

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy V i VI

Podręcznik Mach mit! neu 1

Uczeń powinien:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

Hallo Leute!

- formy powitania i pożegnania,
- zwroty potrzebne do przedstawienia się,
- pytanie *Wie geht's?* i formy odpowiedzi na nie,
- pytanie o pochodzenie i odpowiedź na nie,
- nazwy krajów niemieckojęzycznych i niektórych krajów europejskich,
- pytanie o miejsce zamieszkania i odpowiedź na nie,
- liczebniki główne do 12,
- pytanie o numer telefonu i odpowiedź na nie,
- pytanie o wiek i odpowiedź na nie,
- pytanie o język i odpowiedź na nie,
- nazwy języków obcych.

Ich spiele gern Ball

- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym,
- pytanie o ulubione czynności wykonywane w czasie wolnym i odpowiedź na nie,
- słownictwo potrzebne do wyrażenia swojego zdania na temat danej czynności,
- nazwy gier i zabaw,
- przymiotniki potrzebne do opisu instrumentów,
- nazwy instrumentów,
- słownictwo potrzebne do określenia swojego hobby.

Ich und meine Schule

- nazwy przedmiotów szkolnych,
- nazwy poleceń używanych podczas lekcji,
- nazwy dni tygodnia,
- liczebniki główne do 100,
- pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi,
- przymiotniki potrzebne do wyrażenia zdania na temat przedmiotów i nauczycieli,
- zwrot potrzebny do wyrażenia własnego zdania *Ich finde...*,
- nazwy przyborów szkolnych,
- zwrot *Ich weiß nicht*,
- zwrot *...ist weg*,
- pytanie o długość trwania przedmiotu i odpowiedź na nie.

In meiner Familie

- słowa określające nazwy członków rodziny,
- nazwy zawodów,
- nazwy miejsc pracy,
- nazwy zainteresowań członków rodziny.

2. **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

- A. **rozumienie tekstu słuchanego**, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie,
 - zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszonej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie,
 - zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego,
 - rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, wydawanie polecenia, pytanie),
 - rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. w szkole, rozmowa telefoniczna),
 - rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia.
- B. **mówienie**, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: imienia i nazwiska, pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku, rodziny, samopoczucia, hobby, czynności wykonywanych w czasie wolnym, planu lekcji, czasie trwania lekcji, godzinie rozpoczęcia się lekcji, godziny, terminu spotkania, języka, jakim się posługuje,
 - opowiedzieć o: swojej rodzinie, przedmiotach szkolnych, planie lekcji, zawodach wykonywanych w rodzinie,
 - opisywać: siebie i swoją rodzinę, zainteresowania swoje i innych osób, plan lekcji, daną sytuację na podstawie podanych informacji, swoją szkołę,
 - rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę,
 - wyrażać własne zdanie na dany temat,
 - wyrażać swój entuzjazm, gotowość wykonania jakiejś czynności, życzenie, porozumienie w danej kwestii, rozczarowanie, swój sprzeciw,
 - zgodzić się z czyjś zdaniem,
 - prosić o powtórzenie, uzasadnienie,
 - informować o tym, że czegoś się nie zrozumiało, czegoś się nie wie,
 - dokonać wyboru,
 - przedstawiać swoje upodobania dotyczące przedmiotów w szkole, hobby, nauczycieli.
- C. **rozumienie tekstu czytanego**, w ramach tej sprawności uczeń:
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem,
 - rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń,
 - rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych,
 - rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, sms, e-mail, plan lekcji, notatka.
- D. **pisanie**, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
 - pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania,
 - zapisywać informacje w formie notatki,
 - pisać odpowiedź na e-mail, sms,
 - tworzyć krótkie opisy i opowiadania.

3. **przetwarzać tekst:**

- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego,
- pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego.

4. **poznawać i stosować struktury gramatyczne:**

- formy czasowników regularnych w 1, 2 i 3 osobie liczby pojedynczej i mnogiej,
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym (pytania z zaimkiem pytającym, pytania

- rozstrzygające),
 - odmiana czasownika *sein*,
 - zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej,
 - formy i stosowanie rodzajników określonych i nieokreślonych,
 - forma *möchte* z bezokolicznikiem,
 - forma grzecznościowa *Sie*,
 - odmiana czasowników *lesen*,
 - zaimki dzierżawcze,
 - odmiana czasownika *haben*,
 - użycie przyimka *von* z imieniem,
 - czasownik *mögen* z dopełnieniem,
 - męskie i żeńskie nazwy zawodów,
 - liczba mnoga rzeczowników,
 - przeczenie *nicht* i *nein*.
- 5. rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową, takie jak:**
- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej,
 - twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych,
 - kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji *Was ich schon alles weiß und kann*,
 - stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii,
 - korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet).
- 6. kształcić i rozwijać świadomość językową** polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.

Szczegółowe kryteria oceniania

Sprawności językowe:

Rozumienie ze słuchu

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 6 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- określanie głównego tematu tekstu,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- zakreślanie właściwej informacji przedstawionej w różnej formie,
- uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji,
- przyporządkowanie ilustracji/zdjęć/imion/schematów do wysłuchanych informacji,
- ustalanie kolejności słyszanych informacji,
- przyporządkowywanie schematów wypowiedzi/dialogów do wysłuchanych tekstów,
- uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu,
- przedstawianie dialogów na podstawie wysłuchanych przykładów,
- poprawianie informacji na podstawie wysłuchanych tekstów.

KRYTERIA OCENY ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą,
- bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno gramatyczne.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne,
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,
- sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne,
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,
- sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne,
- rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje,
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo,
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna

Uczeń :

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim,
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale,
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.

Mówienie

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania,
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- opowiadanie o osobach, wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania
- wyrażanie entuzjazmu, gotowości wykonania danej czynności, życzenia, porozumienia w danej kwestii, rozczarowania, sprzeciwu,
- formułowanie opisów,
- formułowanie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego,
- przekazywanie informacji na podstawie różnego rodzaju tekstów i materiału obrazkowego,
- przedstawianie własnego zdania i uzasadnianie go,
- prośenie o powtórzenie/pozwolenie,
- dokonywanie wyboru,
- przedstawianie swoich upodobań,
- reagowanie w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania,
- poprawne wypowiedzianie wyrazów w języku niemieckim.

KRYTERIA OCENY MÓWIENIA

Ocena celująca

Uczeń

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych,
- swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną,
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania,
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji,
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować krótkie opisy,
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji,
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi; używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych,
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne,
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania,
- potrafi prowadzić rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej jedynie z pomocą nauczyciela i według schematu, jego wypowiedź jest jednak niepełna,
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe,
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- jego wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi,
- błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną,
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe,
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania ,
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,
- ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami,
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,
- jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi,
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi,
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubożego zasobu leksykalno-gramatycznego,
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie nauczania,
- nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej,
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w zakresie tematycznym,
- tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji,
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

Czytanie ze zrozumieniem

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- uzupełnianie fragmentów tekstu/dialogu, luk w tekście,
- zadania typu *prawda-falsz / ja-nein*,
- tworzenie odpowiedzi na list, e-mail, sms,
- dopasowanie ilustracji/informacji do tekstów,

- łączenie osoby z informacją, informacji, pytań i odpowiedzi,
- tworzenie pytań do odpowiedzi,
- formułowanie wypowiedzi ustnej/dialogów na podstawie przeczytanego tekstu/dialogu,
- przyporządkowywanie tytułów/nagłówków do tekstów.

KRYTERIA OCENY CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą,
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania,
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów,
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów,
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty,
- potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów,
- nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.

Pisanie

Sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- tworzenie opisów,
- pisanie krótkich tekstów, jak: e-mail, notatka, wpis internetowy, sms,
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach,
- uzupełnianie elementów dialogu,
- uzupełnianie diagramów,

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza program nauczania (zakres leksykalny,

gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia,
- bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi,
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.

Ocena dobra

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
- tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi,
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń,
- tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi,
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń; często nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne,
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący,
- tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi stworzyć prostych wypowiedzi pisemnych,
- próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści,
- nie umie budować poprawnych zdań,
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym,
- nieodpowiednio dobiera słownictwo,
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.