

Školský klub detí Základná škola Karpatská 8063/11, 010 08 Žilina

***Výchovno-vzdelávací program školského klubu detí  
2023 - 2027***



***KARPATKO***

*Školský klub detí Základná škola Karpatská 8063/11, 010 08 Žilina*

<i>Forma výchovy a vzdelávania</i>	<i>Poldenná</i>
<i>Výchovný jazyk</i>	<i>Slovenský</i>
<i>Druh školského zariadenia</i>	<i>Štátne</i>
<i>Platnosť výchovného programu</i>	<i>4.september 2023 – 30.jún 2027</i>
<i>Zriaďovateľ</i>	<i>Mesto Žilina</i>

*Pečiatka a podpis riaditeľa školy*

## ***I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)***

ŠKD pri ZŠ - Karpatská 8063/11, Žilina nie je iba pokračovaním školského vzdelávania, ale rôznymi formami a metódami sa snažíme:

- Poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- Vytvoriť podmienky, aby si mohli utvrdzovať učivo
- Podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- Pomáhať deťom realizovať sa v záujmových činnostiach
- Učiť deti aktivite, ale i oddychu
- Podporovať tvorivosť detí
- Rozvíjať vedomosti detí o kultúrnych tradíciách a zvykoch v regióne

### ***1.1. Veľkosť ŠKD***

ŠKD je súčasťou plno organizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania pre približne 373 detí 1. – 4. ročníka. Máme 14 výchovných oddelení. ŠKD je zameraný na všeobecnú a pohybovú zložku výchovnej činnosti, čo vyplýva z podmienok školy a záujmu rodičov. ŠKD so všeobecným zameraním je umiestnený v triedach, v ktorých sa dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Každé oddelenie ŠKD má dostatok pomôcok, ktoré sa pravidelne podľa možnosti a potreby dopĺňajú. Triedy sú vybavené vhodným nábytkom, audiovizuálnou technikou a príslušenstvom. Pre potreby pohybového ŠKD máme vyčlenené účelové priestory, teda využívajú jednu telocvičňu a gymnastickú halu. Pre rekreačnú činnosť využívame okolie školy, trávnaté plochy, terasy pri triedach, dve multifunkčné ihriská a workoutové ihriská.

V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre deti s podpornými opatreniami.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je 15 eur mesačne za každé dieťa.

### ***1.2. Charakteristika detí***

Školský klub detí navštevujú deti, ktoré sú žiakmi základnej školy. Výchovný program sa vzťahuje na všetky oddelenia ŠKD s prihliadnutím na schopnosti a zručnosti detí.

Základnú školu navštevujú deti aj z okolitých obcí.

### ***1.3. Dlhodobé projekty, programy***

Zapájame sa do príprav kultúrnych programov, vystúpení pre rodičov, seniorov. Pravidelne pripravujeme hromadné školské akcie – Imatrikulácie, Mikuláš, Fašiangový karneval, Miniolympiáda, Deň detí, Indiánsky deň, Tanečný maratón a rôzne športové akcie. Zúčastňujeme sa mimoškolských akcií– Staromestské slávnosti, vystúpení pre seniorov v domovoch dôchodcov. Realizujeme preventívne výchovné programy a besedy. Zapájame sa do projektov školy: Deň Zeme, Deň otvorených dverí, realizujeme výstavy prác detí, prispievame k estetizácii školy.

## **II. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY**

Činnosť ŠKD je usmerňovaná v zmysle §114 Z. z. 245/2008 Zákon o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhlášky č. 22/2022 Ministerstva školstva o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, vychádza zo Školského vzdelávacieho programu, z dokumentu Sprievodca školským rokom vydaný MŠVVaŠ.

### **2.1. Charakteristika výchovného programu**

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno- vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu. Variabilne reaguje na aktívne trávenie voľného času detí.

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej základnej školy, navzájom sa prelínajú a rozvíjajú v jednotlivých oblastiach výchovy. Sú výsledkom celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

### **2.2. Zameranie ŠKD**

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (Zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, a z vlastnej koncepcie.

Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok

- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávanie vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie
- c) Zameraním sa na programy podporujúce zdravie a pohyb detí. Zdravie považujeme za podmienku umožňujúcu udržateľnosť hodnotného života.

### **2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa .

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie

#### **Kompetencie učiť sa učiť**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- prejavuje záujem o nové informácie,
- vie vyhľadávať a triediť nové informácie,
- vie zhodnotiť svoje výsledky v učení,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- prejavuje záujem o nové informácie

*Pedagogické stratégie žiadať od detí, aby:*

- hodnotili situácie, vyvodzovali dôsledky z výsledkov myslenia a činností,
- argumentovali, aktívne sa zapájali do besied, kvízov, súťaží, krúžkov, navštevovali výstavy, múzeá, knižnicu, pedagogické aktivity zamerané na hodnotenie situácií, vlastných aj cudzích výkonov, správania a javov, navodzovanie situácií s otvoreným koncom, aktivity, v ktorých sa učia deti nie prispôsobovať sa, ale rozvíjať ,využívanie zážitkových metód a foriem práce

#### **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

### *Pedagogické stratégie*

- vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, besedy, využitie situačnej metódy, práca s počítačom, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh, tréning, individuálny prístup, záujmový krúžok.

### **Sociálne kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá.

### *Pedagogické stratégie*

- povzbudenie, rozprávanie, dramatizácia, hry na riešenie konfliktov, besedy, navodzovanie modelových situácií, využitie situačnej metódy pri riešení rôznych situácií, inscenačná metóda, kde deti zinscenujú určitú situáciu a v diskusii sa pokúsia nájsť východisko, nájsť riešenie problému, hry na vciťovanie, hry na úprimnosť.

### **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti - prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja manuálne zručnosti.

### *Pedagogické stratégie*

- povzbudenie, tréning, hodnotenie, aktivizácia, motivácia, kooperačné hry, tvorivé dielne, činnosti s využitím nových pracovných techník, materiálov, vlastná práca, záujmový krúžok.

### **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

#### *Pedagogické stratégie*

- individuálny prístup, hranie rolí, hry na rozvoj empatie, aktívny prístup k príprave programov, spoločné podujatia.

### **Kultúrne kompetencie**

- získava poznatky z kultúrnej oblasti,
- spoznáva historické dedičstvo, ľudové tradície a ľudovú kultúru svojho regiónu
- učí sa správať kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- prijíma kultúrne podnety,
- podieľa sa na kultúrnych podujatiach,
- ovláda základy kultúrneho správania.

#### *Pedagogické stratégie*

- záujmový krúžok, tvorivé dielne, kultúrne programy, vysvetlenie, motivácia, návšteva kultúrneho podujatia, ukážky, výstava prác, exkurzia, výtvarné stvárnenie zážitku.

### **Kompetencie k využívaniu voľného času**

- zmysluplné trávenie voľného času,
- rozpoznávanie nevhodných podnetov vo voľnočasových aktivitách.

#### *Pedagogické stratégie*

- záujmové krúžky, vysvetlenie, motivácia, individuálny prístup, tréning.

## **III. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

ŠKD poskytuje poldennú starostlivosť, ktorá je prispôsobená vyučovaciemu procesu.

Základným prostriedkom činnosti v ŠKD je hra založená na zážitku detí, ktorá obohacuje ich sebapoznanie, rozširuje vedomosti, schopnosti a vedie ku kladným emóciám. Základnou pedagogickou stratégiou a súčasne základnou organizačnou jednotkou práce v ŠKD je pedagogická aktivita, ktorá má variabilný charakter podľa toho či ide o :

- pravidelnú činnosť**, ktorá sa vyskytuje vo výchovnom programe každý deň,
- príležitostnú činnosť** napr. karnevaly, besedy, tvorivé dielne a iné,

c) **priebežnú činnosť**, ktorá je zameraná na aktívny oddych detí po vyučovaní,

d) **prípravu na vyučovanie** – po dohode s učiteľom a diskusii o cieľoch vyučovania v danej triede a následne v oddelení, pričom formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní

e) **spontánnu činnosť**, ktorá je špecifická a ponúka každému dieťaťu možnosť vlastnej voľby.

#### **IV. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

Hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná činnosť, zameraná na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania, na oddychovú a relaxačnú činnosť. Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy. Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Výchovu a vzdelávanie uskutočňujeme v týchto tematických oblastiach:

1. Komunikácia a práca s informáciami (KPI)
2. Sebarozvoj a svet práce (SSP)
3. Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)
4. Spoločnosť a príroda (SP)

##### **1. KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

V tejto oblasti nám ide výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania detí, o rozvoj schopnosti využívať kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, empatiu a pozitívne hodnotenie druhých.

##### **Charakteristika a ciele:**

- verbálna, neverbálna, virtuálna a efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy,
- rozvíjanie sebahodnotenia, sebariadenia,
- aktívne počúvanie, využívanie komunikácie, vyjadrenie vlastného názoru,
- vyhľadávanie a detegovanie informácií, objektivita a subjektivita interpretácií,
- komparácia informácií a ich overovanie,
- vštepovať úctu k rodičom a starším osobám
- riešenie problémov a konfliktov, kritické myslenie,
- čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.



	<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami</b>
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

## **2. SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE**

Obsahom tejto oblasti je rozvoj pracovných návykov, osvojenie si základných zručností a cez činnosti prispieť k úcte k práci.

### **Charakteristika a ciele:**

- získavať zručnosti pre praktický život, zodpovednosť a úcta k práci,
- personalizácia, sebadôvera, sebaopoznávanie, sebadisciplína,
- pevná vôľa, prezentovanie sa, manažment času,
- rozvíjať manuálne zručnosti, jemnú motoriku, tvorivosť,
- tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie a empatia,
- riešenie konfliktov, správne rozhodovanie a vyjednávanie,
- atraktivita povolání, nové pracovné pozície,
- digitalizácia a informatizácia.

	<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce</b>
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.

4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

### 3. ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA

Vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb.

#### Charakteristika a ciele:

- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- rozvíjať talent,
- prejavíť pozitívny vzťah k estetike prostredia
- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám
- upevňovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať individuálny športový talent a schopnosti,
- relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- poznať princípy zdravého životného štýlu a zdravej výživy,
- pochopiť škodlivosť fajčenia a návykových látok

	<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna hodnota</b>
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.

9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

#### **4. SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA**

Za dôležité považujeme, aby deti získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode. Je taktiež dôležitý ich postoj a prístup k životu v spoločnosti a budovanie medziľudských vzťahov.

##### **Charakteristika a ciele:**

- poznať princípy ochrany životného prostredia a podieľať sa na ich uplatňovaní,
- vytvárať správny postoj k ochrane životného prostredia, planéta Zem, Vesmír,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- zapojiť sa do separácie odpadov,
- podporovať pohybové aktivity v prírode,
- hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti, ľudské práva,
- sociálne znevýhodnené skupiny, inkluzívny prístup k životu,
- medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie,
- dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

	<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda</b>
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.

7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.
----	--

## 5. KULTÚRA A UMENIE

Obsahom tejto oblasti je výchova osobnosti, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto.

### Charakteristika a ciele:

- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností, rozvíjať talent,
- prejavovať pozitívny vzťah k estetike prostredia,
- posilniť a rozvíjať úctu ku kultúrnym hodnotám, kultúrne návyky a správanie,
- kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje,
- rozmanitosť a vplyv iných kultúr, národnostné menšiny,
- náboženstvá, rozmanitosť a vplyv iných kultúr,
- národná hrdosť, vlastenectvo, Slovensko – moja krajina,
- umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické,
- sebavyjadrenie cez umenie.

	<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie</b>
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti

## V. VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovná práca v ŠKD má svoje špecifiká a líši sa od organizácie vzdelávania v škole. Stratégiou pedagogickej práce je rešpektovanie požiadaviek pedagogiky voľného času:

- **pedagogické ovplyvňovanie voľného času dobrovoľnosť**
- **zaujatie a obľuba**
- **aktivita citovosť a citlivosť**
- **priestor k sebarealizácií**

TOV v ŠKD naplňuje svojimi špecifickými prostriedkami všeobecné ciele vzdelávania dané školským zákonom, hlavne:

V ŠKD rozvíjame a zameriavame sa na to, aby metódy a formy práce rozvíjali kľúčové spôsobilosti detí a boli v súlade so zámermi ŠKD.

### KOMPETENCIE K UČENIU

- vytvoriť deťom čas na dokončenie začatej práce
- podporovať samostatnosť a tvorivosť
- získavať schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- prejaviť záujem o nové informácie
- uplatňovať prvky pozitívnej motivácie
- viesť deti k sebahodnoteniu
- učiť realizovať vlastné nápady
- klásť dôraz na čítanie s porozumením a prácu s textom

### 2. KOMUNIKATÍVNE KOMPETENCIE

- viesť deti k otvorenej a účinnej komunikácii
- učiť deti vhodne komunikovať s vrstovníkmi i dospelými
- rozvíjať si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijímať spätnú väzbu
- vytvárať situácie pre vyjadrovanie vlastného názoru a rešpektovať názor iných
- dbať na vhodné formulovanie myšlienok, vyjadrovania, otázok
- dôsledne dodržiavať pravidlá uvedené v školskom poriadku /ďalej ŠP/ ŠKD

### 3. SOCIÁLNE A PERSONÁLNE KOMPETENCIE

- rozvíjať u detí schopnosť spolupracovať a rešpektovať vlastnú prácu a prácu iných
- naučiť sa zvládať jednoduché stresové situácie, konflikty
- viesť k pomenovaniu svojich potrieb, citov a pocitov

- viesť deti k uvedomeniu si potrieb žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- učiť rozpoznávať vhodné a nevhodné správanie
- viesť deti k dodržiavaniu dohodnutých pravidiel
- vytvárať príjemnú atmosféru v skupine

#### **4. OBČIANSKE KOMPETENCIE**

- viesť deti k pozitívnemu vzťahu k obci
- chrániť životné prostredie
- viesť deti k zodpovednosti
- prejavovať úctu k rodičom, k starším osobám
- uvedomovať si svoje práva a povinnosti
- uvedomovať si potrebu rešpektovať práva a slobodu iných osôb
- viesť k ochrane svojho zdravia a zdravia iných
- riešiť priestupky individuálne a spravodlivo

#### **5. PRACOVNÉ KOMPETENCIE**

- ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti
- plánovať činnosti, plniť si svoje povinnosti, dokončiť prácu a prácu zhodnotiť
- prejaviť a kultivovať samostatnosť a vytrvalosť
- plniť si svoje vedomosti
- vytvárať tvorivé pracovné prostredie
- dodržiavať pravidlá k ochrane zdravia pri práci

#### **6. KULTÚRNE KOMPETENCIE**

- ovládať základy kultúrneho správania
- učiť sa poznávať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- poznať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- prijímať a rešpektovať iné kultúry a zvyky, kultúrne podnety
- kultivovať svoj talent

#### **7. KOMPETENCIE K TRÁVENIU VOĽNÉHO ČASU**

- povzbudzujeme deti k zmysluplnému využívaniu voľného času
- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vhodným a nevhodným výberom aktivít na trávenie voľného času
- motivujeme deti k prijatiu zodpovednosti za svoje správanie a k uplatňovaniu princípov fair play pri kolektívnych pohybových aktivitách
- vysvetľovaním a individuálnym prístupom vedieme deti k uplatňovaniu zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia
- pochvalou a povzbudením usmerňujeme k vhodnému výberu aktivít podľa svojich schopností, nadania

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivých výchovných oddeleniach na obdobie školského roka.

### **Sebaobslužné činnosti**

- obed, kultúra stolovania
- zásady slušného správania
- kultúra obliekania, ochrana zdravia sezónnym oblečením
- praktické činnosti

### **Oddychové činnosti**

- krátkodobé činnosti zamerané na oddych
- počúvanie hudby, počúvanie rozprávky
- pozeranie rozprávky
- čítanie
- spoločenské, konštruktívne ,tvorivé hry
- relaxačné cvičenia, relaxačné chvíľky
- rozhovory, komunikačný kruh

### **Rekreačné činnosti**

- relaxačný charakter
- pobyt vonku, pobyt v prírode, vychádzky, exkurzie
- kolektívne , loptové a pohybové hry
- hry s hračkami

### **Režimové momenty**

momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí – individuálny charakter, individuálne činnosti

- krúžky v škole
- odchod a návrat do a z umeleckej školy, a pod.
- presuny detí
- obliekanie, vyzliekanie
- odchod na vychádzku

### **Príprava na vyučovanie**

- upevňovanie učiva na základe požiadaviek školského vzdelávacieho programu
- písanie úloh
- didaktické hry
- čítanie
- ústne precvičovanie
- práca s odbornou literatúrou, slovníkmi
- logické hry

## Časové delenie jednotlivých oblastí podľa mesiacov

Výchovno- vzdelávacia činnosť	KOMUNIKÁCI A A PRÁCA S INFORMÁCIA MI	SEBARO ZVOJ A SVET PRÁCE	ZDRAVIE A SUBJEKTÍ VNA POHODA	SPOLOČN OSŤ A PRÍRODA	KULTÚRA A UMENIE
Školský rok					
2023/2023	37	38	37	37	39

### VI. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom je štátny jazyk – slovenský.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa snažíme

- viesť deti k zdokonaľovaniu sa v používaní spisovného jazyka - jeho písomnej a ústnej formy
- rozvoj komunikačných zručností prostredníctvom hier, kultúrnych programov, besied
- rozvoj tvorivého vyjadrovania cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov
- na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť, kultúru prejavu.

### VII. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pedagogickú činnosť zabezpečuje 14 vychovávateľiek.

Ľubica Tkáčiková	1.oddelenie
Mgr. Terézia Hallonová	2. oddelenie
Miroslava Šoltészová	3. oddelenie
Katarína Mališová	4.oddelenie
Ing. Petra Dobešová	5.oddelenie
Mgr. Natália Játyová	6.oddelenie
Dagmara Grolmusová	7.oddelenie
Soňa Maťusová	8.oddelenie
Jana Čurgaiová	9.oddelenie
Petra Dobešová	10.oddelenie
Zuzana Julenyová	11.oddelenie
Mgr. Petra Rosinová	12.oddelenie
Michaela Mahútová	13.oddelenie
Dobroslava Lehotská	14.oddelenie

### VIII. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Jednotlivé oddelenia sú dostatočne vybavené a pripravené na výchovu a vzdelávanie v rámci mimoškolskej činnosti. Priestory sú svetlé a čisté.



Na odpočinkovú činnosť využívame koberce. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. ŠKD využíva na svoju činnosť priestory školy : šatňu, školskú jedáleň, triedu, telocvičňu, školský dvor. Každé oddelenie má dostatok pomôcok a hračiek, ktoré sa pravidelne podľa možností a potreby dopĺňajú. Triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami, vhodným nábytkom a kobercami.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na prezúvanie. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok , relaxáciu , nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť. Vedenie školy vo veľkej miere pomáha vytvárať vhodné podmienky pre tvorivú prácu.

## ***IX. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE***

V prípade úrazu máme dobrú dostupnosť prvej pomoci, ktorú nám zabezpečuje pani zdravotníčka. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v zápisných lístkoch detí. V ŠKD a v škole platí zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

## ***X. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ***

Cieľom hodnotenia detí v ŠKD je poskytnúť deťom a rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa pracuje v ŠKD a v úzkej spolupráci s rodičmi skvalitňovať adaptáciu dieťaťa pre prácu v skupine a kolektíve ŠKD /najmä 1. ročník /. Rodičia sú pravidelne informovaní o skutočnostiach v živote svojho dieťaťa, v čom má nedostatky, rezervy a aké sú jeho pokroky. Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru a spolupráce s rodičmi.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok, ktorý určuje pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti, všetky deti sú s ním oboznámené na začiatku školského roka.

2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.

3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Dôležitá je spolupráca s triednym učiteľom a rodičmi. Pri hodnotení dieťaťa je potrebné brať do úvahy vekové, individuálne a sociálne podmienky.

## ***XI. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA***

Vnútroňný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD a ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh. Na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD využívame najmä :

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovor
- sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- motivačný rozhovor , spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu
- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciov.

## ***XII. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV***

Riaditeľ školy zabezpečuje pre svojich zamestnancov rôzne školenia, pre učiteľov a vychovávateľky 1.- 4.ročníka, umožňuje zúčastňovať sa tvorivých dielní a rôznych vzdelávacích projektov. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

## ***XIII. VZDELÁVACIA OBLASŤ***

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

- **výkonové štandardy**
- **obsahové štandardy**

## ***XIV. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY***

### **Komunikácia a práca s informáciami**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
Rozvíjať kultúrne a spoločenské návyky. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.	Správanie sa v spoločnosti, aktívne používanie slov slušného vystupovania.
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.	Verbálna a neverbálna komunikácia, formálna a neformálna komunikácia, vulgarizmy, sleng, agestá.

Samostatne riešiť jednoduché konflikty v oddelení. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou v rôznom komunikačnom prostredí.	Riešenie modelových situácií, výchova zážitkom, konfliktné správanie, predchádzanie konfliktom.
Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia, vypočúť si opačný názor..	Monológ, dialóg, diskusia (neskákať si do reči), asertívne správanie, vzájomná úcta, rešpektovanie iného názoru.
Rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebakritiky a empatie. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.	Človek a emócie, silné a slabé stránky človeka, zmysel pre spravodlivosť, (dramatizácia, hranie rolí, hry na vciťovanie).
Podieľať sa na rozhodovaní v skupine. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.	Dodržiavať školský poriadok, uplatňovať princíp konsenzu, spolupráca, zodpovednosť.
Poznávať základné ľudské práva, práva dieťaťa.	Právo a povinnosť, spolužitie bez násilia, šikanovanie, diskriminácia.
Opísať prejavy úcty k rodičom, dospelým a starším osobám. Osvojovať si komunikačnú etiketu.	Domov, moja rodina, zážitky, problémy v rodine, tolerancia, prejavy úcty k ľuďom.
Osvojovať si hrdosť k národným tradíciám a hodnotám.	Národné (regionálne) zvyky a tradície, výročné sviatky, Slovensko v Európe, úspechy Slovákov vo svete (športovci, umelci, vedci, ...)

### Sebarozvoj a svet práce

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Získavať základné pracovné a hygienické návyky.	Poriadok na stole, v osobných veciach, v oddelení, okolí školy, bezpečnosť pri práci, osobná čistota, čistota prostredia.
Osvojovať si základné manuálne a technické zručnosti. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.	Práca s prírodným, odpadovým a netradičným materiálom, výroba darčiekov, rozvoj jemnej motoriky, základné i netradičné techniky a postupy.

Obhájať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.	Splnenie zverenej úlohy, kontrola vykonanej práce, presnosť, čistota a dôslednosť pri práci, dokončenie začatej práce.
Poznávať rôzne pracovné profesie so zameraním na vlastné ciele. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.	Tradičné a netradičné pracovné profesie, úcta ku každej profesii, sebazpoznanie a sebahodnotenie.
Podieľať sa na spolupráci so skupinou. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.	Vzájomná pomoc, spolupráca, kontrola, tímová práca, radosť zo spoločného výsledku.
Ovládať základné zručnosti potrebné pre praktický život. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.	Seba obslužné činnosti, poriadok v oddelení, príprava jednoduchých nápojov, studených jedál.
Podieľať sa na tvorbe školských projektov. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.	Šarkaniáda, Deň výživy, Vianočné trhy, Karneval, Deň Zeme, Deň matiek, Deň rodín.

### Spoločnosť a príroda

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Uvedomovať si základné princípy ochrany životného prostredia. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.	Pozorovanie striedania ročných období v prírode, zmeny v prírode, poznávať faunu a flóru v okolí školy, v regióne, neničiť ju (význam stromov, liečivých bylín), voda ako základ života, eko hry, eko projekty.
Rozvíjať zručnosti pri činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.	Zber papiera, petfliaš, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadového materiálu, starostlivosť o čistotu triedy a okolia školy, starostlivosť o izbové kvety, zvieratá v zime, neplytváť potravinami, vodou, energiou.
Pochopiť význam zdravej výživy a jej vplyv na naše zdravie. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.	Zdravé (funkčné) potraviny, pravidelná a vyvážená strava, potravinová pyramída, nezdravá výživa a jej následky, civilizačné choroby, prevencia, neplytváť potravinami.

Rozlíšiť zdravý životný štýl od nezdravého. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.	Pohybové aktivity, stravovacie návyky, pitný režim, primerané obliekanie, striedanie a vyváženosť psychického a fyzického zaťaženia.
Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami). Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.	Činnosti a aktivity (dialóg, rozprávanie, spoločné hry, ľudské hodnoty). Empatia a odlišnosť ľudí, vzájomná sebadôvera a hodnotenie ľudskej osobnosti (filmy, rozprávky, noviny, básne). Príprava projektov.

### Kultúra a umenie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.	Ľudové zvyky a tradície, piesne, tance, kroje, povesti, zvykoslovie, história, kultúrne pamiatky, múzeum, výstavy.
Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.	Hudobné činnosti (spevácke, hudobno-pohybové, inštrumentálne) literárne činnosti (reprodukcia, dramatizácia, tvorenie a dotváranie básne, textu), výtvarné činnosti (rôzne výtvarné techniky, ozdoby, výtvarné projekty, výstavy).
Tvorivo sa podieľať na príprave kultúrnych podujatí v skupine. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti	Príprava kultúrnych podujatí s aktívnou účasťou detí: Vianoce, Karneval, Veľká noc, Deň matiek (dramatizácia, literárno-hudobné pásmo).

v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.	
Prejaviť pozitívny vzťah k estetickému prostrediu. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebvýjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.	Estetická úprava oddelenia, tradičná i netradičná výzdoba ( kvetinová, obrazová, plošná, priestorová).
Objavovať a vnímať krásy vo svojom okolí a bežnom živote.	Úprava zovňajška, pozorovanie zmien v okolí, hodnotenie a porovnávanie estetiky priestorov školy a jej okolia.

### Zdravie a subjektívna pohoda

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Osvojiť si a rozvíjať základné hygienické návyky. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.	Čisté a primerané oblečenie, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.
Aktívne využívať voľný čas na pohyb a cvičenie. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.	Prechádzka, pohybové hry, loptové hry, cvičenie v telocvični, badminton, hry so švihadlami, hry na preliezkach.
Rozvíjať si svoje pohybové nadanie a schopnosti. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.	Záujmová športová činnosť, pohybové aktivity, tanečno-pohybová činnosť, športové súťaže, hry v teréne.

Rozvíjať a prezentovať vytrvalosť, cieľavedomosť a spoluprácu v kolektívnych športových hrách.	Loptové hry (prehadzovaná, futbal, vybíjaná), štafetové hry.
Pochopiť a vyjadriť postoj k škodlivosti fajčenia, alkoholu a iných drog. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.	Vplyv nikotínu na zdravie a vývoj detí, alkohol a jeho účinky, civilizačné choroby.

**Skratky používané vo Výchovnom programe ŠKD:**

VVČ – výchovno – vzdelávacia činnosť

TOV – tematická oblasť výchovy

ŠP – školský poriadok

ŠKD – školský klub detí

*Školský klub detí*  
**ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ  
VÝCHOVNÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ**

<i>Názov a adresa školy</i>	<i>Základná škola Karpatská 8063/11, 010 08 Žilina</i>
<i>Stupeň vzdelania</i>	<i>Primárne</i>
<i>Dĺžka štúdia</i>	<i>4 roky</i>
<i>Forma štúdia</i>	<i>Poldenná</i>

**Príloha : č. 1**

**Pravidlá bezpečného školského klubu**

- *Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto*
- *Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky*
- *Dodržujem hygienické zásady*
- *Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke*
- *K spolužiakom sa správam slušne, zdvorilo, aj som ochotný pomôcť*
- *K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne*
- *Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke*
- *S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelaj osoby*
- *Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, oknami a žalúziami*
- *Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky*
- *V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne*
- *Hračku, ktorú si vyberiem zo skrinky vždy vrátim na pôvodné miesto*
- *Pri odchode zo ŠKD skontrolujem či som poupratoval všetky veci, s ktorými som sa hral*

**JE ZAKÁZANÉ**

- *Akékoľvek slovné zastrašovanie, vulgárne vyjadrovanie, fyzické a psychické násilie voči ostatným deťom*
- *Nosiť a používať mobilný telefón, dotykové hodinky*
- *Peniaze a iné cenné predmety si dieťa nosí do ŠKD na vlastnú zodpovednosť*
- *Akékoľvek hrubé porušenie školského poriadku v školskom klube detí.*

**Príloha : č. 2**

**Školský poriadok školského klubu detí**



### **Riadenie a organizácia ŠKD**

- Školský klub detí riadi riaditeľka školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľka.
- Riaditeľka školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku.
- V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najviac 25 trvalo dochádzajúcich detí na celý čas pobytu v ŠKD.
- Vyšší počet detí ako 25, musí odsúhlasiť zriaďovateľ ŠKD –

### **Prevádzka ŠKD**

- Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja, štátnych sviatkov a prázdnin denne od 11.20 hod. do 16.00 hod.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku v ŠKD.

### **Zaraďovanie detí**

- Deti sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonným zástupcom najneskôr do 15. septembra daného školského roka.
- Do ŠKD sa prednostne zaraďujú deti 1. stupňa na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
- Po viacnásobnom hrubom porušení školského poriadku školského klubu bude dieťa vyradené zo školského klubu.

### **Dochádzka detí**

- Deti 1.- 4. roč. odovzdáva vychovávateľke učiteľka vyučujúca poslednú hodinu v triede.
- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- Dieťa nemôže svojvoľne odísť zo ŠKD, uvoľnené bude na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

### **Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí, práva a povinnosti dieťaťa v ŠKD**

- Za bezpečnosť detí počas pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
- Počas konania populudňajšieho vyučovania - nepovinných predmetov a záujmových krúžkov vyučujúci preberá deti do svojej zodpovednosti.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
- Správanie dieťaťa v ŠKD sa riadi školským poriadkom pre žiakov
- Práva a povinnosti dieťaťa v klube detí sú v súlade s vnútorným poriadkom školy pre žiakov

### **Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD**

- Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD je 10 eur na jedno dieťa mesačne.
- Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.

- *Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy o vyradení dieťaťa z ŠKD.*

### ***Záverčné ustanovenia***

Vychovávateľky sú povinné oboznámiť žiakov a zákonných zástupcov so Školským poriadkom ŠKD. Dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD je záväzné pre všetky deti zapísané do ŠKD. Podľa tohto vnútorného poriadku ŠKD sa postupuje s účinnosťou od 1. septembra 2023.

Zmeny a dodatky Školského poriadku dopĺňa riaditeľka školy podľa potreby.

### ***Príloha č.3 Denný režim***

#### ***Režim dňa v klube detí :***

<i>6:15 hod – 7:40 hod</i>	<i>ranný školský klub</i>
<i>11:40 hod – 16:00 hod</i>	<i>Schádzanie detí z vyučovania Obed ( čas je orientačný, záleží od rozvrhu hodín) Odpočinková a rekreačná činnosť, pobyt vonku Tematická oblasť výchovy Vzdelávacia oblasť Didaktické hry Odpočinková a rekreačná činnosť</i>