

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MARII KOWNACKIEJ
W WISKITKACH**

Podstawna prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz.1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz.1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz.487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz.852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594)

- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz.2050 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz 1591)
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. poz. 356)
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczącą pomocy psychologicznej wywołanej epidemią COVID – 19
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz.1711)
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Kownackiej w Wiskitkach.
- Badania ankietowe dotyczące samopoczucia i bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.
- Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marii Kownackiej w Wiskitkach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID – 19. Misją szkoły jest osiągnięcie zaburzonej równowagi między nauczaniem a wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły im. Marii Kownackiej w Wiskitkach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się codziennym życiem zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID – 19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami ci prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
- szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,

- jest uczciwy – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze ściąg ani odpowiedzi innych uczniów,
- sam również nie podpowiada ani nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu; samodzielnie wykonuje prace domowe,
- jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,

4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID – 19,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, leków,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, leków lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas zagrożenia epidemicznego,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania.
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
 - uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Rzecznik Praw Ucznia

- przeciwdziała łamaniu praw ucznia w szkole.
- zwiększa świadomość prawną młodzieży, rodziców i nauczycieli.
- egzekwuje i przestrzega przepisów prawnych dotyczących uczniów.

- uczestniczy w posiedzeniach rady pedagogicznej z prawem przedstawienia na jej forum problemów przestrzegania praw ucznia.
- załatwia indywidualne skargi.
- sporządza raporty dotyczące wykrytych naruszeń prawa w szkole.
- udziela porad dotyczących ochrony praw (uczniom, rodzicom, nauczycielom).
- współpracuje z fachowcami (np. psychologiem, pedagogiem).
- współdziała w prowadzeniu programów przeciwdziałającym wielu problemom szkolnym.
- inicjuje działania w szkole na rzecz upowszechnienia praw dziecka i ucznia.
-

Obowiązkiem Rzecznika Praw Ucznia jest w szczególności:

- znajomość Statutu Szkoły oraz Konwencji Praw Dziecka.
- informowanie uczniów o przysługujących im prawach i sposobie ich dochodzenia.
- interwencja w razie naruszenia podstawowych praw ucznia i rozwiązywanie spraw spornych.
- udzielanie pomocy uczniom zgodnie z ustalonym trybem postępowania.
- informowanie stron konfliktu o podjętych przez siebie działaniach.
- składanie sprawozdania ze swojej działalności przed Radą Pedagogiczną.

10. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów w celu określenia: mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami, współpracuje z zespołem opracowującym IPET w zakresie tworzenia i realizacji,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog specjalny współpracuje z:

- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- dyrektorem,
- pielęgniarką szkolną,
- pomocą nauczyciela,
- pracownikiem socjalnym,
- asystentem rodziny,
- kuratorem sądowym.

W celu pełnej realizacji powyższych celów program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje działy stanowiące równocześnie priorytety wychowawcze szkoły:

1. Kształtowanie postaw i norm społecznych – kształtowanie do wartości
2. Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój
3. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości
4. Działania opiekuńcze szkoły

5. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym
6. Działania prozdrowotne
7. Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałaniu zagrożeniom w szkole i poza nią
8. Wzmacnianie edukacji ekologicznej
9. Kształtowanie kompetencji Rady Pedagogicznej

IX. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I. Kształtowanie postaw i norm społecznych – kształtowanie do wartości.	- promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw, wrażliwości na prawdę i dobro	- organizacja apeli i uroczystości tematycznych - rozmowy z uczniami podczas zajęć - nagradzanie za właściwą postawę - organizowanie akcji dobrotczywnych	- wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu, dyrektor, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny	- zgodnie z planem pracy wychowawców, kalendarzem imprez szkolnych, na bieżąco
	- kształtowanie postaw asertywnych	- prowadzenie zajęć dotyczących asertywności w klasach IV – VIII „Co to znaczy Asertywność?” „Jestem asertywny nie agresywny”	pedagogzy szkolni	XI – XII 2023 XI – XII 2024
	- zbudowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i integracja zespołów klasowych, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy	- organizacja zajęć i warsztatów integrujących zespoły klasowe	wychowawcy klas	IX 2023, IX 2024 na bieżąco w razie potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań w celu poznawania przez uczniów polskich i ukraińskich obydwu krajów - promowanie kultury słowa i savoir- vivre - kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi - promowanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu - rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, lekcje wychowawcze - prowadzenie lekcji o określonej tematyce - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych - organizowanie apeli - akademie, konkursy tematyczne, gazetki ścienne, wystawy szkolne - udział w uroczystościach gminnych - organizowanie wycieczek edukacyjnych, lekcje wychowawcze - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, 	<p>wychowawcy/nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas/nauczyciele języka polskiego/logopedzi</p> <p>dyrektor szkoły/nauczyciele/nauczyciel historii /opiekun samorządu uczniowskiego/samorząd uczniowski</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco/wg planów pracy</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnym/planami pracy</p>
--	---	---	---	---

	<p>- uczenie właściwego pojęcia tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p> <p>- kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p> <p>- uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</p> <p>- zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, lekcje wychowawcze</p> <p>- działalność charytatywna, wolontariat szkolny</p> <p>- czynny udział w życiu szkoły uczniów ze SPE</p> <p>- zajęcia w klasach IV – VIII dotyczące tolerancji</p> <p>- gazetka tematyczna na korytarzu szkolnym</p> <p>- tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych</p> <p>- przeprowadzanie wyborów do samorządu uczniowskiego/ samorządów klasowych</p>	<p>pedagodzy szkolni/wychowawcy klas</p> <p>opiekun szkolnego koła wolontariatu/pedagog specjalny/wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>IX/X 2023 IX/X 2024</p> <p>Wg planu pracy SKW Na bieżąco</p> <p>IX – XII – 2023 IX – XII - 2023</p> <p>II 2024 II 2025</p> <p>IX 2023 IX 2024</p>
--	--	---	--	--

<p>II. Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów (pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów) - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości - rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, - stwarzanie sytuacji wyzwalających działania twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja konkursów i udział w olimpiadach - przeprowadzenie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy - koła zainteresowań, lekcje tematyczne - zajęcia pozalekcyjne, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego - realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych „Laboratoria Przyszłości” - prowadzenie przez 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi - pedagog szkolny - pedagog specjalny - dyrekcja szkoły - nauczyciel bibliotekarz, - dyrektor szkoły nauczyciele/pedagodzy/ wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego/ wychowawcy opiekunowie projektu/ dyrektor szkoły/ nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonych w planie nadzoru pedagogicznego - zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości - w miarę potrzeb - zgodnie z planem pracy wychowawców i kalendarzem imprez szkolnych na bieżąco wg planów pracy/ na bieżąco
--	--	---	--	--

	<p>- rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych</p> <p>- kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami, rozwijanie postaw świadomego korzystania z technologii</p>	<p>nauczycieli zajęć</p> <p>z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> - percepcja sztuk teatralnych, koncertów, udział w lekcjach muzealnych, konkursach, zawodach sportowych - prezentacja wyników konkursów na apelach szkolnych <p>- prezentowanie ciekawych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży</p> <p>- lekcje biblioteczne</p> <p>-spotkania z autorami książek dla dzieci i młodzieży</p> <p>- wykorzystywanie podczas zajęć technologii informatycznej</p> <p>- lekcje tematyczne</p> <p>- wykonywanie prac zleconych</p>	<p>nauczyciel bibliotekarz/ wychowawcy /nauczyciele języka polskiego</p> <p>nauczyciele informatyki/nauczyciele przedmiotów</p>	<p>wg planu pracy nauczyciela bibliotekarza/ wg potrzeb</p> <p>na bieżąco</p>
--	---	---	---	---

		przez nauczyciela z wykorzystaniem technologii - gazetka tematyczna - zajęcia dotyczące cyberprzemocy	pedagodzy szkolni	I – III 2024 I – III 2025
--	--	---	-------------------	------------------------------

III. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości	- wyrównywanie szans edukacyjnych - indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych - dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia - zapobieganie wykluczeniu - motywowanie uczniów do pracy - wzmacnianie poczucia własnej wartości	- zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa - przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach/orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej - udział w zajęciach dodatkowych np. korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, dydaktyczno-wyrównawczych - dobór odpowiednich metod	dyrektor/pedagodzy szkolni/pedagog specjalny/ nauczyciele/ wychowawcy	cały rok szkolny
--	--	--	---	------------------

	- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, rodzicami uczniów	<p>i form pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - indywidualne rozmowy z uczniami - obserwacje swobodne - współpraca z rodzicami - tworzenie programów IPET oraz WOPFU <p>- sporządzanie opinii o uczniach, w celu skierowania dziecka na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>	wychowawcy /nauczyciele/ specjaliści	w miarę potrzeb
IV. Działania opiekuńcze szkoły	- zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - opieka świetlicowa - zajęcia pozalekcyjne - opracowanie i realizacja dyżurów nauczycielskich 	dyrektor szkoły/nauczyciele	cały rok szkolny
	- organizowanie samopomocy koleżeńskiej	- pomoc koleżeńska w zespole klasowym	wychowawcy	w miarę potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie przyjaznego klimatu szkoły - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji - stwarzanie możliwości uczniom realizacji ich potrzeb - organizacja czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja samopoczucia ucznia w szkole. - diagnozowanie funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej - współpraca nauczycieli w ramach zespołów samokształceniowych - angażowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły - zajęcia na temat pokojowego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach - pomoc psychologiczno-pedagogiczna - współpraca z pedagogiem szkolnym - przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy/ nauczyciele/ pedagodzy szkolni wychowawcy klas/ pedagodzy szkolni nauczyciele/ wychowawcy wychowawcy/ organizatorzy zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> na bieżąco wg planów pracy na bieżąco wg planów pracy wychowawczej
--	--	--	--	---

	<p>- wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach</p> <p>- wsparcie procesu adaptacji szkolnej uczniów związanych z powrotem do codziennych obowiązków szkolnych, wymagań związanych z nauką oraz powrotem do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim</p>	<p>- prowadzenie zajęć dotyczących racjonalnego gospodarowania czasem wolnym</p> <p>- zachęcanie do podejmowania aktywności pozaszkolnych</p> <p>- rozmowy z rodzicami podczas zebrań na temat organizacji czasu wolnego</p> <p>- realizacja projektów pomocowych\stypendia</p> <p>- współpraca z instytucjami MGOPS w Wiskitkach, Policja, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, poradnie specjalistyczne, Sąd Rejonowy, kuratorzy sądowi</p> <p>- zajęcia integrujące zespół klasowy</p>	<p>pozalekcyjnych</p> <p>dyrektor/wychowawcy/ specjaliści/ pedagodzy szkolni/ pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>- na bieżąco</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>IX 2023 IX 2024 w miarę potrzeb</p>
--	---	--	--	---

	- rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.	dyrektor szkoły/wychowawcy	w miarę potrzeb
--	---	--	-------------------------------	-----------------

V. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym	- wspomaganie wychowawczej roli rodziny	- organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie - zebranie oczekiwań rodziców dotyczące tematyki spotkań ze specjalistami - zorganizowanie spotkania warsztatowego dla rodziców - prowadzenie konsultacji dla rodziców	dyrektor / wychowawcy/ nauczyciel przedmiotu/ pedagog szkolny/ psycholog/ pedagog specjalny	cały rok szkolny IX 2023 IX 2024 III 2024 wg harmonogramu dyżurów nauczycieli
	- pomoc rodzicom/opiekunom prawnym i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	- wymiana informacji i spostrzeżeń o uczniach - pomoc w rozwiązywaniu	psycholog/pedagogdy/ wychowawcy/dyrektor szkoły	na bieżąco

	<p>- kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą i włączanie ich w życie klasy i szkoły</p> <p>- promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów</p>	<p>sytuacji problemowych</p> <p>- dostarczenie aktualnych informacji rodzicom/opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami</p> <p>Przygotowanie i przekazanie rodzicom ulotki informacyjnej dotyczącej instytucji pomocowych</p> <p>- organizacja imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>- prowadzenie szkolnej strony internetowej</p> <p>- przekazywanie informacji promujących szkołę mediom</p>	<p>pedagog specjalny/ psycholog/ wychowawcy</p> <p>wychowawcy/dyrektor</p> <p>opiekun strony internetowej, zespół ds. promocji szkoły</p>	<p>III 2023 III2024</p> <p>IX 2023 IX 2024</p> <p>wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych i klasowych</p> <p>na bieżąco</p>
--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym, budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Urzędem Miasta i Gminy Wiskitki, Kołami Gospodyń Wiejskich, Parafią w Wiskitkach - podejmowanie wspólnych inicjatyw z Radą Rodziców 	dyrektor szkoły/ nauczyciele	na bieżąco
--	---	---	---------------------------------	------------

VI. Działania prozdrowotne	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki - respektowanie norm i zasad wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego - zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze o tematyce zdrowotnej oraz roli sportu - wycieczki piesze i rowerowe - współpraca z pielęgniarką szkolną (bilanse, przeglądy) - fluoryzacja – program profilaktyczny - Tydzień Promocji Zdrowia dla klas I - III - uwrażliwianie rodziców na postrzeganie zdrowego sposobu odżywiania się: wyposażenie dzieci w drugie śniadanie, 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja szkoły - wychowawcy - nauczyciele wychowania fizycznego - pedagog szkolny - pielęgniarka szkolna <ul style="list-style-type: none"> pedagog szkolny, nauczyciele klas I - III 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny - zgodnie z napływającymi ofertami - wg planów działań wynikających z realizacji programów i zajęć - podczas zebrań z rodzicami <ul style="list-style-type: none"> II półrocze 2023/2024 2024/2025
-----------------------------------	--	---	--	---

		<p>ograniczenie spożywania produktów wysokokalorycznych oraz napojów energetycznych szkodliwych dla zdrowia, podkreślanie roli ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - spożywanie przez uczniów mleka i owoców w szkole - organizacja imprez/zawodów sportowych - „Dzień sportu” - udział uczniów w programie „W zdrowym ciele zdrowy duch” - tworzenie gazetek - realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych - objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły - organizowanie dodatkowych 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>wg planów zawodów sportowych</p> <p>VI 2024 VI 2025</p>
--	--	--	---	--

	<p>- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem</p>	<p>zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwianie uczniów na zachowanie dystansu, unikania skupisk, dezynfekcji rąk, zakrywanie ust i nosa - lekcje wychowawcze - indywidualne rozmowy z uczniem - zorganizowanie zajęć dla uczniów klas VIII dotyczących technik opanowywania stresu przed egzaminem - zajęcia warsztatowe z psychologiem dotyczące sposobu identyfikowania i wyrażania własnych emocji - akcja „Kolory uśmiechu” 	<p>wychowawcy/ nauczyciele pedagodzy szkolni/ psycholog</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>nauczyciele</p>	<p>wg planów pracy wychowawczej na bieżąco</p> <p>IV 2024 IV 2025</p> <p>wg planu samorządu</p> <p>na bieżąco</p>
	<p>- doskonalenie i wychowawców</p>	<p>nauczycieli w zakresie profilaktyki</p> <p>- udział w szkoleniach,</p>		

	<p>uzależnień w formie szkoleń i kursów</p> <p>- poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p> <p>- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>seminariach, konferencjach</p> <p>- lekcje wychowawcze</p> <p>- gazetka informacyjna na korytarzu szkolnym</p> <p>- indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami</p> <p>- kierowanie do instytucji pomocowych</p>	<p>wychowawcy/ pedagog specjalny/ pedagogi szkolni/ psycholog</p> <p>wychowawcy/ dyrektor/ psycholog/ pedagogi szkolni</p>	<p>na bieżąco/ w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p>
<p>VII. Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałaniu zagrożeniom w szkole i poza nią</p>	<p>- monitorowanie bezpieczeństwa w szkole, zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły,</p>	<p>- lekcje wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa</p> <p>- przeprowadzenie próbnej ewakuacji z budynku szkolnego</p> <p>- zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole</p>	<p>wychowawcy</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>IX 2023 IX 2024 W miarę potrzeb</p> <p>X 2023 X 2024</p> <p>IX 2023 IX 2024</p>

	<p>- zwracanie uwagi na bezpieczeństwo poruszania się po drodze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami policji, dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły w klasach I – III - udział w ogólnopolskiej akcji „Kierowco, nie poluj na zebrach” - prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego - przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową - udział uczniów i rodziców w anonimowych ankietach dotyczących samopoczucia i bezpieczeństwa na terenie szkoły - określenie czynników ryzyka i czynników chroniących 	<p>pedagodzy szkolni</p> <p>wychowawcy klas dyrektor szkoły</p> <p>nauczyciele techniki</p> <p>nauczyciele techniki, dyrektor, Policja</p> <p>pedagodzy/ pedagog specjalny</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>koordynator</p>	<p>IX – XI 2023 IX – XI – 2024</p> <p>wg harmonogramu Policji</p> <p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z planem pracy</p> <p>VI 2024 VI 2025</p> <p>VI 2024 VI 2025</p> <p>wg harmonogramu</p>
--	---	--	--	--

	<p>- tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki</p> <p>- przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p> <p>- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów</p>	<p>- realizacja na terenie szkoły programu „Z bezpieczeństwem za pan brat”</p> <p>- pogadanki na świetlicy szkolnej, lekcje tematyczne</p> <p>- dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych</p> <p>- egzekwowanie regulaminów i zawartych kontraktów</p> <p>- lekcje wychowawcze, konkursy, gazetki</p>	<p>programu</p> <p>nauczyciele świetlicy</p> <p>nauczyciele dyżurujący</p> <p>wychowawcy /pedagodzy/ psycholog</p> <p>wychowawcy/ pedagogzy szkolni</p>	<p>działań</p> <p>na bieżąco</p> <p>wg planu dyżurów</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>na bieżąco, wg planów wychowawczych klasy</p>
--	---	---	---	--

	<p>- profilaktyka zapobiegania uzależnieniom</p> <p>- promowanie pozytywnych postaw i odpowiedzialnych decyzji odnoszących się do ryzykownych i niebezpiecznych zachowań w Internecie, przekazywanie zasad bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych</p>	<p>- zajęcia, warsztaty, programy profilaktyczne, dyskusje na temat szkodliwości używek, dopalaczy, alkoholu, nikotyny</p> <p>- projekcja filmu (klasa VIII) „Dlaczego stop dopalaczom?”</p> <p>- spotkania ze specjalistami</p> <p>- współpraca z Krakowskim Centrum Profilaktyki</p> <p>- zajęcia warsztatowe dla uczniów klas VIII „Zażywasz - przegrywasz”,</p> <p>- zajęcia warsztatowe dla klas VII „Dziękuję nie palę”</p> <p>- zajęcia na temat bezpiecznego i roztropnego korzystania z technologii cyfrowych</p> <p>- gazetki ścienne</p> <p>- „Dzień bezpiecznego Internetu”</p>	<p>pedagodzy szkolni/ wychowawcy pedagog specjalny nauczyciele przedmiotów</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>wicedyrektor</p> <p>psycholog szkolny/pedagodzy</p> <p>psycholog/ pedagodzy</p> <p>nauczyciele informatyki/ wychowawcy/ pedagodzy szkolni/ psycholog</p> <p>nauczyciel informatyki/ nauczyciele przedmiotów</p>	<p>wg planów pracy na bieżąco</p> <p>I półrocze</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>wg planów pracy</p> <p>II 2024 II 2025</p>
--	--	---	--	--

		- „Odpowiedzialność prawna nieletnich” - zajęcia warsztatowe z Policją dla klas VII - VIII	wicedyrektor	II półrocze
VIII. Wzmacnianie edukacji ekologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne - upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w akcji „Sprzątanie świata” - pogadanki - organizowanie Dnia Ziemi - tworzenie gazetek - konkursy - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja szkoły - wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi - Szkolny Klub Wolontariatu 	wg planów pracy, na bieżąco
IX. Kształtowanie kompetencji kadry pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> - samodoskonalenie i rozwój warsztatu pracy nauczyciela - doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności 	<ul style="list-style-type: none"> - praca zespołów samokształceniowych - udział w szkolnych i pozaszkolnych formach 	dyrektor szkoły/ wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	<p>z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb</p> <ul style="list-style-type: none">- wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą- organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych- zwiększenie efektywności pracy nauczycieli	<p>doskonalenia</p>		
--	---	---------------------	--	--

V. EWALUACJA

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego;
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji;
- określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu;
- określenie opinii od uczestników o wartości zrealizowanego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;

Kryteria:

- zgodność efektów programu z założonymi celami;
- zgodność celów programu z potrzebami adresatów programu i środowiska lokalnego;
- zmniejszenie ilości zachowań patologicznych i ryzykownych u młodzieży;
- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.;

Metody zbierania informacji:

- obserwacja, analiza dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, rozmowy, ankiety

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim Szkoły Podstawowej im. Marii Kownackiej w Wiskitkach.