|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Poziom podstawowy** | | **Poziom ponadpodstawowy** | | | |
| Ocena  Think | Ocena Think | Ocena Satisfactory | Ocena  Good | Ocena  Very good | Ocena  Fantastic |
| Uczeń umiejętności  i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo słabym. | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie słabym. | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie średnim. | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie dobrym. | Uczeń umiejętności i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo dobrym | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie wysokim. |
| Środki językowe (słownictwo, struktury gramatyczne) | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę think (na poziomie słabym), tj. nie opanował podstawowej wiedzy i/lub nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z dużą pomocą nauczyciela. Braki  w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że mogą utrudnić lub uniemożliwić naukę na kolejnym etapie edukacyjnym. | Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów  i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Wykonuje zadania jedynie z pomocą nauczyciela. | Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, stara się je poprawnie zapisać  i wymawiać, zna wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Czasami korzysta  z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Sporadycznie lub wcale korzysta  z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.  Nie potrzebuje pomocy nauczyciela. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę very good (poziom bardzo dobry) oraz wykazuje się wiedzą  i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | Uczeń rozumie polecenia nauczyciela jedynie wspomagane obrazem lub gestem, w małym lub bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie jedynie pojedyncze słowa, wypowiada się jedynie pojedynczymi słowami lub wcale, uczeń przekazuje  i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa jedynie  z pomocą nauczyciele, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń rozumie część polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie sam lub z pomocą nauczyciela, wypowiedzi są dość chaotyczne, jednak uczeń przekazuje  i uzyskuje istotne informacje, używa słownictwo związane  z tematem, popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, ale nie zakłócają one komunikacji. | Uczeń dobrze rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie zwykle samodzielnie, wypowiedzi są dość  płynne, przekazuje  i uzyskuje istotne informacje, wypowiedzi są dość logiczne i w miarę spójne, stosuje związane z tematem słownictwo  i struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń rozumie  polecenia nauczyciela,  poprawnie i samodzielnie rozwiązuje  zadania na słuchanie,  często potrafi  uzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi są płynne, uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo  i struktury, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**UNIT 4 – DINNER TIME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages* * Z pomocą nauczyciela określa i nazywa grupy żywności, tj: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables* * Zazwyczaj poprawnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem,wprowadzonym na lekcji, *tj.: food, omelette, pizza*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …* * Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i przeważnie potrafi na nie odpowiedzieć * Z pomocą nauczyciela wskazuje   i nazywa produkty spożywcze: *It’s … (ham)./They’re … (sausages).*   * Z pomocą nauczyciela zadaje pytania   o upodobania: *Do you like … (cheese)?*  i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*; informuje o swoich upodobaniach: *I love/like/don’t like … (ham).*   * Zazwyczaj poprawnie określa pochodzenie pożywienia: *Ham) … is meat. (Ham) … is from … (animals).* * Z reguły poprawnie udziela instrukcji: *Put/Don’t put some … (ham) in the omelette.* * Potrzebuje pomocy nauczyciela, by wydać polecenie i na nie zareagować: *Put your pencil in the pencil case. – Yes, of course. – Thank you.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages*, jak i inne * Bezbłędnie określa i nazywa grupy żywności, tj.: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables* * Swobodnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanymi z jedzeniem, wprowadzonym na lekcji, tj.: *food, omelette, pizza,* jak i innym   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?*; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć * Samodzielnie i bezbłędnie wskazuje oraz nazywa produkty spożywcze: *It’s … (ham)./They’re … (sausages).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania   o upodobania: *Do you like … (cheese)?*  i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*; informuje o swoich upodobaniach : *I love/like/don’t like … (ham).*   * Samodzielnie i poprawnie określa pochodzenie pożywienia*: Ham) … is meat. (Ham) … is from … (animals).* * Poprawnie udziela instrukcji: *Put/Don’t put some … (ham) in the omelette.* * Rozumie i samodzielnie wydaje polecenia, bezbłędnie na nie reaguje: *Put your pencil in the pencil case. – Yes, of course. – Thank you.* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje niektóre produkty spożywcze oraz grupy żywności; posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I don’t like sausages.* i *Bananas are fruit.* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje dwugłoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach * Czyta proste wyrazy * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje   z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja matematyczna**   * Z pomocą nauczyciela liczy do 20   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje produkty spożywcze oraz grupy żywności; posługuje się dodatkowym słownictwem związanym   z jedzeniem   * Samodzielnie śpiewa piosenki: *I don’t like sausages.* i *Bananas are fruit.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /i:/   w usłyszanych wyrazach   * Czyta wyrazy ze zrozumieniem * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy   w zabawie teatralnej   * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja matematyczna**   * Samodzielnie liczy do 20   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 5 – THE SORE PAW**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre zwierzęta, tj.: *crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake* * Zna nazwy niektórych kolorów * Z pomocą nauczyciela nazywa czynności, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye,* … * Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć * Najczęściej poprawnie nazywa zwierzęta: *It’s a … (snake).* * Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: *Can you help me, please? – No, sorry. I can’t./Yes, of course I can.* * Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).* * Z pomocą nauczyciela informuje o dolegliwości: *I’ve got a sore … (paw).* * Najczęściej poprawnie opisuje zwierzęta: *I can see a/an … (mouse). It’s … (grey).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake*, jak i inne * Zna nazwy wielu kolorów * Swobodnie nazywa czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly*, jak   i inne  **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?;* potrafi na nie właściwie odpowiedzieć * Bezbłędnie nazywa rozmaite zwierzęta: *It’s a … (snake).* * Samodzielnie wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: *Can you help me, please? – No, sorry. I can’t./Yes, of course I can*. * Poprawnie informuje o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).* * Poprawnie i samodzielnie informuje o dolegliwości: *I’ve got a sore … (paw).* * Bezbłędnie opisuje rozmaite zwierzęta: *I can see a/an … (mouse). It’s … (grey).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje niektóre   zwierzęta oraz czynności   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Can you help me, please?*   i *A frog can jump.*   * Najczęściej poprawnie recytuje proste rymowanki * Najczęściej poprawnie rozpoznaje głoskę / k / w usłyszanych wyrazach * Czyta proste wyrazy * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Najczęściej współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Wspierany przez nauczyciela uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja przyrodnicza**   * Najczęściej poprawnie rozpoznaje   i nazywa poznane zwierzęta  **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Najczęściej współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta oraz czynności * Samodzielnie śpiewa piosenki: *Can you help me, please?* i *A frog can jump.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / k /   w usłyszanych wyrazach   * Czyta wyrazy ze zrozumieniem * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Aktywnie i chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja przyrodnicza**   * Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa rozmaite zwierzęta   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 6 – THE MISSING SKATEBOARD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre zabawki, tj.: *bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard* * Z pomocą nauczyciela nazywa materiały, tj.: *wood, plastic, metal, paper* * Najczęściej poprawnie używa przyimków: *in, on, under*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …* * Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć * Najczęściej poprawnie nazywa zabawki: *It’s a … (doll).* * Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o położenie przedmiotów: *I can’t find my … (doll). Where is my … (doll)? Is it … (on the table)?* i *n*ajczęściej poprawnie na nie odpowiada: *The … (doll) is … (on the table)., Yes it is./ No, it isn’t.* * Najczęściej poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).* * Z pomocą nauczyciela informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: *It’s made of … (plastic). Is it made of … (plastic)?*;najczęściej udziela poprawnej odpowiedzi*: Yes, it is./No, it isn’t* * Najczęściej poprawnie informuje o tym, co robi podczas wakacji: *In the holidays, I play with my … (bike).* * Prostymi słowami wyraża swoją opinię: *It’s great/fantastic!* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa zabawki, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard*, jak i inne * Swobodnie nazywa materiały, tj.: *wood, plastic, metal, paper* * Poprawnie używa przyimków: *in, on, under*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?*; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć * Bezbłędnie nazywa rozmaite zabawki: *It’s a … (doll).* * Samodzielnie zadaje pytania o położenie przedmiotów: *I can’t find my … (doll). Where is my … (doll)? Is it … (on the table)?* ipoprawnie na nie odpowiada: *The … (doll) is … (on the table)., Yes it is./ No, it isn’t.* * Samodzielnie i poprawnie informuje o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić*: Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).* * Bezbłędnie informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania*: It’s made of … (plastic). Is it made of … (plastic)?*;udziela poprawnej odpowiedzi: *Yes, it is./No, it isn’t* * Samodzielnie i poprawnie informuje   o tym, co robi podczas wakacji: *In the holidays, I play with my … (bike).*   * Wyraża swoją opinię |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje niektóre zabawki oraz materiały * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Where is my skateboard?*   i *Materials are fantastic!.*   * Najczęściej poprawnie recytuje proste rymowanki * Najczęściej poprawnie rozpoznaje głoskę / uː / w usłyszanych wyrazach * Czyta proste wyrazy * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Najczęściej współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja przyrodnicza**   * Najczęściej poprawnie rozpoznaje   i nazywa poznane zabawki  **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Najczęściej współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite zabawki oraz materiały * Samodzielnie śpiewa piosenki: *Where is my skateboard?* i *Materials are fantastic!.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / uː /   w usłyszanych wyrazach   * Czyta wyrazy ze zrozumieniem * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy   w zabawie teatralnej   * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja przyrodnicza**   * Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa rozmaite zabawki   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |