

**Indywidualna diagnoza Szkoły Podstawowej  
w Bukowie w Zespole Placówek Oświatowych  
im. Jana Pawła II w Bukowie**

Indywidualna diagnoza Szkoły Podstawowej w Bukowie w Zespole Placówek Oświatowych im. Jana Pawła II w Bukowie ma służyć identyfikacji zarówno jej problemów jak i potencjałów. Została przygotowana i przeprowadzona przez Szkołę we wrześniu 2023 r. w oparciu o:

- wnioski wynikające z prowadzonych rozmów z rodzicami dotyczące działań edukacyjnych realizowanych w szkole,
- wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych zawartych w ZSU, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie edukacji włączającej, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów
- w zakresie doradztwa zawodowego, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie edukacji ekologicznej
- analizę dokumentacji w zakresie realizacji wymagań podstawy programowej i zajęć z zakresu indywidualnych potrzeb

Diagnoza zawiera:

1. Dane informacyjne
2. Potrzeby uczniów w zakresie: rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych, edukacji włączającej, doradztwa zawodowego, edukacji ekologicznej
3. Analiza informacji pozyskanych od rodziców w zakresie działań szkoły
4. Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych
5. Potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne wspierające rozwój uczniów ze SPE

**Ad. 1 Dane informacyjne o szkole**

<b>Dane adresowe placówki</b>	Bukowa, ul. Szkolna 8, 29-105 Krasocin
<b>Nazwa organu prowadzącego</b>	Gmina Krasocin
<b>Powiat</b>	Włoszczowa
<b>Gmina</b>	Krasocin
<b>Liczba klas V w roku szkolnym 2024/2025</b>	1
<b>Liczba uczennic/uczniów w klasach IV w roku szkolnym 2024/2025, w tym:</b>	20
- liczba uczennic	9
- liczba uczniów	11
<b>Liczba uczennic/uczniów ze SPE (orzeczenia lub opinie) w klasach V w roku szkolnym 2024/2025, w tym:</b>	4
- liczba uczennic	1
- liczba uczniów	3
<b>Liczba klas VI w roku szkolnym 2024/2025</b>	1
<b>Liczba uczennic/uczniów w klasach VI w roku szkolnym 2024/2025, w tym:</b>	15
- liczba uczennic	6
- liczba uczniów	9
<b>Liczba uczennic/uczniów ze SPE (orzeczenia lub opinie) w klasach VI w roku szkolnym 2024/2025, w tym:</b>	-

- liczba uczennic	-
- liczba uczniów	-
<b>Liczba klas VII w roku szkolnym 2024/2025</b>	<b>1</b>
<b>Liczba uczennic/uczniów w klasach VII w roku szkolnym 2024/2025, w tym:</b>	<b>16</b>
- liczba uczennic	4
- liczba uczniów	12
<b>Liczba uczennic/uczniów ze SPE (orzeczenia lub opinie) w klasach VII w roku szkolnym 2024/2025, w tym:</b>	<b>1</b>
- liczba uczennic	-
- liczba uczniów	1
<b>Liczba doradców zawodowych zatrudnionych w szkole, w tym:</b>	<b>1</b>
- liczba kobiet	1
- liczba mężczyzn	-
<b>Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole, w tym:</b>	<b>24</b>
- liczba kobiet	20
- liczba mężczyzn	4
<b>Czy placówka w ciągu ostatnich 7 lat korzystała ze wsparcia funduszy UE (projekty edukacyjne i inwestycyjne)? (TAK/NIE)</b>	<b>TAK</b>
<b>Czy w gminie obowiązuje uchwała regulująca wynajem sal w placówkach prowadzonych przez gminę? (TAK/NIE)</b>	<b>TAK</b>
- jeśli tak: proszę podać numer i datę uchwały	Nr XVI/140/19 18.12.2019r.
- jeśli tak: proszę podać koszt wynajmu Sali dydaktycznej w placówce	35,00 zł + VAT

#### **Diagnoza indywidualnych potrzeb została przygotowana na podstawie :**

- *Ankieta wśród rodziców uczniów klas V\_VI (badanie potrzeb rodziców)*
- *Wywiady z nauczycielami wychowawcami*
- *Analiza dokumentacji szkolnej w tym losów absolwentów*
- *Analiza dokumentacji podnosząca się do realizacji zadań z podstawy programowej*
- *Analiza dokumentacji dotyczącej uczniów objętych wsparciem psychologiczno – pedagogicznym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z orzeczeniami i opiniami*
- *Obserwacja pedagogiczna uczniów i rozmowy z uczniami*
- *Inne*

#### **Wnioski z przeprowadzonej diagnozy**

##### Charakterystyka uczniów Szkoły Podstawowej w Bukowie

W Szkole Podstawowej w Bukowie uczy się 147 uczniów, w tym 68 dziewczynek i 79 chłopców. W roku szkolnym 2023/2024 naukę w klasie IV rozpoczęło 20 uczniów, w tym 9 dziewczynek i 11 chłopców, w klasie V 15 uczniów, w tym 6 dziewczynek i 9 chłopców, klasie VI 16 uczniów, w tym 4 dziewczynki i 12 chłopców. W minionym roku szkolnym uczniowie Szkoły Podstawowej w Bukowie uczestniczyli w projektach „WF z AWF”, „Program dla szkół” i „SKS”. Uczniowie chętnie ze sobą współpracują, dostrzegają jednak trudności związane z komunikowaniem się, znajomością zasad wzajemnej współpracy, wnioskowaniem i myśleniem krytycznym. Uczniowie często uczestniczą w zajęciach dodatkowych oferowanych w szkole. Największym zainteresowaniem cieszą się zajęcia sportowe i szachowe. Uczniowie poszukują informacji dotyczących możliwych wyborów edukacyjnych i zawodowych, nie są jednak w stanie wskazać szerokiej gamy zawodów przyszłości w tym uwzględniających aspekt ekologiczny. Dostrzegają się również wzmoczoną

konieczność dbania o zdrowie psychiczne uczniów w tym kształtowania w nich postaw zapobiegających możliwości wystąpienia trudności i zaburzeń w sferze psychicznej.

W Szkole są finaliści/ laureaci konkursów przedmiotowych w zakresie języka polskiego i historii. Uczniowie chętnie przystępują do wielu konkursów organizowanych na terenie gminy, powiatu, województwa.

Nauczyciele chętnie wykorzystują technologię na lekcjach w celu podnoszenia jakości kształcenia, uczniowie z zainteresowaniem i ciekawością uczestniczą w takich lekcjach, pozwala to też zwiększać dostępność dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Ze względu na szybki postęp technologiczny nauczyciele oczekują wsparcia w zakresie wykorzystania technologii szczególnie w procesie projektowania procesu edukacyjnego uwzględniającego uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (UDL).

Śledząc losy absolwentów zauważa się, że zdecydowana większość wybiera licea ogólnokształcące i technika.

### **Ad. 2 Rozmowy z rodzicami dotyczące działań edukacyjnych podejmowanych w szkole**

W wyniku przeprowadzonych rozmów z rodzicami uczniów można wskazać następujące wnioski.

Większość rodziców dostrzega potrzebę wzmocnienia działań, które przyczynią się do rozwoju niezbędnych kompetencji kluczowych w szczególności kompetencji wskazanych jako podstawowe i przekrojowe w ZSU. W perspektywie rodziców istotne jest również tworzenie środowiska otwartego na zróżnicowane potrzeby uczniów, uwzględniające indywidualne cechy jednostki oraz elementy współpracy jako podejścia kluczowego w budowaniu odpowiedzialnego społeczeństwa. Rozszerzanie horyzontów dzieci jest też istotne z punktu widzenia kształtowania postaw proekologicznych w codziennym życiu ze szczególnym uwzględnieniem również wyborów zawodowych. Rodzice zwrócili również uwagę, że indywidualne doradztwo oraz możliwość konsultacji ze specjalistą na rzecz dzieci jak i rodziców byłaby szczególnie istotna do przemyślanych wyborów dalszej ścieżki edukacji. Wprowadzenie zajęć o charakterze interdyscyplinarnym wzmocni u uczniów umiejętność współpracy, otwartość na potrzeby innych, świadomość ekologiczną oraz umiejętność planowania przyszłości.

### **Ad. 3 Potrzeby uczniów w zakresie: rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych, edukacji włączającej, świadomości ekologicznej i doradztwa**

Uczniowie wykazują średni poziom umiejętności komunikacyjnych. Wszyscy uczniowie podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych wymagają zróżnicowanego podejścia. Potrzebują wsparcia w zakresie rozwijania kompetencji transferowalnych wskazywanych jako niezbędne w poruszaniu się w świecie VUCA.

Na podstawie prowadzonej obserwacji uczniów kl. IV-VI, ich prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, wynika, że jedna trzecia uczniów, ma trudności z myśleniem przyczynowo-skutkowym, w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz ze zrozumieniem zjawisk i zależności zachodzących w przyrodzie.

Na podstawie obserwacji uczniów kl. IV-VI, w tym prowadzonych rozmów z uczniami wskazuje się trudności ze wskazaniem obszarów zainteresowań kierunkujących do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Uczniowie charakteryzują się niską samooceną, mają również trudności w poszukiwaniu alternatyw i rozwiązań w zakresie planowanych wyborów edukacyjnych

i zawodowych. Jako ważny obszar ich funkcjonowania wskazują dbałość o środowisko przyrodnicze, wykazują duże zainteresowanie zawodami przyszłości w tym obszarze.

Uczniowie są otwarci na wzajemne potrzeby, nie zawsze jednak rozumieją trudności na jakie napotykają ich rówieśnicy w zakresie dydaktycznym czy społecznym, u których trudności z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej mają widoczny charakter.

#### **Wniosek:**

W zakresie stwierdzonych potrzeb wskazuje się konieczność realizacji dodatkowych zajęć, z uczniami które przyczynią się do wzmocnienia kompetencji przyszłości w zakresie umiejętności takich jak rozumienia i tworzenia informacji, w zakresie nauk przyrodniczych a także cyfrowe, związane z kreatywnością i innowacyjnością, w zakresie przedsiębiorczości, osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. Praca w grupie zadaniowej metodą projektu interdyscyplinarnego, da szansę lepiej poznać swoich rówieśników i zrozumieć ich wzajemne funkcjonowanie. Przyczyni się do zwiększenia wiedzy i poszerzenia umiejętności w takich obszarach jak samorozwój, świadomość ekologiczna czy tolerancja. Ważne jest też indywidualne podejście, które będzie wspierać uczniów w ich wyborach edukacyjnych i zawodowych. Kluczowym elementem jest też zwiększenie możliwości skorzystania z indywidualnych porad wspólnie rodziców i dzieci.

#### **Ad. 4 Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych**

- 11 nauczycieli często wykorzystuje metodę projektu 13 raczej nie wykorzystuje tej metody.
- 50% nauczycieli ma niewystarczające umiejętności w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych,
- 60% nauczycieli ma niewystarczające umiejętności w zakresie edukacji włączającej

Analiza dokumentów oraz rozmowy z nauczycielkami/nauczycielami potwierdzają, że 2/3 nauczycielki/nauczycieli wyraża potrzebę doskonalenia umiejętności metodycznych w zakresie działań z obszarów dbałości o zdrowie psychiczne uczniów, zapobiegania przemocy i tworzenia środowiska włączającego w klasie szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem pracy z grupą zróżnicowaną, zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania w edukacji czy też kształtowanie świadomości ekologicznej ukierunkowanej na wybory zawodowe w obszarze zielonych zawodów. Nauczyciele dostrzegają również potrzebę zmiany w zakresie metod i form pracy z uczniami szczególnie w sytuacjach działań dodatkowych szczególnie kierując swoje zainteresowania w obszar pracy z uczniami metodą projektu interdyscyplinarnego. Dostrzegają również znaczenie implementacji tej metody w codzienną pracę z uczniami.

- Istnieje potrzeba podniesienia kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania metody projektu interdyscyplinarnego w rozwijaniu umiejętności społeczno-emocjonalnych u uczniów,
- Istnieje potrzeba szkolenia nauczycieli z zakresu rozwoju umiejętności cyfrowych, dbałości o zdrowie psychiczne, świadomości ekologicznej i realizacji działań w zakresie doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych
- Istnieje potrzeba wymiany dobrych praktyk oraz doskonalenia umiejętności w zakresie świadomości ekologicznej poprzez wizyty studyjne pokazujące możliwości wspierania rozwoju uczniów w tym uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.

#### **Ad. 5 Potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne wspierające rozwój uczniów ze SPE.**

W Szkole Podstawowej w Bukowie istnieje potrzeba wyposażenia sal lekcyjnych w pomoce do realizacji zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z wykorzystaniem środków audiowizualnych (np. monitor interaktywny, laptopy, podłoga interaktywna, programy multimedialne z serii mTalent, np. ortografia, itp.) pomoce kształcące umiejętności emocjonalno-społeczne, umiejętności językowe, myślenia przyczynowo skutkowego, logicznego myślenia, jak również pomocy do rozwijania świadomości ekologicznej, np. zestaw do prowadzenia wycieczek, lekcji w terenie, np. „Tour Guide System”.

#### **Wniosek:**

W miarę możliwości finansowych dokonać zakupu niezbędnych pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, emocjonalno-społecznych, doradztwa zawodowego, oraz zajęć kształtujących świadomość ekologiczną.

#### **W oparciu o sformułowane wyżej wnioski rekomenduje się:**

- objęcie uczniów dodatkowymi zajęciami promującymi profilaktykę w zakresie zdrowia psychicznego, kształtującymi postawy proekologiczne i regionalne i pokazującymi perspektywę zawodów przyszłości zgodnych ze zrównoważoną gospodarką
- poprzez wyjazdowe warsztaty ekologiczne uwzględniające metodykę pracy w obszarze uniwersalnego projektowania w edukacji pokazanie i promocja zasobów regionu oraz kształtowanie postaw proekologicznych poprzez doświadczenie
- udział uczniów w działaniach promujących ich zaangażowanie i pracę np. poprzez możliwość pokazania swoich działań realizowanych w trakcie projektu interdyscyplinarnego poprzez udział w Festiwalu projektów interdyscyplinarnych
- szkolenia dla nauczycieli z zakresu tematyki realizowanej z uczniami w ramach projektu interdyscyplinarnego, tj. zdrowie psychiczne uczniów w tym zapobieganie przemocy i tworzenie środowiska włączającego, ekologiczne wybory zawodowe jako perspektywa kształtowania szerokiej świadomości budowania środowiska przyszłości
- przygotowanie nauczycieli do pracy z grupą zróżnicowaną, zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania w edukacji w pracy metodą projektu interdyscyplinarnego
- wyjazdy studyjne jednodniowe pokazujące dobre praktyki we wcześniej wskazanych obszarach tematycznych
- możliwość doposażenia szkoły w sprzęt specjalistyczny wspierający pracę z uczniami z niepełnosprawnościami (zgodny z wykazem sprzętu) zgodnie z ideą zwiększania dostępności.

Bukowa, 10.10.2023r.

**DYREKTOR**  
Zespołu Placówek Oświatowych  
im. Jana Pawła II w Bukowie  
*mgr Agata Kapelusz-Derejska*

.....  
Pieczeńć i podpis\*