

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO KLASA VIII

1. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:
 - 0 - 30% niedostateczny
 - 31 - 49% dopuszczający
 - 50 - 69% dostateczny
 - 70 - 90% dobry
 - 91 - 99% bardzo dobry
 - 100% oraz w całości wykonane zadanie dodatkowe lub twórcze, oryginalne rozwiązanie
2. Nieprzygotowanie do zajęć, brak pracy domowej, podręcznika, zeszytu przedmiotowego uczeń zobowiązany jest zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
3. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
4. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń musi napisać pracę klasową w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły. Jeżeli nieobecność jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do pracy klasowej na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
5. Uczeń ma prawo poprawić pracę klasową. Obie oceny są wpisywane do dziennika, a pod uwagę jest brana ocena poprawkowa, nawet jeśli jest niższa od poprawianej.
6. O terminie sprawdzianu i zakresie sprawdzanych umiejętności uczeń powinien być poinformowany z tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. W przypadku nieobecności ucznia na kartkówce może on zostać odpytany z zagadnień obejmujących kartkówkę.
8. Uczeń może zgłosić w trakcie semestru 3 razy nieprzygotowanie do lekcji oraz brak pracy domowej. Czwarty raz jest równoznaczny z oceną niedostateczną.
9. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus „+”. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.
10. Na ocenę semestralną i końcową składają się: oceny ze sprawdzianów pisemnych, kartkówek, odpowiedź ustna, praca domowa, aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji, udział w projektach edukacyjnych.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,</p> <p>– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>– swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i</p>	<p>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p>	<p>– uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych,</p> <p>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</p>

	<p>uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<p>życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, 		<ul style="list-style-type: none"> – współdziałała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz
--	---	---	--	--

		– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.		wrażliwość międzykulturową.
--	--	---	--	-----------------------------

OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych,

<p>formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p> <p>– wypowiedzi są płynne,</p> <p>– wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p>		<p>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</p> <p>– ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</p>
--	--	---	--	---

				<p>– bierze udział w konkursach i olimpiadach,</p> <p>– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych</p> <p>z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość</p> <p>międzykulturową.</p>
--	--	--	--	--

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,	– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,	– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując większość	– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach	– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,

<p>– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.</p>	<p>– popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</p> <p>– reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,</p> <p>– wypowiedzi są zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</p>	<p>środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</p> <p>– reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie</p>	<p>ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p> <p>– w większości sytuacji buduje spójne zdania.</p>	<p>– z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów,</p> <p>– uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,</p> <p>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</p> <p>– zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość</p>
--	---	--	---	---

		wpływają na zrozumienie tekstu.		międzykulturową.
--	--	---------------------------------	--	------------------

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, – sporadycznie buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i

<p>informacji w prostych wypowiedziach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. 		<p>pozalekcyjnych językowych pracach</p> <p>projektowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.
---	--	---	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

<p align="center">ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</p>	<p align="center">SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</p>	<p align="center">SPRAWNOŚĆ PISANIA</p>	<p align="center">GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p>	<p align="center">INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</p>
<p>– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,</p> <p>– rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</p> <p>– wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p>	<p>– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje proste zdania, które nie są spójne,</p> <p>– dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p>	<p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <p>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających,</p> <p>– zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.</p>

		zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.		
--	--	---	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, – nie buduje spójnych zdań, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów, – uzyskał większość ocen

<p>– nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>		<p>zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</p>	<p>– zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</p>	<p>cząstkowych niedostatecznych, – nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>
--	--	--	--	--