľky Zš s Mš Javorová alej, Chorvátsky Grob. Celkovo Rada školy zasadala počas šk.r. 2022/2023 štyrikrát, obsah stretnutí je súčasťou zverejnených zápisníc Rady školy.

Členovia rady školy zobrali na vedomie:

1. Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Javorová alej 1, Chorvátsky Grob za školský rok 2021/2022
2. Pedagogicko-organizačné a materiálno-technické zabezpečenie ZŠ s MŠ v šk. Roku 2022/2023
3. Informáciu o revíziách inovovaného ŠkVP v šk. roku 2022/2023
4. Informáciu o revízii Školského poriadku v ZŠ v šk. roku 2021/2022
5. Správu o hospodárení za rok 2022 a využitie finančných zdrojov na škole v roku 2022
6. Informáciu o rozpočte na kalendárny rok 2023
7. Zhodnotenie práce školy v školskom roku 2021/2022
8. Organizáciu školského roku 2022/2023
9. Napĺňanie vízií školy v školskom roku 2022/2023
10. Pripravované dostavby v lete 2023
11. Plán práce Rady školy v školskom roku 2022/2023

Členovia boli oboznámení s/so:

- správou o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ za šk. rok 2021/2022
- s personálnymi zmenami v šk. roku 2022/2023
- dodatkami inovovaného Školského vzdelávacieho programu od šk. rok 2022/2023
- so zmenami k Školskému poriadku
- využitím finančných zdrojov na škole v roku 2022
- rozpočet školy na kalendárny rok 2023
- organizáciou zápisu do 1. ročníka pre šk. rok 2022/2023
- podmienkami zápisu do MŠ
- projektami v školskom roku 2022/2023

Rada školy prijala a schválila nasledovné predkladané návrhy:

- Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej škole s materskou školou Javorová alej 1, Chorvátsky Grob

Rada školy – riešila:

- Aktuálne problémy ZŠ s MŠ Javorová alej 1, Chorvátsky Grob

Členovia Rady školy prijali a schválili predkladané návrhy a riešili aktuálne problémy ZŠ a MŠ.

B) ÚDAJE O ZRIAĐOVATEĽOVI

| | |
|----------------|-----------------------------|
| Názov | Obec Chorvátsky Grob |
| Sídlo | Námestie Josipa Andriča 17 |
| Telefón | +421 02 322 230 00 |
| E-mail | podatelna@chorvatskygrob.sk |

C) STRUČNÉ ÚDAJE O PORADNÝCH ORGÁNOCH RIADITEĽA ŠKOLY

PORADNÉ ORGÁNY RIADITEĽA ŠKOLY SÚ :

- pedagogická rada
- predmetové komisie, metodické združenie
- združenie rodičov

PEDAGOGICKÁ RADA

Pedagogickú radu tvoria všetci pedagogickí zamestnanci školy, ktorí sa v školskom roku 2022 /2023 stretávali na:

- vyhodnocovacích poradách (pedagogické rady - november 2022, január 2023, apríl 2023, jún 2023)
- 1-krát na hodnotiacej za celý školský rok 2022/2023 (august 2023)
- na pracovných poradách Pedagogická rada prerokovala pedagogickú dokumentáciu školy, priebeh výchovnovzdelávacieho procesu, výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, výchovné opatrenia, aktivity podľa Plánu práce školy a Plánu práce PK a MZ, prijímanie žiakov do vyšších ročníkov, zápis do 1. ročníka ZŠ.

RADA RODIČOV

Jej úlohou je pomáhať pri uskutočňovaní plánu práce a programu školy, pri zlepšovaní materiálneho vybavenia, pri financovaní výchovných a vzdelávacích aktivít a pod.

ŠKOLSKÝ PARLAMENT

Školský parlament Školský parlament reprezentoval všetkých žiakov školy a zastupovala ich záujmy vo vzťahu k vedeniu školy. Ustanovená bola na základe zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v § 26 Žiacka školská rada. Činnosť ŽŠR bola v súlade s princípmi humanizácie školy a vychádzala z Deklarácie práv dieťaťa. Školský parlament tvorilo 10 členov – žiakov 5. – 9. ročníka ZŠ, ktorí prejavili záujem o členstvo a získali najvyšší počet hlasov vo voľbách.

GREMIÁLNA PORADA

Prejednáva dôležité koncepčné a rozvojové otázky pre zaistenie chodu školy. Koná sa pravidelne 1 x týždenne. Porady sa zúčastňujú: riaditeľ, zástupkyne, supervízory, vedúci školskej jedálne, vedúca podporného tímu, vedúca ekonomického úseku, vedúci pracovísk. Na pracovné porady vedenia školy a gremiálne porady nadväzujú porady zložiek školy /úseky/, a tak je zabezpečené plnenie úloh, ktoré vyplývajú z porád vedenia školy pre jednotlivé úseky. Plán práce porád vedenia je súčasťou plánu práce školy, upravuje sa pre každý školský rok a v prípade potreby sa upravuje aj v priebehu roka.

PREDMETOVÉ KOMISIE

Zamestnanci školy boli zaradení do dvoch predmetových komisií (PK) a MZ, ktoré v školskom roku 2022 / 2023 zasadali raz mesačne. Vedúci PK majú vypracované plány práce – orientované na systém skvalitňovania práce a vzdelávacieho procesu orientovaného na žiaka. Po svojich zasadnutiach – na najbližšom zasadnutí pedagogickej rady informujú ostatných pedagógov o záveroch svojho rokovania, mapujú a analyzujú prípravu a výsledky súťaží, písomných prác a metodicky usmerňujú prácu mladších pedagógov. Sledujú prácu na žiackych projektoch, ročníkových prácach, využívanie IKT na vyučovaní. Na zasadnutiach PK bola pozývaný aj riaditeľ školy, ktorý v prípade potreby následne riešili výchovno-vzdelávacie potreby školy. V júni 2023 písomne vyhodnotili celoročnú činnosť tak práce jednotlivých členov PK ako aj aktivity – činnosti, ktoré sa im podarilo naplniť. V závere vyhodnocovacích správ sa nachádzajú zhrnuté pozitívne i negatívne skutočnosti, ktoré chcú členovia PK naďalej realizovať, prípadne minimalizovať.

Činnosť PK v školskom roku 2022/2023 vychádzala z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na školský rok 2022/2023, plánu práce školy, učebných plánov, zo štátneho vzdelávacieho programu a zo školského vzdelávacieho programu, pričom jej členovia sa usilovali rozvíjať a aplikovať vo svojej práci určujúce trendy súčasného vzdelávania, ako sú:

1. zážitkový a názorný princíp vyučovania,
2. metódy a formy práce, ktoré poskytujú priestor na rozvoj poznávacích a interpretačných schopností študentov,
3. venovať pozornosť prezentovaniu vlastných názorov študentov a ich predstavivosti,

4. cvičiť schopnosti spojené s kritickým myslením,
5. prosociálne správanie mladých ľudí,
6. zvyšovať záujem o sociálne dianie a aktívne občianstvo,
7. zlepšovanie medziľudských vzťahov a boj proti diskriminácii,
8. humanizmus a dodržiavanie ľudských práv,
9. učiť umeniu kompromisu, poznávať a rešpektovať iné kultúry, rozdielne názory a prístupy k riešeniu spoločných problémov Európy,
10. komunikatívnosť, samostatnosť, schopnosť tímovej práce,
11. schopnosť vyhľadávať, spracúvať a aplikovať informácie v praxi s využitím informačných technológií,
12. rozvoj nadanej mládeže.

METODICKÉ ZDRUŽENIE

V 1.- 4. ročníku sme postupovali podľa ŠVP, ŠkVP, metodických usmernení, tematických výchovnovzdelávacích plánov v jednotlivých predmetoch. Počas školského roka sme prepájali učenie sa žiakov so životom, rozvíjali sme kompetencie žiakov definované ŠVP a ŠkVP. Pri hodnotení sme postupovali podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Priebežne sme plnili úlohy vyplývajúce z Plánu práce školy, Plánu práce MZ, koordinátorov jednotlivých vzdelávacích oblastí a prierezových tém, Sprievodcu školským rokom MŠVaV SR. Pomocou pracovných listov sme viedli žiakov k samostatnosti pri plnení úloh bez pomoci učiteľa. Pri samostatnej práci, práci vo dvojici a skupinovej práci sme využívali rôzne hry so zadávaním pokynov postupným sťažovaním úrovni. Úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti sme zadávali aj na predmetoch MAT, PRI, PRV, SJL, VLA. Úroveň sa v priebehu školského roka zlepšovala. Počas celého roka sme žiakov priebežne pripravovali na preukázanie získaných vedomostí, schopností a zručností prostredníctvom rôznych cvičení, problémových úloh, prácou so súvislými a nesúvislými textami, s otvorenými a uzavretými otázkami, s aplikáciou osvojených javov a dedukciou vedomostí.

Rozvoj počítačovej gramotnosti žiakov - prostredníctvom predmetu Informatická výchova v 3.- 4.ročníku žiaci získali základné vedomosti a zručnosti pri práci s textom, grafikou a internetom. Zvýšenú pozornosť sme venovali ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a využili sme stránky k bezpečnému používaniu internetu bezpecnenainternete.sk, zodpovedne.sk, stopline.sk, ovce.sk, pomoc.sk. Využili sme informačno-komunikačné technológie vo vyučovaní rôznych predmetov. Hodiny sme využili hlavne na vyvodenie učiva prostredníctvom PowerPoint prezentácií, video ukážok, precvičenie a upevnenie učiva prostredníctvom interaktívnych cvičení aj výukových programov, napr. KOZMIX. Okrem toho si každý učiteľ

hľadal a pripravoval podklady na vyučovanie aj z iných zdrojov, ku ktorým sa dostal pri vlastnej práci s internetom. Využívanie IKT techniky učiteľmi sme sledovali a vyhodnocovali. Na vyučovacích hodinách sme využili dostupné pomôcky a uplatnili rôzne formy a metódy získané z dostupnej literatúry, časopisov, internetu a vzájomnou výmenou poznatkov medzi členmi MZ (dramatizácia, rolové hry, hry na precvičovanie učiva, brainstorming, pokusy – heuristické metódy, zážitkové učenie, tvorivá dramatika, integrované vyučovanie, blokové vyučovanie, projektové vyučovanie, samostatná práca, skupinová práca, práca vo dvojiciach, tvorba pojmových máp. Cieľové kompetencie v jednotlivých predmetoch sme rozširovali metódou CLIL o kompetencie žiakov v anglickom jazyku, čo vyplýva z zamerania našej školy. Pre osvojenie kľúčovej slovnej zásoby v jednotlivých predmetoch anglickom jazyku – si lektori pripravovali špeciálne podporné materiály, aby uľahčili žiakom dvojjazyčné zvládnutie učiva.

Spolupracovali sme s vychovávateľkami ŠKD pri vzájomnej výmene poznatkov o žiakoch, ich príprave na vyučovanie, spoluprácou s rodičmi v čase popoludňajších hodín a triednych združení, prípravou besiedok, spoluprácou pri triednych aktivitách, zvelaďovaním tried, chodieb, dodržiavaním spoločných pravidiel triedy.

§ 2. ODS. 1 POČET DETÍ, ŽIAKOV ALEBO POSLUCHÁČOV

D) ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV

Počet žiakov školy: 538

Počet žiakov materská škola: 178

Počet tried ZŠ: 33

Počet tried MŠ: 8

Podrobnejšie informácie:

| Ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| počet tried | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 23 |
| počet žiakov | 98 | 73 | 78 | 70 | 74 | 48 | 41 | 41 | 15 | 538 |
| z toho v ŠKD | 97 | 70 | 71 | 56 | | | | | | 294 |

E) § 2. ODS. 1 POČET PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV, ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV A ĎALŠÍCH ZAMESTNANCOV

ZAMESTNANCI

| Pracovný pomer | Počet pedagog. prac. | Počet nepedagog. prac. |
|----------------|----------------------|------------------------|
| TPP | 54 | 22 |
| Znížený úväzok | 7 | 3 |
| Materská škola | 18 | 8 |

F) § 2. ODS. 1 F ÚDAJE O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

KVALIFIKOVANOSŤ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKOV

| počet | nekvalifikovaných | kvalifikovaných | spolu |
|--------------------|-------------------|-----------------|-------|
| učiteľov | 0 | 54 | 54 |
| vychovávateľov | 3 | 10 | 13 |
| asistentov učiteľa | 0 | 3 | 3 |
| Školský psychológ | 0 | 2 | 2 |
| Logopéd | 0 | 1 | 1 |
| Lektor | 0 | 6 | 6 |

G) § 2. ODS. 1 G INFORMÁCIE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY ALEBO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA NA VEREJNOSTI

H) AKTIVITY A PREZENTÁCIA NA VEREJNOSTI

DETI DEŤOM

žiacka školská rada si vymyslela a zorganizovala akciu „DETI DEŤOM“. Hlavnou myšlienkou tejto akcie bola zbierka vecí, ktoré možno deťom v nemocniciach na oddeleniach chýbajú. Zbierka bola veľmi úspešná a urobila deťom v nemocnici veľkú radosť.

VYNÁŠANIE MORENY

K oživeniu ľudových tradícií prispeli žiaci 5.B triedy pripravením krátkeho programu spojeného s rozlúčkou so zimou a vítaním jari. Vlastnoručne vyrobili figurínu symbolu zimy starých Slovanov-Moreny, nacvičili krátku riekanku a v sprievode prešli vybranými triedami školy. Napokon sa so zimou rozlúčili zapálením Moreny a jej utopením v jazierku v prírode. Spojenie poznatkov z literatúry, histórie, geografie, technickej a výtvarnej výchovy v nich zanechalo nezabudnuteľný zážitok. Ako správni ochrancovia prírody všetok odpadový materiál zlikvidovali a v prírode nič nezanechali.

LYŽIARSKY VÝCVIKOVÝ KURZ 2022/2023

triedy 7.A a 7.B zúčastnili lyžiarskeho výcvikového kurzu. V linku nájdete fotografie a básnička, ako stručné zhrnutie toho, ako kurz prebiehal.

DO ŠKOLY NA BICYKLI

Nerobme z detí autoholikov. Ukážme im, že cesta do školy bicyklom alebo kolobežkou je pohodový a moderný spôsob dopravy. Bližšie informácie o súťaži od triednych učiteľov a na stránke <https://www.doskolynabicykli.sk/>

BESEDA S ÍRSKOU ILUSTRÁTKOU

Deti mali zaujímavú besedu ako sa oslavuje Halloween v Írsku, kde sú jeho korene a spoločne sme si vysadili strom priateľstva o ktorý sa staráme.

1) INFORMÁCIE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ALEBO ŠKOLSKÉ ZARIADENIE ZAPOJENÉ

PROJEKTY

AKTIVITY V ZŠ

- Projekt „Deti a architektúra“ – 1.polrok
- „Pohľadnica“ pre seniorov
- Dušičková výzva – vence
- Návšteva veľtrhu vzdelávania
- Kariérne testovanie - 9.ročník
- 19.10. – Finančná gramotnosť+ finančné vzdelávanie - návšteva Národnej banky Slovenska – 6. roč. – 9.roč.
- Návšteva mestskej knižnice – 5.ročník
- Vianočné trhy - na hodinách THV a VYV žiaci vyrábali vianočné ozdoby, ktoré predávali na Vianočných trhoch
- LVVK - 13.- 17. 2. – 7.ročník
- Školské kolá olympiád z anglického jazyka a dejepisu – víťazi postúpili do okresných kôl - január
- Hviezdoslavov kubín – recitačná súťaž - február
- Slávik – spevácka súťaž - marec
- Vynášanie Moreny - marec
- Komparo 5 – hodnotenie 60,3 %
- Monitor 9 – hodnotenie 60,8 %
- Literárno-historická exkurzia Modra Múzeum Ľ.Štúra, Mohyla M.R.Štefánika na Bradle, Múzeum holocaustu v Seredi – 8.-9.roč.
- Beseda so spisovateľom D.Králikom – 5.-6.ročník
- Exkurzia k Bráne slobody a pamätníka železnej opony v Devíne – 9.ročník
- Účelové cvičenie v prírode (14.10. , 5.5.)
- Festival pohybu – všetky ročníky
- Čitateľský oriešok - 9. ročník celoslovenskej literárnej súťaže, výtvarné a literárne práce žiakov jednotlivých ročníkov boli odoslané do vydavateľstva RAABE 03/2022. Žiaci I.st. boli zapojení do celoslovenskej čitateľskej súťaže
- Osmijanko – 19. ročník, do vyhodnotenia v zmysle propozícií súťaže sme vypracovali všetky súťažné kapsičky z Osmijankovej literárnej záhrady. Žiaci I.st. si upevňovali a

precvičovali svoje vedomosti prostredníctvom edukačných portálov s využitím IKT, zážitkové učenie žiakov I.st. prebiehalo na portáloch Kozmix,

- Alfbook,
- Fenomenysveta a
- Strojnjednotky - prehlbovali si vedomosti z matematiky, slovenčiny a angličtiny zábavnou formou.
- SEWA odštartovala v spolupráci s neziskovou organizáciou DAPHNE úspešný projekt „Zbierame použité batérie so Šmudlom“, do ktorého sme zapojili v tomto školskom roku aj našu školu. Jeho cieľom je hravou a zážitkovou formou vzdelávať deti predškolského veku v oblasti správneho triedenia odpadov
- Výtvarná súťaž „Myslíme zeleno - ekoochránári“,
- Šaliensky Maľko - školské kolo, postup do okresného kola bez umiestnenia –
- Hviezdoslavov Kubín - školské kolo, postup do okresného kola bez umiestnenia –
- Štúrov Zvolen – postup do okresného kola bez umiestnenia
- Pytagoriáda
- Všetkovedko
- Klokanko,
- Maxík –
- Slávik Slovenska – postup do okresného kola (1.m.), postup krajského kola bez umiestnenia
- Aplikovali sme Národný štandard finančnej gramotnosti vo výchovno- vzdelávacom procese. Postupovali podľa Plánu finančnej gramotnosti jednotlivých predmetov. Využívali rôzne metódy a formy práce napr. modelové situácie, rolové hry, triedne aktivity
- POP I, POP II prebieha
- Podpora DPŠ a RŠ pre učiteľov úspešný
- Modernejšia škola
- Finančná podpora školám na zabezpečenie pomôcok,vybavenia pre ukrajinských žiakov úspešný
- Budovanie žiackej knižnice
- Zlepšenie vybavenia školskej jedálne
- IT Akadémia
- Budovanie oddychových zón v triedach a na chodbách
- Výnimočné školy – rozvoj finančnej gramotnosti úspešný
- Inovatívne školy
- Projekt Školské ovocie je Európsky program podpory konzumácie ovocia a zeleniny v školách“ s finančnou podporou EU
- „Školský mliečny program“ je zameraný na zvýšenú konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov s finančnou podporou
- Dušíčková výzva – vence (v rámci enviromentálneho projektu *Viac lásky, menej plastov*) – výhra (odpustenie registračného poplatku v programe Zelená škola v školskom roku 2023/24

AKTIVITY V MŠ

V Materskej škole sme školskom roku zrealizovali rôzne aktivity. Mnohé z nich boli realizované v spolupráci s inými subjektami. Všetky aktivity a podujatia boli prezentované verejnosti prostredníctvom našej webovej stránky materskej školy a sociálnych sietí.

- Cestujeme a chodíme bezpečne
- Tekvičková párty
- Deň jablka
- Zdravá zelenina
- Šarkaniáda
- Rovesnícke vzdelávanie – školáci čítajú škôlkarom
- Mikuláš - 5.12.2022
- Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok
- Vianočné pečenie
- Písanie listu Ježiškovi
- Hurá, je tu zima aj so snehom
- Veľká párty - karneval
- Varila myšička kašičku - divadielko
- Deň vody
- Na návšteve v škole
- Korčuliarsky kurz
- Lyžiarsky kurz
- Plavecký kurz
- Oslava pre mamičky
- Láska kvitne v každom veku (návšteva seniorov)
- Pomáhať a chrániť! (návšteva polície - psodovov)
- Správny škôlkar (návšteva polície z oddelenia prevencie)
- Deň detí
- Návšteva hasičov
- Rozlúčka predškolákov
- Rodičovská opekačka
- Privítanie leta

Ďalšie informácie o materskej škole

V školskom roku 2022/2023 v materskej škole pokračovala logopedická starostlivosť poskytovaná vlastnou školskou logopedičkou. V spolupráci so špeciálno-pedagogickým centrom p. Matejcová a uskutočnila sa depistáž školskej zrelosti u detí plniacich si povinné predprimárne vzdelávanie. Predškoláci mali možnosť prejsť ELKONINOM poskytovaným materskou školou.

CELOŠKOLSKÉ PODUJATIA A PROJEKTOVÉ DNI:

- Deň ovocia a zeleniny – tematické vyučovanie
- Cesta rozprávkovým lesom
- Halloween – tematické vyučovanie
- Mikuláš v škole
- Vianoce v škole - vianočné dielničky s marketom
- Fašiangový karneval
- Deň Zeme – tematický deň
- Green Power = v spolupráci s OZ Javoráčik sme sa zapojili do projektu, kde si deti s rodičmi budú spoločne stavať svoju formulu a nakoniec s ňou pôjdeme súťažiť.
- MDD – veľká slávnosť na školskom dvore, športové aktivity
- Privítanie prázdnin - akcie, ktoré škola organizovala, boli na vysokej úrovni, tu sú uvedené len niektoré z nich. Svedčia o aktivite mnohých vyučujúcich, ktorým záleží na vytváraní dobrého mena školy a pracujú pre dobro vecí v prospech detí a mena školy.

J) INFORMÁCIE O PRIESTOROVÝCH PODMIENKACH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY ALEBO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

KLADY A NEDOSTATKY ÚROVNE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA (SWOT ANALÝZA)

Na základe doterajších skúseností, poznania prostredia školy, rozhovorov s rodičmi, žiakmi i kolegami sú riziká a šance našej školy v závislosti od vnútorných i vonkajších podmienok uvedené v nasledujúcej tabuľke:

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • samostatne tvoriví učitelia • flexibilný pedagogický zbor • široká ponuka záujmovej činnosti • zavádzanie progresívnych metód a aktívna práca s interaktívnou tabuľou • počítačová gramotnosť učiteľov • tradícia organizovania rôznych podujatí • spolupráca s materskými školami • vydávanie školského časopisu • spolupráca s miestnym úradom • príjemné motivujúce prírodné prostredie v škole– úzka spolupráca s rodičmi pri príprave podujatí zapájanie sa do projektov podporujúcich jazykové vyučovanie • útulné priestory školy – oddychové kútiky • kvalitné vybavenie interaktívnou technikou, počítačmi, prístupom na internet • interaktívne tabule a interaktívne jednotky, resp. dotykové obrazovky s modernými výučbovými programami vo všetkých kmeňových triedach a vo všetkých odborných učebniach • prekryté stojisko na bicykle a kolobežky • doplnenie klimatizačných jednotiek v niektorých priestoroch | <ul style="list-style-type: none"> • starostlivosť o talentovaných žiakov – intenzívnejšiu starostlivosť venovať príprave na postupové súťaže, olympiády • priestorové obmedzenia • nevýhodná poloha školy- rozdelenia na obvody • úroveň športovísk v areáli školy (prebehla ich výstavba, ale narážame na obmedzené kapacitné možnosti) |
| Príležitosti | Ohrozenia |
| <ul style="list-style-type: none"> • možnosť vypracovať a používať vlastný školský vzdelávací program zameraný na rozšírenú výučbu anglického jazyka, anglický jazyk používať vo vyučovaní väčšiny predmetov • možnosť zapájať sa do rôznych súťaží • potenciál zamestnancov školy • vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov • možnosť zapojenia do projektov na podporu zabezpečenia modernej výučby | <ul style="list-style-type: none"> • nestále legislatívne prostredie v školstve • nedostatočné finančné a spoločenské ocenenie učiteľa • krátenie finančných prostriedkov z PK- na prevádzkové náklady • nedostatok nových vhodných uchádzačov o zamestnanie – pedagógov • prírodovedných predmetov (fyzika, chémia, matematika, informatika) • nedostatok kvalitných učebníc, pracovných listov a metodických materiálov • odchod výborných žiakov na osemročné gymnáziá |

K) INFORMÁCIE O OBLASTIACH, V KTORÝCH ŠKOLA ALEBO ŠKOLSKÉ ZARIADENIE DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY, O OBLASTIACH, V KTORÝCH MÁ ŠKOLA ALEBO ŠKOLSKÉ ZARIADENIE NEDOSTATKY, VYPRACOVANÉ V SÚČINNOSTI S RADOU ŠKOLY ALEBO S RADOU ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA, AK JE ZRIADENÁ

ÚSPECHY A NEDOSTATKY

- PREHLAD VÝSLEDKOV SÚŤAŽÍ A OLYMPIÁD

| Názov súťaže | Počet žiakov | okr. kolo |
|------------------------------|---------------|-----------|
| Pytagoriáda | 96 | 16 |
| Všetkovedko | 201 | 0 |
| Klokan | 96 | 6 |
| Maxík | 75 | 3 |
| Matematická olympiáda | 49 | 16 |
| Olympiáda v anglickom jazyku | 35 | 2 |
| Geografická olympiáda | 12 | 2 |
| Dejepisná olympiáda | 16 | 6 |
| Olympiáda z biológie | 5 | 2 |
| Komparo | Top 25 % škôl | |

| Úspechy | Nedostatky |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zapájanie sa do projektov • vysoký záujem o štúdium na škole vzhľadom na kvalitne vypracovaný školský vzdelávací program • kvalitné zloženie školského podporného (inkluzívneho tímu) tvoreného: školský špeciálny pedagóg , 1 školský logopéd , 1 psychológ , 3 pedagogickí asistenti • CLILL program • dobrá klíma školy | <ul style="list-style-type: none"> • výučba odborných predmetov pre špeciálnopedagogickú podporu v špecializovaných učebniach • nedostatok kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, hlavne učiteľov na výučbu predmetov: matematika , fyzika , informatika • pedagogickí asistenti nemajú pedagogické vzdelanie • vysoká hlučnosť spôsobená vysokým počtom žiakov v malých priestoroch chodieb – neodhlučnené priestory • vysoké počty žiakov v triedach blokuje kvalitu personalizovaného vyučovania |

ÚSPEŠNOSŤ ŽIAKOV- KARIERNE PORADENSTVO

Činnosť práce kariérneho poradcu vyplývala z plánu práce kariérneho poradcu.

Úlohy kariérneho poradenstva na našej škole zahŕňali v školskom roku 2022/2023 tieto oblasti:

- Kariérne poradenstvo - pomoc pri výbere SŠ, práca s nadanými žiakmi
- Testovanie 9 - koordinátor
- Oblasť kariérneho poradenstva
- Plnenie úloh v oblasti profesijnej orientácie žiakov
- Oboznámenie žiakov 5., 8. a 9. ročníka so systémom stredného školstva na Slovensku
- Poskytovanie informácií o možnostiach štúdia na SŠ, o požiadavkách, aké musia spĺňať pre prijatie na zvolenú SŠ
- Sprevádzanie žiakov pri voľbe študijného zamerania a kariérneho smerovania/povolania - sebaspoznávacie aktivity (testy voľby povolania, „Banka nápadov“), videovizitky stredných škôl, účasť na „trhu SŠ“, poskytovanie informácií o aktuálne prebiehajúcich dňoch otvorených dverí na SŠ
- Príprava a realizácia kariérneho testovania žiakov 8. a 9. ročníka, IQ-testovanie žiakov 8. ročníka v spolupráci s CPPaP Senec
- Komunikácia s rodičmi o možnostiach štúdia na SŠ, o podmienkach a kritériách prijímacieho konania na talentové/netalentové odbory SŠ (termíny a priebeh prijímacieho konania, vyplňanie a odosielanie prihlášok)
- Zisťovanie a zaznamenávanie záujmu žiakov o štúdium na SŠ
- Individuálne konzultácie so všetkými záujemcami o štúdium na SŠ (podmienky, nároky a predpoklady pre zvolené štúdium, možnosti uplatnenia s cieľom usmerniť ich rozhodnutie)
- Príprava vstupných dokladov na SŠ (povinné/nepovinné prílohy)
- Vyplňanie/kontrola/potvrdzovanie prihlášok žiakov na SŠ prostredníctvom platformy Edupage
- Sledovanie a evidencia prijímacieho konania na SŠ
- Účasť na poradách organizovaných CPPaP Senec
- Priebežné poskytovanie informácií o situácii na úseku kariérneho poradenstva vedeniu školy/na pedagogických radách školy

ŠTATISTIKA:

- Počet prihlášok podaných na SŠ: 139
- Počet žiakov hlásiacich sa na SŠ: 56
- Počet žiakov prijatých na SŠ: 33
- Celková úspešnosť prijatia na SŠ: 58,92%

5. ročník/8-ročný študijný program (gymnázium, tanečné konzervatórium)

- prihlásení: 18
- prijatí: 9
- úspešnosť prijatia: 50%
- 8x 8-ročné gymnázium, 1x tanečné konzervatórium
- 1 žiak nenastúpi

8. ročník/5-ročný bilingválny študijný program (SJ-ANJ, SJ-RU)

- prihlásení: 23
- prijatí: 9
- úspešnosť prijatia: 39%
- 7x 5-ročné bilingválne gymnázium SJ-ANJ, 2x 5-ročné bilingválne gymnázium SJ-RU

9. ročník/gymnázium, bilingválne gymnázium, SOŠ

- prihlásení: 15
- prijatí: 15
- úspešnosť prijatia v 1. kole: 93,33%
- úspešnosť prijatia v 2. kole: 100%
- 1x bilingválne gymnázium SJ-FR, 6x všeobecné gymnázium, 7x SOŠ, 1x SOŠ (učebný odbor)

Testovanie 9

- príprava podkladov pre T9
- realizácia T9 dňa 22.03.2023
- prihlásení: 13
- oslobodení: 2 žiaci ukrajinskej národnosti
- úspešnosť SJL: 60,2%
- úspešnosť MAT: 60,7%

§ 2. ODS. 3 ZŠ: POČET ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

V tomto polroku bolo v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga spolu 34 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Prvý stupeň (10) žiakov, druhý stupeň (24) žiakov. Všetci sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov. Žiakom nebolo

potrebné modifikovať učebné osnovy, ale modifikovať **učebné metódy a pedagogické postupy.**

Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno- vzdelávacie programy, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, príloha č.2 k metodickému pokynu č.22/2011 – zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011. Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň, či výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery, ako aj odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskech vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby.

Žiaci sa individuálnych intervencií u školského špeciálneho pedagóga zúčastňovali pravidelne podľa rozvrhu hodín. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov.

Školský špeciálny pedagóg konzultoval špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s odborníkmi, s rodičmi osobne alebo telefonicky. Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová kooperatívna práca, preto snaženie a práca školského špeciálneho pedagóga mala široký záber pôsobenia. Školský špeciálny pedagóg pravidelne konzultoval so zariadeniami špeciálno- pedagogického poradenstva, so psychológom, špeciálnym pedagógom, logopédom atď.... Prioritou celého snaženia učiteľ - žiak - rodič je zabezpečenie optimálneho osobnostného vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia.

Prínosom komplexnej starostlivosti pre žiakov so zdravotným znevýhodnením je vytvorenie miesta asistenta učiteľa. Pod vedením vyučujúcich pracovali 3 asistentky, ktoré pomáhali žiakom prekonávať ťažkosti priamo na vyučovaní, individuálne, ale aj mimo kolektívu triedy. Pod vedením školského špeciálneho pedagóga sa veľkou mierou podieľali pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP. Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s našou pomocou sú pozitívne. Žiaci s IVP na vysvedčení dosahujú známky 1-4.

PRÁCA S NADANÝMI DEŤMI

Nadaným žiakom sú poskytované navyše texty, otázky a problémové úlohy, ktoré rozvíjajú ich silnú stránku, zúčastňujú sa rôznych súťaží.

UKONČENIE ŠKOLSKEJ DOCHÁDZKY NA ŽŠ K 30.6.2023

| | Nižší ročník | 5.roč. | 6.roč. | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. | Spolu |
|--------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Počet žiakov | | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 16 |

E) ZŠ: VÝSLEDKY HODNOTENIA ŽIAKOV PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VZDELANIA

KLASIFIKÁCIA TRIED

| Trieda | ANJ | BIO | DEJ | ETV | FYZ | GEG | HUV | CHE | ILI | INF | MAT | NBV | NEJ | OBN | PVC |
|--------|------|------|------|-----|------|------|-----|------|-----|-----|------|-----|------|------|-----|
| 1.A | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 1.B | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 1.C | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 1.D | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 2.A | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 2.B | | | | | | | | | | | 1,12 | | | | |
| 2.C | | | | | | | | | | | 1,23 | | | | |
| 3.A | 1,23 | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 3.B | 1,04 | | | | | | | | | | 1,04 | | | | |
| 3.C | 1,12 | | | | | | | | | | 1,24 | | | | |
| 4.A | 1,17 | | | | | | | | | | 1,04 | | | | |
| 4.B | 1,13 | | | | | | | | | | 1,13 | | | | |
| 4.C | 1,26 | | | | | | | | | | 1,39 | | | | |
| 5.A | 1,27 | 1,15 | 1,12 | | | 1 | | | | 1 | 1,19 | | | | |
| 5.B | 1,56 | 1,4 | 1,64 | | | 1,24 | | | | 1 | 1,76 | | | | |
| 5.C | 1,46 | 1,08 | 1,38 | | | 1,08 | | | | 1 | 1,54 | | | | |
| 6.A | 1,27 | 1,14 | 1,5 | | 1,32 | 1 | | | | 1 | 1,45 | | | 1 | |
| 6.B | 1,64 | 1,36 | 1,96 | | 1,64 | 1,16 | | | | 1 | 1,84 | | | 1 | |
| 7.A | 1,61 | 1,39 | 1,44 | | 1,39 | 1,11 | | 1,22 | | 1 | 1,67 | | 1,5 | 1,06 | |
| 7.B | 1,82 | 1,59 | 1,64 | | 1,55 | 1,09 | | 1,45 | | 1 | 1,86 | | 1,68 | 1,09 | |
| 8.A | 1,38 | 1,29 | 1,24 | | 1,14 | 1 | | 1,48 | | 1 | 1,71 | | 1,48 | 1 | |
| 8.B | 1,63 | 1,32 | 1,42 | | 1,26 | 1 | | 1,16 | | 1 | 1,79 | | 1,21 | 1,11 | |
| 9.A | 1,8 | 1,8 | 2,13 | | 1 | 1 | | 1,87 | | | 1,73 | | 1,73 | 1 | |

| Trieda | PDA | PVO | RGZ | RVA | RSF | SJL | SPR | THD | TSV | THK | VLA | VYV |
|--------|------|-----|------|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|------|-----|
| 1.A | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | |
| 1.B | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | |
| 1.C | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | |
| 1.D | | 1 | | | | 1,1 | 1 | | | | | |
| 2.A | | 1 | | | | 1,08 | 1 | | | | | |
| 2.B | | 1 | | | | 1,2 | 1 | | | | | |
| 2.C | | | 1,05 | | | 1,14 | 1 | | | | | |
| 3.A | 1 | | | | | 1,08 | 1 | | | | 1 | |
| 3.B | 1,08 | | | | | 1,38 | 1 | | | | 1,08 | |
| 3.C | 1,12 | | | | | 1,24 | 1 | | | | 1,08 | |
| 4.A | 1 | | | | | 1,17 | 1 | | | | 1,04 | |
| 4.B | 1 | | | | | 1,04 | 1 | | | | 1 | |
| 4.C | 1,13 | | | | | 1,43 | 1 | | | | 1,39 | |
| 5.A | | | | | | 1,54 | 1 | | | | | |
| 5.B | | | | | | 2 | 1 | | | | | |
| 5.C | | | | | | 1,79 | 1 | | | | | |
| 6.A | | | | | | 1,64 | 1 | | | | | |
| 6.B | | | | | | 2 | 1 | | | | | |
| 7.A | | | | | | 1,78 | 1,05 | | | | | |
| 7.B | | | | | | 1,95 | 1 | | | | | |
| 8.A | | | | | | 1,71 | 1 | | | | | |
| 8.B | | | | | | 1,89 | 1 | | | | | |
| 9.A | | | | | | 2,27 | 1 | | | | | |

PROSPECH ŽIAKOV

| Trieda | Počet | Prospeli | Neprospeli | Neklasifikovaní |
|---------------|--------------|-----------------|-------------------|------------------------|
| 1.A | 26 | 26 | 0 | 0 |
| 1.B | 26 | 26 | 0 | 0 |
| 1.C | 26 | 26 | 0 | 0 |
| 1.D | 22 | 21 | 0 | 1 |
| 2.A | 25 | 25 | 0 | 0 |
| 2.B | 25 | 25 | 0 | 0 |
| 2.C | 25 | 23 | 0 | 0 |
| 3.A | 26 | 26 | 0 | 0 |
| 3.B | 26 | 26 | 0 | 0 |
| 3.C | 26 | 25 | 0 | 0 |
| 4.A | 24 | 24 | 0 | 0 |
| 4.B | 23 | 23 | 0 | 0 |
| 4.C | 23 | 23 | 0 | 0 |
| 5.A | 26 | 26 | 0 | 0 |
| 5.B | 25 | 25 | 0 | 0 |
| 5.C | 25 | 24 | 0 | 0 |
| 6.A | 22 | 22 | 0 | 0 |
| 6.B | 26 | 26 | 0 | 0 |
| 7.A | 20 | 20 | 0 | 1 |
| 7.B | 24 | 24 | 0 | 0 |
| 8.A | 21 | 21 | 0 | 0 |
| 8.B | 20 | 20 | 0 | 1 |
| 9.A | 16 | 16 | 0 | 1 |

§ 2. ODS. 5 B) INFORMÁCIE O AKTIVITÁCH ŠKOLY ALEBO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA, KTORÉ REALIZUJE PRE DETI ALEBO PRE ŽIAKOV V ICH VOĽNOM ČASE

VOĽNOČASOVÉ AKTIVITY

KRÚŽKY

- Krúžok španielskeho jazyka
- Cvičenia zo slovenského jazyka
- Krúžok slovenského jazyka 1,2
- Krúžok anglického jazyka
- Školský časopis

Aktivity, na ktorých sa podieľali a participovali vychovávateľky ŠKD za celý školský rok: Zhodnotenie priebehu výchovy a vzdelávania v školskom roku 2022/2023 a spolupráce s triednymi učiteľmi na celoškolských akciách, používanie životných zručností, pravidiel spolužitia v rámci modelu Vysoko efektívne učenie

- Integrované tematické vyučovanie;
- rozvíjanie kľúčových kompetencií v tematických oblastiach výchovy;
- napĺňanie úloh z Minimálneho programu vychovávateľa
- zapájanie sa do celoškolských projektov;
- spolupráca s materskou školou;
- spolupráca s rodičmi;

- práca so žiakmi mimo vyučovania (sprevádzanie detí pri aktivitách s triednym učiteľom na výletoch a exkurziách);
- podpora čitateľskej gramotnosti (rovesnícke čítanie);
- tradičné, obľúbené celoklubové aktivity;
- prirodzené začlenenie ukrajinských detí do kolektívu v oddelení. Počas školského roka sa uskutočnili vzdelávacie aktivity pre pedagogických zamestnancov, z toho rôzne workshopy, webinára, školenia v MPC, konferencie a pedagogická prax v ŠKD.

VZDELÁVANIA, KTORÉ ABSOLVOVALI VŠETCI VYCHOVÁVATELIA:

- e-learningové školenie GDPR a počítačová bezpečnosť;
- novela zákona o pedagogických zamestnancoch;
- Podujatia organizované v rámci ŠKD Jesenné variácie
 - výstava vyrezávaných tekvic, ozdobných tekvičiek, plodov jesene, výrobkov z gaštanov Šarkaniáda
 - výroba, výstava, púšťanie šarkanov Jablčkový deň
 - tvorivé popoludnie, ochutnávka jablkových maskít Vyrob si zápisník
 - Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok – vianočné darčeky pre seniorov
 - Vianočné pozdravy – pre starších ľudí v Domove dôchodcov
- Rovesnícke čítanie – podpora čitateľskej gramotnosti
- Kreatívne ruky – workshop Tvorivé dielničky – k zápisu do prvých ročníkov

| Názov záujmového krúžku | Počet detí | Vedúci |
|----------------------------|------------|--------------------------------|
| 1. Oddelenie (1.A) | 26 | Mgr. Jana Obalová Tallová |
| 10. Oddelenie (3.C) | 23 | Ing. Ivana Šimčáková |
| 11. Oddelenie (4.A) | 23 | Ing. Mária Zemanová |
| 12. Oddelenie (4.B) | 18 | Nikola Blažová |
| 13. Oddelenie (4.C) | 15 | Mgr. Andrea Miklovičová |
| 2. Oddelenie (1.B) | 26 | Ing. Mária Hogan |
| 3. Oddelenie (1.C) | 26 | PaedDr. Gabriela Marková |
| 4. Oddelenie (1.D) | 19 | Daniela Kernová |
| 5. Oddelenie (2.A) | 25 | Eva Bilická |
| 6. Oddelenie (2.B) | 25 | Katarína Matson |
| 7. Oddelenie (2.C) | 19 | Sophia Anna Miroslava Simanová |
| 8. Oddelenie (3.A) | 25 | Rozália Petrovicsová |
| 9. Oddelenie (3.B) | 23 | Mgr. Ingrid Cígerová |

§ 2. ODS. 5 C INFORMÁCIE O SPOLUPRÁCI ŠKOLY ALEBO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA S RODIČMI DETÍ ALEBO ŽIAKOV ALEBO S INÝMI FYZICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ MAJÚ DETI ALEBO ŽIAKOV ZVERENÉ DO OSOBNEJ ALEBO PESTÚNSKEJ STAROSTLIVOSTI

SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RODIČMI

Spolupráca školy a rodičov je široká a mimoriadne významná súčasť života školy. Ide nielen o zapájanie rodičov do života školy prostredníctvom Rady školy alebo o účasť rodičov na

pravidelných informačných stretnutiach s učiteľmi v triedach. Snahou školy je vtiahnuť rodičov priamo do diania v škole, do zdieľania spoločných radostí, do riešenia spoločných problémov vo výchove a vzdelávaní ich detí, do ozajstnej spolupráce v prospech detí. Tento proces uľahčujú osobné kontakty s rodičmi, hlbšie vzájomné sa poznanie rodičov a učiteľov, možnosti spoločných zážitkov priamo s deťmi a učiteľmi. Špeciálne chceme poďakovať OZ Javoráčik za obrovskú pomoc a podporu pri organizovaní aktivít, budovanie komunity, zapájanie sa do projektov.

Aktivity školy, súvisiace so zapojením rodičov do života školy, sú zamerané na oblasť komunikácie s rodičmi, vzájomné poskytovanie informácií o živote školy, triedy a vyučovacích výsledkoch, o tom ako sa dieťaťu v škole i mimo nej darí. Komunikácia nie je jednosmerná od školy k rodičom, ale obojsmerná a jej súčasťou je pravidelná spätná väzba.

ZÁVER

Vypracoval: Mgr. Silvia Hikkerová, MBA

V Chorvátskom Grobe, 6. septembra 2023

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 6. septembra 2023