

Základná škola s materskou školou Václava Mitúcha, Školská 368/2,
Horné Srnie

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM (INOVOVANÝ) – ISCED 2

pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy

Obsah

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM (INOVOVANÝ) – ISCED 2	1
1. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM (INOVOVANÝ) – ISCED 2	3
2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	3
3. Stupeň vzdelania	4
4. Vlastné zameranie školy - Moderná vidiecka škola s prvkami komunitnej školy.....	4
5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	4
6. Učebné osnovy	5
7. Učebný plán ISCED2 od 1.9.2023	26
8. Vyučovací jazyk.....	27
9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	27
10. Personálne zabezpečenie	27
11. Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	27
12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	28
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov	28
14. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	29
15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.....	29
16. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)30	

1. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM (INOVOVANÝ) – ISCED 2

Predkladateľ: Základná škola s materskou školou Václava Mitúcha, Školská 368/2, Horné Srnie

Zriaďovateľ školy: Obec Horné Srnie, Družstevná 430/1, 91442 Horné Srnie

Druh školy: plnoorganizovaná štátna

Vyučovacia jazyk: slovenský

Adresa: Školská 368/2, 914 42 Horné Srnie

www.zshsrnie.edupage.org

email: zshsrnie@gmail.com

0910 448 227 0902 132 343

IČO: 36125938

Riaditeľka školy: PaedDr. Martina Hanusová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP ISCED2: Mgr. Helena Mačinová

Schválený pedagogickou radou: 2. septembra 2019

Prerokovaný v rade školy: 30. septembra 2019

Platnosť programu: od 30. septembra 2019

Aktualizovaný pedagogickou radou: 2. septembra 2020 na základe Dodatku č. 7 k ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie

- **RUP** Škola využije od 1. 9. 2020 disponibilnú hodinu v 9. ročníku, ktorá bola pôvodne určená na posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis, na posilnenie **profilových predmetov** na prijímacie skúšky na stredné školy (CZO).

Aktualizovaný pedagogickou radou: 2. septembra 2021

- Na 2. stupni základnej školy sa na základe schválenia pedagogickou radou medzi **neklasifikované predmety** zaradili aj **NBV** a **HUV**.

Aktualizovaný pedagogickou radou: 5. septembra 2022

- Na základe § 3 ods. 1 – 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. **navyšujeme počet žiakov v skupinách najviac o troch žiakov**.

Aktualizovaný pedagogickou radou: 4. septembra 2023

- Na základe zrušenia Testovania5 bude 1 disponibilná hodina v 5. ročníku využitá na navýšenie počtu hodín **TSV na 3 hodiny týždenne**, predmet Práca s informáciami a komunikácia sa ruší.

2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;

- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných.

3. Stupeň vzdelania

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

4. Vlastné zameranie školy - Moderná vidiecka škola s prvkami komunitnej školy

V spolupráci s rodičmi a miestnou komunitou vychovávať zodpovedných a celoživotne sa vzdelávajúcich žiakov. Vyzbrojiť ich mravnými postojmi a hodnotovým systémom, schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými na úspešný život.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Nižšie stredné vzdelávanie je obsiahnuté v 5. až 9. ročníku, štandardná dĺžka štúdia je 5 rokov. Vyučovacie procesy nie sú obmedzené na jedinou formu pedagogickej stratégie alebo metódy; skôr zahŕňa

rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich učiteľov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolia. Podporujeme a uprednostňujeme využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie, výučbu pomocou IKT, diskusie, samostatné a tímové projekty, praktickú výučbu, prezentáciu a obhajobu výstupov. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa. Využívame rôzne formy vyučovania – integrované v blokoch, skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí - trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním, besedy, prednášky, výchovné koncerty. Používané metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov. Telesnú zdatnosť prehlbujeme každoročne podľa plánu školy prostredníctvom lyžiarskeho výcviku. Sociálne kompetencie prehlbujeme prostredníctvom výletov a exkurzií.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí platného štátneho vzdelávacieho programu ISCED2.

V rámci disponibilných hodín sme doplnili učebné osnovy v jednotlivých ročníkoch nasledovne:

5. ROČNÍK

Slovenský jazyk a literatúra Informatika Biológia Dejepis Geografia Etická výchova /Náboženská výchova Technika Hudobná výchova Výtvarná výchova Telesná a športová výchova	- učebné osnovy predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet
Anglický jazyk Matematika	- zvýšená časová dotácia – učebné osnovy predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)
Práca s informáciami a komunikácia	- novovytvorený predmet

Anglický jazyk

Jedna hodina anglického jazyka týždenne sa pridáva vzhľadom na dosiahnutie požadovanej úrovne A1 podľa SERR a na zvládnutie gramatiky - jednoduchý čas minulý a s tým súvisiaca lexika, aktivity a kompetencie.

Téma	Kompetencie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Časová dotácia
Priatelia a rodina	Ospravedlniť (sa)	I'm sorry. I was ill yesterday..	Minulý jednoduchý čas slovesa „to be“	4 hod.
		I couldn't come to school.		4 hod.

Môj svet	Objasnenie	Sorry for/about that. Excuse me.	Minulý jednoduchý čas slovesa „to have“	8 hod.
Miesta	Povedať príbeh	Dear Mary, Hello/Hi, Mary. How are you?	Minulý jednoduchý čas pravidelných sloviess, tvorba otázky, odpovede, záporu	3 hod.
		Thank you for your letter. Did you like your holiday?		3 hod.
	Korešpondencia (začať list, ukončiť list)	Thank you for your letter. Bye, Love, See you soon, All the best,		3 hod.
Ľudia	Vyjadriť niečo čo mám rád	What's the matter? What happened?	Minulý jednoduchý čas nepravidelných plnovýznamových sloviess, tvorba otázky, odpovede, záporu	4 hod
		Do you like the food? Did you like the party?		4 hod

Matematika

V 5. ročníku sme časovú dotáciu navýšili o 1 hodinu týždenne. Navýšený počet je určený na zvýšenie kvality výkonu bez rozšírenia obsahu. Vzdelávací štandard učebného predmetu matematika vnímame ako program aktivity žiakov. Navýšením o jednu hodinu týždenne vytvárame možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia. Matematickú gramotnosť chceme rozvíjať nielen v rovine kognitívnych oblastí ako vedomosti (ovládanie faktov, postupov), ale aj v oblasti aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Časová dotácia
Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión	číselná os, vzdialenosť na číselnej osi	- zobraziť prirodzené číslo na číselnej osi – k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne - doplniť čísla do danej neúplne označenej číselnej osi, - vysvetliť vlastnými slovami, že vzdialenosť obrazov za sebou idúcich čísel na číselnej osi je rovnaká	3 hod
	tabuľka, diagram, graf	vyriešiť jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy).	3 hod
Počtové výkony s prirodzenými číslami	počtové výkony (operácie) – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie	- písomne vydeliť jednociferným číslom - písomne vydeliť dvojiciferným číslom	1 hod 3 hod
	propedeutika pomeru, priamej a nepriamej úmernosti (slovné úlohy)	- zmenšiť alebo zväčšiť prirodzené číslo daný počet krát, vyriešiť aplikačné úlohy a úlohy - rozvíjajúce špecifické myslenie s využitím počtových operácií (aj ako	3 hod
			2 hod

		propedeutika zlomkov, pomeru a priamej a nepriamej úmernosti).	
Geometria a meranie	dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, obvod, jednotky dĺžky – m, dm, cm, mm, km	- odhadnúť vzdialenosť na metre - odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre - praktické meranie	3 hod
	pravítko, kružidlo, rovnobežky, kolmica, päta kolmice, rovnobežník, susedné strany, protiľahlé strany, vodováha, olovnica	-narysovať pomocou dvojice pravítok alebo pravítka s ryskou rovnobežné a kolmé priamky (úsečky)	2 hod
	náčrt, nákres, plán, kódovanie	postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu, kódovania) a naopak	2 hod
Súmernosť v rovine (osová a stredová)	súmernosť a zhodnosť geometrických útvarov, stred súmernosti, stredová súmernosť, os súmernosti, osová súmernosť, útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz	zostrojiť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej a v stredovej súmernosti,	3 hod
	konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti	pracovať s osovo a stredovo súmernými útvarmi vo štvorcovej sieti, dokresliť, opraviť ich	2 hod
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka, jednoduchý diagram, štatistika	zhromaždiť, roztriediť, usporiadať dáta (údaje), znázorniť dáta (údaje) jednoduchým diagramom, rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť	3 hod
	získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov	pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu	3 hod

Telesná a športová výchova

V 5. ročníku sme časovú dotáciu navýšili o 1 hodinu týždenne. Navýšený počet je určený na zvýšenie kvality výkonu bez rozšírenia obsahu.

6. ROČNÍK

Slovenský jazyk a literatúra Matematika Informatika Fyzika Občianka náuka	- učebné osnovy predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet
---	---

Etická výchova /Náboženská výchova Technika Hudobná výchova Výtvarná výchova Telesná a športová výchova	
Anglický jazyk Biológia Dejepis Geografia	- zvýšená časová dotácia - učebné osnovy predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)

Anglický jazyk

Jedna hodina anglického jazyka týždenne sa pridáva za účelom dosiahnutia vyššej úrovne komunikácie a na zvládnutie gramatiky – minulý čas prítomný a s tým súvisiacej lexiky a kompetencií. V rámci navýšených hodín rozširujeme základ o výberové učivá, prácu s textom a cvičenia na rozvoj písomného vyjadrovania.

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Časová dotácia
Porozprávať príbeh, historiku	Rozprávať Začať príbeh Zhrnúť	A few minutes later.....	Jednoduchý a prítomný minulý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.	8 hod
		Then... It happened while I was watching TV yesterday	Súvetia s použitím while	3 hod
		I was coming home when the car in front of me suddenly stopped	Súvetia s použitím when	3 hod
		I used to have a really nice bike, but I broke it.	Vyjadrenie minulosti pomocou used to	4 hod
Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o príbeh, udalosť Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem	I see. How nice! That's interesting.	Vyjadrenie modality pomocou possibly, probably, perhaps. Krátke prídavné otázky v prítomnom a minulom čase.	3 hod
		You're joking! What a surprise! No, really?! She probably did it, didn't she. Charlie hasn't got a problem with Steve, has he?		3 hod
		I'm bored. Perhaps it's interesting, I don't know.		3 hod
Opis obrázka	Rozprávať Začať zážitok Zhrnúť	There is... There are...	Prítomný prítomný čas, jednoduchý a prítomný minulý čas, Predložky miesta	6 hod

Biológia

V 6. ročníku sme časovú dotáciu biológie navýšili o 1 hodinu týždenne. Navýšenie hodín zdôvodňujeme utvrdzovaním a upevňovaním vedomostí, realizáciou pokusov, tvorbou projektov, rozširovaním a prehĺbovaním vedomostí štúdiom encyklopédií, prácou s PC. V rámci navýšených hodín rozširujeme základ o výberové učivá, rozsiahlejšie učivá rozdeľujeme a dopĺňujeme o vysvetlenie a rozšírenie používaných pojmov. Súčasťou je samostatná práca na projektoch, ich prezentácia a individuálne osvojovanie poznatkov pomocou multimediálnej techniky.

1. Rastliny pestované v záhradách
2. Kry a ovocné byliny
3. Liečivé, jedovaté a chránené rastliny
4. Okrasné rastliny
5. Chovateľsky významné cicavce
6. Práca s výukovými interaktívnymi programami – chovateľsky významné vtáky a cicavce
7. Blízky spoločníci človeka. Mačka
8. Práca s výukovými interaktívnymi programami – pes, mačka.
9. Tvorba projektu. Môj pes /mačka, kanárik, chrček.../
10. Prezentácia a vyhodnotenie projektu. Môj pes /mačka, kanárik, chrček.../
11. Prezentácia a vyhodnotenie projektu. Môj pes /mačka, kanárik, chrček.../
12. Nežiaduce živočíchy v domácnosti a pre človeka
13. Chránené živočíchy v blízkosti človeka
14. Ochrana prírody. Národné parky Slovenska
15. Stavba bunky, prezentácia modelu /projekt/ 16. Stavba tela jednobunkových organizmov
17. Nákazlivé ochorenia, prevencia. Projekt- prezentácia
18. Mikrokozmos - DVD projekcia filmu
19. Fotosyntéza, dýchanie, vyparovanie vody, význam pre život v prírode
20. Opelenie a oplodnenie. Význam pre rozmnožovanie rastlín
21. Rast a vývin semena
22. Praktická aktivita č. 3 : Pozorovanie stavby semena fazule
23. Moja rastlinka. Prezentácia výsledkov pozorovaní
24. Rozmnožovanie rastlín - vegetatívne
25. Vplyv svetla, tepla, vody a živín
26. Rozlíšenie jedlých a jedovatých húb podľa typických znakov. Prvá pomoc pri otrave hubami
27. Systém rastlín
28. Ploskavce. Hlístovce - vnútorné parazity
29. Mäkkýše – živočíchy so schránkou. Lastúrniky
30. Článkonožce - živočíchy s článkovaným telom. Kôrovce
31. Článkonožce - živočíchy s článkovaným telom. Hmyz
32. Poznávanie bezstavovcov žijúcich v regióne
33. Systém živočíchov

Dejepis

V 6. ročníku sme časovú dotáciu dejepisu navýšili o 1 hodinu týždenne. Keďže sa preberané témy u žiakov tešia pomerne veľkej obľube, rozhodli sme sa ich rozšíriť alebo preberať do väčšej hĺbky. Historické obdobia praveku a staroveku poskytujú obrovské množstvo pútavých informácií, dobrodružných príbehov, tajomných stavieb, či bájných postáv a osobností, pri ktorých by pri bežnej časovej dotácii vôbec nebol priestor. Naším cieľom na hodinách dejepisu nie je len odprednášať žiakom

dané fakty, ale tiež naučiť ich kriticky myslieť a vyjadrovať svoje vlastné názory a postoje k daným historickým témam. Na základe vlastného uváženia sme sa preto rozhodli rozšíriť učivo napr. o sedem divov starovekého sveta v rámci multikultúrnej výchovy, v rámci regionálnej výchovy o život a dielo trenčianskeho rodáka Vojtecha Zamarovského a mnohé iné.

Rozširujúce učivá:

1. Opakovanie vybraných historických pojmov z 5. ročníka
2. Rozdelenie praveku – Christian Thomsen
3. Vývoj človeka
4. Kultúra lovcov a zberačov
5. Umenie a náboženstvo v mladšej dobe kamennej
6. Doba kovov
7. Praveká architektúra
8. Pravek na Slovensku
9. Opakovanie tematického celku Obrazy pravekého sveta
10. Grécko bájí a skutočnosti
11. Olympijské hry
12. Vojnové konflikty Grékov, boje za slobodu
13. Grécka kultúra
14. Sedem divov starovekého sveta
15. Život a dielo Vojtecha Zamarovského
16. Opakovanie tematického celku Staroveké Grécko
17. Vojny Ríma s Kartágom
18. Spartakovo povstanie
19. Rímske cisárstvo
20. Ľudia a ich každodenný život v staroveku
21. Starovek na Slovensku
22. Opakovanie tematického celku Staroveký Rím
23. Judaizmus
24. Kresťanstvo
25. Islam
26. Veľké sťahovanie národov
27. Byzantská ríša
28. Franská ríša
29. Každodenný život na dedinách a v mestách
30. Cirkev v stredoveku
31. Vzdelanie v stredoveku
32. Stredoveké umenie – románsky a gotický sloh
33. Opakovanie tematického celku Obrazy stredovekého sveta

Geografia

Učivo geografie v šiestom ročníku podľa iŠVP je dotované 1 hodinou týždenne. Pre úspešné zvládnutie učiva táto časová dotácia je absolútne nedostačujúca z nasledovných dôvodov:

- Pre utvrdzovanie náročného učiva 5. ročníka nie je vytvorená žiadna možnosť
- Podľa iŠVP nemožno realizovať potrebné učivá ako je určovanie geografickej polohy, práca s atlasom, mapou a slepou mapou

- Nie je vytvorený priestor na podrobnejší rozbor Svetového oceánu a jeho využitie
- Opis regiónov Afriky a Ázie, ich špecifiká a zaujímavosti sú spomenuté veľmi okrajovo, čo je nedostačujúce pre zvládnutie učiva
- V 6. ročníku sa používa učebnica pre 7. ročník, ktorá nie je veku primeraná a obsahová stránka jednotlivých učív je veľmi obsiahla

Z týchto dôvodov v 6. ročníku sme časovú dotáciu geografie navýšili o 1 hodinu týždenne.

Obsah rozširujúceho učiva:

1. – 7. Utvrdzovanie učiva 5. ročníka
8. Rozloha a členitosť Svetového oceánu
9. Pohyby vôd Svetového oceánu a jeho význam
10. Atlantický oceán
11. Severný ľadový oceán
12. Tichý oceán
13. Južný oceán
14. Indický oceán
15. Afrika – ochrana prírody
16. Problémy Afriky a národnostné spory
17. Afrika – orientácia na mape
18. Práca so slepou mapou
19. – 20. Afrika – tvorba prezentácia projektov
21. Ázia – ochrana prírody
22. Problémy Ázie a národnostné spory
23. Ázia – orientácia na mape
24. Práca so slepou mapou
25. Juhozápadná Ázia – zaujímavosti
26. Južná Ázia – zaujímavosti
27. Juhovýchodná Ázia – zaujímavosti
28. Východná Ázia – zaujímavosti
29. Čína – krajina vynálezov
30. Japonsko – krajina robotiky
31. Stredná Ázia – zaujímavosti
32. – 33. Ázia – tvorba a prezentácia projektov

7. ROČNÍK

Slovenský jazyk a literatúra Matematika Informatika Fyzika Chémia Biológia Občianka náuka Etická výchova /Náboženská výchova Technika Hudobná výchova Výtvarná výchova	- učebné osnovy predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet
--	---

Telesná a športová výchova	
Dejepis	- zvýšená časová dotácia - učebné osnovy predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)
Geografia	- zvýšená časová dotácia - učebné osnovy predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality) a prepojeniu s anglickým jazykom didaktickým prístupom CLIL (soft CLIL)
Nemecký jazyk	- novovytvorený predmet, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmet Nemecký jazyk A1
Polytechnická výchova	- novovytvorený predmet

Dejepis

V 7. ročníku sme časovú dotáciu dejepisu navýšili o 1 hodinu týždenne. V úvode učiva venujeme viac hodín všeobecnej charakteristike stredoveku a opakovaniu tematického celku Na ceste k stredoveku, najmä obdobiu sťahovania národov a vzniku nových kráľovstiev v Európe. Tým umožníme žiakom lepšie pochopiť niektoré historické súvislosti a nadviazať na naše národné dejiny. Väčší priestor venujeme téme príchodu Slovanov na naše územie a najmä Veľkej Morave, vzhľadom ku koreňom našej štátnosti a tiež prínosu Cyrila a Metoda pre rozvoj kultúry a vzdelanosti. Rozšírenú časovú dotáciu sme tiež využili v téme Slováci v Uhorskom kráľovstve, najmä v spojení s mestom Trenčín a pôsobením Matúša Čáka a Žigmunda Luxemburského v tomto meste. Vzhľadom na obsahovú pestrosť učív, chceme poskytnúť žiakom viac možností na samostatnú tvorivú prácu, prezentáciu projektov, rolové hry a pátranie po prepojení s regionálnymi dejinami. Práve tieto aktivity najlepšie utvrdzujú nadobudnuté vedomosti a prebúdajú záujem žiakov o spoznávanie našej histórie. Do učiva 7. ročníka sme pridali tematický celok Habsburská monarchia na prahu novoveku, ktorý by nebolo možné prebrať v takomto rozsahu kvôli menšej časovej dotácii v 8. ročníku. V závere školského roka venujeme viac hodín opakovaniu nadobudnutých vedomostí najmä hrovou formou.

Názvy rozširujúceho učiva:

1. Opakovanie učiva 6. ročníka
2. Úvod do stredoveku – všeobecná charakteristika
3. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline: Príchod Slovanov
4. Samova ríša
5. Kresťanstvo na Veľkej Morave - videofilm
6. Pamiatky z obdobia Veľkej Moravy – románska architektúra
7. Život vo Veľkomoravskej ríši – projekt
8. Život vo Veľkomoravskej ríši – projekt
9. Opakovanie tematického celku: Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline 1
10. Hrady v našom regióne – projekt
11. Hrady v našom regióne – projekt
12. Matúš Čák Trenčiansky
13. Opakovanie tematického celku: Slováci v Uhorskom kráľovstve
14. Gotika na Slovensku

15. Zámorské objavy
16. Podmanenie Južnej Ameriky
17. Osmanská ríša
18. Tridsaťročná vojna
19. Opakovanie tematického celku: Obrazy novovekého sveta
20. Humanizmus a renesancia na Slovensku
21. Juro Jánošík – mýty a skutočnosť
22. Juro Jánošík - povesti
23. Osvietenský absolutizmus: Karol VI. a pragmatická sankcia
24. Matej Bel
25. Vláda Márie Terézie
26. Mária Terézia - film
27. Reformy Márie Terézie
28. Adam František Kollár
29. Vláda Jozefa II.
30. Osobnosti slovenskej histórie – projekt
31. Osobnosti slovenskej histórie – projekt 3
32. Opakovanie tematického celku: Habsburská monarchia na prahu novoveku
33. Rolové hry

Geografia

V 7. ročníku sme časovú dotáciu geografie navýšili o 1 hodinu týždenne. Pre zvýšenie časovej dotácie sme sa rozhodli na základe týchto dôvodov:

- Dôsledne zvládnuť učivo nášho svetadielu, na ktorom sa nachádza Slovensko integrované do Európskej únie
- Určovanie geografickej polohy, práca s atlasom, mapou a slepou mapou
- Implementácia didaktického prístupu CLIL

V prvom polroku sa žiaci oboznamujú s didaktickým prístupom CLIL a postupne sa do vyučovania zaraďujú anglické prvky (nesystematické využívanie cudzieho jazyka). Cieľom je hlavne to, aby si žiaci zvykali na používanie anglického jazyka na hodinách geografie. Vyučujúci využíva k tomu nasledovné prostriedky:

- *language showers* (jazykové sprchy) - krátke cudzojazyčné vstupy, prevažne rutinné aktivity na začiatku a konci vyučovacej hodiny (inštrukcie a pokyny, téma hodiny, zhrnutie na konci hodiny použitím jednoduchej slovnej zásoby)
- *brainstorming, tematické mapy*, vizuálnu podporu vo forme *posters* na rozširovanie slovnej zásoby z geografických tém 7. ročníka
- *posluch* v anglickom jazyku, krátke videá v anglickom jazyku (prípadne s titulkami)
- *pracovné listy* prispôsobené slovnej zásobe žiakov.

V druhom polroku sa prechádza od nepravidelného používania cudzieho jazyka k pravidelnému v rámci disponibilnej hodiny. Používanie anglického jazyka sa stáva rutinou. Opätovne sú k tomu využívané prostriedky z 1. polroka so zvýšenou náročnosťou. Žiaci systematicky pracujú na projekte „Passport“, ktorý je výstupom a realizovaný výlučne v anglickom jazyku.

Hodnotenie predmetu geografia sa zameriava na obsahovú a nie lingvistickú stránku. Žiak môže naďalej na preukázanie svojich vedomostí používať materinský jazyk. Anglický jazyk nie je cieľom, ale len prostriedkom alebo nástrojom komunikácie.

Nemecký jazyk

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Novovytvorený predmet, ktorého učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmet Nemecký jazyk A1 považujeme za príležitosť našich žiakov zvládnuť druhý cudzí jazyk na základnej úrovni už na našej škole. Daný predmet realizujeme v počte 2 hodiny týždenne.

Polytechnická výchova

Tento predmet je alternatívou pre žiakov, ktorí nevyužili možnosť učiť sa druhý cudzí jazyk. Polytechnická výchova ako výchovný predmet, ktorý prehlbuje manuálnu zručnosť žiakov, má miesto v ŠkVP nakoľko ho navštevujú žiaci, ktorých predpokladom pri budúcej voľbe povolania je nutnosť nielen rozumových, ale i manuálnych zručností. Predmet je koncipovaný tak, aby prehlboval zručnosť nielen chlapcov, ale i dievčat. Škola má vytvorené podmienky na výuku tohto predmetu nielen v podobe školskej dielne, ale školskej cvičnej kuchyne. Daný predmet realizujeme v počte 2 hodiny týždenne.

Ciele predmetu:

Spoločenské ciele :

- uvedomiť si možnosti využitia techniky v spoločnosti,
- naučiť žiakov základom hospodárskych a komerčných zručností,
- vedieť posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím prírodovedných, umeleckých, vedeckých poznatkov pre rozvoj spoločnosti,
- vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch,
- mať cit pre hranice vlastných kompetencií a v svoje miesto v spoločnosti,
- byť autoregulatívny napr. pri dodržiavaní pracovnej disciplíny,

Inštitucionálne ciele :

- porozumieť prírode, svetu a technike,
- vytvoriť si optimálny vzťah k svojmu okoliu,
- získať a utvrdiť si poznatky z techniky,
- kreatívne pristupovať k riešeniu technických problémov moderného sveta,
- vedieť riešiť technické problémy,
- vytvárať racionálny vzťah k technike,
- poznať vzťah vedy a techniky a vedieť ho uplatniť

Špecifické ciele :

a/vzdelávacie ciele :

- byť vedený k rozvíjaniu tvorivého technického myslenia
- pochopiť vzťah človeka k prírode, technike a životnému prostrediu
- naučiť sa poznávať technické materiály, ich vlastnosti a použitie

- experimentálne overovať vlastnosti, základné funkcie technických materiálov jednoduchým pokusom a pozorovaním
- rozvíjať samostatnosť a tvorivosť žiakov pri návrhu a realizácii vlastného námetu
- osvojiť si návyky pracovať bezpečne a schopnosť analyzovať možné riziká pri práci s rôznymi materiálmi a nástrojmi
- oboznámiť sa najbežnejšími nástrojmi, so základnými postupmi pri práci s rôznymi materiálmi, s problémami bežného praktického života a možnosťami ich riešenia

b/výchovno-vzdelávacie ciele :

- naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov
- vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, svet techniky
- rozvíjať analytické myslenie, vyjadrovacie schopnosti
- naučiť riešiť problémové situácie
- prepojiť teóriu s praxou
- vytvárať pozitívny vzťah k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopnosti
- zdokonaľovať sa v komunikácii so spolužiakmi, vedieť pracovať v skupinách
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a hygieny pri práci

Kompetencie:

Všeobecné (univerzálne) kompetencie :

1. Schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci,
2. schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor,
3. schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie,
4. schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť

Pracovné kompetencie žiaka:

1. používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky,
2. pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt,
3. využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste,
4. orientuje sa v základných aktivitách, ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie

Tematický celok	Vzdelávaci štandard
I. Liečivé rastliny	<ul style="list-style-type: none"> - liečivé rastliny v živote človeka, zber a spracovanie liečivých rastlín - nebezpečné rastliny - použitie liečivých rastlín a bylín - Herbár – atlas liečivých rastlín, tvorba herbáru - využitie bylín v praxi – bylinkové mydlo
II. Aranžovanie	<ul style="list-style-type: none"> - aranžovanie, estetika – pojem, význam - jesenné tekvičky – výroba

	<ul style="list-style-type: none"> - jesenné aranžovanie areálu školy
III. Remeselníctvo na Slovensku	<ul style="list-style-type: none"> - tradičné ľudové remeslá - história, význam, remeslo, remeselník, cech - KRAJČÍRSTVO - vývoj, význam, súčasnosť - KRAJČÍRSTVO - rozdelenie textilných materiálov - Rozdelenie stehov - ručné stehy, pomocné stehy, spájacie, ozdobné, obšívacie stehy - prišívanie gombíkov, iných zapínacích prvkov - výrobok z textilu - detská hračka, nákupná taška, pásová zásterka, - výrobok ku Dňu matiek – látkové srdiečko - TKÁČSTVO, ČIPKÁRSTVO, VÝŠIVKÁRSTVO – ich tradícia na Slovensku - FARBIARSTVO -výroba modrotlače - DREVÁRSTVO - výber, príprava a spracovanie dreva - ručné opracovanie dreva - náradie, spôsoby opracovania - REZBÁRSTVO - význam (beseda s rezbárom) - Výrobky z drevených špajdlí, drevené puzzle - KOVÁČSTVO - rozdelenie kovov - DROTÁRSTVO, ŠPERKÁRSTVO - výrobok z drôtu – šperk (prívesok, náramok) - KERAMIKA – spracovanie hlíny - výrobok z keramiky - SKLO – sklárstvo, výroba skla, maľba na sklo
IV. Zdravie a životný štýl	<ul style="list-style-type: none"> - životný štýl charakteristika, zdravá výživa, harmónia tela - vplyv pohybu na zdravie, cvičenie pre zdravie – joga, pilates - fyzická a psychická práca človeka - úprava okolia školy - výzdoba školy - škodlivé návykové látky mládeže a prevencia
V. Školská záhrada	<ul style="list-style-type: none"> - úprava, čistenie, výsadba

8. ROČNÍK

<p>Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Informatika Fyzika Chémia Biológia Dejepis Geografia Občianka náuka Etická výchova/Náboženská výchova Technika Hudobná výchova Výtvarná výchova Telesná a športová výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učebné osnovy predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet
--	---

Matematika	- zvýšená časová dotácia - učebné osnovy predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)
Nemecký jazyk	- novovytvorený predmet, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmet Nemecký jazyk A1
Polytechnická výchova	- novovytvorený predmet

Matematika

V 8. ročníku sme časovú dotáciu navýšili o 1 hodinu týždenne. Navýšený počet je určený na zvýšenie kvality výkonu bez rozšírenia obsahu. Vzdelávací štandard učebného predmetu matematika vnímame ako program aktivity žiakov. Navýšením o jednu hodinu týždenne vytvárame možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia. Matematickú gramotnosť chceme rozvíjať nielen v rovine kognitívnych oblastí ako vedomosti (ovládanie faktov, postupov), ale aj v oblasti aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Časová dotácia
Kladné a záporné čísla, početné výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla	kladné a záporné číslo, celé číslo	prečítať a zapísať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov)	1 hod
	kladné a záporné desatinné číslo	zobraziť kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi	2 hod
	súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel	sčítať a odčítať celé a desatinné čísla	3 hod
Premenná, výraz	riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl	vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici bez formalizácie do podoby rovnice	2 hod
	výraz s premennou (algebraický výraz)	vynásobiť a vydeliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly	2 hod
	znázornením priama a nepriama úmernosť ako príklady závislosti veličín pravouhlá sústava súradníc v rovine, bod v sústave súradníc, súradnice bodu, graf	- zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine, - vyznačiť body v pravouhle sústave súradníc v rovine podľa súradníc, - určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhle sústave súradníc	3 hod
Rovnoobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnoobežníka,	základňa lichobežníka, rameno lichobežníka, výška lichobežníka,	vyriešiť primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka	3 hod

lichobežníka a trojuholníka	všeobecný lichobežník, pravouhlý lichobežník, rovnoramenný lichobežník	a s využitím poznatkov o rovnobežníkoch a lichobežníkoch	
	obvod a obsah rovnobežníka (kosoštvorca, kosodĺžnika), lichobežníka a trojuholníka (objavovanie výpočtu obsahu týchto útvarov)	vyriešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu	2 hod
Kruh, kružnica	Ludolfovo číslo a jeho približné hodnoty $\pi = 3,14$ (resp. $\pi = \frac{7}{22}$)	vypočítať obsah a obvod kruhu a dĺžku kružnice	1 hod
	Tálesova kružnica	slovne opísať postup konštrukcie dotýčnice ku kružnici približnou metódou aj pomocou Tálesovej kružnice,	2 hod
	obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice, $S = \pi \cdot r \cdot r$; $o = 2\pi r = \pi d$	vyriešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu alebo obvodu kruhu, alebo dĺžku kružnice	3 hod
Hranol	teleso, kocka, kváder, vrcholy, hrany, steny	načrtnúť kocku, kváder a hranol (trojboký, štvorboký) vo voľnom rovnobežnom premietaní	3 hod
	povrch, objem, vzorce na ich výpočet jednotky povrchu (mm ² , cm ² , dm ² , m ² , ...) a objemu (mm ³ , cm ³ , dm ³ , m ³ , ...)	vyriešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra a hranola.	2 hod
Pravdepodobnosť, štatistika	tabuľka, kruhový diagram, stĺpcový diagram	-prečítať a interpretovať údaje z tabuľky, z kruhového a stĺpcového diagramu, -znázorniť údaje z tabuľky kruhovým a stĺpcovým diagramom a naopak	2 hod
	štatistika, štatistický súbor, štatistické zisťovanie	spracovať, zhromaždiť a roztriediť údaje v experimente	2 hod

Nemecký jazyk

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Novovytvorený predmet, ktorého učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmet Nemecký jazyk A1 považujeme za príležitosť našich žiakov zvládnuť druhý cudzí jazyk na základnej úrovni už na našej škole. Daný predmet realizujeme v počte 2 hodiny týždenne.

Polytechnická výchova

Tento predmet je alternatívou pre žiakov, ktorí nevyužili možnosť učiť sa druhý cudzí jazyk. Polytechnická výchova ako výchovný predmet, ktorý prehlbuje manuálnu zručnosť žiakov, má miesto v ŠkVP nakoľko ho navštevujú žiaci, ktorých predpokladom pri budúcej voľbe povolania je nutnosť nielen rozumových, ale i manuálnych zručností. Predmet je koncipovaný tak, aby prehlboval zručnosti získané v predmete polytechnická výchova v 7. ročníku. Škola má vytvorené podmienky na výuku tohto predmetu v podobe školskej dielne, školskej cvičnej kuchyne a školskej záhrady. Daný predmet realizujeme v počte 2 hodiny týždenne.

Ciele predmetu:

Spoločenské ciele :

- uvedomiť si možnosti využitia techniky v spoločnosti,
- naučiť žiakov základom hospodárskych a komerčných zručností,
- vedieť posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím prírodovedných, umeleckých, vedeckých poznatkov pre rozvoj spoločnosti,
- vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch,
- mať cit pre hranice vlastných kompetencií a v svoje miesto v spoločnosti,
- byť autoregulatívny napr. pri dodržiavaní pracovnej disciplíny,

Inštitucionálne ciele :

- porozumieť prírode, svetu a technike,
- vytvoriť si optimálny vzťah k svojmu okoliu,
- získať a utvrdiť si poznatky z techniky,
- kreatívne pristupovať k riešeniu technických problémov moderného sveta,
- vedieť riešiť technické problémy,
- vytvárať racionálny vzťah k technike,
- poznať vzťah vedy a techniky a vedieť ho uplatniť

Špecifické ciele :

a/vzdelávacie ciele :

- byť vedený k rozvíjaniu tvorivého technického myslenia
- pochopiť vzťah človeka k prírode, technike a životnému prostrediu
- naučiť sa poznávať technické materiály, ich vlastnosti a použitie
- experimentálne overovať vlastnosti, základné funkcie technických materiálov jednoduchým pokusom a pozorovaním
- rozvíjať samostatnosť a tvorivosť žiakov pri návrhu a realizácii vlastného námetu
- osvojiť si návyky pracovať bezpečne a schopnosť analyzovať možné riziká pri práci s rôznymi materiálmi a nástrojmi
- oboznámiť sa najbežnejšími nástrojmi, so základnými postupmi pri práci s rôznymi materiálmi, s problémami bežného praktického života a možnosťami ich riešenia

b/výchovno-vzdelávacie ciele :

- naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov
- vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, svet techniky
- rozvíjať analytické myslenie, vyjadrovacie schopnosti
- naučiť riešiť problémové situácie
- prepojiť teóriu s praxou
- vytvárať pozitívny vzťah k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopnosti
- zdokonaľovať sa v komunikácii so spolužiakmi, vedieť pracovať v skupinách
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a hygieny pri práci

Kompetencie:

Všeobecné (univerzálne) kompetencie :

1. schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci,
2. schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor,

3. schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie,
4. schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť

Pracovné kompetencie žiaka:

1. používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky,
2. pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt,
3. využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste,
4. orientuje sa v základných aktivitách, ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie

Tematický celok	Vzdelávací štandard
I. Studená kuchyňa	<ul style="list-style-type: none"> - základné suroviny - studené predjedlá - studené jedlá - studené polievky - šaláty – jednoduché aj zložité, nálev - chlebíčky, chuťovky - zelenina v studenej kuchyni - predjedlá z vajec, syrové predjedlá - zdobenie jedla
II. Stolovanie	<ul style="list-style-type: none"> - základné pravidlá stolovania - úprava stola, poháre a nápoje, nôž a vidlička - studený bufet, studené predjedlo - správanie sa pri stole - zasadací poriadok, usadzovanie hostí
III. Ekológia	<ul style="list-style-type: none"> - Druhy odpadu: - domový odpad - papier, plasty - sklo, kovy - tetrapaky, elektro odpad - biodpad - jedy v domovom odpade(rozpúšťadlá, batérie akumulátory, žiarivky, autobatérie, teplomer, lieky, obaly od sprejov, pracie prostriedky - poľnohospodárske odpady - rádioaktívne odpady
IV. Práca s materiálom	<ul style="list-style-type: none"> - DREVO – ručné opracovanie dreva, výrobok (vtáčia búdka, hmyzí hotel - Projekt – Ako dlho sa rozkladá odpad „Les nie je smetisko“ - Projekt – Ako dlho sa rozkladá odpad „Les nie je smetisko“ - dokončenie - Výrobok ku Dňu matiek
V. Školská záhrada	<ul style="list-style-type: none"> - Úprava záhonov - Jesenná výsadba - Jarná výsadba

	- Údržba záhonov
--	------------------

9. ROČNÍK

Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Matematika Chémia Biológia Geografia Občianka náuka Etická výchova/Náboženská výchova Technika Výtvarná výchova Telesná a športová výchova Dejepis	- učebné osnovy predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet
Fyzika	- zvýšená časová dotácia - učebné osnovy predmetu sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet doplnené o tematický celok Astronómia, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)
Nemecký jazyk Polytechnická výchova Cvičenia z profilových predmetov	- novovytvorený predmet, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmet Nemecký jazyk A1 - novovytvorený predmet - novovytvorený predmet

Fyzika

Učivo fyziky v deviatom ročníku podľa iŠVP je dotované 1 hodinou týždenne. Pre úspešné zvládnutie učiva táto časová dotácia je absolútne nedostačujúca z nasledovných dôvodov:

- Chýba časová dotácia na utvrdzovanie náročného učiva 9. ročníka (riešenie príkladov)
- Nedostatok času na realizovanie praktických cvičení (elektrické obvody, zapojenie rezistorov sériovo, paralelne)

Tematický celok Astronómia	Počet hodín	Vzdelávací štandard
Hviezdna astronómia	5	Hviezdna obloha Štúdium hviezdnych máp – severná pologuľa Štúdium hviezdnych máp – južná pologuľa Zmena vzhľadu hviezdnej oblohy počas dňa Zmena vzhľadu hviezdnej oblohy počas roka
Medziplanetárna hmota	4	Planétky Kométy a meteory Galaxie Hviezdne nebo pozorované cez internet
Astronómia a ich objavy	11	Významní astronómia vo svete - Koperník, Galilei, Kepler, Hubble Významní astronómia na Slovensku - Štefánik

		Kozmický výskum Kozmické rekordy Najvýznamnejšie udalosti z kozmu Rakety Prezentácia projektov Zhrnutie
--	--	--

Dejepis (Neuplatňuje sa od šk. roku 2020/2021 na základe Dodatku č. 7 k ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie.)

Posilnenú hodinu dejepisu sme zaviedli na základe odporúčaní Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR z r.2017. Nenadväzuje priamo na témy preberané v 9.ročníku, je skôr kombináciou občianskej výchovy, etickej výchovy a dejepisu. Jej cieľom je, aby žiaci nechápali dejepis ako súbor mien a dátumov, ale ako živý systém myšlienok, ktorý spoločnosti slúži ako „kompas“ pre súčasné a budúce rozhodovanie. Žiaci by mali pochopiť, že sú budúcimi tvorcami histórie, nielen jej bezmocným objektom. Obsahom učiva sú úvahy (diskusie) o citlivých témach, ktoré sa týkajú každého nás. Ako udržať a rozvíjať demokratické hodnoty, ako zabezpečiť prevenciu extrémizmu a radikalizácie mládeže, ako posilňovať toleranciu, odolnosť voči mediálnej manipulácii, ako viesť mládež k slobode a zodpovednosti. V súčasnej dobe sa o týchto problémoch hovorí, ale ťažko sa hľadá spôsob, ako im predchádzať alebo ich riešiť. Jednou z týchto možností je rozprávať sa o nich so žiakmi, pátrať po dôvodoch, rozmyšľať nad dôsledkami, hľadať nové informácie, zisťovať spomienky pamätníkov, skúsiť hodnotiť nedávnu minulosť aj súčasnosť, vytvárať si vlastný názor.

Hlavné tematické oblasti sú:

Demokracia
 Tolerancia a otvorená spoločnosť
 Vlastenectvo
 Sloboda a zodpovednosť
 Dialóg
 Riešenie konfliktov v spoločnosti
 Obrana proti manipulácii a konšpiratívnemu mysleniu
 Extrémizmus a radikalizácia mládeže
 Nacizmus a neonacizmus
 Komunizmus
 Dobrovoľná skromnosť
 Migranti a utečenci

Učiteľ si môže vybrať, ktoré z tém najlepšie zodpovedajú výchovnému cieľu, technickým možnostiam a potrebám žiakov. Tiež môže z tém vyberať podľa záujmu žiakov, jednej téme sa môže venovať aj niekoľko hodín. V učení sa výrazne využívajú videá, práca s fotografiami, hudbou, analýzou mediálnych textov. Na hodinách žiaci môžu využívať pracovný zošit Dejepis – poznať, riešiť, diskutovať, RAABE 2017. Hodiny v škole môžu byť kombinované rôznymi besedami, prednáškami, prehliadkami, výstavami, divadelnými predstaveniami (priebežne podľa ponuky) a exkurziami.

Pravidelne je to: Horné Srnie - Pomník padlým v I. a II. svetovej vojne
 Uhrovec – Jankov vršok
 Košariská – Bradlo
 Poľsko – Osvienčim

Iné možnosti: Trenčín – Pamätník umučených na Brezine
 Banská Bystrica – Múzeum SNP – Kalište (vypálená obec)
 Piešťany – Vojenské historické múzeum

Na tejto hodine dejepisu je priestor aj na preberanie aktuálnych kultúrno-spoločenských problémov, ktoré môžu vychádzať z momentálnej situácie v politike, spoločnosti či kultúre – napríklad téma Fandíme slušne. Od žiakov sa však očakáva aktivita, tvorivosť a komunikácia. Žiak je na hodine hodnotený rovnako ako na klasickej hodine dejepisu. Znáмка je súčasťou predmetu dejepis.

Spracovanie jednotlivých tém rozvíja tieto **klúčové kompetencie**:

- Schopnosť používať vedomosti a informácie interaktívne. Žiak je schopný kritickej reflexie podstaty informácie. Vytvára si základ na porozumenie názorov, ich formovanie, vytváranie rozhodnutí a uvedoméle a zodpovedné konanie.
- Schopnosť nadväzovať kvalitné vzťahy s inými: iniciovať, udržiavať a viesť osobné vzťahy. Žiaci sú schopní rešpektovať a oceniť hodnoty, názory na kultúru a históriu ostatných.
- Schopnosť hájiť a presadzovať práva, záujmy, limity a potreby. Žiak dokáže identifikovať a zhodnotiť svoje práva, potreby a záujmy (rovnako ako tých ostatných) a aktívne ich presadzovať a brániť.
- Schopnosť zvládnuť a riešiť konflikty, ktoré sú neodmysliteľnou súčasťou medziľudských vzťahov. Žiak dokáže pristupovať ku konfliktom konštruktívnym spôsobom, posudzovať záujmy a potreby strán a hľadať riešenia.
- Schopnosť fungovať v rámci väčšieho obrazu. Žiak je schopný porozumieť a zvážiť širšie súvislosti svojho konania a rozhodnutí.

Nemecký jazyk

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Novovytvorený predmet, ktorého učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmet Nemecký jazyk A1 považujeme za príležitosť našich žiakov zvládnuť druhý cudzí jazyk na základnej úrovni už na našej škole. Daný predmet realizujeme v počte 2 hodiny týždenne.

Polytechnická výchova

Tento predmet je alternatívou pre žiakov, ktorí nevyužili možnosť učiť sa druhý cudzí jazyk. Polytechnická výchova ako výchovný predmet, ktorý prehlbuje manuálnu zručnosť žiakov, má miesto v ŠkVP nakoľko ho navštevujú žiaci, ktorých predpokladom pri budúcej voľbe povolania je nutnosť nielen rozumových, ale i manuálnych zručností. Predmet je koncipovaný tak, aby prehlboval zručnosti získané v predmete polytechnická výchova v 7. a 8. ročníku. Škola má vytvorené podmienky na výuku tohto predmetu v podobe školskej dielne, školskej cvičnej kuchyne a školskej záhrady. Daný predmet realizujeme v počte 2 hodiny týždenne.

Ciele predmetu:

Spoločenské ciele :

- uvedomiť si možnosti využitia techniky v spoločnosti,
- naučiť žiakov základom hospodárskych a komerčných zručností,
- vedieť posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím prírodovedných, umeleckých, vedeckých poznatkov pre rozvoj spoločnosti,

- vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch,
- mať cit pre hranice vlastných kompetencií a v svoje miesto v spoločnosti,
- byť autoregulatívny napr. pri dodržiavaní pracovnej disciplíny,

Inštitucionálne ciele :

- porozumieť prírode, svetu a technike,
- vytvoriť si optimálny vzťah k svojmu okoliu,
- získať a utvrdiť si poznatky z techniky,
- kreatívne pristupovať k riešeniu technických problémov moderného sveta,
- vedieť riešiť technické problémy,
- vytvárať racionálny vzťah k technike,
- poznať vzťah vedy a techniky a vedieť ho uplatniť

Špecifické ciele :

a/vzdelávacie ciele :

- byť vedený k rozvíjaniu tvorivého technického myslenia
- pochopiť vzťah človeka k prírode, technike a životnému prostrediu
- naučiť sa poznávať technické materiály, ich vlastnosti a použitie
- experimentálne overovať vlastnosti, základné funkcie technických materiálov jednoduchým pokusom a pozorovaním
- rozvíjať samostatnosť a tvorivosť žiakov pri návrhu a realizácii vlastného námetu
- osvojiť si návyky pracovať bezpečne a schopnosť analyzovať možné riziká pri práci s rôznymi materiálmi a nástrojmi
- oboznámiť sa najbežnejšími nástrojmi, so základnými postupmi pri práci s rôznymi materiálmi, s problémami bežného praktického života a možnosťami ich riešenia

b/výchovno-vzdelávacie ciele :

- naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov
- vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, svet techniky
- rozvíjať analytické myslenie, vyjadrovacie schopnosti
- naučiť riešiť problémové situácie
- prepojiť teóriu s praxou
- vytvárať pozitívny vzťah k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopnosti
- zdokonaľovať sa v komunikácii so spolužiakmi, vedieť pracovať v skupinách
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a hygieny pri práci

Kompetencie:

Všeobecné (univerzálne) kompetencie :

1. schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci,
2. schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor,
3. schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie,
4. schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť

Pracovné kompetencie žiaka:

1. používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky,
2. pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt,

3. využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste,
4. orientuje sa v základných aktivitách, ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie

Tematický celok	Vzdelávací štandard
I. Ľudové remeslá II	<ul style="list-style-type: none"> - Medovníkárstvo – význam - Pečenie vianočných perníkov a medovníkov - Zdobenie medovníkov - Zdobenie kraslíc - Pletenie - Výšivkárstvo - Háčkovanie - Maľovanie na sklo - Krajčírstvo - Výrobky zo slamy
II. Školská záhrada	<ul style="list-style-type: none"> - Úprava, čistenie, výsadba
III. Absolventská práca	<ul style="list-style-type: none"> - Výber výrobku - Technický nákres výrobku - Technologický postup - Tvorba odborného textu - Návrh použitia výrobku - Realizácia výrobku - Kalkulácia ceny výrobku - Prezentácia výrobku
IV. IKT v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - Príprava a návrh diplomov - Fotokniha zo života školy - Portfólio žiaka

Cvičenia z profilových predmetov

Vyučovací predmet Cvičenia z profilových predmetov ponúka dôslednú a systematickú prípravu deviatakov na celoslovenské Testovanie 9 z predmetov **matematika** a **slovenský jazyk a literatúra** a prípravu na prijímacie skúšky na stredné školy. Je prioritne zameraný na rozširovanie a upevňovanie obsahu predmetu matematika a slovenský jazyk a literatúra formou riešenia a rozboru testov z minulých školských rokov a cvičných testov ponúkaných NÚCEM.

Daný predmet realizujeme v počte 1 hodina týždenne. Od školského roku 2020/2021 v počte 2 hodiny týždenne. Trieda s počtom žiakov nad 18 žiakov sa delí na 2 skupiny. Žiaci nebudú hodnotení známku, predmet absolvujú na základe vypracovania stanovených výstupov.

Obsah učebného predmetu

Obsahom matematickej zložky je zopakovanie, utvrdzovanie a rozširovanie učiva z tém:

- Matematické operácie s racionálnymi číslami
- Priama a nepriama úmernosť
- Mocniny

- Výpočet objemu a povrchu telies
- Riešenie rovníc a nerovníc
- Pomer, mierka mapy
- Percentá
- Pytagorova veta
- Geometria a meranie
- Štatistika, kombinatorika, pravdepodobnosť

Obsahom jazykovej zložky je zopakovanie, utvrdzovanie a rozširovanie učiva z tém:

- Zvuková stránka jazyka
- Lexikológia
- Morfológia
- Syntax
- Štylistika. Text. Sloh
- Pravopis
- Literatúra, literárna teória
- Príprava na prijímacie skúšky

7. Učebný plán ISCED2 od 1.9.2023

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8.ročník		9. ročník		Pozn.
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		4		5		5		
	Anglický jazyk	3	1*	3	1*	3		3		3		Skupiny do 18 žiakov
	Nemecký jazyk						2**		2**		2**	Na základe inf. súhlasu zák. zástupcov
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMACIAMI	Matematika	4	1*	4		4		4	1*	5		
	Informatika	1		1		1		1				Skupiny do 18 žiakov
ČLOVEK A PRÍRODA	Fyzika			2		1		2		1	1*	Skupiny do 20 žiakov 1 h. delená
	Chémia					2		2		1		
	Biológia	2		1	1*	2		1		1		
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Dejepis	1		1	1*	1	1*	1		2		
	Geografia	2		1	1*	1	1*	1		1		
	Občianska			1		1		1		1		
ČLOVEK A HODNOTY	Etická/nábožen ská výchova	1		1		1		1		1		Skupiny do 20 žiakov
	Technika	1		1		1		1		1		

ČLOVEK A SVET PRÁCE	Polytechnická výchova					(2**)		(2**)		(2**)	Na základe inf. súhlasu zák. zástupcov
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova	1		1		1		1			
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1	
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova	2	1*	2		2		2		2	
	Cvičenia z profilových predmetov									2**	Skupiny do 20 žiakov
Počet hodín		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5
		27		29		30		30		30	

Poznámky:

- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
- Trieda s počtom žiakov nad 20 žiakov sa delí na predmetoch etická a náboženská výchova a fyzika.
- Trieda s počtom žiakov nad 18 žiakov sa delí na predmetoch cudzí jazyk a informatika.
- Vo vzdelávacej oblasti človek a hodnoty sa na základe informovaného súhlasu učí náboženská výchova alebo etická výchova.

*vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

**vyučovacie predmet, ktorý si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy

8. Vyučovací jazyk

Slovenský.

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

10. Personálne zabezpečenie

Personálne zabezpečenie na aktuálny školský rok Príloha č. 1

11. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: telocvičňu, odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky učebňu výpočtovej techniky (24 počítačov so slúchadlami), jazykovú učebňu, ktorá je vybavená softvérom i hardvérom na vyučovanie cudzích jazykov, školskú dielňu, cvičnú kuchyňu a žiacku knižnicu využívanú aj ako odbornú učebňu a školskú záhradu. Školský klub detí má samostatnú triedu pre 1. oddelenie a 2. oddelenie sa delí o priestor s 1.A po skončení vyučovania. Školský špeciálny pedagóg má

vyhradené samostatné priestory, kde realizuje diagnostiku žiakov, prácu so žiakmi so ŠVVP, pohovory a poradenstvo pre rodičov. Prvky regionálnej výchovy sa dajú realizovať prostredníctvom exponátov v Izbe ľudových tradícií. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. V každej triede je počítač, nakoľko vyučujúci pracujú výhradne len s elektronickou triednou knihou a klasifikačným hárkom. Každý ročník má k dispozícii interaktívnu tabuľu, dataprojektor a interaktívne výukové programy. Na školskom dvore sa nachádzajú tenisové kurty, basketbalové ihrisko a workout ihrisko. Vybavenie kabinetov je postačujúce, pravidelne obnovujeme a modernizujeme inventár. Priebežne dopĺňame žiacku knižnicu knižným fondom, ktorý je prístupný žiakom v priebehu vyučovania i po vyučovaní. Základné vybavenie učebne je totožné s vybavením uvádzanom v iŠVP.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy poskytujú bezpečné prostredie na vyučovanie. Sú vybavené a udržiavané predpísaným spôsobom. Každoročne na začiatku školského roka sú žiaci oboznámení so školským poriadkom. Poučenia vykonávajú triedni učitelia v rámci triednických hodín na začiatku školského roka. Rodičia sú oboznamovaní počas prvého stretnutia rodičovského združenia prostredníctvom triednych učiteľov. Evakuačné plány a schémy sú zverejnené v priestoroch školy. Nácviky evakuácie budovy školy sa vykonávajú dvakrát ročne. Na začiatku školského roka sa vykonávajú poučenia žiakov o pravidlách práce v odborných učebniach. Tieto poučenia zabezpečujú vyučujúci a sú zverejnené v písomnej podobe v jednotlivých odborných učebniach. Úvodné hodiny telesnej výchovy v každej triede sú zamerané na poučenie žiakov o pravidlách správania sa v priestoroch vyčlenených na telesnú výchovu. Žiaci so zdravotným obmedzením majú možnosť podať žiadosť o oslobodenie z telesnej výchovy. Pred exkurziami a výletmi sú žiaci oboznamovaní s bezpečnostnými opatreniami počas trvania školskej akcie. Za bezpečnosť počas organizovaných presunov žiakov mimo školského areálu zodpovedá pedagóg školy, ktorý túto skutočnosť zapíše do knihy vychádzok alebo do tlačiva o organizovaní školského podujatia. Poskytovanie prvej pomoci je materiálne zabezpečené zdravotníckymi pomôckami, ktoré sa nachádzajú v lekárničke pri zborovni školy. Dôležité telefónne čísla pre prípad súrnej zdravotníckej pomoci a havarijného stavu sú zverejnené na verejne prístupných miestach.

13. Vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je:

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky, kde má rezervy,
- povzbudiť žiakov do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov,
- ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Na 2. stupni základnej školy sú na základe schválenia pedagogickou radou neklasifikované predmety: *Informatika, Etická výchova, Náboženská výchova, Hudobná výchova, Technika, Polytechnická výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Cvičenia z profilových predmetov*. Tieto predmety sú v 1. a 2. polroku hodnotené „absolvoval“, „neabsolvoval“.

V hodnotení postupujeme podľa platnej legislatívy a metodických pokynov. Každý vyučovací predmet má vypracovaný svoj systém hodnotenia dosiahnutých vedomostí a zručností, ktoré na požiadanie

zákonného zástupcu je vyučujúci povinný poskytnúť. Kritériá hodnotenia sú k dispozícii k nahliadnutiu aj u riaditeľky alebo zástupkyne riaditeľky školy. Škola má vypracovaný interný predpis, ktorý vytvára ucelený systém kontroly a hodnotenia prospechu a správania žiakov.

14. Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kritériá na hodnotenie pedagogických zamestnancov:

- celkový prístup k žiakom (komunikácia, spôsob pochvaly, spôsob výchovných opatrení, prístup k žiakom so ŠVVP, s poruchami správania, k nadaným žiakom)
- kvalita jeho práce v edukačnom procese (výber metód, foriem práce, pravidiel hodnotenia, autorita)
- kvalita vlastného sebarozvoja (využívanie IKT, vytváranie nového učebného materiálu)
- komunikácia v kolektíve, ochota spolupracovať, spoločne riešiť problémy, ale i podať kritický názor, vedieť prijímať kritiku
- spôsob komunikácie s rodičmi, ochota spolupracovať, vysvetliť problémy, vedenie triednych RZ
- práca s triednym kolektívom, individuálny prístup k jednotlivým žiakom, celkový vzhľad triedy, správne vedenie agendy
- práca na hodine – celková pripravenosť, dodržiavanie pedagogických zásad, individuálny prístup, odborná pripravenosť, objektívne hodnotenie žiakov
- ochota vzdelávať sa v odbore, ale i v IKT, orientácia v pedagogických dokumentoch
- pomoc pri prezentácii školy na verejnosti
- dodržiavanie termínov odovzdávania písomností, dôslednosť vo vedení agendy

Formy a metódy hodnotenia pedagogických zamestnancov:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy)
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy

15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z ponúk vzdelávacích inštitúcií a dopĺňa sa priebežne. V jeho obsahu sa snažíme o napĺňanie špecifických cieľov v danom školskom roku.

Plán kontinuálneho vzdelávania na aktuálny rok Príloha č. 2

16. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Ak u žiakov zistíme rozdiel medzi vynaloženou snahou a výsledkom jeho učenia, hľadáme príčiny školskej neúspešnosti, príp. nadania a diagnostikujeme žiaka. Pod zvýšenou kontrolou sú aj žiaci s poruchami správania a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Poradenské služby v škole zabezpečujú:

- školský špeciálny pedagóg
- výchovný poradca
- koordinátor prevencie sociálno-patologických javov
- triedni učitelia a ostatní vyučujúci

Poradenské služby sa zameriavajú na poradenstvo pre žiakov a ich rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania (štýly učenia, školská neúspešnosť a jej prevencia), riešenie a prevencia sociálno – patologických javov, ťažkej životnej situácie, kariérového poradenstva, voľby školy, integrácie žiakov s metodickou podporou učiteľov, spoluprácou s poradenskými zariadeniami a ďalšími odbornými inštitúciami. Školská špeciálna pedagogička, výchovná poradkyňa, školský metodik prevencie, vyučujúci i riaditeľka školy realizujú konzultačné hodiny pre rodičov v rámci rodičovských združení a priebežne podľa potreby. Ak u žiakov zistíme odchýlky v učení alebo v správaní, úzko spolupracujeme s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, po prípade aj s políciou. Úzka spolupráca s rodičmi je samozrejmosťou. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované CPPP a P v Trenčíne. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- žiak so zdravotným znevýhodnením:
 - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak v hraničnom pásme mentálnej retardácie, žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,
- žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiak s nadaním.

Dôležitá je včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, a podľa ich odporúčaní vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Základnou podmienkou je spolupráca s rodičmi, ak rodič nespupracuje so školou a vyučujúcimi, žiak chodí

neprípravený na vyučovací proces, môže po dohode s odborným centrom byť žiak vylúčený z individuálnej integrácie.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením:

- Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.
- Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.
- Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.
- Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.
- Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, má zabezpečené odborné personálne (asistent učiteľa), materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám podľa finančných a personálnych možností školy.
- Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva školský špeciálny pedagóg v spolupráci so všetkými vyučujúcimi a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg, školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie a zákonný zástupca žiaka. Vo vyučovacom procese akceptujeme všetky odporúčania CPPPaP, podľa ich odporúčaní žiakov integrujeme. Povinnosťou vyučujúcich je oboznámiť sa s charakteristikou a odporúčaniami. Vzdelávanie žiakov so ŠVVP prebieha podľa foriem a metód, ktoré individuálne navrhuje CPPPaP. Pri klasifikácii týchto žiakov prihliadame k

vývinovej poruche a hodnotíme ich s toleranciou. Žiaci evidovaní v CPPPaP sú pravidelne monitorovaní a špeciálna pedagogička sleduje ich školskú úspešnosť. V náplni jej práce je riadenie práce žiakov so ŠVVP, vedenie dokumentácie, ale i priama práca s týmito žiakmi podľa ich individuálnych potrieb.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s vývinovými poruchami učenia:

- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVPP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.
- O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP po konzultácii so špeciálnym pedagógom.
- Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Príloha č. 1

Personálne zabezpečenie na školský rok 2020/2021

Pedagogický zamestnanec	Triednictvo	Predmety
Mgr. Eva Šumichrastová	V.A	vid'. rozvrh na daný školský rok
Ing. Blanka Vavrušová	VI.A	
Ing. Milena Uherková	VII. A	
Mgr. Helena Galková	VIII.A	
Mgr. Lenka Mutňanská	IX. A	

Personálne zabezpečenie na školský rok 2021/2022

Pedagogický zamestnanec	Triednictvo	Predmety
Mgr. Petra Mikulová	V.A	vid'. rozvrh na daný školský rok
Mgr. Gabriela Fedeleš	V.B	
Mgr. Eva Šumichrastová	VI.A	
Ing. Blanka Vavrušová	VII.A	
Ing. Milena Uherková	VIII.A	
Mgr. Helena Galková	IX A	

Personálne zabezpečenie na školský rok 2022/2023

Pedagogický zamestnanec	Triednictvo	Predmety
Mgr. Helena Galková	V.A	vid'. rozvrh na daný školský rok
Mgr. Petra Mikulová	VI.A	
Mgr. Gabriela Fedeleš	VI.B	
Mgr. Eva Šumichrastová	VII.A	
Ing. Blanka Vavrušová	VIII.A	
Mgr. Marek Hric	IX A	

Personálne zabezpečenie na školský rok 2022/2023

Pedagogický zamestnanec	Triednictvo	Predmety
Mgr. Marek Hric	V.A	vid'. rozvrh na daný školský rok
Mgr. Helena Galková	VI.A	
Mgr. Petra Mikulová	VII.A	
Mgr. Gabriela Fedeleš	VII.B	
Mgr. Eva Šumichrastová	VIII.A	
Ing. Blanka Vavrušová	IX.A	