

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
ŚRÓDROCZNE I ROCZNE**

z języka angielskiego

w 1 klasie

Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

Program nauczania: Magdalena Kęćłowska, Kurs dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej zgodny z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 roku I etap edukacyjny

Podręcznik : NEW SMILES 1 , autorzy Jenny Dooley , Virginia Evans, wyd. Express Publishing ,

NEW SMILES 1- wymagania edukacyjne

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
<i>Let's Start!</i>				

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> – zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .) – zna część imion bohaterów podręcznika – wskazuje częściowo poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Smile</i> – z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i> – ze znaczną pomocą potrafi się przywitać i przedstawić – ze znaczną pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – z pomocą przedstawia kolegów na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .) – zna większość imion bohaterów podręcznika – wskazuje w większości poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Smile</i> – w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i> – z pomocą potrafi się przywitać i przedstawić – z pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – w większości poprawnie przedstawia kolegów na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .) – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Smile</i> – z niewielką pomocą śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i> – z drobną pomocą potrafi się przywitać i przedstawić – z nieznaczną pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – przedstawia kolegów na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .) – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Smile</i> – samodzielnie śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i> – samodzielnie potrafi się przywitać i przedstawić – samodzielnie, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – samodzielnie przedstawia kolegów na forum klasy
<p>ZESZYT ĆWICZEŃ</p> <p>str. 2–3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą, z problemami wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika – ma problemy z estetycznym kolorowaniem ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika – pod kierunkiem nauczyciela koloruje ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i estetycznie wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika – ładnie koloruje ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i bardzo estetycznie wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika – bardzo ładnie koloruje ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
Moduł 1 – <i>My Family</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>) – zna część nazw członków rodziny – zna część nazw kolorów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>) – zna większość nazw członków rodziny – zna połowę nazw kolorów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>) – zna wszystkie nazwy członków rodziny – zna większość nazw kolorów – zna część bohaterów bajek (np. <i>Winnie the Pooh, Superman</i>) – zna część nazw państw (np. <i>England</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>) – zna wszystkie nazwy członków rodziny – zna wszystkie nazwy kolorów – zna bohaterów bajek (<i>Winnie the Pooh, Superman, Pikachu</i>) – zna nazwy państw (<i>England, the USA, Japan</i>)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów – rozumie częściowo piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej) – rozumie częściowo krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, z pomocą potrafi wskazać i podać jej kolory – rozumie część informacji w opisach bohaterów bajek 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów – rozumie ogólnie piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej) – rozumie w większości krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, potrafi w większości poprawnie wskazać i podać jej kolory – rozumie większość informacji w opisach bohaterów bajek 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej) – rozumie krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, potrafi poprawnie wskazać i podać jej kolory – rozumie prawie wszystkie informacje w opisach bohaterów bajek 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów – rozumie szczegółowo piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej) – rozumie krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, potrafi poprawnie wskazać i podać jej kolory – rozumie wszystkie informacje w opisach bohaterów bajek

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wita się, przedstawia i żegna (w parach) – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek – częściowo poprawnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – z pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i z pomocą częściowo poprawnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wita się, przedstawia i żegna (w parach) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek – w większości poprawnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny – w grupie śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i częściowo poprawnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – z drobną pomocą wita się, przedstawia i żegna (w parach) – poprawnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek – poprawnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – w większości poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wita się, przedstawia i żegna (w parach) – samodzielnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek – samodzielnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i samodzielnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT) – w marę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 4–11	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo, wodząc po śladzie – z dużą pomocą dobiera powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji – koloruje ilustrację zgodnie z wzorem oraz z pomocą wskazuje i nazywa kolory – z pomocą rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami – koloruje rysunek i z pomocą przedstawia swój ulubiony kolor – z pomocą odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo, wodząc po śladzie – z pomocą dobiera powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji – koloruje ilustrację zgodnie z wzorem oraz z niewielką pomocą wskazuje i nazywa kolory – z niewielką pomocą rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami – koloruje rysunek i z niewielką pomocą przedstawia swój ulubiony kolor – z niewielką pomocą odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – dobiera powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji – koloruje ładnie ilustrację zgodnie z wzorem oraz wskazuje i nazywa kolory – rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami – koloruje rysunek i przedstawia swój ulubiony kolor – odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – dobiera samodzielnie powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji – koloruje bardzo ładnie ilustrację zgodnie z wzorem oraz wskazuje i nazywa kolory – samodzielnie rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami – koloruje rysunek i przedstawia swój ulubiony kolor – samodzielnie odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
CHECK POINT 1	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą nazywa postaci na ilustracjach – częściowo poprawnie określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą nazywa postaci na ilustracjach – w większości poprawnie określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie nazywa postaci na ilustracjach – określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie nazywa postaci na ilustracjach – samodzielnie określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>)
Moduł 2 – My School				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część liczebników głównych 1–10 – zna część nazw przyborów szkolnych – z pomocą rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część liczebników głównych 1–10 – zna połowę nazw przyborów szkolnych – z pomocą rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość liczebników głównych 1–10 – zna większość nazw przyborów szkolnych – rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i> – zna część nazw państw (np. <i>Italy</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie liczebniki główne 1–10 – zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych – rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i> – zna nazwy państw (<i>England, Russia, Italy</i>)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych – rozumie częściowo piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą wskazuje część właściwych ilustracji (liczby przyborów szkolnych) – rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. szkoły; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych – rozumie ogólnie piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków) – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie wskazuje właściwe ilustracje (liczby przyborów szkolnych) – rozumie większość informacji w wypowiedziach dzieci nt. szkoły i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wskazuje właściwe ilustracje (liczby przyborów szkolnych) – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. szkoły i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie liczebniki i nazwy przyborów szkolnych – rozumie szczegółowo piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wskazuje właściwe ilustracje (liczby przyborów szkolnych) – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. szkoły i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>) – dużą pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd. – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – z dużą pomocą liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – z dużą pomocą odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne – rysuje swoją szkołę i z dużą pomocą ją przedstawia na forum klasy – z dużą pomocą określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – z pomocą odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd. – w grupie śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – z pomocą liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – z pomocą odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne – rysuje swoją szkołę i z pomocą ją przedstawia na forum klasy – z pomocą określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd. – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – w większości poprawnie liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – w większości poprawnie odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne – rysuje swoją szkołę i ją przedstawia na forum klasy – w większości poprawnie określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd. – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – samodzielnie liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne – rysuje swoją szkołę i samodzielnie ją przedstawia na forum klasy – samodzielnie określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 12–19	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo, wodząc po śladzie – z dużą pomocą dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5) – koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem – z pomocą liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji – z pomocą numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo, wodząc po śladzie – z pomocą dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5) – koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem – z niewielką pomocą liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji – z niewielką pomocą numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5) – koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem – w większości poprawnie liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji – w większości poprawnie numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – samodzielnie dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5) – koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem – samodzielnie liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji – samodzielnie numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
CHECK POINT 2	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą nazywa przedmioty na ilustracjach – z dużą pomocą wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą nazywa przedmioty na ilustracjach – z pomocą wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie nazywa przedmioty na ilustracjach – w większości poprawnie wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie nazywa przedmioty na ilustracjach – samodzielnie wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>)
Moduł 3 – My Room				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw wyposażenia domu/ mieszkania – zna część nazw zabawek – zna część czasowników wyrażających ruch (np. <i>jump, dance</i>) – z pomocą rozpoznaje środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw wyposażenia domu/mieszkania – zna połowę nazw zabawek – zna znaczną część czasowników wyrażających ruch (np. <i>jump, dance, clap</i>) – z pomocą rozpoznaje środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw wyposażenia domu/mieszkania – zna większość nazw zabawek – zna większość czasowników wyrażających ruch (np. <i>jump, dance, clap, stamp</i>) – rozpoznaje środki transportu i sposoby podróżowania – zna część nazw państw (np. <i>Italy</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy wyposażenia domu/mieszkania – zna wszystkie nazwy zabawek – zna wszystkie czasowniki wyrażające ruch (<i>jump, dance, clap, stamp, sit down, stand up</i>) – rozpoznaje środki transportu i sposoby podróżowania – zna nazwy państw (<i>the UK, Italy, Japan</i>)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA-NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu/ mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch – rozumie częściowo piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem – rozumie część informacji w wypowiedziach nt. środków transportu; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu/mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch – rozumie ogólnie piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania) – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem – rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. środków transportu i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu/ mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. środków transportu i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy wyposażenia domu/mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch – rozumie szczegółowo piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. środków transportu i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>) – dobiera zabawki do dzieci na ilustracji; z dużą pomocą prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>) – z dużą pomocą nazywa polecenia (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd. – z dużą pomocą liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę – z dużą pomocą odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki – z dużą pomocą przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu – z dużą pomocą odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje model pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>) – dobiera zabawki do dzieci na ilustracji; z pomocą prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>) – z pomocą nazywa polecenia (na podstawie ilustracji) – z pomocą wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – z pomocą odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd. – z pomocą liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę – z pomocą odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki – z pomocą przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu – z pomocą odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje model pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>) – dobiera zabawki do dzieci na ilustracji; w większości poprawnie prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>) – w większości poprawnie nazywa polecenia (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd. – w większości poprawnie liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę – w większości poprawnie odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki – z drobną pomocą przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu – w większości poprawnie odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>) – dobiera zabawki do dzieci na ilustracji; samodzielnie prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>) – samodzielnie nazywa polecenia (na podstawie ilustracji) – poprawnie wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd. – samodzielnie liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę – odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki – samodzielnie przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu – odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje model pokoju

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 20–27	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo, wodząc po śladzie – koloruje ilustracje wg podanego klucza i z dużą pomocą nazywa elementy wyposażenia domu – z dużą pomocą dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>) – z pomocą zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z pomocą koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo, wodząc po śladzie – koloruje ilustracje wg podanego klucza i z pomocą nazywa elementy wyposażenia domu – z pomocą dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>) – z niewielką pomocą zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z niewielką pomocą koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – koloruje ilustracje wg podanego klucza i nazywa elementy wyposażenia domu – dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>) – zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – w większości poprawnie koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – koloruje ilustracje wg podanego klucza i nazywa elementy wyposażenia domu – samodzielnie dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>) – zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – samodzielnie i poprawnie koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
CHECK POINT 3	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą wydaje polecenia (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą wydaje polecenia (na podstawie ilustracji) – z pomocą podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie wydaje polecenia (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie wydaje polecenia (na podstawie ilustracji) – samodzielnie podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>)
Moduł 4 – My Pets				

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw zwierząt domowych i dzikich – zna część nazw kolorów – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna przyimek miejsca <i>on</i> i z pomocą częściowo poprawnie potrafi go stosować 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zwierząt domowych i dzikich – zna znaczną część nazw kolorów – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna przyimek miejsca <i>on</i> i z pomocą potrafi go stosować 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zwierząt domowych i dzikich – zna większość nazw kolorów – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna przyimek miejsca <i>on</i> i w większości poprawnie potrafi go stosować – zna część nazw państw (np. <i>Australia</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy zwierząt domowych i dzikich – zna wszystkie nazwy kolorów – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna przyimek miejsca <i>on</i> i poprawnie potrafi go stosować – zna nazwy państw (<i>Australia, Spain, China</i>)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i> – rozumie częściowo piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania) – z dużą pomocą dobiera opisy do zwierząt na ilustracji – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – rozumie część informacji w wypowiedziach nt. zwierząt; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i> – rozumie ogólnie piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania) – z pomocą dobiera opisy do zwierząt na ilustracji – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. zwierząt i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i> – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania) – w większości poprawnie dobiera opisy do zwierząt na ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. zwierząt i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i> – rozumie szczegółowo piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania) – poprawnie dobiera opisy do zwierząt na ilustracji – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. zwierząt i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>) – w grupach, z pomocą częściowo poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – z dużą pomocą opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>) – z dużą pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – z dużą pomocą opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>) – zapisuje z problemami nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> – z pomocą zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i z dużą pomocą, według wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>) – w grupach, częściowo poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – z pomocą opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>) – z pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe – w grupie śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – z pomocą opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>) – zapisuje nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> – z niewielką pomocą zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>) – w grupach, w większości poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – w większości poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>) – w większości poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – w większości poprawnie opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>) – zapisuje ładnie nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> – zapisuje bardzo ładnie nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> – zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i z drobną pomocą, według 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>) – w grupach, poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – samodzielnie opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>) – poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>) – zapisuje bardzo ładnie nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> – zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko – samodzielnie przedstawia na forum

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
	<p>przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce – z dużą pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje własny sklep ze zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce – z pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje własny sklep ze zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu) 	<p>wzoru przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko</p> <ul style="list-style-type: none"> – z drobną pomocą przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce – w większości poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje własny sklep ze zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu) 	<p>klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje własny sklep ze zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 28–35	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z pomocą wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje – zakreśla zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>) – z pomocą rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem – z dużą pomocą dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z pomocą dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z niewielką pomocą wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje – zakreśla zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>) – z niewielką pomocą rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem – z pomocą dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z niewielką pomocą dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje – zakreśla zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>) – rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem – w większości poprawnie dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – w większości poprawnie dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje – zakreśla zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>) – rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem – samodzielnie dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – samodzielnie i poprawnie dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – samodzielnie i poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
CHECK POINT 4	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z dużą pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – w większości poprawnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – samodzielnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami
Moduł 5 – My Food				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw produktów spożywczych, owoców i warzyw – zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozpoznaje rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw produktów spożywczych, owoców i warzyw – zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozpoznaje rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw produktów spożywczych, owoców i warzyw – zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – zna rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> – zna niektóre nazwy potraw (np. <i>burger</i>) – zna część nazw państw (np. <i>the USA</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw – zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – zna rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> – zna nazwy potraw (<i>burger, paella, Börek</i>) – zna nazwy państw (<i>the USA, Spain, Turkey</i>)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozumie częściowo piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – z pomocą wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku – rozumie część informacji w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozumie ogólnie piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – z niewielką pomocą wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku – rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – w większości poprawnie wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozumie szczegółowo piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – poprawnie wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji – w parach, z pomocą częściowo poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>) – w grupach, z pomocą częściowo poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji) – w parach, z pomocą częściowo poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – z dużą pomocą prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>) – zapisuje z problemami nazwy produktów spożywczych, warzyw i 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji – w parach, częściowo poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>) – w grupach, częściowo poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji) – w parach, częściowo poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – z pomocą prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>) – zapisuje nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji – w parach, w większości poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>) – w grupach, w większości poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji) – w parach, w większości poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – w większości poprawnie prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>) – zapisuje ładnie nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i samodzielnie, 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji – w parach, poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>) – w grupach, poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji) – w parach, poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – samodzielnie prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>) – zapisuje bardzo ładnie nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i samodzielnie,

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
	<p>owoców</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie – z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę – z dużą pomocą określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje własne pudełko na drugie śniadanie (z wykorzystaniem szablonu) 	<p>swoje ulubione jedzenie</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę – z pomocą określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje własne pudełko na drugie śniadanie (z wykorzystaniem szablonu) 	<p><i>favourite food!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie</p> <ul style="list-style-type: none"> – z drobną pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę – w większości poprawnie określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje własne pudełko na drugie śniadanie (z wykorzystaniem szablonu) 	<p>według wzoru przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę – poprawnie określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje własne pudełko na drugie śniadanie (z wykorzystaniem szablonu)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 36–43	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z pomocą zaznacza na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach – z pomocą łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem – z dużą pomocą uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z pomocą dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z niewielką pomocą na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach – z niewielką pomocą łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem – z pomocą uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z niewielką pomocą dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – zaznacza na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach – łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem – w większości poprawnie uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – w większości poprawnie dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – zaznacza na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach – łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem – uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – samodzielnie i poprawnie dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – samodzielnie i poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
CHECK POINT 5	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z dużą pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – w większości poprawnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – samodzielnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami
Moduł 6 – My Music				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw instrumentów muzycznych i nazw części twarzy – zna część czasowników (np. <i>dance</i>) – rozpoznaje niektóre postaci z bajek – zna niektóre przyimki kierunku (np. <i>up, down</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw instrumentów muzycznych i nazw części twarzy – zna znaczną część czasowników (np. <i>dance, sing</i>) – rozpoznaje część postaci z bajek – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Russia</i>) – zna część przyimków kierunku (np. <i>left, right</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw instrumentów muzycznych i nazw części twarzy – zna większość czasowników (np. <i>dance, sing, jump</i>) – zna część postaci z bajek – zna część nazw państw (np. <i>the USA</i>) – zna przyimki kierunku (<i>left, right, up, down</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy instrumentów muzycznych i nazwy części twarzy – zna wszystkie czasowniki (<i>dance, sing, jump, skip</i>) – zna postaci z bajek – zna nazwy państw (<i>the USA, Italy, Russia</i>) – zna przyimki kierunku (<i>left, right, up, down</i>)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki – rozumie częściowo piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu – rozumie część informacji w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki – rozumie ogólnie piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu – rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki – rozumie szczegółowo piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji – z pomocą przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – z pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – z dużą pomocą prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>) – zapisuje z problemami nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; z dużą pomocą z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy – przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i z dużą pomocą, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać – z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/ kreskówki – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji – z niewielką pomocą przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – z niewielką pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – z pomocą prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>) – zapisuje nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; z pomocą z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy – przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i z pomocą, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać – z pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/kreskówki – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji – przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – w większości poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – w większości poprawnie prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>) – zapisuje ładnie nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; w większości poprawnie z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy – przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i z drobną pomocą, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać – z drobną pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/ kreskówki – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji – przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – samodzielnie prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>) – zapisuje bardzo ładnie nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; samodzielnie i poprawnie z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy – przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i samodzielnie, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać – samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/ kreskówki – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 44–51	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z pomocą wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie – z dużą pomocą uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami – z pomocą dobiera ilustracje do poleceń – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – wodzi po śladzie i z dużą pomocą zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy) – z pomocą odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>) – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z niewielką pomocą wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie – z pomocą uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami – z niewielką pomocą dobiera ilustracje do poleceń – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – wodzi po śladzie i z pomocą zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy) – z niewielką pomocą odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>) – z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie – w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami – dobiera ilustracje do poleceń – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – wodzi po śladzie i zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy) – w większości poprawnie odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>) – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie – uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami – dobiera ilustracje do poleceń – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – wodzi po śladzie i zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy) – samodzielnie i poprawnie odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>) – samodzielnie i poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
CHECK POINT 6	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami
Lekcje okolicznościowe – CHRISTMAS DAY, CARNIVAL, EASTER IS HERE, THE GREAT DRAGONS PARADE, CHILDREN'S DAY				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka – zna część liczebników głównych 11–20 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka – zna znaczną część liczebników głównych 11–20 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka – zna większość liczebników głównych 11–20 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka – zna wszystkie liczebniki główne 11–20

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA-NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie część informacji w historyjkach obrazkowych – rozumie częściowo piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Let's go to the carnival!, Chocolate Easter Eggs</i>) – rozumie część informacji w tekstach czytanych; z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki – z dużą pomocą dobiera podane wyrażenia do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie większość informacji w historyjkach obrazkowych – rozumie ogólnie piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Chocolate Easter Eggs, Let's go to the carnival!</i>) – rozumie większość informacji w tekstach czytanych; z pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki – z pomocą dobiera podane wyrażenia do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie prawie wszystkie informacje w historyjkach obrazkowych – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Chocolate Easter Eggs, Let's go to the carnival!</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach czytanych; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki – w większości poprawnie dobiera podane wyrażenia do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie wszystkie informacje w historyjkach obrazkowych – rozumie szczegółowo piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Chocolate Easter Eggs, Let's go to the carnival!</i>) – rozumie wszystkie informacje w tekstach czytanych; poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki – samodzielnie i poprawnie dobiera podane wyrażenia do ilustracji

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	-ocena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	- ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Let's go to the carnival!, Chocolate Easter Eggs</i>) – z dużą pomocą, według wzoru pisze list do Św. Mikołaja – wskazuje elementy ilustracji i z pomocą podaje ich kolory – z pomocą liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy – z dużą pomocą opisuje ilustrację (liczby przedmiotów) – z pomocą udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>) – z dużą pomocą, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – z pomocą przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów) 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w grupie śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Let's go to the carnival!, Chocolate Easter Eggs</i>) – z pomocą, według wzoru pisze list do Św. Mikołaja – wskazuje elementy ilustracji i z niewielką pomocą podaje ich kolory – z niewielką pomocą liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy – z pomocą opisuje ilustrację (liczby przedmiotów) – z niewielką pomocą udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z niewielką pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>) – z pomocą, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – z pomocą przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Let's go to the carnival!, Chocolate Easter Eggs</i>) – w większości poprawnie, według wzoru pisze list do Św. Mikołaja – wskazuje elementy ilustracji i podaje ich kolory – liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy – w większości poprawnie opisuje ilustrację (liczby przedmiotów) – w większości poprawnie udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w większości poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>) – w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Let's go to the carnival!, Chocolate Easter Eggs</i>) – samodzielnie i poprawnie, ale według wzoru, pisze list do Św. Mikołaja – wskazuje elementy ilustracji i podaje ich kolory – liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy – poprawnie opisuje ilustrację (liczby przedmiotów) – poprawnie udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>) – poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich