

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO
UZYSKANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH Z
EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

KLASA 2

ELEMENTARZ ODKRYWCÓW

Autorzy: Ewa Hryszkiewicz, Barbara Stępień, Małgorzata Ogrodowczyk

Półrocze I

Copyright Nowa Era Sp.z.o.o 2021

ISBN 978-83-4089-3

Wydawnictwo Nowa Era

Aleje Jerozolimskie 146 D 02-305 Warszawa

www.nowaera.pl

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
I krąg tematyczny: Jestem w drugiej klasie		
<p>1. Witamy po wakacjach</p> <p>2. Co wrzesień niesie?</p> <p>3. Jak się zmieniliśmy?</p> <p>4. Kto pracuje w naszej szkole?</p> <p>5. Dzień odkrywców. Czarodziejskie szkoły</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słuchawiersza lub tekstu czytanego przez ucznia lub nauczyciela - czyta wskazane teksty z uwzględnieniem poziomów trudności - łączy elementy ilustracji zgodnie z przeczytanym tekstem - czyta z podziałem na role - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się pojedynczymi zdaniami na podstawie historyjki obrazkowej, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe - wypowiada się krótkimi zdaniami na podane tematy: atmosfery panującej pierwszego dnia w nowym roku szkolnym, przygotowań do szkoły, podręczników, swoich mocnych i słabych stron, pracy pedagoga, rozumienia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa

	<p>pojęcia <i>tolerancja</i>, zmian, jakie zaszły po wakacjach w wyglądzie kolegów i koleżanek z klasy, osób zatrudnionych w szkole, ich pracy i sposobów okazywania im szacunku</p> <ul style="list-style-type: none"> - po naprowadzeniu wyszukuje w tekście wskazane fragmenty - wypowiada się na temat ilustracji, wskazuje różnice, opisuje bohaterki ilustracji - rozpoznaje, nazywa i poprawnie kreśli w liniaturze litery: <i>o, a, e, i, m, t, l, u, k, d, y, b, c, n,</i> - wspólnie układa i pisze pytania do nowego kolegi - dzieli wyrazy na sylaby, głoski, litery, samogłoski, spółgłoski - rozumie pojęcie <i>zdanie</i> - pisze prostymi zdaniami odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów - pisze imiona wielką literą - stosuje wielką literę na początku zdania i kropkę na końcu - z niewielką pomocą odgrywa scenki: ilustrujące przedstawianie się nowej koleżance lub koledze, rozmowę z wybranymi pracownikami szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, szybko i trafnie wyszukuje w tekście wskazane fragmenty - pisze odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, używając rozwiniętych zdań i bogatego słownictwa - kreatywnie odgrywa scenki: ilustrujące przedstawianie się nowej koleżance lub koledze, rozmowę z wybranymi pracownikami szkoły
--	--	---

	<p>wybranymi pracownikami szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w proponowanych ćwiczeniach kreatywnych, rozwijających wyobraźnię poprzez skojarzenia - współpracuje w zespole, przestrzegając ustalonych zasad - rozwiązuje zagadki - przelicza elementy zbiorów - porządkuje liczby wg ustalonej zasady - porównuje liczebność zbiorów - porównuje liczby, stosuje znaki $<$, $>$, $=$ - uzupełnia ilustrację zgodnie z podanymi warunkami - dodaje i odejmuje w zakresie 10 - dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki wspomagając się zbiorami zastępczymi (np. palce, patyczki) - rozwiązuje proste zadania tekstowe - wykonuje proste obliczenia pieniężne - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe - rozpoznaje i nazywa osoby pracujące oraz wie, czym się one zajmują - po naprowadzeniu objaśnia pojęcie <i>krajobraz</i> - wskazuje typowe charakterystyczne elementy krajobrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - przejmuje rolę lidera podczas pracy zespołowej, jednocześnie przestrzegając ustalonych zasad - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i kalendarzowe - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie: <i>krajobraz</i> - samodzielnie wskazuje wiele typowych cech krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego występującego
--	---	---

	<p>nizinnego, wyżynnego i górskiego w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje rytmy sylabami - śpiewa w zespole śpiewankę „Podajmy sobie rękę” - zna zasady zachowania w pracowni komputerowej - wykonuje pracę plastyczną zgodnie na podany temat - wykonuje pracę przestrzenną zgodnie z ustalonymi zasadami i metodami - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł - przestrzega zasad gier i zabaw na szkolnym boisku - wykonuje ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem piłek - pokonuje łatwe przeszkody w terenie 	<p>w Polsce oraz klimatu występującego w Indiach</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Podajmy sobie rękę”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
II krąg tematyczny: Wakacyjne wspomnienia		
<p>6. Letnie opowieści</p> <p>7. Wakacyjne skarby</p> <p>8. Wakacyjny przyjaciel</p> <p>9. Ptasie pożegnania</p> <p>10. Dzień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela lub kolegów - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - czyta głośno tekst opowiadania metodą mieszaną - czyta komiks z podziałem na role - udziela odpowiedzi na pytania sprawdzające zrozumienie tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta nowo poznany tekst płynnie, ze zrozumieniem, zachowując właściwą intonację

<p>odkrywców. Wakacyjne kolekcje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - układa proste pytania do tekstu - wypowiada się krótkimi zdaniami na temat własnych przeżyć i doświadczeń związanych z: wakacyjnymi pamiątkami i miejscami, z których one pochodzą; najciekawszym wakacyjnym dniem; kolegami i koleżankami poznanymi w czasie wakacji sposobami utrzymywania z nimi kontaktu; właściwym zachowaniem się w razie bliskiego kontaktu z dzikim leśnym zwierzęciem - wypowiada się krótkimi zdaniami na tematy inspirowane wierszem: pamiątek przywiezionych przez bohaterów wiersza (materialnych i niematerialnych) - opowiada, używając krótkich zdań, o niezwykłym wydarzeniu na biwaku oraz o wakacjach dzieci przedstawionych na zdjęciach - z niewielką pomocą opowiada komiks, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe - wykonuje ćwiczenia doskonalące słowny opis roślin - definiuje pojęcia <i>wspomnienia</i>, <i>kolekcja</i>, <i>kolekcjoner</i> - podaje sposoby utrwalania wspomnień - rozpoznaje, nazywa i pisze liter: <i>p, g, d, b; f, j, ó, q, ę, h, ż,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - układa pytania do tekstu dotyczące informacji niepodanych wprost w tekście - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa - opowiada, używając rozbudowanych i uporządkowanych zdań i bogatego słownictwa, o niezwykłym wydarzeniu na biwaku oraz o wakacjach dzieci przedstawionych na zdjęciach - opowiada komiks, używając rozbudowanych zdań i bogatego słownictwa, z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych
---	---	---

	<p><i>p, r, s, w, z, g, ł</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie pisze zakończenie zdań na podstawie tekstu -samodzielnie dopisuje wyrazy zgodnie z podanym wzorem -samodzielnie układa zdania z rozsypankiwyrazowej - ustala kolejność wydarzeń na podstawie wysłuchanego tekstu, wklejając ilustracje - uzupełnia zdania opisujące sójkę z wykorzystaniem podanego słownictwa; o ptasich odlotach - po naprowadzeniu wyjaśnia powiedzenie <i>Wybiera się jak sójka za morze</i> - poprawnie stosuje znak zapytania - samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające pojęciazdanie, wyraz i sylaba - tworzy z sylab przymiotniki opisujące podane rzeczowniki -po ukierunkowaniu pisze odpowiedzi na pytania, wykorzystując podane słownictwo - prawidłowo stosuje przecinek przy wyliczaniu -wskazuje wyrazy bliskoznaczne -poprawnie grupujewyrazy zgodnie z pytaniem 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia <i>Wybiera się jak sójka za morze</i> - pisze zdaniami odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, używając bogatego słownictwa
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie pisze nazwy ptaków <i>sójka, jaskółka, wróbel</i> - rozwiązuje rebusy - dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 20 - przedstawia liczby w postaci sum i różnic - nazywa kolejne dni tygodnia - z niewielką pomocą wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne - rozumie i stosuje przemienność dodawania - poprawnie wskazuje stronę lewą i prawą - rozwiązuje typowe zadania tekstowe - poprawnie zapisuje liczby w zakresie 20 - wyodrębnia cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności w liczbie dwucyfrowej - rozpoznaje na ilustracjach krajobrazy Polski - podaje kilka nazw ptaków odlatujących z Polski na zimę do ciepłych krajów inazwyptaków pozostających w Polsce na zimę - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, korzystając z tekstu - gra na dzwoneczkach utwór „W górę i w dół” - rysuje i koloruje w programie graficznym proste prace 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i kalendarzowe - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone - samodzielnie omawia ilustracje przedstawiające typowe krajobrazy Polski - samodzielnie podaje wiele nazw ptaków zimujących w Polsce i odlatujących z Polski na zimę - śpiewa nową piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie posługuje się programem
--	--	--

	<p>schematyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - z niewielką pomocą rozpoznaje podstawowe ikony plików - zna pojęcia <i>folder, katalog</i> - wykonuje prostą kompozycję przestrzenną na podany temat - z niewielką pomocą wykonuje kredkami komiks „Moja wakacyjna przygoda” - ilustruje wakacyjne wspomnienia - wykonuje rzuty do celu niskiego i wysokiego - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych zgodnie z ustalonymi zasadami - stara się poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne ze skakanką 	<p>graficznym, wykonuje prace na podany temat</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozpoznaje i nazywa wszystkie ikony podstawowych plików - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
III krąg tematyczny: Zasady w szkole i poza szkołą		
<p>11. Obowiązki dyżurnego</p> <p>12. Nasze klasowe zasady</p> <p>13. Zasady poruszania się</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - wypowiada się na temat zachowania bohatera utworu - słucha informacji nauczyciela (lub absolwenta dawnej szkoły) - głośno czyta wiersz lub wskazany fragment metodą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta wiersz głośno, ze zrozumieniem, zachowując odpowiednią intonację - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy

<p>po drodze</p> <p>14. W autobusie i w tramwaju</p> <p>15. Dzień odkrywców. Każdy był kiedyś uczniem</p>	<p>mieszaną</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się krótkimi, prostymi zdaniami na temat: zachowania bohaterów wiersza i obowiązków dyżurnego; utrzymywania ładu i porządku w klasie; klasowych zasad i skutków ich nieprzestrzegania; drogi do szkoły; podróżowania tramwajem, autobusem i metrem lub pociągiem - wypowiada się na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach - wypowiada się, używając krótkich zdań, na temat <i>Co by było, gdyby nie było szkół?</i> - stara się wyjaśnić powiedzenie <i>mieć sporo na głowie</i> oraz pojęcie <i>środki komunikacji</i> - wskazuje różnice i podobieństwa między dawną a współczesną szkołą - grupuje zasady zachowania się w autobusie wg podanego kryterium - udziela rad bohaterom ilustracji podróżującym środkami komunikacji - recytuje jedną zwrotkę wiersza lub wybrany przez siebie fragment 	<p>związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy wypowiedź na podany temat w formie rozbudowanych zdań, używając bogatego słownictwa, z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych - samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie <i>środki komunikacji</i> i powiedzenie <i>mieć sporo na głowie</i> - recytuje z pamięci cały wiersz, zwracając uwagę na odpowiednią intonację i interpretację utworu
--	--	---

-rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznakisz, cz, dz, dź, rz, ch
-dzieli wyrazy z dwuznakami na głoski; przelicza głoski i litery, podaje ich liczbę
- uczestniczy we wspólnym tworzeniu klasowego regulaminu i zapisuje wybrane zasady
- wyszukuje w tekście i piszewyrazy oznaczające czynnościdyżurnego (czasowniki)
- zamienia zdania oznajmujące na zdania rozkazujące i je zapisuje
- tworzy i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej
- rozwija zdania, korzystając z pytań pomocniczych
- uzupełnia zdania czasownikami utworzonymi od rzeczowników
- planuje podróż wybranym środkiem komunikacji i zapisuje notatkę, korzystając z pytań pomocniczych,
- redaguje krótkie zdania dotyczące właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej
- pisze w grupie list do dzieci z dawnej szkoły
-poprawnie piszepoznane wyrazy z żoraz czasowniki z *nie*
- tworzy i zapisuje czasowniki wg podanego warunku

- samodzielnie i bezbłędnie pisze zdania na wskazany temat, używając bogatego słownictwa

	<ul style="list-style-type: none"> - odgrywa w parach scenki przedstawiające sytuacje opisane w wierszu oraz właściwe i niewłaściwe zachowanie w środkach komunikacji - rozwiązuje rebusy i zagadki językowe, tworzy krzyżówki w parach - poprawnie wykonuje numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 20 - dodaje i odejmuje wewnątrz drugiej dziesiątki - porównuje wskazane liczby - wykonuje obliczenia w tabeli - tworzy powtarzalny wzór - rozwiązuje proste, jednodziałaniowe zadania tekstowe - rozwiązuje zadania, odczytując dane z ilustracji - wykonuje obliczenia pieniężne - oblicza wskazane wysokości - wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny) - opisuje swoją drogę do szkoły - podaje przykład różnicy między wsią i miastem - dostrzega elementy krajobrazu miejskiego i wiejskiego - rozpoznaje zwierzęta związane z miastem (np. wróble, gawrony, sroki) 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramatycznych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - samodzielnie i poprawnie wykonuje obliczenia zegarowe, wykraczając poza omawiany zakres - samodzielnie wskazuje kilka znaczących różnic między miastem a wsią
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje znaki drogowe - rozróżnia i nazywa środki transportu publicznego - śpiewa powitankę i śpiewankę „Rap o zasadach” - rozumie pojęcie w muzyce <i>forma AB</i> - z nieznaczną pomocą układa plan dnia, historię listka i przepis kulinarny we właściwej kolejności, wykorzystując poznane pliki - wykonuje plan lekcji w formie kompozycji przestrzennej - rysuje kreatywnie znaki nakazu, zakazu i nowe zastosowania przyborów szkolnych - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z piłkami, skakankami i bez nich w sali gimnastycznej lub na szkolnym boisku, stosując się do ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową śpiewankę „Rap o zasadach”, zachowując poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętując jej słowa - samodzielnie i sprawnie posługuje się edytorem tekstu, wykonując prace na podany temat - samodzielnie rozpoznaje i nazywa wszystkie ikony podstawowych plików - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
IV krąg tematyczny: Kończy się lato		
16. Pożegnanie lata	Uczeń:	Uczeń:

<p>17. Poznajemy dźwięki przyrody</p> <p>18. Jesień w ogrodzie warzywnym</p> <p>19. Owocowe królestwo</p> <p>20. Sprawdzam siebie. Jesienne zawody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza i tekstu czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz i tekst opowiadania - zaznacza zdania zgodne z treścią wysłuchanego tekstu - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat: zmian zaobserwowanych w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata; jesiennych prac w ogrodzie; zdrowotnych walorów warzyw; samopoczucia i postrzegania świata w chwilach dobrego i złego humoru, związanych ze zmianami w przyrodzie i pogodzie (emocje i nastroje); wyglądu drzew na początku jesieni, późną jesienią, zimą, wiosną i latem - wyszukuje w tekście wskazane wyrazy; nazwy roślin warzywnych i owocowych; ustala różnicę między ogrodem warzywnym a sadem; - próbuje wyjaśnić związki frazeologiczne, np. <i>wpadł z deszczu pod rynną, z dużej chmury mały deszcz, pójść po rozum do głowy</i>, oraz czym jest babie lato - układa i wygłasza krótką reklamę wybranego owocu, wyrażając treść prostym zdaniem - uczestniczy w dyskusji klasowej na temat <i>Nie zawsze</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie tekst opowiadania i wiersz, ze zrozumieniem, zachowując właściwą intonację i interpretację utworu - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie <i>babie lato</i> oraz wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych, np. <i>wpadł z deszczu pod rynną, z dużej chmury mały deszcz, pójść po rozum do głowy</i> - samodzielnie układa i wygłasza reklamę wybranego owocu, używając bogatego słownictwa
--	--	---

musimy wygrywać

- uczestniczy w tworzeniu twórczego opowiadania na temat *Drzewo i cztery pory roku* (technika: pajęczynka)
- z niewielką pomocą recytuje wiersz z pamięci
- nazywa dźwięki przyrody (wyrazy dźwiękonaśladowcze); określa dźwięki miłe i niemiłe
- rozpoznaje warzywa na podstawie opisu
- tworzy sylaby typu *sia, się, cio, niu* i podaje wyrazy z tymi sylabami
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- redaguje i zapisuje zdania opisujące owoce, stosuje w nich podane przymiotniki
- przepisuje wskazany fragment wiersza
- uzupełnia zdania wyrazami oznaczającymi czynności
- wybiera przymiotniki opisujące pogodę
- pisze wyrazy z podziałem na sylaby
- zaznacza samogłoski w sylabach
- dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi
- przelicza sylaby i głoski w nazwach owoców
- uczestniczy w ustaleniu zasady pisowni głoski miękkiej

- wygłasza z pamięci cały wiersz, dbając o intonację i odpowiednio go interpretując

	<p>przed spółgłoską</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje wyrazy z sylabami z głoską miękką (zmiękczenia za pomocą <i>i</i>) - pisze nazwy warzyw i wyrazy ze spółgłoskami miękkimi - dobiera wyrazy oznaczające czynności (czasowniki) <p>do pojęć <i>wiatr, deszcz, listki</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zdania, korzystając z pytań pomocniczych - układa rymowanki z rozsypanki wyrazowej - pisze nazwy miesięcy w kolejności ich następowania - dobiera rzeczowniki do przymiotników - z niewielką pomocą odgrywa w grupach scenki dramowe, w których przedstawia wyjaśniane powiedzenia - rozwiązuje krzyżówki - uczestniczy w ustalaniu zasad pracy zespołowej - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, poprawia działania z błędnymi obliczeniami - rozumie pojęcia <i>składniki, suma</i> - rozwiązuje działania z okienkami - rozwiązuje zadania tekstowe - układa zadania na podstawie ilustracji; poprawia treść zadania, dobiera działania do podanego zadania 	<ul style="list-style-type: none"> - chętnie uczestniczy w odgrywaniu ról w scenkach dramowych, kreatywnie wcielając się w rolę - bezbłędnie w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje obliczenia
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje pełne godziny na zegarze - odczytuje informacje z kalendarza - rozpoznaje figury geometryczne (w tym nachodzące na siebie) - rysuje wzór w powiększeniu na sieci kwadratowej - rysuje wzór z zachowaniem podanego rytmu - rysuje sylwetki zgodnie z podanym kodem - uczestniczy w zabawie w sklep, rozumie pojęcie <i>reszta</i> - zaznacza dane liczbowe na diagramie słupkowym - zna datę rozpoczęcia kalendarzowej jesieni - nazywa kolejne miesiące i pory roku - omawia budowę rośliny na przykładzie pomidora - zna wartość odżywczą warzyw i owoców - rozumie potrzebę przestrzegania zasad higieny spożywania warzyw i owoców - rozpoznaje i nazywa jesienne gatunki warzyw, które rosną w ogrodzie - rozpoznaje i nazywa kilka typowych drzew owocowych i ich owoce - wskazuje różnice między drzewem a krzewem - wie, na czym polega praca zawodowa i główne zajęcia 	<p>zegarowe, wykraczając poza omawiany zakres</p> <p>- samodzielnie rozpoznaje i nazywa wiele drzew owocowych i ich owoców</p>
--	--	--

	<p>ogrodnika i sadownika</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i nazywa zmiany w przyrodzie jesienią - śpiewa nowo poznaną piosenkę „W deszczowych kropkach”, korzystając z tekstu - rozpoznaje i nazywa nuty na pięciolinii - rozpoznaje i nazywa narzędzie <i>selektor kolorów</i> - wypełnia elementy kolorowanki, korzystając z narzędzia <i>selektor kolorów</i> w programie <i>Paint</i> - z niewielką pomocą tworzy własne barwy, korzystając z opcji <i>Edytuj kolory</i> - rozumie pojęcie <i>grafika</i> - wykonuje pracę plastyczną <i>Jesienny pejzaż</i> techniką odbijania - maluje martwą naturę - uczestniczy w grupowym tworzeniu książeczki <i>Drzewa i cztery pory roku</i> - rzuca różnymi przyborami do celu - uczestniczy w grach i zabawach z piłką na boisku - pokonuje przeszkody, biega slalomem 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową śpiewankę „W deszczowych kropkach”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie posługuje się narzędziem <i>selektor kolorów</i>, wykonując prace na podany temat - samodzielnie tworzy własne barwy, korzystając z opcji <i>Edytuj kolory</i> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
V krąg tematyczny: Smacznie, zdrowo, kolorowo		
21. Kolory jesieni	Uczeń:	Uczeń:

<p>22. Jesień w polu</p> <p>23. Skąd przybyły ziemniaki?</p> <p>24. Jem to, co zdrowe</p> <p>25. Dzień odkrywców. Na straganie zamieszanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania o historii ziemniaka i wiersza J. Brzechwy „Na straganie” - głośno czyta wskazany tekst - czyta wiersz z odpowiednią intonacją - czyta wskazany tekst z podziałem na role - wybiera właściwą odpowiedź na pytania na podstawie tekstu - wskazuje bohaterów wiersza, określa czas i miejsce akcji - wypowiada się na temat: tego, co się dzieje jesienią w przyrodzie; jesiennych prac w ogrodzie, sadzie i na polu; przechowywania jesiennych plonów; odżywczych wartości warzyw i owoców - z niewielką pomocą opowiada prostymi zdaniami o historii ziemniaka na podstawie poznanego tekstu, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe - uczestniczy w grupowym uzasadnieniu tytułu wiersza - wygłasza rymowankę z pamięci - próbuje wyjaśnić pojęcie <i>witamina</i> i znaczenie przysłowia <i>Zgoda buduje, niezgoda rujnuje</i> - tworzy rodzinę wyrazu <i>witamina</i> - rozpoznaje i nazywa narzędzia służące do prac polowych 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie wskazany tekst, ze zrozumieniem, dbając o właściwą intonację i odpowiednio interpretując utwór - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa - samodzielnie opowiada rozbudowanymi zdaniami o historii ziemniaka, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa - zna regionalne nazwy ziemniaka - samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie <i>witamina</i> i wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>Zgoda buduje, niezgoda rujnuje</i>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje i zaznacza w tekście (zdaniach):wskazane wyrazy pochodzące od nazw kolorów; nazwy warzyw i wyrazy oznaczające czynności wykonywane przez witaminy - wyszukuje błędy w zdaniach opisujących kasztany - uzupełnia zdania na temat jesieni na podstawie wiersza i podanych wyrazów - z niewielką pomocą opisuje jesienny liść, korzystając z podanego słownictwa - nazywa produkty i potrawy przygotowane z ziemniaków - układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami w odpowiedniej formie - układa i zapisuje nazwy warzyw z rozsypanek literowych i zdania z rozsypanek sylabowych - dobiera przymiotniki do nazw warzyw i je zapisuje - pisze wskazany tekst z pamięci - podpisuje podstawowe części rośliny - pisemnie układa jadłospis na jeden dzień - łączy części zdań tworzących rymowanki - poprawnie pisze nazwy warzyw i owoców z <i>u,ó</i> - po naprowadzeniu odgrywa swoją rolę w inscenizacji 	<ul style="list-style-type: none"> - opisując jesienny liść, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawne formy gramatyczne - chętnie i kreatywnie uczestniczy w odgrywaniu ról
--	--	---

<p>wiersza, wykorzystując własnoręcznie wykonany rekwizyt</p> <ul style="list-style-type: none">- rozwiązuje krzyżówkę, rebusy i sudoku- wskazuje stronę lewą i prawą u siebie i osoby stojącej naprzeciwko- rysuje figurę symetryczną na sieci kwadratowej- dodaje i odejmuje w zakresie 20- rozwiązuje proste zadania tekstowe- wspólnie rozwiązuje etapami złożone zadanie tekstowe- rozwiązuje zadania związane z wagą i ważeniem- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe- rozwiązuje działania z okienkami- porównuje sumy- poprawnie używa określeń <i>tyle więcej, o tyle mniej</i>- wykonuje obliczenia pieniężne podczas zabawy w sklep- rozpoznaje i nazywa prace w polu, w sadzie i ogrodzie- rozpoznaje i nazywa narzędzia służące do prac polowych- wskazuje jadalne części roślin- rozpoznaje i nazywa podstawowe rośliny okopowe- nazywa produkty spożywcze wytwarzane z ziemniaków- uczestniczy w omawianiu podstawowych grup żywieniowych i piramidy żywienia	<p>w scenkach dramowych</p> <ul style="list-style-type: none">- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności- wykazuje się dużą wiedzą o pracach na polu i w ogrodzie, znacznie wykraczając poza omawiane zagadnienia, i właściwie ją wykorzystuje
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie właściwego żywienia dla rozwoju organizmu ludzkiego - zna typowe zajęć kucharza i rolnika - śpiewa piosenkę „Złota jesień plony niesie”, korzystając z jej tekstu - rozpoznaje nutę<i>fa</i> (<i>f</i>¹) w zapisie nutowym - gra na dzwoneczkach melodię „Mam chusteczkę haftowaną” - zna pojęcie <i>przeglądarka internetowa</i> oraz ikony znanych przeglądarek - zna sposób zapisu adresu strony internetowej - potrafi wpisać adres oraz nawigować po stronie internetowej - zna barwy podstawowe i pochodne - maluje liście wskazaną techniką - wykonuje piramidę żywienia techniką kolażu - wykonuje kukielki z warzyw – rekwizyt do inscenizacji - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych w terenie, przestrzegając zasad: pokonuje naturalne przeszkody, rzuca do celu - wykonuje ćwiczenia z nietypowym przyborem - rozumie znaczenie i potrzebę ruchu na świeżym 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową piosenkę „Złota jesień plony niesie”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie posługuje się zapisem adresu stron internetowych, wykorzystując te umiejętności do pracy potrzebnej w nauce - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń
--	---	---

	powietrze	i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
VI krąg tematyczny: Razem różnie		
26. Co to znaczy być dobrym kolegą? 27. Czas na przetwory 28. Znikaj, strachu! 29. Trudny zawód 30. Potyczki językowe. Trudne słówka, łatwe słowa	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha rozdziału z książki D.Parlak „Kapelusz Pani Wrony” czytanego przez nauczyciela - głośno czyta tekst opowiadania i wiersz - czyta tekst z podziałem na role - zaznacza zdania opisujące sytuacje, w których strach może nam pomagać - wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu oraz ilustracji planów związanych z zawodem w życiu dorosłym - uczestniczy w rozmowie na temat: dobrego kolegi i dobrej koleżanki z klasy; przetworów z owoców i warzyw wykonywanych i spożywanych w domach rodzinnych; walorów zdrowotnych i smakowych przetworów z owoców i warzyw; znaczenia pomocy koleżeńskiej na co dzień; lęków nocnych; warunków koniecznych do dobrego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie wskazany tekst opowiadania, ze zrozumieniem, odpowiednio go interpretując - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa

	<p>zasypiania; strachu w codziennych życiowych sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat: zawodów wymagających odwagi, pracy nauczyciela - określa nastrój wiersza i wypowiada się na temat zachowania bohatera - uczestniczy w ustalaniu zasad zgodnej współpracy w grupie - wyjaśnia przenośne znaczenie zdania <i>Zamknąć lato w słoikach</i> oraz powiedzenia <i>Strach ma wielkie oczy</i> - wyszukuje cechy dobrego kolegi spośród podanych przymiotników - uczestniczy w próbach poetyckich, dobierając określenia do podanych wypowiedzeń - odróżnia wydarzenia realne od fikcyjnych - recytuje fragment wiersza z pamięci - opisuje Stracha na podstawie własnej ilustracji - tworzy w grupie i opowiada historyjkę z wyrazami z ó wymiennym i niewymiennym - uczestniczy w grupowym redagowaniu rad dla osób, które boją się zasnąć - pisze odpowiedzi na pytanie dotyczące bohaterki 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie objaśnia znaczenie zdania <i>Zamknąć lato w słoikach</i> oraz powiedzenia <i>Strach ma wielkie oczy</i> - samodzielnie układa tekst poetycki, dobierając trafne określenia i używając bogatego słownictwa - wygłasza z pamięci cały wiersz, odpowiednio go interpretując
--	--	---

	<p>opowiadania</p> <ul style="list-style-type: none">- redaguje i pisze rady dla dobrego kolegi- zapisuje nazwy przetworów- układa instrukcję wykonania dżemu jabłkowego <p>z podanych zdań na podstawie ilustracji</p> <ul style="list-style-type: none">- układa pytania do zdań rozpoczynających się od słów <i>kto?co?</i>- wkleja (z wyklejanki) zakończenia zdań, które tworzą rymowane życzenia dla nauczycieli- układa zdania z rozsypanki wyrazowej- pisze metryczkę książki- stosuje przecinek przy wyliczaniu cech osoby- pisze imiona, nazwiska, tytuły wielką literą oraz stosuje cudzysłów- wskazuje wyrazy bliskoznaczne- tworzy rodzinę wyrazu <i>straszyć, nauczyciel</i>- uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie- pisze wyrazy z <i>ó</i> wymiennym- pisze czasowniki z końcówką <i>-ą, -ę</i> (np. <i>boję się, boją się</i>)- stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych używanych w życzeniach	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - odgrywa scenki dramatyczne przedstawiające sytuacje, które świadczą o dobrym koleżeństwie - uczestniczy w rozwiązywaniu kalamburów - używa określeń <i>tyle więcej, o tyle mniej</i> - dodaje i odejmuje w zakresie 20 - rozwiązuje zadania tekstowe na podstawie ilustracji i zadania na porównywanie różnicowe - oblicza działania z okienkami - wykonuje obliczenia pieniężne, zna nominały monet, które są w obiegu - rozkłada wskazane liczby na składniki zgodnie z podaną regułą - porównuje liczby, stosuje znaki $>$, $<$ - dopełnia, ujmuje do najbliższej dziesiątki - poszukuje liczb spełniających podane warunki - rozumie i stosuje pojęcia <i>suma, składnik</i> - uczestniczy w tworzeniu zasad rozgrywania gier edukacyjnych - rozpoznaje i nazywa przetwory z owoców i warzyw - zna sposoby przetwarzania owoców, warzyw i grzybów - zna walory zdrowotne przetworów z warzyw i owoców 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramatycznych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - podaje kilka nazw zawodów wymagających odwagi i pokonywania lęku, np. ratownik, saper, strażak - zna zawody związane z pracą w szkole - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”, korzystając z zapisanego tekstu - z niewielką pomocą odczytuje wskazane rytmy - zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu - zna pojęcie <i>dane osobowe</i> i rozumie konieczność ich ochrony - wykonuje etykietę na przetwory zgodnie z podaną instrukcją - rysuje wymyśloną postać - wykonuje ćwiczenia równoważne z wykorzystaniem ławeczek - wykonuje ćwiczenia z piłką, rzuca do celu - uczestniczy w zabawach i grach ze współzawodnictwem, przestrzegając reguł 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje wiele nazw zawodów wymagających odwagi i rzeczowo argumentuje swoją wypowiedź - śpiewa nową piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazane rytmy - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
VII krąg tematyczny: Jesień w lesie		
31. Wycieczka do lasu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza i tekstu opowiadania czytanego 	<p>Uczeń:</p>

<p>32. Drzewa w parku</p> <p>33. Jesienny bukiet</p> <p>34. Las pełen przysmaków</p> <p>35. Dzień odkrywców.</p> <p>Las pod lupą</p>	<p>przez nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wskazany tekst - czyta z podziałem na role - czyta zasady obowiązujące grzybiarzy - wypowiada się na temat: wyglądu jesiennego lasu; zasad zachowania się w lesie; wyglądu wybranych liści i owoców drzew leśnych; darów lasu; wyglądu jesiennego parku; tego, czy można brać cudze rzeczy; udziału dzieci w grzybobraniu; znaczenia grzybów dla ludzi, zwierząt i roślin; zagrożeń dla lasu spowodowanych przez człowieka - uczestniczy w rozmowach: o emocjach związanych ze zgubieniem lub znalezieniem jakiejś rzeczy; o znaczeniu estetyki otoczenia, w którym przebywamy, i w dyskusji na temat <i>Czy lasu należy się bać?</i> - udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym lub przeczytanym tekstem - wyszukuje w tekście nazw drzew wymienionych w wierszu - próbuje wyjaśnić powiedzenia <i>skarby/dary lasu, zdrowy jak rydz</i> oraz związki frazeologiczne <i>sokoli wzrok, otwarte głowy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst opowiadania płynnie, ze zrozumieniem i odpowiednią intonacją - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, poprawną pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa, - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia <i>skarby/dary lasu, zdrowy jak rydz</i> oraz związki frazeologiczne <i>sokoli</i>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ustnie redaguje opis drzewa - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na temat wybranych grzybów, najmniejszych zwierząt leśnych - przelicza sylaby i litery w nazwach drzew - wskazuje nazwy czynności w zdaniach - z niewielką pomocą tworzy twórcze opowiadanie - łączy w pary rymujące się wyrazy - dobiera przymiotniki do odpowiednich rzeczowników - pisze odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu - uzupełnia zdania zwrotami mówiącymi o tym, co robi wróg lasu - porządkuje i przepisuje zdania opisujące brzozę, korzystając z pytań pomocniczych - zapisuje wskazane wyrazy sylabami - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - uzupełnia zdania nazwami darów lasu; wyrazami opisującymi jesienny park, liść - pisze z pamięci - wykonuje ćwiczenia językowe przygotowujące do wprowadzenia pojęcia <i>rzeczownik</i> 	<p><i>wzrok, otwarte głowy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje drzewo, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i kreatywnie tworzy twórcze opowiadanie
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - układa i zapisuje hasła dotyczące ochrony środowiska - zna rolę przecinka przy wyliczaniu - pisze wyrazy z głoską miękką - pisze czasowniki z zakończeniami <i>-uję, -uje</i> - przepisuje tekst, zmieniając osobę wykonującą czynność - wciela się w role w ćwiczeniach dramowch, prezentujących charakterystyczne cechy wyglądu wybranych drzew - uczestniczy w zabawach twórczych nawiązujących do tematyki leśnej - odgrywa w parach scenki przedstawiające zakończenie opowiadania - rozwiązuje rebusy i krzyżówki - wykonuje ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość - dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego - rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe - wykonuje proste obliczenia pieniężne - po ukierunkowaniu rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowch - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega związek dodawania z odejmowaniem - rozpoznaje i nazywa wybrane drzewa i krzewy leśne oraz ich owoce - uczestniczy w wycieczce do lasu lub parku - wie, jakie znaczenie w przyrodzie ma las - zna zasady zachowania się w lesie - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania się w lesie - rozpoznaje i nazywa kilka zwierząt leśnych - rozpoznaje podstawowe grzyby trujące i jadalne - rozumie znaczenie grzybów w lesie - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jarzębina”, korzystając z tekstu - z niewielką pomocą odczytuje wskazane rytmy, wykorzystując własnoręcznie wykonany instrument - rozpoznaje metrum 2/4 - zna program <i>Scratch</i> i z niewielką pomocą potrafi się nim posługiwać - wykonuje kompozycję przestrzenną na podany temat - rozpoznaje i nazywa barwy podstawowe i pochodne - wykonuje instrument muzyczny zgodnie z podaną 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa wiele drzew i krzewów leśnych oraz ich owoców - rozpoznaje i nazywa wiele zwierząt leśnych oraz zna ich sposób życia - rozpoznaje i nazywa wiele gatunków grzybów i wskazuje, które są trujące, a które jadalne - śpiewa nową piosenkę „Jarzębina”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazane rytmy - zna program <i>Scratch</i> i samodzielnie potrafi się nim posługiwać - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	--	---

	<p>instrukcją</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zajęć konstrukcyjnych - wykonuje w grupie plakat z wykorzystaniem ułożonych haseł - przygotowuje w grupach rekwizyty do spektaklu obrazkowego - wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe oparte na wykorzystaniu zmysłów - uczestniczy w zabawach ruchowych i bieżnych ze współzawodnictwem - pokonuje naturalne przeszkody, rzuca do celu - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem obręczy 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
VIII krąg tematyczny: W domu		
<p>36. Mamy swoje obowiązki</p> <p>37. Opiekujemy się</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - czyta opowiadanie głośno, z podziałem na role 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta opowiadania, płynnie, ze zrozumieniem,

<p>rodzeństwem</p> <p>38. Wśród sąsiadów</p> <p>39. Wspólne posiłki</p> <p>40. Potyczki językowe.</p> <p>Literek rządek, czyli alfabetyczny porządek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst informacyjny - głośno czyta wiersz, zwracając uwagę na właściwą intonacją - głośno czyta wiersz z podziałem na role - czyta zdania i zaznacza w nich te, które opisują opiekę nad młodszym rodzeństwem - czyta wyrazy i wykreśla te, które nie pasują do podanego ciągu - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów - próbuje wyjaśnić tytuł opowiadania - wypowiada się na temat: podziału obowiązków w ich domach; bezpiecznego użytkowania sprzętów domowych; opieki sprawowanej przez bohatera wiersza nad młodszą siostrą oraz na podstawie własnych doświadczeń; przygotowywania i spożywania wspólnych posiłków w domach rodzinnych - uczestniczy w rozmowie na temat: sytuacji powodujących kłótnie z rodzeństwem i sposobów ich unikania; właściwych zachowań wobec sąsiadów - porównuje zachowania bohaterów literackich 	<p>z zachowaniem właściwej intonacji</p> <p>- głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, z zachowaniem właściwej intonacji i odpowiednio go interpretując</p> <p>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, poprawnie pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa</p>
---	--	---

z oczekiwaniami jej rodziców

- udziela rad związanych z zachowaniem się w wypadku zagubienia się w tłumie
- wyjaśnia pojęcia *opieka, sąsiad, alfabet* oraz próbuje wyjaśnić powiedzenie *najeść się wstydu*
- próbuje ocenić zachowanie bohaterów wiersza oraz opowiadania
- określa osobę wypowiadającą się w wierszu
- wyszukuje w tekście fragmenty wskazane przez nauczyciela
- uczy się fragmentu wiersza i alfabetu na pamięć
- określa liczbę głosek, sylab i liter w wyrazach
- rozpoznaje i nazywa samogłoski i spółgłoski
- uzupełnia zdania: na temat obowiązków domowych; opieki nad młodszym rodzeństwem
- poprawnie stosuje określenia związane z następstwem czasowym i pisze zdania z nimi
- układa i zapisuje rymowanki o dobrym sąsiedzie
- uzupełnia wizytówki na podstawie przeczytanego tekstu
- zapisuje wyrażenia czasownikowe zgodnie z podanym warunkiem

- samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie *najeść się wstydu*
- samodzielnie ocenia zachowanie bohaterów literackich, używając właściwych argumentów

- zapisuje zasady właściwego zachowania się przy stole
- uzupełnia zdania – zapisuje w nich zasady nakrywania do stołu
- rozwija zdania i je zapisuje
- wykonuje ćwiczenia utrwalające pojęcie *rzeczownik*
- pisze imiona i nazwiska wielką literą
- pisze wyrazy z końcówką *-ów*
- zabawa czynnościowo-naśladowcza dotycząca niesienia pomocy w domu
- odgrywa scenki dramowena wylosowany temat
- rozwiązuje krzyżówki z hasłem
- dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiętkowego typu: $7+5$, $11 - 2$, $12 - 3$
- rozwiązuje zadania tekstowe związane z wagą i ważeniem
- wykonuje proste obliczenia pieniężne
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe
- oblicza i uzupełnia dane w tabeli
- koloruje obrazek zgodnie z podaną instrukcją
- gra w edukacyjne gry planszowe
- rozkłada wskazane liczby na składniki, zaznacza liczby

- kreatywnie wciela się w role,uczestniczą w zabawach czynnościowo-naśladowczych i scenkach dramowych
- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie
- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności

	<p>spełniające podany warunek; dopełnia do wskazanej liczby</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspólnie etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe - odczytuje dane z diagramu i uzupełnia go zgodnie z podanymi warunkami - zna zasady prawidłowego przygotowania się do posiłków i ich spożywania - zna zasady dotyczące kulturalnego spożywania posiłków i dobrych manier - zna sposoby zachowania w wypadku zagubienia się w tłumie - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Rodzinny portrecik” - rozumie pojęcie <i>solo</i>, <i>chór</i> - gra na dzwonkach melodię „Walczyk z nutką <i>fa</i>” - z niewielką pomocą tworzy program z wykorzystaniem bloku <i>Powiedz</i> oraz obliczeń matematycznych za pomocą programu <i>Scratch</i> - pisze program, który porównuje wartości w programie <i>Scratch</i> z wykorzystaniem bloku <i>Jeżeli</i> - zna zasady bezpieczeństwa podczas użytkowania sprzętów i przedmiotów wykorzystywanych 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową piosenkę „Rodzinny portrecik”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie potrafi się posługiwać programem <i>Scratch</i> i wykonuje bezbłędnie wszystkie polecenia
--	--	---

	<p>w codziennych sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje kukielfki z narzędzi kuchennych - majsterkuje, wykonując zabawkę zgodnie z instrukcją - rysuje fantastyczne scenki rodzajowe - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i ogólnorozwojowe - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do skoku zawrotnego, toczy piłkę - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych - bierze udział w wyścigach zespołowych, przestrzegając ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
IX krąg tematyczny: Jesienna zaduma		
<p>41. Pamiętamy o tych, którzy odeszli</p> <p>42. Czy jesień musi być smutna?</p> <p>43. Deszczowy koncert</p> <p>44. Zwierzęta szykują się do zimy</p> <p>45. Sprawdzam siebie. Jesienne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - czyta wiersz i określa jego nastrój - czyta tekst opowiadania z podziałem na role - czyta tekst informacyjny - odczytuje i wkleja nazwy świąt listopadowych - czyta zdania i zaznacza prawdziwe informacje o bohaterze tekstu - odpowiada na pytania dotekstu wiersza, opowiadania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść - głośno czyta opowiadanie, płynnie, ze zrozumieniem i odpowiednią intonacją

- udziela pisemnych odpowiedzi na pytania dotyczące Fryderyka Chopina
- zapisuje nazwy utworów komponowanych przez Chopina
- uzupełnia zdania na temat świąt i sposobu ich obchodzenia, używając prostych sformułowań
- dobiera i uzupełnia określenia dotyczące nastroju wiersza wybranymi przymiotnikami
- łączy w pary rzeczowniki z czasownikami
- zapisuje utworzone zdania
- łączy w pary wyrazy, które się rymują
- wybiera wyrazy bliskoznaczne do podanych
- tworzy czasowniki pochodzące od wyrazów dźwiękonaśladowczych
- zapisuje czasowniki zgodnie ze wskazaną formą wypowiedzi
- układa i zapisuje pytania do podanego zdania
- pisze zakończenia rozpoczętych pytań
- zapisuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną
- stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania
- wykonuje ćwiczenia ortograficzne: pisownia wyrazów z ó wymiennym (ó – o)

- uzupełnia zdania na temat świąt i sposobu ich obchodzenia, używając rozbudowanych i trafnych sformułowań oraz bogatego słownictwa

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia gramatyczne (nazwy roślin i rzeczy) - odgrywa w parach scenki na podany temat - rozwiązuje rebusy i krzyżówki - dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki - rozwiązuje układa zadania tekstowe - rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami zegarowymi i pieniężnymi - koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem - próbuje rozwiązać kwadrat magiczny - rozwiązuje działania z okienkami - odczytuje dane z tabeli - samodzielnie wykonuje polecenia z działu <i>Sprawdzam siebie</i> - wspólnie rozwiązuje złożone zadanie związane z obliczeniami pieniężnymi - rysuje obrazek w lustrzanym odbiciu na sieci kwadratowej - mierzy odcinki i zapisuje wyniki pomiarów - rysuje odcinki o podanej długości - rozpoznaje podstawowe figury geometryczne 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wchodzi w role w scenkach dramatycznych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje kwadraty magiczne - samodzielnie rozwiązuje złożone zadanie związane z obliczeniami pieniężnymi, podając ciekawe propozycje
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jesień, jesieniucha”, korzystając z tekstu - odczytuje rytmy taktując - wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce - słucha wybranych utworów F. Chopina - potrafi wykorzystać czynność odbicia w poziomie w programie <i>Paint</i> - zna pojęcie odbicia lustrzanego - wykonuje kompozycję przestrzenną z ziaren - wykonuje w parach maski zwierząt z różnych materiałów - tworzy komiks w grupie - wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując barwne plamy - wykonuje ćwiczenia lekkoatletyczne - wykonuje ćwiczenia kształtujące zręczność, zwinność, gibkość - pokonuje tor przeszkód - uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową piosenkę „Jesień, jesieniucha”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
X krąg tematyczny: Polska – nasza ojczyzna		
46. Jak powstało	Uczeń:	Uczeń:

<p>państwo polskie?</p> <p>47. Legenda o dawnym Krakowie</p> <p>48. Skarby naszej Ziemi</p> <p>49. Narodowe Święto Niepodległości</p> <p>50. Dzień odkrywców.</p> <p>Klasowe muzeum pamiątek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słucha legendy czytanej przez nauczyciela - bierze udział w szkolnej uroczystości z okazji Święta Niepodległości - słucha opowiadania nauczyciela na temat utraty przez Polskę niepodległości i odzyskania jej w 1918 r. - czyta teksty informacyjne: o pierwszej stolicy Polski i historii związanej z nazwą państwa polskiego; o wybranych bogactwach naturalnych; o faktach historycznych i okolicznościach odzyskania przez Polskę niepodległości - głośno czyta legendę - czyta powiedzenia i je wyjaśnia - czyta wskazane wyrazy i zaznacza te o podobnym znaczeniu - wykonuje ćwiczenia związane z przeczytanym tekstem - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wskazuje, co może być prawdą, a co fikcją w wysłuchanej legendzie - określa miejsce i wskazuje bohaterów wydarzeń w legendzie - wypowiada się na temat: obecnej i dawnych stolic Polski; 	<ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta teksty informacyjne oraz legendę płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź
--	--	--

	<p>o złych smokach znanych z legend i bajek; różnych bogactw naturalnych i sposobów ich wykorzystania; obchodów Narodowego Święta Niepodległości w Polsce, w szkole i w rodzinnej miejscowości; zachowania właściwej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego i wobec pozostałych symboli narodowych; rodzajów muzeów i znajdujących się tam eksponatów; zasad zachowania się w muzeum</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w klasowej dyskusji na temat: podstępnych zachowań i ich konsekwencji; skutków braku bogactw naturalnych; działań podejmowanych przez człowieka zmierzających do oszczędzania bogactw naturalnych (np. segregacja śmieci, świadome oszczędzanie wody, wykorzystywanie surowców wtórnych); problemu <i>Dokąd trafiają znalezione skarby i inne pamiątki z przeszłości?</i> - wyszukuje w tekście wskazany fragment - z niewielką pomocą opowiada treść legendy - układa inne zakończenie legendy - omawia zdjęcia przedstawiające sytuacje wykorzystania węgla w życiu codziennym - tworzy spójną wypowiedź o wybranym eksponacie 	<p>na wskazane tematy poprawnie pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa</p> <p>- używa bogatego słownictwa, samodzielnie opowiadając legendę</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - próbuje wyjaśnić pojęcia <i>ojczyzna, legenda, skarb</i> (różne znaczenie tego pojęcia), <i>bogactwa naturalne, eksponat, skansen, maselnica, moździerz, kołowrotek</i> - uczestniczy w tworzeniu łańcucha skojarzeń związanych z podanym tematem - wskazuje elementy niepasujące do zaprezentowanej kolekcji - porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w legendzie - uzupełnia zdania podanymi wyrazami - układa pytania do podanych zdań - układa i zapisuje zdania, wykorzystuje w nich podane słownictwo - pisze wypowiedź na temat wykorzystania soli - uzupełnia zdania wyrazami użytymi w odpowiedniej formie - tworzy pary wyrazów (przymiotnik z rzeczownikiem) - tworzy rodzinę wyrazu <i>sól</i> i zapisuje wyrazy - uzupełnia tekst pierwszej zwrotki hymnu - ćwiczy pisownię nazw miast i wsiz zakończeniem <i>-ów</i> - stosuje wielką literę nazwach świąt 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>ojczyzna, legenda, skarb, bogactwa naturalne, eksponat, skansen, maselnica, moździerz, kołowrotek</i>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje tytuł hymnu narodowego - ilustruje ruchem legendę opowiadaną przez nauczyciela -uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji opowieści o smoku wawelskim - bierze udział scenkach pantomimicznych prezentowanych przez zespoły do podanych tematów - rozwiązuje krzyżówki, wykreślanki, plataninkę literową - uczestniczy w zorganizowaniu wystawek ze zgromadzonych materiałów: o Krakowie; eksponatów – pamiątek - dodaje i odejmuje liczby w zakresie od 20 do 30 - rozkłada liczbę od 20 do 30 na składniki - wskazuje liczbę spełniającą podane warunki - szacuje długość wskazanych przedmiotów - mierzy długości i zapisuje wyniki pomiarów - rysuje odcinki tej samej długości - rozumie pojęcie <i>łamanej</i> - rysuje łamaną - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych - wspólnie rozwiązuje zadania złożone 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie uzupełnia tekst pierwszej zwrotki hymnu, pamiętając o poprawnej pisowni pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym - przyjmuje rolę lidera w przygotowaniu inscenizacji, podaje ciekawe rozwiązania dotyczące interpretacji i rekwizytów - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramatycznych - bezbłędnie w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie rozwiązuje złożone zadanie związane
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia wagowe - ustala i doбира liczby spełniające warunki zadania -dostrzega rytmy i regularności we wzorach - ustala pozycję dziesiątek i jedności w zapisie liczb - rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe - uzupełnia okienka w działaniach dodawania i odejmowania wewnątrz drugiej dziesiątki - uzupełnia grafy - próbuje rozwiązać zadanie wymagające logicznego myślenia - porządkuje wskazane liczebniki w ciągu rosnącym - uzupełnia dane w tabeli - wskazuje dawne i obecną stolicę Polski na mapie - wskazuje Kraków na mapie Polski - poznaje podstawowe bogactwa naturalne (kreda, piasek, sól, węgiel), ich pochodzenie i wykorzystywanie - wykonuje doświadczenie krystalizacji soli i prowadzi obserwację - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Płynie Wisła, płynie”, korzystając z tekstu - rozpoznaje i nazywa nuty <i>(h1)</i>, <i>do (c2)</i> 	<p>z obliczeniami pieniężnymi, podaje ciekawe propozycje rozwiązania</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie rozwiązuje zadanie wymagające logicznego myślenia, podaje ciekawe propozycje - śpiewa nowo poznana piosenkę „Płynie Wisła, płynie”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowy krok krakowiaka i tańczy go - z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia polegające na programowaniu - rozwiązuje łamigłówki logiczne, wykorzystując rysowanie linii za pomocą komend (strzałek) - wykonuje postać w formie kompozycji przestrzennej i wyklejanki - wykonuje chorągiewkę lub kotylion na Narodowe Święto Niepodległości - wykonuje w grupie plakat reklamujący wybrane muzeum - uczestniczy w grach i zabawach z piłką - wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborami - wykonuje ćwiczenia równoważne - bierze udział w wyścigach, przestrzegając ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia w zakresie omawianego programowania - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XI krąg tematyczny: Zabawy z listopadem		
<p>51. Pogodowy kalejdoskop</p> <p>52. Stroje na jesienne chłody</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - czyta teksty informacyjne - głośno czyta wiersz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz, teksty informacyjne i

<p>53. Modne - niemodne</p> <p>54. Warto być sportowcem!</p> <p>55. Dzień odkrywców. Pokaz mody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czyta zdania i koloruje ilustrację zgodnie z opisem - głośno czyta tekst opowiadania - głośno czyta rymowanki - czyta tekst wyjaśniający powiedzenie <i>szata zdobi człowieka</i> - czyta znane powiedzenia i łączy je z odpowiednimi wyjaśnieniami -wyszukuje wyrazy ukryte w nazwach zwierząt - udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem - wyszukuje w tekście informacje na temat ubioru podczas jesiennego spaceru - omawia sytuacje nierealistyczne przedstawione w wierszu - wypowiada się na temat: konieczności dostosowania ubioru do pogody i różnych życiowych sytuacji, zmian zachodzących w przyrodzie w najbliższym otoczeniu; funkcji stroju noszonego późną jesienią; mody w różnych dziedzinach życia; korzyści płynących z uprawiania sportu; przygotowywania się zwierząt do zimy z uwzględnieniem zmian zachodzących w ich wyglądzie - uczestniczy w dyskusji na temat pozytywnego i negatywnego oddziaływania mody oraz postawy 	<p>opowiadania, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść</p> <p>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, poprawnie pod względem gramatycznym</p> <p>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat pozytywnego</p>
--	--	--

<p>wobec nacisków mody, wyraża własny sąd pojedynczym, krótkim zdaniem</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa przyrządy służące do obserwowania pogody i je opisuje - rozpoznaje i nazywa sportowców oraz piktogramy oznaczające różne sporty - opisuje listopadową pogodę, wykorzystując podane słownictwo - próbuje wyjaśnić pojęcie <i>moda</i> - wyraża własne poglądy na temat mody i preferencji - tworzy łańcuchy skojarzeń - dobiera nazwy czynności i wyrazy określające listopadową pogodę i jesienny deszcz - porządkuje wiedzę na temat składników pogody (opady, wiatry, zachmurzenie, temperatura) - poprawnie stosuje zdrobnienia i zgrubienia - dzieli wyrazy na sylaby - klasyfikuje nazwy odzieży i uzupełnia tabelę odpowiednimi nazwami - układa i zapisuje zdania - pisze zakończenie zdania o modzie i zdania opisującego 	<p>i negatywnego oddziaływania mody oraz postawy wobec nacisków mody, uzasadniając własną opinię i używając bogatego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, tworząc spójną, logicznie powiązaną wypowiedź, opisującą listopadową pogodę - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>moda</i>; powiedzenia <i>je jak z cebra, trening czyni mistrza, ruch to zdrowie</i> oraz związek frazeologiczny <i>gonić za modą</i>
--	---

	<p>przedstawioną ilustrację</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia zdania liczebnikami w odpowiedniej formie (<i>dwie, dwóch, dwoje, trzy, troje</i> itp.) - redaguje pisemnie pytania do modelki i pisze odpowiedzi na pytania - podpisuje opisy właściwą nazwą zwierzęcia - wyszukuje w tekście i zapisuje wyrazy z ó niewymiennym - pisze przymiotniki z przeczeniem <i>nie</i> - uczestniczy w zabawach dramowych dotyczących ubioru (strój codzienny i strój okolicznościowy) - uczestniczy w klasowym quizie sprawdzającym, czy dziecko należycie dba o kondycję fizyczną - dodaje i odejmuje w zakresie 30 - porównuje liczby dwucyfrowe, stosuje znaki $>$, $=$, $<$ - zapisuje sumy i różnice spełniające podany warunek - rozwiązuje działania z okienkami - wyszukuje i zaznacza liczby spełniające podane warunki - dostrzega zależność dodawania w stosunku do odejmowania, sprawdza poprawność obliczeń za pomocą dodawania 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania tekstowe - wykonuje obliczenia wagowe - wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystując dane z tabeli - poprawnie nazywa liczbyw odejmowaniu - rozwiązuje zadania związane z obliczaniem długości - omawia jesienną pogodęi jej składniki, nazywa sposoby prowadzenia ich pomiarów - wskazuje sposoby wykorzystania siły wiatru przez człowieka - omawia zasady dotyczące ubioru w różnych porach roku - obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas spaceru po najbliższym otoczeniu -śpiewa nowo poznaną piosenkę „W listopadzie” - zna pojęcie <i>gama</i> - wykonuje rysunek <i>Choinkowe szaleństwo</i>, wykorzystując poznane programy graficzne - majsterkuje, wykonując pracęprzestrzenną zgodnie z instrukcją - wykonuje wyklejankę z materiałów tekstylnych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - śpiewa nową piosenkę „W listopadzie”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętując jej słowa - samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia graficzne na podany temat - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-technicznena podany temat
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - projektuje w grupie stroje na różne okazje - uczestniczy w spacerze po najbliższej okolicy połączonym z obserwacją zmian w przyrodzie - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i kształtujące orientację w przestrzeni -podaje piłki w parach nad głową i między nogami - uczestniczy w miniolimpiadzie przestrzegając zasad fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XII krąg tematyczny: W krainie wyobraźni		
<p>56. Sposoby na długie wieczory</p> <p>57. Nasze marzenia</p> <p>58. Baśniowy świat</p> <p>59. Co cieszy Świętego Mikołaja?</p> <p>60. Dzień odkrywców. Nasze klasowe mikołajki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu opowiadania czytane przez nauczyciela - głośno czyta wiersz oraz wskazany tekst, zwracając uwagę na interpunkcję - zespołowo recytuje z pamięci jedną zwrotkę wiersza - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - określa osobę wypowiadającą się w wierszu i głównych bohaterów - podaje propozycję tytułu wiersza - wypowiada się na temat: sposobów na długie wieczory; marzeń bohatera opowiadania oraz własnych doświadczeń; prośb do Świętego Mikołaja o prezenty; fikcyjnego świata 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz i opowiadania, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść - samodzielnie recytuje z pamięci zwrotkę wiersza, zwracając uwagę na interpunkcję i odpowiednio go interpretując - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, poprawnie pod względem gramatycznym

elfów – pomocników Świętego Mikołaja; niematerialnych i materialnych podarunków dla najbliższych; radości płynącej z dawania i otrzymywania prezentów

- uczestniczy w rozmowie na temat tego, co może cieszyć Świętego Mikołaja, i uzasadnia własną opinię
- opisuje wygląd bohaterki wiersza i rysuje jej portret
- wyszukuje w tekście zdania pytające i udziela odpowiedzi
- ustala kolejność zdarzeń, zwracając uwagę na związek przyczynowo-skutkowy
- omawia sposób pisania listów i jego kompozycję
- wyjaśnia pojęcia *nadawca*, *adresat*, *mikołajki* (z uwzględnieniem różnych znaczeń i pisowni)
- uczestniczy we wspólnym tworzeniu historyjek wg podanej zasady
- zna kolejność liter w alfabecie
- uzupełnia zdania wyrazem *zagadka* w różnej formie
- dopisuje rymy do zagadek i zapisuje ich rozwiązania
- tworzy zdrobienia do podanych wyrazów
- łączy rzeczowniki z przymiotnikami
- układa zdania z powstałymi parami wyrazów

- tworząc wspólnie historyjkę, używa bogatego słownictwa, wzmacnia jej dynamizm

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- uzupełnia list odpowiednimi elementami- układa wyrazy z rozsypanki sylabowej- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami- układa pytania do podanych zdań- pisze zakończenia zdań złożonych, wykorzystując spójniki- tworzy i zapisuje rodziny wyrazów <i>bajka, kot, róża</i>- dobiera przyimki do rzeczowników (<i>na, pod, nad, w</i>)- wyszukuje i koloruje wyrazy oznaczające nazwy rzeczy, ludzi, roślin i zwierząt- dobiera zdania do ilustracji i je zapisuje- układa i zapisuje zdania z wyrazem <i>mikołajki</i> w dowolnym znaczeniu- stosuje przecinek przy wyliczaniu- pisze wyrazy z wymianą <i>ch-sz</i>- pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy ulic i miejscowości- stosuje właściwe znaki interpunkcyjne na końcu zdań- stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych używanych w korespondencji- wykonuje ćwiczenia gramatyczne | |
|--|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> - odgrywa scenki dramowe - układa i rozwiązuje zagadki logiczne i rebusy - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętności rachunkowe wewnątrz trzeciej dziesiątki - uzupełnia ciągi liczbowe wg podanych warunków - odczytuje liczby zapisane słowami - wykonuje podstawowe obliczenia pieniężne - z niewielką pomocą rozwiązuje zadania tekstowe wymagającego dwóch obliczeń - rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe - układa treść zadania do wybranego działania - oblicza długość wskazanych przedmiotów - uzupełnia dane w układzie tabelarycznym - wyciąga wnioski na podstawie analizy tabeli - odczytuje wskazania różnych termometrów - wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem termometrów - uczestniczy w zabawach z wykorzystaniem edukacyjnych gier planszowych i gra zgodnie z ustalonymi zasadami - zna pojęcia <i>liczby parzyste, liczby nieparzyste</i> - ustala zasady tworzenia wyników parzystych lub nieparzystych 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - określa rodzaje opadów atmosferycznych - wypowiada się na temat konieczności dostosowania ubioru do temperatury panującej na zewnątrz - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Mikołaj”, korzystając z tekstu - odczytuje rytmy tataizacją - gra na dzwoneczkach utwór „Gama na zjeździe” - wyszukuje obrazyw internecie związane zdanym tematem - potrafi zastosować opcje <i>kopiuj</i> i <i>wklej</i> - zna podstawowe informacje o prawach autorskich - wykonuje pompon, majsterkuje i łączy różne elementy - wykonuje kompozycję przestrzenną - wykonuje upominki z papieru dla najbliższych - rozumie konieczność przyjmowania prawidłowej postawy w różnych pozycjach ciała - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne korygujące postawę -uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową piosenkę „Mikołaj”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem internetu oraz opcji <i>kopiuj</i>, <i>wklej</i> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne, zgodnie z podanym tematem - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XIII krąg tematyczny: Opiekujemy się zwierzętami		
61. Czworonożni	Uczeń:	Uczeń:

<p>przyjaciele</p> <p>62. Pracowite zwierzęta</p> <p>63. Jak postępować ze zwierzętami?</p> <p>64. Smakoloty dla zwierząt</p> <p>65. Sprawdzam siebie. Zbieramy wiadomości o zwierzętach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu opowiadania - czyta tekst informacyjny - czyta wzorcowe ogłoszenie o zagubionym psie - czyta tekst informacyjny o Fundacji Pomocy Osobom Niepełnosprawnym PRZYJACIEL - głośno czyta wiersz - czyta informacje o zwierzętach różnych gatunków w dostępnych źródłach - ustala, kim jest bohater opowiadania - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wskazuje elementy konieczne w ogłoszeniu - wypowiada się na temat: zwierząt domowych, ich upodobań, ulubionych zabaw; sposobów opieki nad wybranymi zwierzętami domowymi; pracy bohatera wysłuchanego tekstu; zachowania w stosunku do zwierząt; mowy ciała zwierząt - uczestniczy we wspólnym ustaleniu, w czym psy pomagają ludziom - wyszukuje wskazany fragment w tekście opowiadania i w wierszu - wyszukuje informacje o wskazanych ptakach 	<ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść - samodzielnie czyta książkę W. Cichonia „Cukierku, ty łobuzie”, poleconą przez nauczyciela - używa bogatego słownictwa i konstruuje poprawną pod względem gramatycznym wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy
---	---	--

	<p>w dostępnych źródłach</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: obowiązków ludzi wynikających z posiadania zwierząt; zasad zachowania się w przypadku spotkania dzikiego zwierzęcia w lesie; warunków życia zwierząt, które nie zapadają w sen zimowy i nie odlatują do ciepłych krajów - z niewielką pomocą wyjaśnia pojęcie <i>rasa</i> oraz powiedzenia związane z psem i kotem, układa z nimi zdania - zna i rozumie pojęcie <i>rzeczownik</i> - opisuje zwierzę – bohatera opowiadania na podstawie tekstu i ilustracji oraz opisuje wygląd psów rasowych przedstawionych na zdjęciach, używając krótkich zdań - ustnie redaguje hasła zachęcające do właściwej opieki nad zwierzętami - uczestniczy w grupowym tworzeniu opowiadania na temat dokarmiania zwierząt na podstawie ilustracji i w tworzeniu historyjek ze zwierzęcymi bohaterami - uczestniczy w grupowym tworzeniu mapy myśli na temat <i>Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę</i> - zna zasady postępowania w stosunku do obcych psów 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>rasa</i> oraz powiedzenia związane z psem i kotem - samodzielnie opisuje zwierzę – bohatera opowiadania, zachowując odpowiednią kompozycję, używając zdań rozwiniętych i bogatego słownictwa - tworząc wspólnie opowiadanie, stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa
--	---	---

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- podaje skojarzenia do podanych haseł i tworzy porównania- uzupełnia opis wiewiórki podanym słownictwem- układa i zapisuje hasła na podany temat- układa w grupie hasło z sylab- redaguje prośby zwierząt- zaznacza wyrazy bliskoznaczne do wyrazu <i>pies</i>- uzupełnia zdania podanymi czasownikami użytymi w odpowiedniej formie- samodzielnie redaguje i pisze ogłoszenie- układa i pisze zdania na temat zwierzęcia, które zna- uzupełnia zdania podanymi czasownikami lub wyrazami- uzupełnia zdania nazwami czynności lub podanymi rzeczownikami (zmieniając ich formę) i je zapisuje- układa podpisy do ilustracji z rozsypanki wyrazowej- układa zdania, zmieniając formę podanego czasownika- redaguje zdania na temat właściwego zachowania się wobec obcych zwierząt- układa w grupie zimowy jadłospis dla dzikich zwierząt- układa dialog między zwierzętami i osobami | |
|--|--|--|

	<p>przedstawionymi na ilustracji</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje nazwy zwierząt ukrytych w wyrazach - układa imiona psów z podanych liter - pisze małą literą nazwy ras i wielką literą imion psów - poprawnie stosuje wykrzyknik w zdaniach wyrażających prośbę lub rozkaz - samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i rodzinie wyrazów - uczestniczy w klasowych grach i zabawach turniejowych - rozpoznaje i zaznacza liczby parzyste w podanym zbiorze - zapisuje podane liczby dwucyfrowe słowami - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 w pełnym zakresie - rozkłada liczby pierwszej dziesiątki na składniki - zna nominały polskich monet i banknotów - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych i na porównywanie różnicowe - układa treść zadania do wybranych ilustracji - etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe - odczytuje pełne godziny na zegarach i porównuje, który zegar wskazuje czas najwcześniejszy, a który najpóźniejszy - odczytuje dane z diagramu i uzupełnia go zgodnie 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	--	--

	<p>z podanymi warunkami</p> <ul style="list-style-type: none">- przekształca zadania zgodnie z podanymi warunkami i je rozwiązuje- podaje zasady dbania o zwierzęta domowe- dobiera ilustracje psów do odpowiedniej rasy- wie, na czym polega praca weterynarza- wykonuje ćwiczenia praktyczne w przyjmowaniu pozycji bezpiecznej, tzw. żółwika- prowadzi obserwację przyrody zimą i wyciąga z nich wnioski- rozpoznaje i nazywa kilka ptaków przylatujących na zimę do Polski- rozróżnia cechy wybranych gatunków zwierząt, wskazuje podobieństwa i różnice- określa funkcje schronisk dla zwierząt- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Domowa piosenka”- aktywnie słucha muzyki programowej- formatuje tekst w edytorze tekstu ze względu na ortogramy- rozpoznaje błędny zapis ortograficzny w edytorze tekstu <p>Word</p>	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje i nazywa większość ptaków przylatujących na zimę do Polski- śpiewa nową piosenkę „Domowa piosenka”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa- samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia w edytorze
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje plakat i wskazuje jego funkcje - wykonuje plakat (technika: wyklejanka) na podany temat - uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu zachęcającego do udziału w akcji niesienia pomocy zwierzętom w schroniskach - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z przyborami, rozwijających koordynację ruchową - wykonuje ćwiczenia oswajające z piłką – pchanie, turlanie, podrzucanie, chwytanie, rzucanie do celu statycznego i ruchomego 	<p>tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie		
<p>66. Świat w zimowej szacie</p> <p>67. Ubieramy choinkę</p> <p>68. Pamiętamy o innych</p> <p>69. Wigilia w naszych domach</p> <p>70. Dzień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha informacji nauczyciela o historii strojenia choinek - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha wyjaśnienia pojęcia <i>wigilia</i> - głośno czyta wiersz z zachowaniem właściwej intonacji - czyta teksty informacyjne - czyta i zaznacza zdania podające prawdziwe informacje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując treść - samodzielnie wyszukuje informacje na temat nazywania Mikołaja w różnych regionach Polski i prezentuje

	<p>łańcuchy wyrazowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - odszukuje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do podanych - wyszukuje wskazane daty w kalendarzu - ustnie opisuje przyniesioną ozdobę choinkową - omawia kompozycję życzeń świątecznych - określa kolejność zdań z instrukcji wykonania łańcucha choinkowego - gromadzi określenia stanu ducha ludzi w kontekście świąt - uzupełnia kartki z kalendarza odpowiednimi rysunkami termometrów - układa zdania z rozsypanki sylabowej - redaguje zdania o wykonanej przez siebie ozdobie, używa krótkich i prostych zdań - uzupełnia zdania nazwami ozdób choinkowych - układa i zapisuje pytania skierowane do Świętego Mikołaja - układa i pisze życzenia dla rodziców, wykorzystując podane słownictwo - uzupełnia tabelę wyrazami zgodnie z podanymi kategoriami 	<p>używa bogatego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa, samodzielnie redagując zdania o ozdobie choinkowej
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia zdania na temat świąt Bożego Narodzenia podanymi wyrazami - przepisuje wskazany tekst - opracowuje w grupie kartę dań wigilijnych - łączy wyrazy tworzące pary wyrazów (nazwy dań) - układa wyrazy z rozsypanek sylabowych - wykonuje ćwiczenia gramatyczne (liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników) - uczestniczy w zabawie dramowej w formie konferencji prasowej ze Świętym Mikołajem - uczestniczy w scenkach dramowych przedstawiających właściwe i niewłaściwe sposoby wręczania i otrzymywania prezentów oraz składania życzeń świątecznych - zna zasady nakrywania do stołu - nakrywa do stołu wg opisu, uwzględniając określenia stosunków przestrzennych - rozwiązuje rebusy - uczestniczy w klasowym spotkaniu oplatkowym - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 - dodaje liczby spełniające podany warunek - rozwiązuje piramidki liczbowe 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - odkrywa zasadę tworzenia ciągu liczbowego i go uzupełnia - odczytuje dane z tabeli i wykorzystuje je do rozwiązania problemu matematycznego - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe, wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych - zna nominały banknotów i monet, które są w obiegu - rozumie siłę nabywczą wskazanej kwoty - oblicza ceny jednostkowe podanych produktów - układa treść zadania do podanych warunków - z niewielką pomocą rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia - odczytuje i zapisuje temperaturę na rysunkach termometrów - mierzy odcinki, boki trójkąta - dostrzega rytmy we wzorach i je uzupełnia - z niewielką pomocą poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego - uczestniczy w zabawach matematycznych doskonalących umiejętności rachunkowe z wykorzystaniem kostek do gry 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie - samodzielnie rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia, podaje ciekawe propozycje rozwiązań - rozumie zapis ujemnej temperatury i ją samodzielnie odczytuje - w różny sposób modyfikuje/poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego, doprowadzając do jego rozwiązania
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wspólnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności - wie, kiedy jest początek kalendarzowej zimy - wskazuje typowe elementy zimowej pogody - zna sposoby przetrwania zimy przez rośliny - dostosowuje ubiór do stanu pogody - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Choineczko, choineczko” oraz kolędę „Lulajże, Jezuniu”, korzystając z tekstu - rozmawia na temat roli muzyki w tworzeniu nastroju - z niewielką pomocą rozwiązuje gry i zagadki logiczne z elementami kodowania, wykorzystując dostępne programy komputerowe - zespołowo wykonuje klasowy łańcuch zgodnie z uporządkowaną instrukcją -zespołowo wykonuje szopkę bożonarodzeniową - wykonuje z różnych materiałów ozdobę ludową wg wzoru i choinkę w formie kompozycji przestrzennej -uczestniczy w grach i zabawach na śniegu,przestrzegając ustalonych zasad - wykonuje proponowane ćwiczenia z piłkami w parach 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Choineczko” i kolędę „Lulajże, Jezuniu”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje słowa - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje gry i zagadki logiczne z elementami kodowania, wykorzystując dostępne programy komputerowe - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne, zgodnie z podanym tematem - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń
--	---	---

	i indywidualnie	i zabaw ruchowych
XV krąg tematyczny: Zaczynamy nowy rok		
71. Noworoczne postanowienia 72. Dwanaście miesięcy 73. Umiemy zaplanować sobie czas 74. Dlaczego warto być punktualnym? 75. Dzień odkrywców. A czas płynie...	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji o sposobach mierzenia czasu dawniej i dziś - słucha fragmentu książki G.Kasdepke, „Detektyw Pozytywka” - głośno czyta wskazany tekst i wiersz - czyta tekst informacyjny, opowiadanie i wiersz z podziałem na role - udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem - wypowiada się na temat: głównego bohatera i jego przygody z zegarem; minionych świąt; przemyśleń związanych z noworocznymi postanowieniami; czynności wykonywanych przez kolejne miesiące i podobieństwa do zachowań typowych dla ludzi - wskazuje elementy prawdziwe i fikcyjne w wierszu - podaje propozycje rozwiązania problemu detektywistycznego i wyciąga wnioski - wyszukuje w tekście fragment dotyczący rady udzielonej bohaterowi opowiadania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie czyta całą książkę G.Kasdepke, „Detektyw Pozytywka” - głośno czyta wskazany tekst i wiersz, płynnie, z zrozumieniem, z odpowiednią intonacją, właściwie interpretując ich treść

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: tradycji składania życzeń noworocznych; znaczenia zmian i planowania czasu w życiu codziennym; skutków spóźniania się; sposobów odmierzania czasu na przestrzeni dziejów - składa życzenia noworoczne - próbuje wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>czas</i>, powiedzeń i przysłów związanych z Nowym Rokiem wybranymi miesiącami oraz z czasem (<i>najwyższy czas</i>, <i>czas to pieniądz</i>, <i>czas leczy rany</i>), objaśnia pojęcia pór dnia (np. <i>południe</i>, <i>północ</i>) - wykonuje ćwiczenia utrwalające nazwy kolejnych dni tygodnia typu: <i>Dzisiaj jest poniedziałek. Za dwa dni będzie...</i> - poprawnie stosuje określenia dotyczące pory dnia (np. <i>rano</i>, <i>przedpołudniem</i>, <i>popołudniu</i>, <i>wieczorem</i>) - z niewielką pomocą wyraża sąd o zachowaniu osób przedstawionych na ilustracjach, w wypowiedzi stosuje proste zdania - próbuje wyjaśnić tytuł nadany ilustracjom <i>Czas nie czeka</i>, nadaje tytuły kolejnym ilustracjom - podaje rady dla spóźnialskich (ustnie) 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź, poprawną pod względem gramatycznym - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia, związki frazeologiczne i przysłowia omawiane w toku zajęć - samodzielnie wyraża sąd o zachowaniu osób przedstawionych na ilustracjach, używając poprawnej argumentacji, zdań rozwiniętych i bogatego słownictwa - trafnie wyjaśnia tytuł wskazanych ilustracji
--	---	---

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- nazywa przyrządy służące do mierzenia czasu- ustnie tworzy opowiadanie- układa wyrazy z sylab i je zapisuje- uzupełnia informacje na wskazanych kartkach z kalendarza- uzupełnia zdania o postanowieniach bohaterów opowiadania- tworzy listę noworocznych postanowień za pomocą krótkich wypowiedzeń- pisze zakończenie zdań podanymi określeniami- tworzy wyrazy z sylab (z przeskakiwanki)- zaznacza pory roku i nazw miesięcy w kalendarzu- wkleja zdania opisujące wskazaną porę roku- sporządza listę ważnych spraw do wykonania na wybrany dzień- uzupełnia zdania, stosując nazewnictwo związane z następstwem czasu (<i>dzisiaj, jutro, pojutrze, wczoraj, przedwczoraj</i>), określeniami czasu, właściwymi przymiotnikami- wyszukuje wyrazy ukryte w nazwach miesięcy- uzupełnia rymowanki nazwami dni tygodnia | |
|--|---|--|

- pisze odpowiedź na pytanie dotyczące ilustracji
- wykonuje pisemnie ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem
- łączy w pary przysłowki o znaczeniu przeciwnym
- wyszukuje w tekście wyrazy z zakończeniem-ów
- rozwiązuje i zapisuje odkodowane hasło
- podpisuje ilustracje zgodnie z podanym warunkiem
- po naprowadzeniu uczestniczy w zabawach czynnościowo-naśladowczych i utrwalających nazwy kolejnych miesięcy i pór roku
- odgrywa scenki dramatyczne zgodnie z podanym tematem
- rozwiązuje rebusy, labirynt i krzyżówki z hasłem
- oblicza sumy i różnice w zakresie 30
- porządkuje wyniki w ciągu malejącym
- uzupełnia kwadraty magiczne, łańcuszki liczbowe, wykreśla zbędne liczby, zaznacza liczby spełniające podane warunki, wykorzystując umiejętności rachunkowe
- oblicza działania z okienkami
- porównuje wskazane liczby
- wykonuje obliczenia pieniężne, rozumie pojęcie *reszta*
- ustnie układana podstawie ilustracji zadania tekstowe

- kreatywnie wciela się w role w zabawach czynnościowo-naśladowczych i scenkach dramatycznych
- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie
- wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie

	<p>techniką sgraffito</p> <ul style="list-style-type: none"> - majsterkuje, wykonując kalendarz - przestrzega zasad gry podczas ćwiczeń i zabaw z piłką -uczestniczy w grze zespołowej w dwa ognie, przestrzegając ustalonych zasad -wykonuje proponowane ćwiczenia podczaszabaw ruchowych z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych 	<p>obramowanie strony</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-technicznena podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XVI krąg tematyczny: Zimo, baw się z nami!		
<p>76. My się zimy nie boimy</p> <p>77. Bezpieczni zimą</p> <p>78. Sporty zimowe</p> <p>79. Zimowa stolica Polski</p> <p>80. Potyczki ortograficzne. Zimowe zabawy słowem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha utworów typowych dla muzyki góralskiej - samodzielnie czyta wskazaną lekturę A. i C. Centkiewiczów „Zaczarowana zagroda” - głośno czyta wiersz, teksty informacyjne - czyta tekst z podziałem na role - recytuje wybraną zwrotkę wiersza z pamięci - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat zalet i wad zimy - uczestniczy w rozmowie na temat: bezpiecznych zabaw zimowych; dyscyplin sportowych, sprzętu i warunków potrzebnych do ich uprawiania; najciekawszej zdaniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wskazany tekst, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, poprawną pod względem gramatycznym

dzieci dyscypliny sportowej (z uzasadnieniem wyboru);
wytworów artystycznych związanych z Zakopanem

- wyszukuje i odczytuje fragment wiersza wskazany przez nauczyciela
- próbuje wyjaśnić, dlaczego Zakopane jest nazywane zimową stolicą Polski
- wskazuje elementy stroju górala i góralki
- gromadzi wyrazy opisujące zimę i słownictwo do tematu *góry*
- zaznacza w tekście skojarzenia miłe i niemiłe związane z zimą
- dobiera piktogramy do podanych nazw dyscyplin sportowych
- tworzy w grupie opowiadane historyjki z wyrazami z rz wymiennym i niewymiennym
- układa wyrazy z liter występujących w słowie *saneczkarz*
- z niewielką pomocą układa i zapisuje zdania opisujące różne oblicza zimy
- zapisuje skojarzenia związane z dobrą i złą zimą
- uzupełnia zdania wyrazem *śnieg* w różnej formie
- uzupełnia tekst na podstawie zdobytych informacji

- używa bogatego słownictwa i zdań rozwiniętych oraz poprawnej argumentacji, samodzielnie układając zdania opisujące oblicza zimy

- pisze zakończenie wskazanych zdań
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- wyszukuje w zdaniach i zapisuje wyrazy pokrewne
- zapisuje nazwy dyscyplin sportowych w kolejności alfabetycznej
- wkleja podpisy z nazwami zwierząt pod odpowiednimi ilustracjami
- zapisuje wyodrębnione wyrazy z ciągu literowym
- pisze wskazaną zwrotkę wiersza z pamięci
- wykonuje ćwiczenia ortograficzne – wyrazy z wymianą *rz-r*
- wykonuje ćwiczenia gramatyczne przygotowujące do wprowadzenia rodzaju i liczby rzeczownika
- stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania
- rozwiązuje rebusy, wykreślanekę, odczytuje i pisze zdanie zapisane na wspak
- dodaje i odejmuje w zakresie 30
- wykonuje obliczenia pieniężne
- dobiera pytania do podanej treści zadań
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe

- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie
- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie

	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje rytm i taizacją - gra na instrumencie wskazaną melodię - słucha góralskiej muzyki i wypowiada się na jej temat - wyszukuje wskazane zdjęcia w internecie - wykonuje pracę plastyczną na podany temat - wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą pejzaż, wykorzystując różnego rodzaju linie lub rysując w paście - wykonuje grę karcianą na wzór „Piotrusia” - uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad - bawi się na śniegu, korzystając z sanek - uczestniczy w Klasowej Olimpiadzie Zimowej na śniegu 	<ul style="list-style-type: none"> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XVII krąg tematyczny: Moja rodzina		
81. Drzewo rodzinne	Uczeń:	Uczeń:
82. Zaproszenie na bal	<ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz oraz tekst opowiadania 	
83. Moja babcia	<ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta opowiadanie z podziałem na role 	<ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wskazany tekst opowiadania i wiersz,
84. Mój dziadek	<ul style="list-style-type: none"> - czyta ze zrozumieniem – dobiera opis do portretu 	<ul style="list-style-type: none"> - płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść
85. Dzień	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu 	

<p>odkrywców. Wesoła rodzinka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat: swojej rodziny; stopni pokrewieństwa w swojej rodzinie; okazywania szacunku i niesienia pomocy osobom starszym; roli i znaczenia rodziny dla jednostki; tradycji urządzania zabaw karnawałowych; przyczyn kłótni bohaterów opowiadania; własnych przygotowań do balu; zachowania bohaterki opowiadania; pracy wykonywanej przez bohatera opowiadania; swoich dziadków; zabawnych sytuacji związanych z życiem rodzinnym - uczestniczy w rozmowie na temat: dawnych lub zanikających zawodów; potrzeby podtrzymywania kontaktów z rodziną i bliskością rodziny - wyszukuje w tekście wskazany fragment i wyjaśnia jego przenośne znaczenie - opowiada przygody bohaterów opowiadania - wyjaśnia pojęcie <i>karnawał</i> oraz, czym jest drzewo genealogiczne - podaje synonimy wyrazu <i>karnawał</i> - zaznacza daną podstawie informacji wyczytanej z drzewa genealogicznego - dobiera podpisy do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy, poprawna pod względem gramatycznym - samodzielnie i trafnie wyjaśnia, czym jest drzewo genealogiczne oraz pojęcie <i>karnawał</i>
---	--	--

- zaznacza zdania lub dobiera właściwe zakończenia zdań na podstawie przeczytanego tekstu
- numeruje zdania w kolejności zgodnej z treścią tekstu
- z niewielką pomocą tworzy dalszy ciąg opowieści, używając krótkich zdań
- grupowo tworzy opowiadanie twórcze
- dzieli imiona na sylaby, tworzy imiona z sylab
- samodzielnie pisze wypowiedź na temat okazywania szacunku osobom starszym
- redaguje i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat własnej babci
- uzupełnia zdania nazwami stopni pokrewieństwa
- tworzy listę przebrań, w których można pójść na bal karnawałowy, oraz zadań do wykonania w czasie przygotowań do balu karnawałowego
- indywidualnie pisze zaproszenie, uwzględniając wszystkie konieczne elementy
- indywidualnie pisze życzenia dla babci i dziadka, korzystając z podanych sformułowań
- łączy rzeczowniki z odpowiednimi zaimkami
- wybiera wyrazy określające cechy bohaterki opowiadania

- stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa, układając ciąg dalszy opowieści, wypowiedź na temat własnej babci i okazywania szacunku osobom starszym

- rozumie pojęcie *rodzina wyrazów*, grupuje wyrazy należące do tej samej rodziny, tworzy rodziny wyrazów

- układa pytania do wywiadu z babcią
- układa zdania ze zdrobnieniami
- tworzy i zapisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym lub zdrobnienia podanych wyrazów i imion
- pisze nazwy stopni pokrewieństwa małą literą
- pisze przymiotniki z *nie*
- pisze wielką literą wyrazy używane w tej formie ze względów grzecznościowych
- uzupełnia zdania rozwiązaniami z plątaninki
- uzupełnia diagram krzyżówki zgodnie z liczbą liter w danym wyrazie
- rozwiązuje wykreślanekę i zapisuje tytuły przygód bohaterów „Babci na jabłoni”
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30

- wykonuje obliczenia pieniężne

- wskazuje codzienne sytuacje, w których zastosowano znaki rzymskie

- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie

- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie

- wie, w jaki sposób tworzy się liczby rzymskie
- zapisuje liczby znakami rzymskimi i tworzy z podanych liczb ciąg malejący
- numeruje piętrazgodnie z podanymi informacjami
- oblicza działania zapisane znakami rzymskimi
- odczytuje kalendarza, ile dni ma każdy miesiąc
- potrafi wskazać nazwy miesięcy należących do danego kwartału
- zna zasady pisania dat i zapisuje daty
- wykonuje obliczenia kalendarzowe
- wyszukuje wskazane daty w kalendarzu
- odczytuje wskazania termometrów i wskazuje temperaturę spełniającą podane warunki
- wyciąga i zapisuje wnioski na podstawie odczytu informacji z mapy pogody
- omawia wygląd zwierząt i określa cechy wskazujące na przystosowanie do naturalnego środowiska
- rozpoznaje i nazywa dawne i zanikające zawody
- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kiedy babcia była mała”, korzystając z tekstu
- ćwiczy podstawowy krok i figury polki

- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kiedy babcia była mała”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa

	<ul style="list-style-type: none"> -wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki tanecznej - tworzy rysunek odbicia w wodzie, korzystając z narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i>, oraz odbicia w poziomie - wykonuje maskęz papierowych talerzy w formie kompozycji przestrzennej - wykonuje laurki dla babci i dziadka - wykonuje portret rodziny techniką mieszaną - pokonuje tor przeszkód zgodnie z instrukcją - gra w unihokeja zgodnie z podstawowymi zasadami wprawiania w ruch krążka w miejscu, w marszu i w biegu 	<ul style="list-style-type: none"> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XVIII krąg tematyczny: Hu, hu, ha, zima zła!		
<p>86. Co wiemy o śniegu?</p> <p>87. Tam, gdzie sroga zima</p> <p>88. W polarnej zagrodzie</p> <p>89. Zdrowie jest ważne!</p> <p>90. Sprawdzam siebie. Moje</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji nauczyciela o A. i C. Centkiewiczach - słucha fragmentu książki M.Jaworczakowej „Jacek, Wacek i Pankracek” - głośno czyta wiersz - czyta informacje na temat Antarktydy i inne wskazane teksty informacyjne - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o życiu na Antarktydzie - wykreśla niepotrzebne wyrazy ze zdania dotyczącego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie czyta książkę M.Jaworczakowej„Jacek, Wacek i Pankracek” - głośno czyta wskazany tekst, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść

<p>bezpieczne ferie</p>	<p>lektury</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzieli się wrażeniami po samodzielnej lekturze książki „Zaczarowana zagroda” - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat: skojarzeń wiążących się ze śniegiem; trasy wędrówek pingwinów; treści samodzielnie przeczytanej książki; podejmowanych działań, aby być zdrowym; planów na ferie zimowe - recytuje wiersz z pamięci - uczestniczy w rozmowie na temat: narządów zmysłów oraz innych ważnych organów wewnętrznych człowieka; różnych specjalności lekarskich; dbania o poszczególne części ciała; niewłaściwych postaw w wypadku choroby; zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych - numeruje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w książce - opowiada o przygodach Elegancika w formie kilku logicznie powiązanych zdań - opisuje Elegancika, wykorzystując podane określenia - ocenia zachowanie bohaterów książki - tworzy poetyckie skojarzenia związane ze śniegiem 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, tworząc wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy, poprawną pod względem gramatycznym - używa bogatego słownictwa, opowiadając przygodach bohatera literackiego - samodzielnie i trafnie dokonuje oceny zachowania bohaterów lektury, używa rzeczowej argumentacji
--------------------------------	--	--

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- zapisuje zdania utworzone z sylab- pisze notatkę na podstawie tekstu z podręcznika- opisuje wygląd pingwina, wykorzystując podane słownictwo- pisze w grupie wypowiedź na temat <i>Jak dbać o zdrowie całego organizmu?</i>- pisze zakończenia pytań do wskazanych w zdaniach wyrazów- uzupełnia zdania właściwymi wyrazami- zaznacza wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>śnieg</i>- rozwija zdania, korzystając z podanego słownictwa i pytań pomocniczych- wybiera zdania zgodne z przeczytanymi informacjami- łączy w pary określenia związane z przystosowaniem się pingwinów do życia w lodowej krainie i objaśnienia ich funkcji- wkleja i podpisuje zdjęcia zwierząt żyjących w pobliżu bieguna południowego- uzupełnia zdania nazwami specjalności lekarskich- łączy w pary części zdań (haseł)- samodzielnie wykonuje pisemne ćwiczenia utrwalające | |
|--|--|--|

	<p>wiedzę z zakresu gramatyki i wiedzy o języku</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej podanych rzeczowników z czasownikami - łączy zdania pojedyncze spójnikami <i>więc, ponieważ, dlatego, albo</i> - uzupełnia wyrazy literami <i>ż, rz, u, ó</i> na podstawie podanego wzoru - uzasadnia pisownię podanych wyrazów i je przepisuje - tworzy i pisze pary wyrazów z <i>ó</i> wymiennym - zapisuje nazwę oceanu otaczającego Antarktydę - uzupełnia metryczkę książki oraz zdania - stosuje zasady zapisywania tytułu książki, imion i nazwisk - odgrywa scenki dramowe dotyczące bezpiecznych ferii - rozwiązuje rebus, wykreślankę - dodaje i odejmuje w zakresie 30 - zna jednostki miary i sposób mierzenia długości linijką - samodzielnie rozwiązuje zadania utrwalające wiedzę i umiejętności: dodawanie i odejmowanie w zakresie 30; rozpoznawanie liczb parzystych i nieparzystych; zadanie tekstowe wymagające kilku działań, zadania na 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie
--	---	--

	<p>porównywanie różnicowe i związane z obliczeniami wagowymi; wskazywanie miejsca dziesiątek i jedności w zapisie liczby; mierzenie długości łamanych i rysowanie odcinka spełniającego podane warunki; zaznaczanie podanych temperatur na termometrach; ustalenie i zapisanie wskazanej daty; odczytanie wskazań zegarów i zapisywanie godzin w systemie 24-godzinnym</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna siłę nabywczą pieniędzy i oblicza kwoty zgodnie z podanym kodem - odczytuje dane z ilustracji - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych i wagowych - udziela odpowiedzi na pytania związane z odczytywaniem i obliczaniem temperatury - wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze daty - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe - oblicza wiek wskazanych osób - układa liczby z patyczków - dostrzega rytmy - etapowo rozwiązuje zadania złożone - tworzy zbiory figur ze względu na wyróżnioną cechę 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie - samodzielnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego, doprowadzając do poprawnego
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - odkrywa zasadę kolorowania części koła - uzupełnia okienka liczbą spełniającą podane warunki - uzupełnia grę planszową, ustala zasady i ją rozgrywa - prowadzi obserwacje śniegu i wyciąga wnioski - wskazuje bieguny na globusie - zna warunki klimatyczne panujące na obszarach podbiegunowych - podaje cechy świadczące o przystosowaniu się pingwinów do życia na Antarktydzie - wie, na czym polega praca lekarza - rozróżnia i nazywa lekarzy różnych specjalności - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Przygody bałwanków”, korzystając z jej tekstu - rytmizuje wskazany tekst - gra na dzwonkach melodię „Wesoła piłka” - tworzy prostą grę w programie <i>Scratch</i> – kota, goniącego mysz - tworzy prosty skrypt warunkujący zachowanie duszków - zna pojęcie symetrii - wykonuje wycinankę symetryczną - wykonuje pracę przestrzenną, wykorzystując 	<p>rozwiązania</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje przyrodę polską (obserwowaną zimą) z podbiegunową, podaje trafne spostrzeżenia - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Przygody bałwanków”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-
--	--	---

	<p>plastikowy kubeczek</p> <ul style="list-style-type: none">- wykonuje pracę plastyczną zainspirowaną słuchaną muzyką- uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu i na ślizgawce- pokonuje przeszkody naturalne i zbudowane ze śniegu- uczestniczy w spacerze w najbliższej okolicy- rozumie, że ruch na świeżym powietrzu jest jednym z warunków zdrowego stylu życia	<p>-techniczne</p> <ul style="list-style-type: none">- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
--	---	---

Półrocze II

XIX krąg tematyczny: Sposoby spędzania wolnego czasu

91. Wspomnienia z ferii	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela 	<p>Uczeń:</p>
92. Wielbiciele książek	<ul style="list-style-type: none"> - słucha fragmentu książki „Mikołajek i inne chłopaki” czytanego przez nauczyciela 	
93. Przed szklanym ekranem	<ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz - czyta teksty informacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją i tekst inscenizacji z podziałem na role
94. Spędzamy czas przy komputerze	<ul style="list-style-type: none"> - czyta ze zrozumieniem tekst użytkowy: program telewizyjny 	
95. Dzień odkrywców. Klasowy dzień gier	<ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta tekst opowiadania - wypowiada się na temat: minionych ferii; przeczytanych książek; roli wyobraźni i zalet czytania książek; ulubionych programów telewizyjnych; zasad dotyczących oglądania telewizji; negatywnych skutków długiego oglądania telewizji; korzystania z komputera; ulubionych gier planszowych przyniesionych z domu - uczestniczy w rozmowie na temat: przygód 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	<p>bohaterów opowiadania; osoby wypowiadającej się w wierszu; uczuć przeżywanych w sytuacjach konfliktowych i sposobów łagodzenia lub rozwiązywania spornych sytuacji; wyboru odpowiednich gier komputerowych, zalet i zagrożeń wynikających z korzystania z internetu; ulubionych gier i konieczności przestrzegania ustalonych reguł, uczciwości oraz zachowania się w przypadku wygranej lub przegranej</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zakres znaczeniowy wyrazów wieloznacznych (<i>myszka, ekran, gra, klawiatura</i>) - wyjaśnia zakres znaczeniowy pojęcia <i>gra</i> - wyszukuje w tekście morał płynący z opowiadania - samodzielnie wyszukuje w omawianym tekście wskazany fragment - tworzy wyrazy z podanych liter - udziela ustnej i pisemnej odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - redaguje i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat minionych ferii - pisze odpowiedzi na pytania dotyczące wybranego 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, szybko i trafnie wyszukuje w tekście wskazane fragmenty - wypowiada się i pisze odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa
--	--	--

	<p>fragmentu programu telewizyjnego</p> <ul style="list-style-type: none">- wyszukuje i zaznacza wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>klótnia</i>- układa w grupie i zapisuje reguły do skonstruowanej gry- uzupełnia zdania: nazwami miejscowości, dotyczące ulubionej książki; czasownikami na podstawie podanych pytań- porządkuje zdania zgodnie z etapami powstawania książki- podaje synonimy do wskazanych wyrazów- zaznacza w zdaniach wyrazy oznaczające czynności- zaznacza zakończenia zdań zgodnie z podaną zasadą- dobiera wyrazy określające cechy książki- układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej- łączy wypowiedzenia w zdania- układa i zapisuje zasady dotyczące racjonalnego korzystania z komputera- pisze z pamięci wybrane rymowanki- stosuje wielką literę w pisowni nazw geograficznych, tytułach książek	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- wykonuje ćwiczenia ortograficzne dotyczące: pisowni nazw zawodów z zakończeniem <i>-arz</i>; pisowni wyrazów z <i>u</i> na początku i na końcu- uczestniczy w grze słownej w skojarzenia- uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji w grupach- tworzy dialogi w parach- rozwiązuje rebusy i wyjaśnia ich rozumienie- odczytuje zaszyfrowane nazwy gier i zabaw- wykorzystuje umiejętności rachunkowe podczas rozgrywania dydaktycznych gier stolikowych- oblicza wskazane długości i zaznacza wyniki na osi liczbowej- oblicza iloczyny w zakresie 50- uzupełnia okienka zgodnie z podanymi warunkami- zapisuje działania mnożenia w postaci dodawania jednakowych składników i je oblicza- układa działania do ilustracji i podanych warunków zadania- wykonuje obliczenia pieniężne- wykonuje rysunki schematyczne zgodnie z warunkami zadania	<ul style="list-style-type: none">- kreatywnie uczestniczy w przygotowaniach inscenizacji, przyjmując rolę lidera zespołu - bezbłędnie, w pamięci mnoży liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje proste zadania tekstowe - zna zawody ludzi związanych z powstawaniem książki - ogląda filmy przyrodnicze i wyciąga z nich wnioski - z pomocą podaje przykład przystosowania się zwierząt do życia w wodzie i na pustyni - zna zasady bezpiecznego korzystania z programów komputerowych oraz znaczenie prawidłowej postawy podczas pracy przy komputerze - śpiewa piosenkę „Mój wolny czas” - gra na instrumentach perkusyjnych - realizuje schemat rytmiczny z pauzą ósemkową - formatuje tekst w edytorze tekstu ze względu na ortogramy - rozpoznaje błędne zapisy ortograficzne w edytorze tekstu Word - wykonuje książkę autorską z wykorzystaniem poznanych programów komputerowych - projektuje i wykonuje grę dydaktyczną - wykonuje proponowane ćwiczenia równoważne 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie podaje wiele przykładów zwierząt przystosowujących się do życia w danym ekosystemie - wskazuje na globusie obszar rafy koralowej i Saharę - śpiewa solo nową piosenkę „Mój wolny czas”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	--	---

	<p>z przyborami</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym, przestrzegając ustalonych zasad gier i bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia sprzyjające utrzymaniu prawidłowej postawy ciała 	
	<p>XX krąg tematyczny: Między nami</p>	
<p>96. W domu małej Be</p> <p>97. Niezwykłe przygody skarpetki drugiej</p> <p>98. Korzystamy z biblioteki</p> <p>99. Co mówią te znaki?</p> <p>100. Dzień odkrywców. Co warto przeczytać?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha pierwszego rozdziału lektury Justyny Bednarek „Opowieść o skarpetce pierwszej...”, czytanego przez nauczyciela - słucha ciekawostek o książkach z dawnych i współczesnych czasów - czyta teksty informacyjne o: bibliotece, kontynentach - odczytuje symbole umieszczone na metkach odzieżowych i z pomocą wyjaśnia ich znaczenie - wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem - wypowiada się na temat: wrażeń po wysłuchaniu fragmentu książki, jej bohaterów i głównej myśli opowiadania; losów pierwszej skarpetki; samodzielnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie odczytuje i wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	<p>przeczytanego drugiego rozdziału książki; wizyt w bibliotece; doświadczeń związanych z wizytą w zoo; przeczytanego tekstu; ulubionych komiksów</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: znaczenia prowadzenia pamiętnika w życiu ludzi; oceny zachowania pierwszej skarpetki (uzasadnia własną opinię); zdobytych wiadomości o bibliotece; stosowania różnych znaków umownych (piktogramów) oraz ich funkcji - wyszukuje i odczytuje w tekście wskazany fragment oraz fragment, jego zdaniem, najciekawszy - opowiada fragment książki - ustnie układa hasła zachęcające do samodzielnego przeczytania całej książki lub wybranego rozdziału - próbuje wyjaśnić znaczenie związku frazeologicznego <i>słowa mają wagę</i> - z pomocą wyjaśnia pojęcia <i>księgarnia, biblioteka, czytelnia, pamiętnik, kontynent, mapa, piktogram, logo, komiks</i> - uczestniczy w przeprowadzeniu wywiadu z bibliotekarką 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, opowiadając fragment samodzielnie przeczytanej książki; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym - trafnie wyjaśnia znaczenie związku frazeologicznego <i>słowa mają wagę</i> - trafnie i rzeczowo wyjaśnia pojęcia omawiane w toku zajęć
--	--	--

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- wskazuje różnice między książką elektroniczną a papierową (wydaną tradycyjnie)- zachęca innych do przeczytania samodzielnie wybranej, ciekawej książki- tworzy wyrazy z sylab i uzupełnia nimi zdania- ustala kolejność poszczególnych rozdziałów książki- ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu- zaznacza wyrazy określające skarpetkę drugą- uzupełnia metryczkę lektury- dobiera ilustracje do podanego opisu skarpetki- samodzielnie pisze wypowiedź na temat przygody wybranej skarpetki- pisze zakończenie zdania dotyczącego opowieści o skarpetce drugiej, zdań złożonych, zdań na temat samodzielnie zaprojektowanego znaku oraz zakończenie rymowanek- pisze opis skarpetki drugiej z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa- układa i pisze pytania skierowane do skarpetki- układa i zapisuje pytania do bibliotekarki- udziela pisemnej odpowiedzi na pytania dotyczące | |
|--|--|--|

	<p>wysłuchanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy zdrobnienia i wyszukuje wyrazy wieloznaczne - grupuje i zapisuje wyrazy odpowiadające na pytania <i>jaki? jaka? jakie?</i> - stosuje cudzysłów w tytułach, wielką literę w pisowni imion, nazwisk i tytułów - porządkuje tytuły i wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną (wg pierwszej litery) - pisze poprawnie wskazane liczebniki, czasowniki <i>z nie</i> - zapisuje wyrazy z <i>u</i> na końcu; z końcówką <i>-ów</i> - oblicza iloczyny w zakresie 50 - dostrzega zjawisko przemienności liczb w mnożeniu - porównuje wyniki w obliczanych iloczynach - wyciąga wnioski dotyczące mnożenia przez 0 - uzupełnia okienka spełniające podane warunki - wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne - zna nominały pieniędzy, które są w obiegu - układa i zapisuje pytania do podanej treści zadania - rozwiązuje zadania, do których dane są 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci mnoży liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia kalendarzowe i pieniężne
--	--	---

	<p>przedstawione na ilustracji</p> <ul style="list-style-type: none"> - pod kierunkiem rozwiązuje etapami zadanie złożone - układa treść zadania do podanej ilustracji - nazywa figury geometryczne nachodzące na siebie - rozwiązuje zagadki liczbowe i krzyżówki matematyczne - rozpoznaje i nazywa charakterystyczne zwierzęta żyjące na różnych kontynentach - próbuje odszukać omawiane miejsca na mapie świata - z pomocą wskazuje drogę morską z Europy do Ameryki Północnej (lub na inne kontynenty) - zna pracę bibliotekarza - śpiewa piosenkę „Słoneczko” - rozpoznaje, określa i wyraża nastrój w muzyce - rozwiązuje zagadki logiczne z elementami kodowania - rozpoznaje kolejność elementów - z pomocą tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera - projektuje piktogramy i wzory na skarpetce - wykonuje w grupie komiks 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie wskazuje na mapie lub globusie drogę morską z Europy do Ameryki Północnej (lub na inne kontynenty) - śpiewa solo nową piosenkę „Słoneczko”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w grach i zabawach skocznych oraz bieżnych ze skakanką - wykonuje ćwiczenia ruchowe z przyborami (z piłką, skakanką, obręczą itp.), przestrzegając ustalonych zasad - uczestniczy w rywalizacji zespołowej, wykonując ćwiczenia bieżne, skoczne i rzutne 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas zajęć ruchowych
<p>XXI krąg tematyczny: Świat się zmienia</p>		
<p>101. Jak dawniej ludzie żyli w miastach i na wsi?</p> <p>102. Od ogniska do żarówki</p> <p>103. Jak dawniej ludzie się komunikowali?</p> <p>104. Ubrania dawniej i dziś</p> <p>105. Dzień odkrywców.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha drugiego rozdziału opowiadania „Czarodziejski dywan” czytanego przez nauczyciela - głośno czyta rozmowę z historykiem o świecie sprzed stu lat - głośno czyta wiersz, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne - głośno czyta tekst informacyjny - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat: oświetlenia i ogrzewania dawniej i dziś oraz ich przeznaczenia; zabawnych sytuacji i powodu nieporozumień opisanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

<p>Wynalazki zmieniają świat</p>	<p>w wierszu; zasad prowadzenia rozmowy telefonicznej (z kolegą lub z obcą osobą); przeczytanego tekstu informacyjnego; najważniejszych wynalazków;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: porozumiewania się i zdobywania informacji dawniej i dziś; strojów z różnych epok; współczesnych strojów, biżuterii i innych dodatków noszonych stosownie do okoliczności - wyszukuje w tekście wskazane fragmenty - wyjaśnia wyrażenie <i>rozmowa zamiejscowa</i> - wyjaśnia zakres znaczeniowy wyrazów wieloznacznych typu: <i>dzwonić</i> (czymś, do kogoś, do drzwi) - z pomocą wyjaśnia znane powiedzenia na temat strojów człowieka - prezentuje informacje o wynalazkach przeczytane w różnych źródłach - opisuje zaprojektowany własny wynalazek - zna numery alarmowe - poprawia i uzupełnia zdania opisujące wygląd dawnych miast i wsi 	<ul style="list-style-type: none"> - trafnie wyjaśnia znane powiedzenia na temat strojów człowieka - używa bogatego słownictwa, opisując wskazany przedmiot; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym
----------------------------------	--	---

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- pisze instrukcję używania zaprojektowanego w grupie wynalazku- wie, co to jest czasownik, i wskazuje go w podanych zdaniach- tworzy formy liczby mnogiej podanych rzeczowników- tworzy wyrazy z sylab, zdania z wyrazów i je zapisuje- zamienia zdania z czasownikami w liczbie pojedynczej na zdania z czasownikami w liczbie mnogiej- zmienia w zdaniach liczbę czasowników i przepisuje zmieniony tekst- rozwija zdania i je zapisuje- dobiera nazwę dawnego zawodu do jego opisu- pisze zwroty typu: <i>dzień dobry, dobry wieczór, do widzenia, do usłyszenia</i> itp.- pisze nazwy dawnych zawodów z zakończeniami <i>-arz, -erz</i>- pisze wyrazy z zakończeniem <i>-ówka</i>- zaznacza wyrazy z <i>ó</i> w tekście i zapisuje wyrazy z <i>u</i> | |
|--|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w ćwiczeniach powiadamiania o wypadku przez telefon - rozwiązuje rebusy, krzyżówki, zagadki słowne - dodaje i odejmuje w zakresie 100 - mnoży w pamięci w zakresie 50 - wykonuje ćwiczenia manipulacyjne wprowadzające do rozumienia dzielenia - sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia - zapisuje zapamiętane iloczyny - dobiera czynniki do podanych iloczynów - uzupełnia działania z okienkami - rozwiązuje zadania typu: cena, wartość, ilość - porównuje wskazane kwoty - po naprowadzeniu poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego - wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe - uczestniczy w przeprowadzeniu doświadczenia sprawdzającego zachowania światła (cień i odbicie) - z pomocą omawia zjawisko powstawania tęczy 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje liczby w rozszerzonym zakresie - bezbłędnie, w pamięci mnoży liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - trafnie i szybko poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego - samodzielnie i rzeczowo omawia zjawisko powstawania
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - używa telefonów alarmowych zgodnie z przeznaczeniem - wie, czym się zajmowali ludzie wykonujący dawne zawody (rymarz, bednarz, garncarz) - podaje nazwy przedmiotów używanych dawniej i dziś - śpiewa piosenkę „Dżungla” - poznaje dźwięk d^2 - gra na dzwonkach wskazaną melodię piosenki - rozwiązuje na komputerze zagadki logiczne - rozpoznaje kolejność położenia elementów - tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera - majsterkuje, wykonując model starego telefonu - projektuje strój dla ludzi z dawnych epok (kolaż) - projektuje w grupie własny wynalazek - wykonuje ćwiczenia równoważne, zwinnościowe i skoczne - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych - pokonuje niskie przeszkody jednonóż i obunóż 	<p>tęczy</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Dżungla”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas zajęć ruchowych
--	---	---

XXII krąg tematyczny: Czy kończy się zima?

<p>106. Kłopoty z marcową pogodą</p> <p>107. Co zrobić, żeby nie zachorować?</p> <p>108. Zaglądamy do książki kucharskiej</p> <p>109. Dotrzymujemy obietnic</p> <p>110. Sprawdzam siebie. Aby do wiosny!</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - głośno czyta opowiadanie samodzielnie lub z podziałem na role - czyta tekst informacyjny i analizuje go, odwołując się do schematu piramidy zdrowia - głośno czyta wierszowane przepisy kulinarne i porównuje je z zapisem tradycyjnym - wykonuje ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem – eliminuje zbędne informacje w samodzielnie przeczytanym tekście - wypowiada się na temat: ulubionych potraw, sposobu korzystania z książki kucharskiej i kompozycji przepisu kulinarnego; własnych kolekcji i sposobów ich pozyskania - uczestniczy w rozmowie na temat: przeczytanego lub wysłuchanego tekstu; właściwości odżywczych różnych produktów i zalet zdrowego odżywiania się; zalet dotrzymywania obietnic - ocenia postępowanie głównego bohatera 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wierszowany przepis kulinarny - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, oceniając zachowanie głównego
--	---	---

	<p>opowiadania i wyszukuje w tekście wskazany przez nauczyciela fragment)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w wierszach informacje na temat składników potrzebnych do wykonania potraw - opowiada o ilustracji - z pomocą wyjaśnia powiedzenia <i>w marcu jak w garncu, nie rzucam słów na wiatr</i> - wyjaśnia, czym jest morał - recytuje wiersz z pamięci - z pomocą prezentuje prognozę pogody - określa rodzaje rzeczowników w liczbie pojedynczej - układa wyrazy z sylab i je zapisuje - tworzy rodzinę wyrazu <i>chorować</i>, wykorzystując pytania pomocnicze - odróżnia i nazywa różne rodzaje zdań (pytające, oznajmujące, rozkazujące) - rozpoznaje i nazywa rodzaj rzeczowników w liczbie pojedynczej - redaguje i zapisuje zdania na temat wiosennej pogody z wykorzystaniem podanego słownictwa - układa rady na temat dbania o zdrowie 	<p>bohatera literackiego i stosując rzeczową argumentację; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - trafnie wyjaśnia znaczenie powiedzeń <i>w marcu jak w garncu, nie rzucam słów na wiatr</i> - samodzielnie prezentuje prognozę pogody, używając specjalistycznego słownictwa - używa bogatego słownictwa, konstruuje samodzielnie pisemną wypowiedź na temat wiosennej pogody i zachowując związki przyczynowo-skutkowe
--	---	--

i sposobów zapobiegania zarażeniom

- uzupełnia listę składników potrawy
- układa i pisze przepis kulinarny na podstawie ilustracji i z wykorzystaniem podanych czasowników
- tworzy wyrazy przeciwstawne
- uzupełnia tekst podanymi wyrazami
- układa i zapisuje jednodniowy jadłospis
- układa i zapisuje pytania do ilustracji
- zamienia czasowniki zapisane w pierwszej osobie na czasowniki w trzeciej osobie czasu teraźniejszego
- pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery)
- pisze z pamięci
- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* wymiennym
- pisze wyrazy z *ch* i układa z nimi zdania
- zna zasadę pisowni *nie* z czasownikami
- rozwiązuje krzyżówki, wykreślanki, rebusy
- wykonuje ćwiczenia praktyczne w dzieleniu na konkretach
- oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50

- bezbłędnie, w pamięci mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym

	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje działania wymagające dzielenia - dostrzega związek dzielenia z mnożeniem - rozwiązuje piramidki liczbowe - uzupełnia okienka w iloczynach i ilorazach - zapisuje działania spełniające podany warunek - rozwiązuje zadania tekstowe, wykorzystując dane odczytane z ilustracji - uczestniczy we wspólnym etapowym rozwiązywaniu zadania złożonego - wykonuje właściwe symulacje dzielenia jako mieszczenie - dostrzega związek między dzieleniem a mnożeniem - wykonuje obliczenia pieniężne, wagowe i kalendarzowe - zamienia wskazane kwoty wg podanych warunków - oblicza wysokość i podaje wyniki w centymetrach - po naprowadzeniu poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego i je rozwiązuje - rozwiązuje zagadki matematyczne - wykonuje ćwiczenia w czytaniu mapy pogody - wskazuje i nazywa narządy zmysłów 	<p>zakresie</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne, wagowe i kalendarzowe - samodzielnie i trafnie poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego i je rozwiązuje
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi obserwację wiosennej pogody i zakłada kalendarz pogody - zna i odczytuje symbole pogodowe - omawia piramidę pokarmową - śpiewa piosenkę „Marzec” - z pomocą tworzy piosenkę o marcu z wykorzystaniem zaproponowanych odgłosów i podanego refrenu - realizuje wskazaną partyturę rytmiczną - tworzy na komputerze zaproszenie na urodziny zgodnie z kolejnymi etapami wykonania pracy - używa formatowania tekstu i strony - wykonuje kanapki zgodnie z podanym przepisem - wykonuje kalendarz do notowania danych z obserwacji pogody - szyje poznanym ścięciem - bezpiecznie używa narzędzi podczas wykonywania kanapek - rysuje plan ogrodu na podstawie opisu 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie prezentuje prognozę pogody, używając specjalistycznego słownictwa - śpiewa solo nową piosenkę „Marzec”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i kreatywnie tworzy własną piosenkę o marcu zgodnie z podanymi zasadami - samodzielnie, kreatywnie i sprawnie wykonuje na komputerze zaproszenie na urodziny, formatuje tekst i stronę - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia równoważne samodzielnie i w parach, z przyborem i bez przyboru, przestrzegając zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem 	wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł
XXIII krąg tematyczny: Rosnę i zdrowo się odżywiam		
<p>111. A ja rosnę i rosnę!</p> <p>112. Dbamy o wzrok</p> <p>113. Dbamy o zęby</p> <p>114. Odpoczynek jest ważny</p> <p>115. Dzień odkrywców. Mój najbardziej niezwykły sen</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania, wiersza i tekstu „Zasypianek z lustrem” czytanych przez nauczyciela - głośno czyta wiersz i opowiadanie z podziałem na role - czyta ciekawostki dotyczące procesu wzrostu wybranych części ludzkiego ciała - czyta ze zrozumieniem wskazane zdania - udziela odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu wiersza, używając podanych zwrotów - wypowiada się na temat: zmian, jakie zachodziły w wyglądzie dzieci na przestrzeni lat; bohaterki wiersza; warunków, w jakich należy czytać książki; pracy okulisty; konieczności dbania o jamę ustną; wizyt u stomatologa i ortodonta, właściwych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	<p>i niewłaściwych sposobów odpoczywania, warunków, jakie należy spełnić, aby mieć zdrowy sen</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; zasad dbania o wzrok, których należy przestrzegać podczas nauki; chorób zębów wynikających z ich zaniedbania oraz nieprawidłowego odżywiania się - opowiada: o sobie z wykorzystaniem podanych określeń; treść wiersza; swój ciekawy sen - uczestniczy we wspólnym ustnym układaniu fantastycznego opowiadania (technika: pajęczynka) - ocenia zachowanie głównego bohatera - dokonuje autoprezentacji <p>- po naprowadzeniu wyjaśnia powiedzenia <i>sokoli wzrok, robić coś na oko, prawda w oczy kole, mieć dużo na głowie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje pomysły dotyczące konsekwencji niepohamowanego wzrostu - wyszukuje w wierszu rady dzięcioła 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, tworząc opowiadanie na podany temat, dba o odpowiednią kompozycję opowiadania; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym - używa bogatego słownictwa, oceniając zachowanie głównego bohatera omawianego wiersza; stosuje rzeczową argumentację; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym - trafnie wyjaśnia znaczenie powiedzeń <i>sokoli wzrok, robić coś na oko, prawda w oczy kole, mieć dużo na głowie</i>
--	--	--

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- układa zdania z rozsypanek wyrazowych- redaguje wypowiedź pisemną na temat ważnych czynników w dbaniu o zdrowie, wykorzystuje w niej zaproponowane słownictwo- tworzy czasowniki przez dodanie przedrostków i je zapisuje- uzupełnia zdania utworzonymi wyrazami- wskazuje wyrazy zdrobniałe i zgrubiałe oraz określające wielkość- układa i pisze zdania: złożone; na temat bohatera wiersza- układa i pisze zdania z wybranymi powiedzeniami o wzroku- uzupełnia zdania wyrazem <i>ząb</i> w różnej formie- uzupełnia zdania właściwymi liczebnikami- pisze wyrazy z <i>ó</i> wymiennym i uzasadnia ich pisownię- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi, np. <i>łoś – losie – losi</i>- stosuje wielką literę w imionach- pisze: wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie | |
|--|---|--|

	<p>i wyrazy zdrobniałe; czasowniki z <i>nie</i> i z zakończeniem <i>-uje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy zdania złożone za pomocą spójników i stawia przed nimi przecinki - rozwiązuje płataninkę literową, krzyżówki - wykonuje w pamięci obliczenia rachunkowe w poznanym zakresie 30 - uzupełnia w działaniach okienka, spełniając podane warunki - dzieli liczby przez 1 lub przez nią samą - porównuje wskazane liczby - podaje dzielniki wskazanej liczby - porządkuje iloczyny w ciągu malejącym - rozumie pojęcia <i>dlug</i>, <i>rata</i> - rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające dzielenia w zakresie 50 - po naprowadzeniu rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych - układa treść zadania - wykonuje proste obliczenia zegarowe 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - samodzielnie wykonuje złożone obliczenia zegarowe
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia wymagające pomiaru długości - rysuje figury symetryczne - rozmienia wskazany banknot na monety - wykonuje ćwiczenia praktyczne w odmierzaniu płynów różnymi miarkami i wyciąga wnioski - używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> - zna zapis i odczytuje skrót <i>litr</i> - wykonuje obliczenia kalendarzowe - dostrzega zmiany w swoim wyglądzie i je opisuje - zna zasady dbania o swój wzrok - zna zasady higieny jamy ustnej - zna główne zajęcia lekarza okulisty, stomatologa i ortodonta - śpiewa piosenkę „A ja rosnę” i „Śpiewankę na dwa głosy” - rozpoznaje brzmienie sopranu i basu - ćwiczy grę na dzwonkach - tworzy na komputerze zaproszenie na urodziny - używa formatowania tekstu i strony - wykonuje kompozycję przestrzenną z różnych materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „A ja rosnę” i w parze „Śpiewankę na dwa głosy”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie, kreatywnie i sprawnie wykonuje na komputerze zaproszenie na urodziny - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje w grupie plakat (kolaż) zachęcający do aktywnego wypoczynku - uczestniczy w zabawach bieżnych ze współzawodnictwem, połączonych z rozkładaniem i zbieraniem przyborów, rzutami do ruchomego celu - pokonuje tor przeszkód, biega na krótkim dystansie, wykonuje skoki w dal z miejsca, skoki przez skakankę, rzuty do celu nieruchomego, przestrzegając zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł
<p>XXIV krąg tematyczny: Przyroda budzi się do życia</p>		
<p>116. Witaj, wiosno!</p> <p>117. Czy już widać wiosnę w lesie?</p> <p>118. Nasze wiosenne porządki</p> <p>119. Groźna woda</p> <p>120. Potyczki ortograficzne. Inaczej piszę, niż słyszę</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz i opowiadanie - wypowiada się na temat: zmian w przyrodzie wczesną wiosną; typowych wiosennych kwiatów; udziału w domowych porządkach; pomysłów na wykorzystanie niepotrzebnych rzeczy - uczestniczy w rozmowie na temat: pomysłu bohatera tekstu związanego z wykorzystaniem przedmiotów z szuflady; udziału ludności w akcjach charytatywnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	<p>podejmowanych w celu niesienia pomocy powodzianom</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w wierszu wskazany fragment - ustnie opisuje przedstawiony w wierszu wiosenny poranek - opowiada historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych - odpowiada ustnie i pisemnie na pytania do omawianego tekstu - wyjaśnia, czym jest zator lodowy na rzece - wyszukuje w tekście pary rymujących się wyrazów - wygłasza z pamięci wybraną zwrotkę wiersza - uczestniczy we wspólnym redagowaniu opisu kwiatka - pisze określenia opisujące kwiat i łodygę przebiśniegu - zapisuje wyrażenia związane ze zmianami w przyrodzie świadczących o nadejściu wiosny - układa i zapisuje zdania z podanymi zwrotami - uzupełnia zdania na podstawie tekstu - pisze wypowiedź na temat wiosennych porządków, 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, zachowując związki przyczynowo-skutkowe
--	--	---

stosując znaki przestankowe

- pisze rozwinięcie i zakończenie opowiadania
- układa w grupie rymowanki o wiosennych kwiatach
- tworzy rodziny wyrazów kurz, porządek, sprzątać
- układa i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej

(wg pierwszej litery)

- rozwija zdania
- układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami
- zmienia zdania z czasownikami w czasie

teraźniejszym na zdania z czasownikami w czasie

przeszłym

- zaznacza czasowniki w zdaniu
- pisze wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie
wyjaśnia ich pisownię
- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów
z ó wymiennym i niewymiennym

- stosuje przecinek i dwukropek przy wyliczaniu

- pisze zwrotkę wiersza z pamięci

- wyszukuje w wykreślance nazwy kwiatów

- przelicza po 1 od wskazanej liczby

- uzupełnia liczby spełniające podane warunki

- porównuje liczby, używa znaków $>$, $<$, $=$
- uzupełnia działania i porównuje ich wyniki, używa odpowiednich znaków $>$, $<$, $=$
- dopełnia liczby do pełnych dziesiątek
- wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w podanych liczbach
- oblicza numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 100
- przelicza elementy jednostkowe wskazanych zbiorów
- liczy pełnymi dziesiątkami w zakresie 100
- zapisuje liczebniki słowami i cyframi
- porównuje wskazane sumy i różnice
- samodzielnie wykonuje zadania utrwalające wiedzę i umiejętności z zakresu mnożenia i dzielenia w zakresie 50, rozwiązywania zadań złożonych, obliczeń pieniężnych i obliczania pojemności z zastosowaniem miar *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*
- rozwiązuje zagadki matematyczne
- rozwiązuje proste zadania tekstowe
- wykonuje obliczenia pieniężne: zna nominały monet groszowych; rozwiązuje zadania wymagające obliczeń

- bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie

	<p>w ramach jednej złotówki; przelicza wskazane kwoty z wykorzystaniem banknotów o różnych nominałach i je porównuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą rozwiązuje etapami złożone zadanie tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych z wykorzystaniem ilustracji - wykonuje obliczenia kalendarzowe - wykorzystuje umiejętności rachunkowe podczas gry matematycznej w parach - po naprowadzeniu omawia niektóre charakterystyczne zachowania zwierząt obserwowanych wczesną wiosną (np. przyloty ptaków, budowanie gniazd, wiosenne przebudzenia, składanie jaj, narodziny młodych, zmiana futra) - rozpoznaje i nazywa typowe wiosenne kwiaty - zna niektóre przyczyny powodzi, zagrożenia z nimi związane i sposoby zapobiegania im - wypowiada się na temat roli wojska i straży pożarnej na wypadek powodzi - śpiewa piosenkę „Przyszła Pani Wiosna” - gra wskazaną melodię piosenki na dzwoneczkach 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie omawia typowe zachowania zwierząt obserwowanych wczesną wiosną (np. przyloty ptaków, budowanie gniazd, wiosenne przebudzenia, składanie jaj, narodziny młodych, zmiana futra) - podaje wiele przyczyn powodzi i zagrożeń z nimi związanych, podaje wiele sposobów zapobiegania im - śpiewa solo nową piosenkę „Przyszła Pani Wiosna”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje improwizacje ruchowe do piosenki - omawia budowę i rozpoznaje brzmienie skrzypiec - w grupie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu - z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki matematyczne prowadzące do odkrywania algorytmów - wykonuje pracę plastyczną na temat wiosny (kolaż) - wykonuje pracę przestrzenną z tektury zgodnie z podaną instrukcją - uczestniczy w grach i zabawach terenowych: wykonuje bieg slalomem, pokonując przeszkody naturalne, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne na materacach: skoki, turlanie, czołganie, skłony tułowia w siadzie i z przysiadu, przeskoki przez ławeczki - uczestniczy w klasowej olimpiadzie wiosennej, przestrzegając ustalonych zasad 	<p>jej słowa</p> <ul style="list-style-type: none"> - pełni funkcję lidera podczas tworzenia polecenia lub sekwencji poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł
<p>XXV krąg tematyczny: Radośnie i bezpiecznie</p>		
121. Lubimy	Uczeń:	Uczeń:

<p>żartować</p> <p>122. Mój dobry i zły dzień</p> <p>123. Bezpiecznie na rowerze</p> <p>124. Co zrobić, gdy zdarzy się wypadek?</p> <p>125. Dzień odkrywców.</p> <p>Potrafiemy udzielić pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha informacji nauczyciela na temat pochodzenia primaaprilisowej tradycji robienia żartów - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz i opowiadanie - czyta wiersz z podziałem na role - czyta ze zrozumieniem informacje o postępowaniu w przypadku wybranych urazów - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat: udziału w zabawach primaaprilisowych; primaaprilisowych żartów; niemiłych wydarzeń i towarzyszących im uczuć; przygotowania roweru do jazdy i zachowania bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze; zachowania się w sytuacji zagrożenia własnego i innych; sytuacji, w których należy korzystać z numerów alarmowych - uczestniczy w rozmowie na temat: świata przedstawionego w wierszu; konsekwencji wynikających z niestosownych żartów i psot; zachowań optymistów i pesymistów, zalet wynikających z optymistycznego podejścia do wielu 	<ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami
--	--	---

	<p>codziennych sytuacji i najczęstszych przyczyn wypadków, którym ulegają dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa uczucia i emocje własne i innych ludzi, takie jak radość, smutek, gniew - wyszukuje w wierszu wskazany fragment - wyjaśnia powiedzenia <i>Jak ty komu, tak on tobie, Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe</i> - wyjaśnia pojęcia <i>optymista, pesymista, optymizm, pesymizm</i> - wyjaśnia, czym jest pierwsza pomoc - tworzy ustnie opowiadanie z wykorzystaniem podanych wyrazów określających następstwa czasowe - ocenia zachowanie głównego bohatera opowiadania - układa ustnie i pisemnie opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, podanych czasowników oraz pytań pomocniczych - układa zdania z rozsypanki literowej - zapisuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń opowiadania - tworzy listę: niedorzeczności występujących w wierszu; powodów do radości 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy ustnie opowiadanie, używając rozbudowanych zdań i bogatego słownictwa oraz zachowując związki przyczynowo-skutkowe
--	--	---

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- uzupełnia opis zwierząt omówionych w wierszu- przepisuje wybraną zwrotkę wiersza- pisze zakończenie opisanej sytuacji- wykonuje pisemne ćwiczenia językowe, wykorzystując zwroty typu: <i>na pewno mi się uda, jestem na dobrej drodze, mam szansę to osiągnąć</i>- rozwija zdania- dobiera przymiotnik do odpowiedniego rzeczownika- układa zdania z podanymi określeniami i je zapisuje- uzupełnia instrukcję postępowania w razie wypadku- łączy zdania pojedyncze w złożone za pomocą spójników- uzupełnia zdania wyrazem <i>rower</i> w odpowiedniej formie- uzupełnia rymowanki wyrazami z <i>h</i>- pisze wyrazy z <i>rz</i> po spółgłoskach <i>b, p</i>- stosuje właściwe znaki na końcu zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących- zna podstawowe wyposażenie apteczki i zastosowanie jej poszczególnych elementów- podaje liczby spełniające podane warunki | |
|--|--|--|

<ul style="list-style-type: none">- uzupełnia okienka w układzie tabelarycznym- wykonuje ćwiczenia utrwalające znajomość układu pozycyjnego cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych- tworzy ciągi liczbowe zgodnie z podaną zasadą- porównuje wskazane liczby, stosuje określenia <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i>- dodaje i odejmuje wewnątrz dziesiątki w zakresie 100- układa i zapisuje działania zgodnie z podanymi warunkami- odczytuje wskazania wagi, porównuje wyniki i porządkuje wyniki pomiarów od najlżejszego do najcięższego- zna pojęcie <i>dekagram</i> i nominały odważników- wykonuje obliczenia wagowe i stosuje w zapisie wyrażenia dwumianowane- oblicza sumy nominałów przedstawionych na różnych odważnikach- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne- układa kwadraty z trójkątów- rozwiązuje zadania złożone, stosując własne strategie	<ul style="list-style-type: none">- bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz
---	---

	<p>rozwiązań</p> <ul style="list-style-type: none">- rozwiązuje zadania wymagające obliczeń kalendarzowych i pieniężnych- układa treść zadania do podanego działania zgodnie z podanymi warunkami- wykonuje obliczenia pieniężne- rozwiązuje zadania utrwalające pojęcia <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>- rozwiązuje zagadki matematyczne- prowadzi doświadczenia związane z glebą i wyciąga z nich wnioski- uczestniczy w klasowym konkursie wiedzy o przepisach i znakach ruchu drogowego- podaje zasady dotyczące bezpieczeństwa i poruszania się po drodze- zna zasady prowadzenia rozmowy telefonicznej służącej wezwaniu pomocy i uczestniczy w ćwiczeniach prowadzenia takich rozmów- zna numery alarmowe- uczestniczy w ćwiczenia praktycznych i omawia sposoby udzielania pierwszej pomocy	<p>zadania o podwyższonym stopniu trudności</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne, kalendarzowe i wagowe
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zajęcia ratownika medycznego - śpiewa piosenkę „Dziś pierwszy kwietnia” - gra na dzwoneczkach utwór „Wiosenny deszczyk” - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki - z pomocą rysuje krajobraz nad jeziorem, odbija go wzdłuż poziomej osi z wykorzystaniem narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i> - wykonuje ilustrację zainspirowaną wierszem - stosuje barwy zimne i ciepłe do wyrażenia swojego nastroju - wykonuje odblaskową zawieszkę z plastikowych żyłek - wykonuje ćwiczenia na czworakach oraz ćwiczenia korygujące postawę ciała - uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym, przestrzegając zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia ruchowe utrwalające zasady gry w unihokeja 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Dziś pierwszy kwietnia”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie, kreatywnie i sprawnie rysuje krajobraz nad jeziorem, odbija go wzdłuż poziomej osi z wykorzystaniem narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł
<p>XXVI krąg tematyczny: Wiosna w przyrodzie i w nas</p>		
126. Najważniejszy	Uczeń:	Uczeń:

<p>jest uśmiech</p> <p>127. Wiosna w sadzie</p> <p>128. Wiosna w polu i ogrodzie</p> <p>129. Co słyszeć wiosną u zwierząt?</p> <p>130. Sprawdzam siebie. Zwierzęce rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha baśni Ch.H. Andersena „Pięć ziarenek grochu” czytanej przez poznaje znaczenie wyjaśnień dotyczących niezrozumiałych wyrazów użytych w omawianych tekstach - czyta głośno wiersze, zwracając uwagę na interpunkcję - czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne: o etapach rozwoju jabłka od kwiatu do owocu; na temat charakterystycznych cech i rozmnażania się zwierząt (ssaków, ptaków, płazów, owadów) - udziela odpowiedzi na pytania do wiersza - wypowiada się na temat: sytuacji wpływających na dobry nastrój; wyglądu kwitnących sadów; zmian, jakie zaszły wiosną w przyrodzie w najbliższej okolicy - uczestniczy w rozmowie dotyczącej omawianego tekstu, wskazuje w nim głównych bohaterów, omawia ich zachowania - uzasadnia tytuł wiersza - wyszukuje w tekście wskazany fragment - wyjaśnia porównania typu: <i>silny jak byk, chytry jak</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami
--	--	---

	<p><i>lis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - podaje powody zmiany zachowania bohaterki i uzasadnia swoje zdanie - ustnie opowiada przygody kota na podstawie historyjki obrazkowej i pytań pomocniczych, w formie krótkich zdań - z pomocą tworzy twórcze opowiadanie przygody piątego ziarenka - ustala kolejne czynności przy zakładaniu ogródka na parapecie - wyszukuje rymy w wierszu - łączy fragmenty zdań tworzące rymowanki - opisuje kolejne etapy powstawania owoców na podstawie ilustracji - porządkuje zdania tworzące opowiadanie - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników i ustala rodzaj podanych rzeczowników - uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami - łączy rzeczowniki z czasownikami - pisze zakończenie zdania, stosując przecinek 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, zachowuje związki przyczynowo-skutkowe - samodzielnie i kreatywnie tworzy twórcze opowiadanie na podany temat
--	--	--

	<p>w wyliczaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze zdania złożone z użyciem spójników - tworzy rodzinę wyrazów <i>kwiat, pszczoła</i> - układa i pisze zdania z wykorzystaniem porównań - tworzy zdrobnienia do podanych wyrazów - porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery) - zna pisownię wyrazu <i>pszczoła</i> - pisze wyrazy z <i>rz</i> po spółgłoskach <i>b, p</i> - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>rz</i> po spółgłoskach <i>d, t</i> - pisze wyrazy z <i>ę, ą</i>, np. <i>cielę – cielętko, kaczę – kaczątko</i> - odkodowuje zaszyfrowane hasło - dodaje liczby jednocyfrowe do dwucyfrowej w zakresie 100 - dopełnia i ujemuje wskazane liczby do najbliższej dziesiątki - uzupełnia działania z okienkami - tworzy i zapisuje działania z podanych liczb - rozwiązuje zadania tekstowe, 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz
--	--	---

	<p>m.in. na porównywanie różnicowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje godziny i minuty na zegarze i zapisuje wskazania zegarów - rozumie pojęcie <i>kwadrans</i> i stosuje je, rozwiązując zadania - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych - zapisuje daty wybranym sposobem - oblicza wskazane odległości - wykorzystuje umiejętności rachunkowe w matematycznych grach stolikowych - zna etapy powstawania owocu oraz nazwy drzew owocowych - wymienia wiosenne prace rolnicze w polu i ogrodzie - zna etapy pracy rolnika podczas wysiewu zbóż - wymienia zwierzęta, które są sprzymierzeńcami w polu i w ogrodzie - obserwuje wiosenne zmiany w przyrodzie - zna cykle rozwojowe wybranych zwierząt - zna warunki potrzebne roślinie do wzrostu 	<p>zadania o podwyższonym stopniu trudności</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia zegarowe, kalendarzowe i pieniężne - wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą prac w polu i ogrodzie i potrafi ją przekazać innym w toku zajęć - zna i omawia rolę owadów w zapyłaniu
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- zakłada w zespole hodowlę roślin w klasie- śpiewa piosenkę „Śmigus”- realizuje wskazany schemat rytmiczny- określa charakter słuchanej muzyki- gra na dzwonkach- tworzy rysunek odbicia w wodzie z wykorzystaniem narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i> oraz odbicie w poziomie- wykonuje pracę plastyczną na podany temat (wyklejanka)- ilustruje sytuację fantastyczną zainspirowaną wierszem- wykonuje etykiety do klasowych ogródków- uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach na boisku, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i współpracy- uczestniczy w zabawach bieżnych, skocznych i równoważnych, wykorzystuje w nich wybrany sprzęt sportowy- uczestniczy w grach i zabawach terenowych, wykorzystuje w nich wybrany sprzęt sportowy	<ul style="list-style-type: none">- śpiewa solo nową piosenkę „Śmigus”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł
--	--	---

<p>Przygotowania do Świąt Wielkanocnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - wypowiada się na temat: przygotowań do świąt w domach rodzinnych; wysłuchanego wiersza; sposobów zdobienia wielkanocnych jajek - uczestniczy w rozmowie na temat: tradycji wielkanocnych związanych z niedzielą wielkanocną i poniedziałkiem wielkanocnym - wyszukuje w wierszu i zapisuje nazwy tradycyjnych wielkanocnych potraw - sprawdza poprawność zapisu przykładowych życzeń świątecznych, porównując je z podanym schematem - rozpoznaje czasowniki i łączy je z dopełnieniami, tworząc zwroty - uzupełnia zdanie wyjaśniające symbolikę wielkanocnego jajka - uzupełnia kartki z kalendarza - pisze zdania na temat przygotowań do świąt w domach rodzinnych - po ukierunkowaniu redaguje i pisze życzenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się dużą wiedzą o zwyczajach i tradycjach świątecznych; używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na temat związany z zajęciami <p>- samodzielnie konstruuje treść życzeń świątecznych,</p>

	<p>święteczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje w zakresie 100 - ozdabia wydmuszkę wg własnego pomysłu 	<p>wykazując się pomysłowością i przestrzegając zasad pisania życzeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
<p>XXVII krąg tematyczny: Dbamy o nasze środowisko</p>		
<p>131. Co jest przyjazne, a co szkodliwe?</p> <p>132. Jak pokonać siły natury?</p> <p>133. Dbamy o nasze otoczenie</p> <p>134. Ze starego – nowe</p> <p>135. Dzień odkrywców. Dzień Ziemi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - czyta i zaznacza określenia związane z działaniami podejmowanymi na rzecz ochrony środowiska - czyta tekst informacyjny - głośno czyta tekst inscenizacji i tekst opowiadania z podziałem na role - głośno czyta wiersz - porządkuje fragmenty tekstu tworzącego opowiadanie (wstęp, rozwinięcie i zakończenie) - wypowiada się na temat: zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego; pomysłu bohaterów opowiadania; utylizacji zużytego sprzętu gospodarstwa domowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; konieczności ochrony środowiska; oznak niszczenia najbliższego otoczenia i sposobów dbania o nie; konieczności segregowania śmieci - uczestniczy w dyskusji klasowej na ten temat: przeczytanych informacji o uczciwości; o potrzebie zachowania elementów przyrody ożywionej w mieście - udziela ustnie odpowiedzi na pytania dotyczące omawianego tekstu - z pomocą wyjaśnia pojęcia <i>żywioty, wandalizm, wandal, recykling</i> - gromadzi słownictwo wokół tematu <i>żywioty, powietrze, woda, ogień, ziemia</i> - po naprowadzeniu zdaje sprawozdanie z obserwacji podczas spaceru - uczy się na pamięć przydzielonego tekstu inscenizacji - układa i zapisuje pytania do przeczytanego tekstu - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - układa pisemną wypowiedź na temat <i>Jaki wpływ na przyrodę może mieć człowiek?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pełni wiodącą rolę w klasowej dyskusji na podane tematy, nadając jej właściwy tok, w swoich wypowiedziach używa rzeczowej argumentacji - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>żywioty, wandalizm, wandal, recykling,</i> - samodzielnie konstruuje wielozdaniową wypowiedź związaną z przeprowadzoną obserwacją, używając bogatego słownictwa
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wspólnie układa i pisze apel zwierząt do mieszkańców osiedla - układa i rozwija zdania - dobiera podpisy do ilustracji i wyrazy o znaczeniu podobnym - tworzy w grupie listę sposobów wtórnego wykorzystania odpadów - wymyśla i zapisuje hasła zachęcające do segregowania i ponownego wykorzystywania odpadów - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię czasowników w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej czasu teraźniejszego i z zakończeniami <i>-uje, -uję</i> - pisze wyrazy <i>z ż</i> oraz <i>rz</i> po spółgłoskach <i>g, k</i> - uczestniczy w ćwiczeniach dramowych: prezentujących prośby zwierząt; przedstawiających reakcję na niszczenie środowiska przez rówieśników - odczytuje zaszyfrowane wyrazy i uzupełnia nimi zdania - uczestniczy w grupowym przygotowaniu inscenizacji - rozwiązuje krzyżówki 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w przydzielone role w ćwiczeniach dramowych
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza sumy i różnice z przekroczeniem progu dziesiętkowego dowolnym sposobem w zakresie 100 i wyciąga wnioski z obliczeń - dostrzega związek odejmowania z dodawaniem - wskazuje liczby spełniające podane warunki - porównuje liczby i sumy, używa znaków: <, >, = - uzupełnia działania z okienkami - układa treść zadania do podanych informacji lub ilustracji - etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe - rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, zegarowych i na porównywanie różnicowe - po ukierunkowaniu poprawia dane w zadaniu celowo źle skonstruowanym i rozwiązuje zadanie - wspólnie rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia - wykonuje obliczenia wagowe i zegarowe - zaznacza wskazania czasu na zegarach - oblicza odległości, długość łamanej, porównuje 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne, zegarowe i wagowe - samodzielnie i trafnie poprawia dane w zadaniu celowo źle skonstruowanym i je rozwiązuje - sprawnie i poprawnie podaje swój sposób rozwiązania zadania wymagającego logicznego myślenia
--	---	---

	<p>długości</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadanie konstrukcyjne - koloruje wskazane figury na podanej siatce - omawia wpływ człowieka na środowisko, w którym żyje, wskazuje zagrożenia dla przyrody i sposoby ochrony środowiska - wie, czym są pomniki przyrody i parki narodowe - zna zagrożenia niesione przez żywność - wie, na czym polega praca strażaka - obserwuje najbliższe otoczenie i dostrzega zachodzące w nim zmiany - rozumie znaczenie segregacji i przetwarzania śmieci - śpiewa piosenkę „Świat woła o pomoc” - realizuje schematy rytmiczne - tworzy na komputerze prostą grę w <i>Scratchu</i> - z pomocą używa bloków <i>idź do wskaźnik myszy</i>, <i>ukryj</i> oraz <i>pokaż</i>, zmienia tempo poruszania się duszka i tło programu - uczestniczy w realizacji projektu ekologicznego o wybranym ekosystemie (zbiera informacje, obserwuje, wyciąga wnioski i planuje ochronę) 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Świat woła o pomoc”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie używa bloków: <i>idź do wskaźnik myszy</i>, <i>ukryj</i> oraz <i>pokaż</i>, zmienia tempo poruszania się duszka i tło programu - przyjmuje rolę lidera zespołu realizującego projekt ekologiczny o wybranym ekosystemie, racjonalnie planuje i rozdziela uczestnikom zadania, trafnie wskazuje źródła
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje własny projekt zielonego osiedla z materiałów wtórnych - przygotowuje rekwizyty do inscenizacji - uczestniczy w grach i zabawach z piłką lub z nietypowym przyborem - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem naturalnych warunków terenowych 	<p>informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera i czuwa nad dobrą organizacją i realizacją zadań w zespołowych pracach plastyczno-technicznych - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
<p>XXVIII krąg tematyczny: Z wizytą na wsi</p>		
<p>136. Mój dzień na wsi</p> <p>137. Jak powstaje chleb?</p> <p>138. Na wiejskim podwórku</p> <p>139. Metka i jej przyjaciele</p> <p>140. Potyczki ortograficzne. Sposób</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wskazany tekst i zapiski z pamiętnika - czyta tekst informacyjny o zbożach - czyta ze zrozumieniem wiersz ortograficzny, utrwała zasadę pisowni wyrazów z rz - wypowiada się na temat: jednego dnia z życia głównego bohatera omawianego tekstu i jego zajęć; własnych przeżyć związanych z niezwykłym dniem; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

<p>na rz mam – 9 ważnych liter znam</p>	<p>codziennych prac wykonywanych na wsi i zwierząt przebywających w wiejskiej zagrodzie; różnych rodzajów pieczywa; samodzielnie przeczytanej lektury „Czarna owieczka” i zwierząt tam występujących; pomieszczeń przeznaczonych dla zwierząt hodowlanych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: oszczędzania i uzasadnia swoją opinię; okazywania szacunku i akceptacji innych; produktów spożywczych pochodzenia zwierzęcego - konstruuje ustną wypowiedź na temat ilustracji i zdjęć przedstawiających życie na wsi - po naprowadzeniu wyjaśnia pojęcie <i>skansen</i> - z pomocą wyjaśnia powiedzenia <i>ziarnko do ziarnka, a zbierze się miarka; pamiętać i na co dzień, i od święta</i> - wie, jak z mąki powstaje chleb - wyodrębnia cechy bohaterów książki i odczytuje odpowiedni fragment utworu - wyszukuje w wierszu informacje na temat zajęć jego bohaterów 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>skansen</i> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia <i>ziarnko do ziarnka, a zbierze się miarka; pamiętać i na co dzień, i od święta</i>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- opisuje cechy owieczki świadczące o jej psim zachowaniu- uczy się wskazanego fragmentu wiersza na pamięć- porządkuje zdania dotyczące etapów powstawania chleba- układa zdania z rozsypanek wyrazowych- uzupełnia brakujące litery w wyrazach oraz zdania wyrazami określającymi następstwo czasowe- pisze zdania na temat kolejnych czynności wykonywanych przez bohatera tekstu- układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące lektury- zapisuje metryczkę omawianej książki- podkreśla czasowniki w zdaniu- tworzy i zapisuje zdrobnienia- tworzy zdania złożone, wykorzystując podane spójniki- układa i pisze zdania z podanymi wyrazami- pisze wyrazy z rz po spółgłosce p, zna wyjątek od tej zasady (<i>pszenica</i>)- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów	<ul style="list-style-type: none">- recytuje z pamięci wskazany fragment, używając bogatych środków artystycznego wyrazu
--	---	--

	<p>z rz po spółgłoskach</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze nazwy zwierząt typu <i>jagnię, prosię, cielę</i> - pisze wyrazy dźwiękonaśladowcze - pisze z pamięci tekst rymowanki - uczestniczy w zabawach czynnościowo- -naśladowczych - rozwiązuje rebusy, wykreślankę i zapisuje odczytane hasła - uzupełnia ciąg liczbowy wynikiem dodawania tej samej liczby - porównuje liczby, używa znaków $<$, $>$ - dobiera działania do odpowiednich ilustracji - oblicza iloczyny w zakresie 50 i wyciąga wnioski, dostrzega przemienność mnożenia - uzupełnia okienka w działaniach zgodnie z własnościami działań (związek mnożenia z dzieleniem) - rozwiązuje zadania tekstowe - z pomocą etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe - układa treść zadania do podanego działania 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozgrywa gry stolikowe w parach zgodnie z omówionymi zasadami - wykonuje obliczenia kalendarzowe - koloruje wzory wg podanego kodu - kreśli linie na siatce kwadratowej zgodnie z podanymi warunkami - rozpoznaje i nazywa produkty żywnościowe pochodzenia zwierzęcego - rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane - zna nazwy zawodów osób uczestniczących w kolejnych etapach powstawania chleba - rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane oraz pomieszczenia, w których one przebywają - podaje sposoby dbania zwierzęta w gospodarstwie wiejskim - śpiewa piosenkę „Podwórko pod chmurką” - świadomie różnicuje brzmienie głosu, naśladowując głosy różnych zwierząt - tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych i gra na dzwoneczkach - tworzy proste ogłoszenie o zaginionym długopisie 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Podwórko pod chmurką”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - kreatywnie tworzy ogłoszenie o zaginionym długopisie
--	---	--

	<p>w edytorze tekstu zgodnie z poznanymi zasadami</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje figurkę zwierzęcia z plasteliny - wykonuje kompozycję przestrzenną wiejskiej zagrody z tektury - wykonuje w parach kreatywne rysunki (ortogramy) - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z piłką zgodnie z poleceniami - wykonuje ćwiczenia doskonalące rzuty do celu stałego i ruchomego oraz podejmuje próby kozłowania 	<p>w edytorze tekstu zgodnie z poznanymi zasadami</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
<p>XXIX krąg tematyczny: Maj w pełni</p>		
<p>141. Wiosenna wyprawa</p> <p>142. Majowa łąka</p> <p>143. Mieszkańcy łąki i ogrodu</p> <p>144. W królestwie pszczół</p> <p>145. Dzień odkrywców.</p> <p>Klasowa gazetka</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji o pszczołach podawanych przez nauczyciela - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha prezentacji czasopism dla dzieci - głośno czyta wiersz samodzielnie i z podziałem na role - czyta ze zrozumieniem wskazane teksty informacyjne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz samodzielnie z odpowiednią intonacją i z podziałem na role

	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w zespole informacje potrzebne do wykonania zadania, korzystając z dostępnych źródeł informacji - czyta ze zrozumieniem – uzupełnia ilustrację na podstawie tekstu - udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów i wierszy - wypowiada się na temat: doświadczeń związanych z majowymi wyprawami; gazetek zdobiących salę lekcyjną z uwzględnieniem ich funkcji poznawczej; ulubionego czasopisma dla dzieci - uczestniczy w rozmowie na temat: sposobów wypoczyniania wpływających na utrzymanie dobrej kondycji fizycznej; znaczenia łąk dla ludzi i zwierząt; wartości pracy pszczół i pracy każdego człowieka - wyszukuje w wierszu wskazane określenia - ocenia postępowanie głównej bohaterki utworu - opowiada historyjkę obrazkową - recytuje wiersz na pamięci 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, zachowuje związki przyczynowo-skutkowe - recytuje z pamięci wiersz, używając bogatych środków
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ustnie opisuje wybrane rośliny łąkowe oraz zwierzęta - uczestniczy w zespołowym tworzeniu klasowej gazetki (historyjki obrazkowe, komiksy, rymowanki, łamigłówki, ilustracje, wiadomości itp.) metodą projektu - po naprowadzeniu wyjaśnia powiedzenie <i>pracowity jak pszczołka</i> - tworzy rodzinę wyrazu <i>pszczola</i> - pisze nazwy rzeczy zabrane przez bohatera tekstu na majówkę - układa i pisze wypowiedź na temat ulubionych sposobów wypoczyniania na podstawie zgromadzonego słownictwa - porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń; wkleja ilustracje zgodnie z wydarzeniami w tekście - tworzy ustnie i pisemnie listę najpotrzebniejszych przedmiotów potrzebnych na pieszej wyprawie - podpisuje zdjęcia nazwami roślin łąkowych i nazwami produktów z nich otrzymywanych - układa i zapisuje pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu 	<p>artystycznego wyrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas tworzenia w zespole klasowej gazetki metodą projektu; proponuje ciekawe rozwiązania i opracowania - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie <i>pracowity jak pszczołka</i> - konstruuje wypowiedź pisemną na temat ulubionych sposobów wypoczyniania, używa bogatego słownictwa i rozbudowanych zdań
--	--	--

- uzupełnia zdania na temat mieszkańców łąk i ogrodów
- układa podpisy do kolejnych obrazków, wykorzystując podane czasowniki
- pisze z pamięci zdania
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery)
- rozpoznaje rzeczowniki w tekście
- pisze wyrazy z zakończeniem *-ówka* oraz z *ó* wymiennym
- zna pisownię wyrazu *pszczola*
- rozwiązuje łamigłówkę i krzyżówki
- układa zdania w formie zagadki na podany temat
- wykonuje ćwiczenia utrwalające dziesiątkowy układ pozycyjny liczb
- dodaje pełne dziesiątki do liczby dwucyfrowej i odejmuje je od podanej liczby dwucyfrowej
- oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50
- potrafi zapisać działania odwrotne do podanych
- dzieli przez 1 i przez 10 i wyciąga wnioski z obliczeń
- powiększa i pomniejsza wskazane liczby

- bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie

	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia dane w tabeli - porównuje wskazane liczby - uzupełnia działania z okienkami - układa działania spełniające podane warunki - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wykonanych obliczeń - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia i dzielenia - w zespole etapowo rozwiązuje zadania, zmienia dane w zadaniu - odczytuje i zapisuje wskazania zegarów - wykonuje obliczenia kalendarzowe, zegarowe i pieniężne oraz związane z pomiarem temperatury - odkodowuje zaszyfrowane informacje - po naprowadzeniu poprawia zadania celowo źle skonstruowane i je rozwiązuje - zna i wskazuje wybrane rośliny lecznicze, używane do celów spożywczych - rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta oraz rośliny występujące na łące, rośliny lecznicze i zielarskie - z pomocą omawia budowę owada (na przykładzie 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i trafnie poprawia zadania celowo źle skonstruowane i je rozwiązuje - zna ciekawostki na temat życia i zwyczajów pszczół i potrafi się dzielić tą wiedzą - samodzielnie i poprawnie omawia budowę owada
--	---	---

	<p>mrówki)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna główne zajęcia i pracę pszczelarza - śpiewa piosenkę „Trąbka gra” - omawia budowę i poznaje brzmienie trąbki - improwizuje melodię do podanego rytmu - z pomocą rozwiązuje zadania logiczno- -matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - wykonuje owady z kleksów z wykorzystaniem różnych technik - majsterkuje, wykonując ptaki z papieru - wykonuje projekt malarski na ścianę ula (szkic i kolorowanie) - wykonuje w grupie elementy potrzebne do klasowej gazetki - biega na krótkich dystansach ze startu wysokiego - uczestniczy w grach, zabawach i ćwiczeniach w terenie, pokonuje przeszkody naturalne 	<p>(na przykładzie mrówki)</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Trąbka gra”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania logiczno- -matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
<p>XXX krąg tematyczny: Podróż do Krainy Fantazji</p>		

<p>146. Gdyby można było...</p> <p>147. Moja mama jest wspaniała</p> <p>148. Kim będę, gdy dorosnę?</p> <p>149. Fantazja ubarwia świat</p> <p>150. Sprawdzam siebie. Świat jest pełen kolorów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadań czytanych przez nauczyciela - głośno czyta komiks – wypowiedzi zwierząt żyjących w ogrodzie - czyta tekst informacyjny o sposobach walki ze szkodnikami - głośno czyta wiersz, uwzględniając właściwą intonację - uzupełnia ilustrację na podstawie przeczytanego wiersza - udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - wypowiada się na temat: niespodzianek przygotowywanych dla mamy; zawodu wykonywanego przez bohatera wiersza i zawodów członków najbliższej rodziny oraz własnych planów zawodowych - uczestniczy w rozmowie na temat: spełniania marzeń swoich i innych; korzystnego wpływu wybranych zwierząt na uprawy roślin; roli i znaczenia pracy ludzi wykonujących różne zawody - wyszukuje w tekście wskazany fragment 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową wypowiedź ustną na tematy związane z zajęciami
---	---	---

- uczestniczy we wspólnym tworzeniu kolejnej zwrotki wiersza
- numeruje wydarzenia zgodnie z ich kolejnością
- uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
- dobiera określenia opisujące mamę
- pisze zakończenia zdań na temat swojej mamy
- łączy podane wyrazy w pary na podstawie wiersza oraz ilustracje z nazwami odpowiednich zawodów
- redaguje i pisze życzenia z okazji Dnia Matki, wykorzystując wzory i zaproponowane słownictwo
- pisze wypowiedź o samodzielnie wymyślonym zwierzęciu
- uzupełnia tekst rymowanki
- zapisuje nazwy zawodów w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery)
- rozpoznaje wśród podanych wyrazów nazwy roślin, zwierząt, rzeczy, osób
- określa liczbę czasowników
- stosuje przecinek przy wyliczaniu
- stosuje wielką literę w pisowni wyrazów używanych

- samodzielnie i kreatywnie redaguje życzenia z okazji Dnia Matki, przestrzegając zasad konstrukcyjnych i poprawności ortograficznej
- używa bogatego słownictwa podczas samodzielnego konstruowania kilkuzdaniowej pisemnej wypowiedzi o samodzielnie wymyślonym zwierzęciu

	<p>ze względów grzecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa i zapisuje zabawne zdania z wyrazami z trudnościami ortograficznymi (<i>ó</i> niewymienne) - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię opracowanych ortogramów z <i>ó</i> wymiennym, <i>ó</i> niewymiennym, z zakończeniem <i>-ów</i>, z <i>rz</i> po spółgłoskach i <i>rz</i> wymieniającym się na <i>r</i> oraz z <i>ż</i> - pisze nazwy zawodów z zakończeniami <i>-arz</i>, <i>-erz</i> - pisze czasowniki w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej z <i>e</i>, <i>ę</i> na końcu wyrazu typu: <i>pilnuje</i>, <i>pilnię</i> - uczestniczy w zabawach czynnościowo-naśladowczych ilustrujących czynności wykonywane przez przedstawicieli różnych zawodów - uzupełnia i rozwiązuje krzyżówki - wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w podanych liczbach - tworzy i zapisuje liczby dwucyfrowe - zna różne sposoby dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych - oblicza sumy i różnice w zakresie 100 - dostrzega odwrotność działań wymagających 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie
--	--	---

	<p>dodawania i odejmowania</p> <ul style="list-style-type: none">- rozwiązuje zadania tekstowe- wykonuje obliczenia pieniężne, rozumie pojęcie reszty- z pomocą etapowo rozwiązuje zadania złożone- odczytuje dane zadania z rysunku i udziela odpowiedzi- wykonuje rysunek schematyczny do podanych warunków- zapisuje nazwy miesięcy słowami i znakami rzymskimi- zna nazwy przyrządów służących do mierzenia długości- rozumie pojęcie <i>metr</i> i stosuje to miano w obliczeniach- stosuje wyrażenia dwumianowane w obliczeniach i zapisach pomiarów- oblicza długość łamanej- oblicza i porównuje odległości (kilometry); oblicza szerokość (metry) i długość (centymetry)- dopełnia centymetry do pełnego metra	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa zwierzęta pożyteczne i szkodniki w ogrodzie - wie, na czym polega praca w wybranych zawodach związanych z rolnictwem - wie, jakie zawody wykonują jego najbliżsi - śpiewa piosenkę „Gdyby słońce było słodkie” - tworzy ilustrację plastyczną do wskazanej muzyki - ćwiczy grę na dzwoneczkach refrenu piosenki - z pomocą rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - przedstawia swoje marzenia w pracy plastycznej, w której wykorzystuje różne techniki - wykonuje kompozycję kwiatową oraz laurkę dla mamy - bierze udział w spacerze na teren ogródków działkowych połączonym z obserwacjami przyrodniczymi - bierze udział w grach i zabawach ruchowych w terenie i na boisku szkolnym zgodnie z ustalonymi regułami zabaw i zasadami bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje właściwe sposoby walki ze szkodnikami w rolnictwie - śpiewa solo nową piosenkę „Gdyby słońce było słodkie”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z ustalonymi zasadami - realizuje marszobiegi w terenie 	
<p>XXXI krąg tematyczny: Różni, a tacy sami</p>		
<p>151. Święto wszystkich dzieci</p> <p>152. Każdy z nas jest ważny</p> <p>153. Planujemy zakupy</p> <p>154. O uważnym słuchaniu</p> <p>155. Potyczki ortograficzne. Ważne są ćwiczenia, gdy o się nie wymienia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wypowiedzi dzieci z różnych krajów europejskich - głośno czyta tekst opowiadania i wiersz - udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - wypowiada się na temat: swoich mocnych stron i umiejętności; hierarchii potrzeb bohaterów opowiadania; przyczyny nieporozumienia, które przydarzyło się bohaterowi opowiadania - uczestniczy w rozmowie na temat: krajów, z których pochodzą bohaterowie omawianego tekstu, oraz ich marzeń; możliwości spełniania wszystkich dziecięcych marzeń; poczucia własnej wartości; różnorodności zainteresowań i poziomów umiejętności; umiejętności dokonywania wyboru podczas planowania zakupów; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	<p>radzenia sobie w sytuacjach, w których doszło do nieporozumienia; chorób wynikających z braku dbałości o słuch oraz sposobów unikania hałasu w szkole; humoru w wierszu</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w tekście wskazany fragment - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie tekstu - podaje sposoby ćwiczenia pamięci oraz zapamiętywania pisowni trudnych wyrazów - wygłasza z pamięci wybraną zwrotkę wiersza - wymyśla rymy do podanych wyrazów - uczestniczy w grupowym ustalaniu rad udzielanych bohaterowi opowiadania - pisze krótką wypowiedź na temat swoich marzeń - redaguje pisemną wypowiedź o swoich umiejętnościach i ulubionych zajęciach - pisze list do rówieśnika z innego kraju w formie autoprezentacji, korzystając z pytań - uzupełnia zdania na podstawie opowiadania i tekst opowiadania z wykorzystaniem zdań z wyklejanki 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje ciekawe i racjonalne sposoby ćwiczenia pamięci oraz zapamiętywania trudnych wyrazów (lub treści) - używa bogatego słownictwa podczas samodzielnego konstruowania pisemnej kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat swoich marzeń - samodzielnie pisze list do rówieśnika z innego kraju w formie autoprezentacji, zachowując wszystkie jego elementy
--	--	---

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- uzupełnia odpowiednimi zdaniami treść opowiadania na podstawie historyjki obrazkoweji z wykorzystaniem podanego słownictwa- uzupełnia zdania czasownikami wybranymi z podanych- dobiera i zapisuje przymiotniki o znaczeniu przeciwnym- przekształca zdania oznajmujące na pytające lub rozkazujące (bez wprowadzania terminów)i je zapisuje- układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami- pisze z pamięci wyrazy z ó niewymiennym- stosuje wielką literę w pisowni nazw państw i ich mieszkańców- pisze wyrazy z ó niewymiennym oraz wykonuje ćwiczenia utrwalające ich pisownię- rozwiązuje rebusy- odczytuje wskazane liczebniki i je zapisuje za pomocą cyfr- zapisuje liczebniki słowami- odczytuje dane z diagramu słupkowego | |
|--|---|--|

	<ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 - oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50 - sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia - uzupełnia okienka w działaniach - porównuje wskazane liczby, używa znaków <, > - liczy setkami w przód i w tył do 1000 - uzupełnia setkami ciąg liczbowy do 1000 - rozwiązuje proste zadania tekstowe - z pomocą etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe - oblicza odległości, długości, stosuje pojęcia <i>centymetr</i> i <i>metr</i> - odczytuje wskazania zegara, stosuje pojęcia <i>godzina</i>, <i>minuta</i>, <i>kwadrans</i> - wykonuje obliczenia zegarowe - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych - zna nominały banknotów i monet; przedstawia wskazane kwoty za pomocą monet groszowych - dopełnia miarę do pełnego metra - wykonuje obliczenia wagowe 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - szacuje wagę wskazanych przedmiotów, ceny produktów codziennego użytku, długości - wie, jak należy dbać o słuch - wie, na czym polega praca lekarza laryngologa - śpiewa piosenkę „Bo co może mały człowiek” - omawia i rozpoznaje brzmienie kontrabas - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki - ćwiczy grę na dzwonkach - tworzy skrypt w programie <i>Scratch</i>, w którym duszek opowiada historię - wykorzystuje zmiany tła w programie - wykonuje pracę plastyczną z tektury i innych materiałów na podany temat - wykonuje zabawkę w formie przestrzennej zgodnie z podaną instrukcją - uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem na boisku szkolnym: skoki obunóż, pokonywanie przeszkód, skoki z miejsca i z rozbiegu (współzawodnictwo indywidualne), przestrzega zasad bezpieczeństwa - biega na krótkim dystansie ze startu wysokiego 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Bo co może mały człowiek”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
--	---	---

	- doskonalili umiejętność prowadzenia piłki ręką i nogą, kozłowanie, strzał do celu	
XXXII krąg tematyczny: Piękna nasza Polska cała		
156. Królowa naszych rzek 157.-Z wizytą pod Wawelem 158. Jak powstała Warszawa? 159. Toruń – miasto Mikołaja Kopernika 160. Dzień odkrywców. Gwiazdy i planety	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - słucha informacji o Mikołaju Koperniku podawanych przez nauczyciela - słucha i czyta fragment książki W. Chotomskiej „Dzieci pana Astronoma” - głośno czyta wiersze, dbając o odpowiednią intonację - czyta teksty informacyjne na temat najpopularniejszych obiektów i zabytków w Krakowie - głośno czyta tekst legendy - czyta ze zrozumieniem informacje o Układzie Słonecznym - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące omawianych tekstów - dobiera wypowiedzi do postaci z omawianej legendy - uczestniczy w rozmowie na temat Torunia i dokonań Mikołaja Kopernika 	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje i wskazuje różnice w wyglądzie syrenki z legendy i syrenki widniejącej na herbie - wypowiada się na temat zabytków Krakowa i Warszawy - opisuje bieg Wisły od jej źródła po ujście - opisuje herb Krakowa oraz damski strój krakowski - opisuje piernik własnego projektu - wie, czym jest legenda - wymienia legendy wspomniane w opowiadaniu oraz inne legendy związane z powstawaniem polskich miast - opowiada legendę związaną z powstaniem Warszawy - wyjaśnia znaczenie wyrazu wieloznacznego <i>krakowiak</i> - wyjaśnia, czym jest Układ Słoneczny - porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w legendzie - uzupełnia zdania nazwami geograficznymi - uzupełnia zdania opisujące herb stolicy - uzupełnia zdania o Układzie Słonecznym - układa zdania pytające i rozkazujące - układa i zapisuje zdania z wyrażeniami 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniowy opis osoby lub przedmiotu, zachowuje jej spójność i ustalony porządek wypowiedzi - wykazuje się dużą wiedzą na temat Układu Słonecznego i potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć
--	--	---

	<p>przyimkowymi (bez wprowadzania nazwy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobiera określenia do podanych rzeczowników - uzupełnia elementy stroju krakowianki zgodnie z opisem - układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej - uzupełnia zdania o Mikołaju Koperniku - pisze liczebniki porządkowe (np. <i>pierwsza planeta od Słońca, druga...</i>) - pisze nazwy kolejnych planet - stosuje wielką literę w nazwach miast, rzek, mórz i gór oraz w nazwach budowli, zabytków i w nazwach planet - rozwiązuje zagadki dotyczące zabytków Krakowa - rozwiązuje rebusy - wskazuje miejsce setek, dziesiątek i jedności w liczbach trzycyfrowych - powiększa wskazane liczby o 100 - zapisuje cyframi liczby przedstawione na liczydło - odkodowuje i zapisuje liczby trzycyfrowe zgodnie z podanym wzorem - dodaje i odejmuje pełne dziesiątki i setki 	<p>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje liczby</p>
--	---	---

	<p>w zakresie 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> - mnoży i dzieli liczby w pamięci w zakresie 50 - porównuje wskazane liczby - czyta informacje z diagramu słupkowego i układa do niego pytania - rozwiązuje zadanie tekstowe - etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych i obliczania reszty - rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe - wykonuje obliczenia wagowe, pieniężne <p>w zakresie 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie <i>kilometr</i> i szacuje odległości - odczytuje dane z ilustracji i oblicza długość i odległości - wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym - wskazuje bieg Wisły na mapie fizycznej Polski - rozumie pojęcia <i>źródło</i>, <i>ujście</i>, <i>lewy</i> i <i>prawy brzeg</i> rzeki i potrafi je zastosować w praktyce - zna sylwetkę Mikołaja Kopernika 	<p>w rozszerzonym zakresie</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności wymagające obliczeń wagowych, pieniężnych i zegarowych - wykazuje się dużą wiedzą na temat Mikołaja Kopernika
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę „To nasza ojczyzna” - ćwiczy grę na dzwoneczkach melodii „Pojedziemy na łów” - śpiewa i tańczy podstawowe kroki „Trojaka” - tworzy skrypt w programie <i>Scratch</i>, w którym duszek opowiada historię - wykorzystuje zmiany tła w programie - wykonuje syrenkę i lajkonika – prace przestrzenne z różnych materiałów - wymyśla i rysuje projekt piernika - maluje plasteliną planety z Układu Słonecznego - realizuje marszobiegi w terenie, pokonuje przeszkody naturalne lub sztuczne, wykonuje rzuty przedmiotem do celu - wykonuje ćwiczenia równoważne - wykonuje ćwiczenia z piłką (rzuty, chwyt, strzały do celu, kozłowanie) - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z piłką na placu zabaw lub boisku szkolnym 	<p>i jego dokonań, potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „To nasza ojczyzna”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie - podaje ciekawe propozycje zabaw zespołowych w terenie
<p>XXXIII krąg tematyczny: Już wkrótce lato</p>		

<p>161. Planujemy wakacje</p> <p>162. Co możemy robić z tatą?</p> <p>163. Przewodnik małego turysty</p> <p>164. Dobre rady na wakacje</p> <p>165. Dzień odkrywców.</p> <p>Do zobaczenia w trzeciej klasie!</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstów czytanych przez nauczyciela - czyta w różnych źródłach teksty informacyjne na temat polskich miejscowości i ciekawych obiektów godnych odwiedzenia - czyta i omawia zawartość przewodników turystycznych - czyta rymowanki - czyta i poprawia niewłaściwie zredagowany tekst - udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - wypowiada się na temat: wakacyjnych planów; atrakcji turystycznych w miejscu zamieszkania; planów związanych z uczczeniem Dnia Ojca; zajęć najchętniej wykonywanych z tatą; doświadczeń turystycznych; bezpieczeństwa w czasie wakacji; najciekawszych zajęć, najzabawniejszych sytuacji i największych osiągnięć zespołowych i indywidualnych w mijającym roku szkolnym - uczestniczy w rozmowie na temat: ciekawych miejsc do zobaczenia w Polsce (oraz uzasadnia swoje zdanie); optymalnego sposobu przygotowania się turysty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami
--	--	--

<p>do wycieczki; wyboru bezpiecznych miejsc do zabawy; wysłuchanego opowiadania</p> <ul style="list-style-type: none">- ustala kolejność wydarzeń w omawianym tekście <p>i porządkuje obrazki we właściwej kolejności</p> <ul style="list-style-type: none">- pisze wypowiedź o wakacyjnych planach- układa i pisze kilkudzaniową wypowiedź na temat <i>Jaki jest mój tata?</i>- tworzy w grupie karty do przewodnika turystycznego po własnej miejscowości- pisze wypowiedź na temat przygotowania się do wyprawy bohatera tekstu- pisze własne propozycje wykonania niespodzianek dla taty i przymiotniki określające tatę- układa i pisze zdania z podanymi przymiotnikami- uzupełnia zdania odpowiednimi nazwami miejscowości, nazwami kierunków- układa rymowanki dotyczące zachowania podczas wakacji- uzupełnia dialog na podstawie omawianego tekstu- uzupełnia listę wyposażenia plecaka turysty- zapisuje rady początkującym turystom	<ul style="list-style-type: none">- pełni rolę lidera podczas grupowego tworzenia kart do przewodnika turystycznego po własnej miejscowości; podaje ciekawe propozycje i rozwiązania
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy wyrażenia przyimkowe (bez wprowadzania nazwy) - tworzy w grupie rady w postaci kodów: znaków zakazu, ostrzegawczych i informacyjnych - rozpoznaje rodzaj rzeczownika z przymiotnikiem w liczbie pojedynczej - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej par wyrazów (rzeczowników z przymiotnikami) - pisze adres z użyciem skrótów adresowych (<i>ul., m.</i>) - odgrywa scenki dramatyczne przedstawiające właściwe i niewłaściwe zachowania w czasie wakacji - rozwiązuje rebusy - uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych utrwalających poznane treści polonistyczne, przyrodnicze, matematyczne - przedstawia wskazane liczby za pomocą działań dodawania, odejmowania, mnożenia lub dzielenia - liczy setkami w przód i w tył w zakresie 1000 - dodaje i odejmuje w zakresie 1000 - oblicza iloczyny i ilorazy w poznanym zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wcieliła się w role podczas odgrywania scenek dramatycznych przedstawiających właściwe i niewłaściwe zachowania w czasie wakacji - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje liczby w rozszerzonym zakresie - bezbłędnie, w pamięci mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - odkrywa zasadę tworzenia układu kolumnowo-szeregowego - przelicza elementy wskazanych zbiorów - odczytuje dane z diagramu i porównuje liczby - rozwiązuje matematyczne zagadki logiczne i łamigłówki z hasłem - układa pytania do ilustracji i podanych danych - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, zegarowych i rachunkowych - rozwiązuje zadanie złożone wymagające logicznego myślenia - oblicza ceny jednostkowe wskazanych produktów - dostrzega regularności we wzorach - gra w proponowane gry dydaktyczne zgodnie z omówionymi zasadami gry stolikowej - zna numery alarmowe - wskazuje główne kierunki na mapie - określa położenie własnej miejscowości na mapie Polski - rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny chronione - zna powody ochrony niektórych gatunków roślin 	<p>zakresie</p> <p>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności wymagające obliczeń rachunkowych, pieniężnych i zegarowych</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia charakterystyczne zadania przewodnika turystów - śpiewa piosenkę „Niech żyją wakacje” - realizuje dowolny schemat rytmiczny - wykonuje improwizacje ruchowe do piosenki - gra na dzwonkach - śpiewa kilka poznanych piosenek - posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi, wykonując zadania zgodnie z ustalonymi zasadami - wykonuje obrazek z wykorzystaniem różnych technik plastycznych - wykonuje prezent dla taty w formie kompozycji przestrzennej z wykorzystaniem różnych materiałów - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność: rzutu i chwytu piłki, kozłowanie, rzutu do celu - gra w zbijaka z zachowaniem reguł i zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w klasowych zabawach ze współzawodnictwem i rozgrywa konkurencje zgodnie z ustaleniami 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Niech żyją wakacje”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
--	---	---

	- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabawy	
--	---	--