

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. gen. B. Prugara-Ketlinga
w Trześniowie realizowany w roku szkolnym 2020/2021**

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk i form spędzania czasu.

Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- występowanie agresji słownej i fizycznej,
- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
- kłopoty w samodyscyplinie i czynnościach samoobsługowych,
- powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (alkoholizm) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, eurosieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej).

Czynniki ryzyka :

- kryzys autorytetów,
- dostępność środków psychoaktywnych,
- moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.,
- brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania,
- brak właściwych wzorców rodzinnych,
- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,
- konflikty rówieśnicze i/lub środowisko, w którym zaburzone jest poczucie bezpieczeństwa,
- brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
- niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,
- stres i niepowodzenia edukacyjne,
- brak zdolności do kompensowania stresu,
- brak nawyku aktywnego odpoczynku,
- zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi – mnogość „obowiązkowych” zajęć fakultatywnych,
- nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp.

Misja i wizja szkoły

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej w Trześniowie:

- 1) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- 2) czerpie radość z nauki;
- 3) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- 4) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- 5) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- 6) zgodnie współpracuje z innymi;
- 7) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- 8) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- 9) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- 10) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- 11) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

Uwaga:

Realizacja wszelkich wydarzeń sportowych, wyjazdów oraz uroczystości wynikających z kalendarza imprez szkolnych uzależniona jest od sytuacji epidemicznej związanej z zachorowalnością na **COVID-19** oraz zaleceniami Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego w zakresie profilaktyki zdrowotnej.

Zgodnie z rekomendacjami Ministra Edukacji Narodowej dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych w zakresie profilaktyki zdrowotnej

w związku z pojawiającymi się przypadkami zachorowań na koronawirusa, dyrekcja i nauczyciele szkoły przeprowadzają z uczniami rozmowy o podstawowych zasadach higieny osobistej. Dyrekcja poinformowała także rodziców uczniów o bezwzględnym zakazie przysyłania chorych i przeziębionych dzieci do szkoły. W toaletach szkolnych wywieszono instrukcje dotyczące mycia rąk oraz inne zasady dotyczące higieny osobistej. Zabezpieczono szkołę w niezbędne środki czystości.

Treści zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są spójne z procedurami funkcjonowania szkoły w okresie pandemii COVID-19. Realizują one zadania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym, są skierowane i dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli.

Program przygotowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, obserwacje dzieci i ich zachowań (szczególnie w okresie zdalnego nauczania). Uwzględniono również wyniki ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2019/2020 w obszarze: DIAGNOZA CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH W CELU PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII I PODEJMOWANIU PRZEZ UCZNIÓW ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, a także wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły oraz uwagi i spostrzeżeń dzieci i rodziców.

Wyniki diagnozy:

Szkoła rozpoznaje indywidualne potrzeby i możliwości uczniów. Placówka umożliwia dzieciom uczestnictwo w zajęciach dodatkowych. W okresie zdalnego nauczania nauczyciele podjęli działania w zakresie prowadzenia lekcji online z wykorzystaniem platformy Microsoft 365, aplikacji Teams. Szkoła jest miejscem bezpiecznym. Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa zachowania się w szkole i poza placówką. Nie zażywają narkotyków i dopalaczy. Wiedzą, do kogo mogą się zwrócić w razie zagrożenia. W okresie zdalnego nauczania potrafili bezpiecznie korzystać z narzędzi IT.

Część: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej ma na celu:

1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych.
2. Budowanie pewności siebie.
3. Budowanie zaradności życiowej.

Cele szczegółowe:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- integrowanie osób niepełnosprawnych, chorych ze społecznością uczniowską,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Zajęcia integracyjne. 2. Praca nad integracją z osobami niepełnosprawnymi, chorymi.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące, - ćwiczenia aktywizujące w czasie lekcji przedmiotowych,	Wychowawca, nauczyciele,	Cały rok szkolny	Uczniowie
1. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. 2. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia wychowania fizycznego, - zajęcia warsztatowe, - mini wykłady, - dramy,	Nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog	W ciągu roku	Uczniowie

1. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.	- praca indywidualna i grupowa, - treningi, warsztaty, - dramy,	Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie
1. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść. 2. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - mini wykłady,	Pedagog, nauczyciele	Na bieżąco	Uczniowie
1. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym. 2. Budowanie zaradności życiowej. 3. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy. 4. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp., - lekcje wychowawcze, - prace metodą projektów,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
1. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły. 2. Nawiązywanie i utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców (opiekunów uczniów). 3. Prowadzenie ewaluacji.	- studia podyplomowe, szkolenia, kursy, treningi, warsztaty, - książki, materiały szkoleniowe, ulotki, - badania ankietowe,	Dyrektor w porozumieniu z nauczycielami	Wg harmonogramu	Nauczyciele i wychowawcy
4. Pedagogizacja rodziców (opiekunów dzieci). Spotkania z wychowawcą oraz	- spotkania z wychowawcą, - spotkania indywidualne, - pogadanki z udziałem przedstawicieli różnych instytucji,	Wychowawcy, dyrektor, pedagog	Wg potrzeb, cały rok	Rodzice (opiekunowie uczniów)

utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice (opiekunowie dzieci).	ciekawymi ludźmi.			
5. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.				

Część: Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r., o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm.);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611);

9. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).

Budowanie świadomości i przynależności narodowej ma na celu:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Kształtowanie osobowości ucznia.	- godziny wychowawcze, - zajęcia lekcyjne, - „spotkania z kulturą” - wyjazdy do kina, teatru, koncerty,	Wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy wyjazdów	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie
1. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach.	- kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas, z pedagogiem szkolnym.	Wychowawcy, pedagog	Wg harmonogramu	Rodzice/ opiekunowie uczniów
1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	- godzina wychowawcza, - lekcje języka polskiego i historii, - plakaty, - prace plastyczne, - gazetki okolicznościowe, - akademie szkolne i środowiskowe	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
1. Promowanie społeczności lokalnej.	- praca metodą projektów, - publikacje na stronie internetowej szkoły,	Opiekunowie projektów, nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
1. Poznawanie historii lokalnej społeczności.	- wycieczki po muzeach, - wycieczki do miejsc związanych z historią miejscowości, regionu.	Nauczyciele geografii, historii, wychowawcy	W ciągu roku	Uczniowie

Część: Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole

Przepisy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
5. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
6. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
7. Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. – Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017 poz. 1658);
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611);
12. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Przeprowadzenie badań diagnozujących występowanie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów uczęszczających do szkoły.	- prowadzenie badań, ewaluacja,	Wychowawcy, pedagog	Kwiecień	Cała społeczność szkolna
2. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami. 3. Uświadamianie dorosłych w jaki sposób rozpoznać ukrytą i jawną formę agresji.	- apele szkolne, pochwały dyrektora, wychowawcy klas, - rozmowy na temat zachowań zagrażających i agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji, - samokształcenie,	Pedagog, wychowawcy, dyrektor	W ciągu roku	Uczniowie, rodzice (opiekunowie) uczniów, nauczyciele i wychowawcy
4. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży.	- zajęcia prowadzone w formie pogadanek, szkoleń, warsztatów plastycznych, wprowadzenie elementu dram psychologicznych do prowadzonych ćwiczeń,	Nauczyciele, wychowawcy	W ciągu roku	Wychowawcy, nauczyciele / rodzice i opiekunowie
5. Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.	- spotkania z przedstawicielami policji, pedagogiem szkolnym, - zajęcia ruchowe, aktywizujące,	Pedagog, dyrektor, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie

6. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.	- rozmowa z uczniami, tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery,	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok	Uczniowie
7. Zaznajomienie uczniów z terminem agresji i oraz promowanie poprawnego wzorca zachowania.	- rajęcia w formie wykładów, prac indywidualnych i grupowych oraz dram psychologicznych,	Wychowawcy		Uczniowie
8. Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.	- wykład, dyskusja, materiały kształcące.	Dyrektor, pedagog		Nauczyciele i wychowawcy

Część: Współpraca z rodzicami

Przepisy prawne

1. Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej (Dz. Urz. UE 2016 C 202, s.1);
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
6. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 1966 (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
7. Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności (Dz.U. 1993 nr 61 poz. 284);
8. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
9. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155).

Współpraca z rodzicami ma na celu:

- umocnienie współpracy pomiędzy rodzicami a szkołą,
- tworzenie partnerskiego środowiska pełnego wzajemnego szacunku i zrozumienia,
- tworzenie spójnych działań ukierunkowanych na dobro uczniów,
- łatwiejsze i bardziej kompleksowe wspomaganie rozwoju młodych ludzi.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.	- wymiana doświadczeń, - samokształcenie.	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy,
1. Nawiązanie dialogu. 2. Uświadomienie rodzicom ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 3. Poznanie oczekiwań rodziców (opiekunów) uczniów względem szkoły i nauczycieli. 4. Spotkania nauczycieli z Radą Rodziców.	- spotkania z dyrekcją, - spotkania z wychowawcami klas, - wdrożenie rodziców do korzystania z e-dziennika, - udzielanie porad i wskazówek do pracy na czas zdalnego nauczania za pomocą strony internetowej szkoły, - konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, - zapoznanie rodziców z priorytetami polityki oświatowej państwa na czas pandemii COVID-19,	Dyrektor, nauczyciele	Wg potrzeby	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrekcja szkoły oraz rodzice (opiekunowie)
1. Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły.	- współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców (opiekunów uczniów) i nauczycieli,	Wyznaczeni nauczyciele	Wg kalendarza imprez szkolnych	Rodzice (opiekunowie uczniów)
1. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. 2. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.	- informowanie osób potrzebujących o instytucjach, organizacjach świadczących pomoc, - pedagogizacja rodziców na temat przemocy domowej w okresie pandemii oraz	Wychowawcy, dyrektor, pedagog	Na bieżąco	Pedagog, nauczyciele i wychowawcy, rodzice/ opiekunowie dzieci

	bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie.			
--	--	--	--	--

Część: Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Przepisy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu III „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz.U. 2015 poz. 1667);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017 poz. 1658);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkających za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042).

Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży wskazuje działania o charakterze edukacyjnym, informacyjnym i prewencyjnym. Celem programu jest rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej. Szkoła podejmuje się organizacji licznych działań przy wsparciu rodziców / opiekunów dzieci oraz innych dorosłych członków ich rodzin. Dzieci i młodzież nabywają i rozwijają posiadane zdolności czytelnicze oraz pracują nad trudnościami, które wynikają z podejmowania się takiej aktywności.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczniów w celu promowania czytelnictwa.	- opracowywanie i upowszechnianie materiałów wskazujących problem obniżenia poziomu czytelnictwa oraz wskazanie możliwych konsekwencji dla rozwoju dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych, - spotkanie z bibliotekarzem,	Bibliotekarz szkolny, nauczyciele j. polskiego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok szkolny	Rodzice (opiekunowie uczniów) nauczyciele i wychowawcy
1. Zaangażowanie rodziców (opiekunów) uczniów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów placówki.	- organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo, - udział w kampaniach, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami,	Bibliotekarz, wychowawcy	W ciągu roku	Rodzice (opiekunowie) uczniów
1. Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. 2. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, zwiększenie frekwencji w bibliotece.	- konkursy, wydarzenia, imprezy, - organizacja wydarzeń promujących czytelnictwo dla lokalnej ludności, - zajęcia w bibliotekach,	Nauczyciele, nauczyciele polonisci, bibliotekarz	W ciągu roku	Uczniowie

1. Rozpoznanie uczniów z problemami dyslektycznymi. Utrzymywanie stałej współpracy z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	- analiza prac uczniów, testy diagnostyczne, sprawdziany, - skierowania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,	Nauczyciele poloniści, wychowawcy, pedagog	Na bieżąco	Rodzice (opiekunowie), nauczyciele
1. Praca nad poprawnością rozwoju psychomotorycznego u uczniów klas podstawowych.	- współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - nauka pięknego pisania,	Nauczyciele klas 1-3	Na bieżąco	Uczniowie
1. Rozwijanie kompetencji czytelnich.	- ćwiczenia usprawniające umiejętność czytania oraz rozumienia czytanego tekstu,	Wszyscy nauczyciele	Przez cały rok	Uczniowie
1. Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism poprzez zaangażowanie całej rodziny. 2. Działania ukierunkowane na poprawę psychomotoryki uczniów.	- materiały edukacyjne, literatura przedmiotu, - ćwiczenia aktywizujące.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Rodzice (opiekunowie), dziadkowie, inne bliskie osoby dorosłe z najbliższego otoczenia ucznia

Część: Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

Przepisy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);
5. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 lipca 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych (Dz.U. 2017 r. poz. 1457);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2008 nr 173 poz. 1072).

Część „Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy” ma na celu wspomóc uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnić im równe szanse w przyszłości. Przedstawione działania kształtują postawy młodych ludzi i przysposabiają ich do normalnego, zdrowego funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz poza nią. Funkcjonują one na zasadzie promowania indywidualizacji procesu nauczania.

Cele szczegółowe:

1. Trudności w nauce:

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- Poznawanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych.

2. Motywowanie do nauki:

- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- Budowa systematyczności w nauce,
- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
- Informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoją pociechą,
- Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	- diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami (opiekunami) i stała współpraca, - spotkania ze specjalistami,	Nauczyciele, pedagog, dyrektor	Wrzesień, wg potrzeb	Nauczyciele, rodzice

1. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.	- spotkania ze specjalistami, - materiały szkoleniowe, literatura przedmiotu,	Dyrektor, nauczyciele	W ciągu roku	Uczniowie
1. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami (opiekunami) uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów. 2. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka.	- spotkania z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, - materiały szkoleniowe, informacyjne,	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	W ciągu roku szkolnego	Rodzice (opiekunowie) uczniów
1. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu. 2. Budowa systematyczności. 3. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.	- warsztaty, ćwiczenia, - dyskusje, - ćwiczenia aktywizujące, - materiały ćwiczeniowe, - spotkania ze specjalistami.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie

Część: Wychowanie do wartości

Przepisy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
5. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
6. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późn. zm.).

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Wychowanie do wartości” ma na celu wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę.	- spotkania z rodzicami, - materiały informacyjne, - polecane pozycje książkowe,	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	Spotkania wywiadowcze i indywidualne	Rodzice (opiekunowie) uczniów
2. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	- warsztaty, - wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp., - lekcje historii, wos, j. polskiego - godziny wychowawcze, - spotkania z pedagogiem szkolnym,	Nauczyciele,, wychowawcy pedagog	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie
3. Działalność w szkolnym wolontariacie- pomoc osobom potrzebującym.	-zbiórka makulatury, nakrętek itp. -udział w akcjach charytatywnych, -odwiedziny samotnych i chorych w okresie świątecznym.	Wychowawcy, katechetka, opiekun SU	W ciągu roku szkolnego	Osoby potrzebujące

Część: Zdrowy styl życia

Przepisy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
5. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
6. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
10. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz.U. 2009 r. nr 139 poz. 1133);
11. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 21 sierpnia 2009 r. w sprawie priorytetów zdrowotnych (Dz.U. 2009 r. nr 137 poz. 1126);
12. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 10 grudnia 20013 r. w sprawie ustanowienia wieloletniego programu wspierania finansowego gmin w zakresie dożywiania „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” na lata 2014–2020 (Dz.U. 2015 r. poz. 821).

Część „Zdrowy styl życia” ma na celu:

1. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
3. Zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
4. kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
5. Promowanie regularnego uprawiania sportu,
6. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
7. Uświadamianie problemu depresji.

Cele szczegółowe:

1. Wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości,
2. Nabycie nawyków żywieniowych,
3. Wzrost bądź nabycie zdolności samodzielnego przygotowywania pokarmów,
4. Popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
5. Wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem, brakiem ruchu, czy utrzymywaniem niewłaściwej/ nieodpowiedniej higieny osobistej,
6. Nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
7. Polepszenie atmosfery w szkole,
8. Poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
9. Pomniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
10. Lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się.	- zajęcia aktywizujące, - konkursy sportowe, - warsztaty, rajdy, - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe,	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, techniki, wychowania fizycznego, przyrody, biologii.	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie

3. Nauka przyrządzanie posiłków. 4. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 5. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków.	- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych, - kształtowanie właściwych postaw, które ograniczą ryzyko zarażenia koronawirusem, - promowanie potrzeby częstego i właściwego mycia rąk, zasad zachowania w obliczu pandemii (plakaty informacyjne, pogadanki na lekcjach z wychowawcą),			
1. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych. 2. Uświadomienie zjawiska depresji. 3. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 4. Rozbudzanie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe. 5. Tworzenie świadomości znaczenia dla zdrowia człowieka higieny ciała.	- materiały informacyjne, - pogadanki, - ćwiczenia aktywizujące, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych,	Nauczyciele przyrody, biologii, wos-u, techniki, wychowawcy.	Wg planu pracy	Uczniowie

1. Podwyższenie poziomu wiedzy na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej osób w każdym wieku.	- materiały edukacyjne, - pogadanki, spotkania ze specjalistami, - szkolenia,	Pedagog, dyrektor		Nauczyciele, wychowawcy, rodzice (opiekunowie) uczniów
2. Zwiększenie zdolności do wykrywania i radzenia sobie z osobami będącymi pod wpływem różnych substancji.				
3. Reagowanie, gdy pojawiają się niepokojące symptomy.	- szkolenia, - materiały edukacyjne, ulotki, - programy profilaktyczne, - obserwacja,	Dyrektor, nauczyciele	Na bieżąco	Uczniowie, rodzice
4. Pedagogizacja rodziców (opiekunów), zapoznanie ze specyfiką tematyki, w jaki sposób należy promować zdrowy styl życia oraz jak reagować w sytuacjach jego zagrożenia.	- pogadanki, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych,	Dyrektor, nauczyciele	Spotkania wywiadowcze	Rodzice i opiekunowie uczniów

5. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. 6. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.	- lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, pogadanki, - dramy, dyskusje, „burze mózgów”, konkursy,	Nauczyciele, wychowawcy,	W ciągu roku	Uczniowie
7. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.	- godziny wychowawcze; - zajęcia WDŻ.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	W ciągu roku	Uczniowie

Część: Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i prawidłowe relacje rówieśnicze

Przepisy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
5. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2016 r. poz. 1822);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 r. nr 135 poz. 1516 i 2014 r. poz. 1150);
8. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245);
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);

16. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
17. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz. U. 2016 r. poz. 656);
18. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241 z późn. zm.);
19. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);
20. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. 2016 poz. 1866);
21. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
22. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011 r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpieli (Dz.U. 2016 poz. 1602).

Część „Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i prawidłowe relacje rówieśnicze”

Celem prowadzonych działań jest:

1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
2. Prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
3. Profilaktyka zachowań ryzykownych,
4. Intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
5. Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
6. Tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
7. Budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
8. Uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
9. Przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
10. Budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły. Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
11. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami
12. Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
13. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.	- obserwacja, dyżury nauczycieli, apele szkolne (porządkowe i informacyjne), - spotkania informacyjne,	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	Wg planu pracy wychowawcy	Cała społeczność szkolna
2. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.	- lekcje przedmiotowe, - warsztaty, lekcje wychowawcze,	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	W ciągu roku	Uczniowie

3. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.				
1. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci. 2. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy. 3. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież. 4. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, internetu, hazardu.	- spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	Wg potrzeby	Uczniowie
1. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia. 2. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą. 3. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania. 4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży.	- udział w szkoleniach - spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie, - spotkania informacyjne ze specjalistami, - materiały informacyjne, broszury, - otoczenie szczególną opieką uczniów w czasie pandemii COVID-19, - ustalenie zasad zachowania podczas zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,	Wychowawcy		Nauczyciele

5. Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposobów prowadzenia działań profilaktycznych. 6. Zachęcanie rodziców (opiekunów) do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły – wymiana informacji.	- szkolenia, warsztaty, - materiały szkoleniowe, spis publikacji naukowych, - spotkania z pedagogiem szkolnym, - spotkania z wychowawcą,	Wychowawcy, dyrektor	W czasie spotkań z rodzicami	Rodzice (opiekunowie) uczniów
7. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 8. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 9. Popularyzowanie właściwego zachowania. 10. Promowanie postaw tolerancyjnych.	- godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, -propagowanie „dobrych przykładów” z najbliższego otoczenia,	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu roku	Uczniowie
11. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.	- szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne, - broszury, materiały informacyjne, - wymiana informacji, spotkania z rodzicami,	Dyrektor, wszyscy nauczyciele,	W ciągu roku	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie uczniów

Część: Cyberprzemoc

Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
6. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2017 poz. 204);
7. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. - Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
8. Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);
9. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2016 r. poz. 922);
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
12. Ustawa o z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. 2017 r. poz. 1219).
13. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
14. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.);
15. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
16. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, Budapeszt 23.11.2001 r., CETS nr 185.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Cyberprzemoc” ma na celu ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Mając na uwadze prawidłowy rozwój dzieci, na terenie szkoły podejmowane są różnorodne działania wychowawcze. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci powinna opierać się na:

- organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki, dni otwarte szkoły),
- prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą,
- informowaniu i prowadzeniu spotkań edukacyjnych dla opiekunów dzieci. Spotkania prowadzone przez psychologów, pedagogów, służby policyjne i śledcze,
- wspieraniu rodziców i opiekunów prawnych dzieci.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych. 2. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.	- materiały edukacyjno-informacyjne, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, , przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pedagogiem szkolnym,	Nauczyciel informatyki, pedagog, dyrektor	W ciągu roku	Rodzice (opiekunowie uczniów)

3. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej. 4. Nawiązanie stałej współpracy z policją, w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły.	- szkolenia, - przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnych, - spotkania z przedstawicielami policji,	Dyrektor, nauczyciele	W ciągu roku	Nauczyciele i wychowawcy
5. Promowanie bezpiecznego korzystania z internetu.	- pogadanki, mini wykłady - przekazywanie uczniom informacji dotyczących bezpiecznych zachowań w sieci w czasie nauki zdalnej,	Wychowawcy	W trakcie spotkań z rodzicami	Rodzice, uczniowie
6. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. 7. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałania cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.	- lekcje informatyki, - burza mózgów, - praca indywidualna i w grupach, - projekcje filmów podczas godziny wychowawczej, - kampanie społeczne, - godziny wychowawcze, - rozwijanie kreatywności cyfrowej, wykorzystywanie podczas nauki aplikacji Teams, Messenger, dzwonek.pl, e-podręczników,	Nauczyciel informatyki, wychowawcy	W ciągu roku	Uczniowie

Część: Środki psychoaktywne

Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
7. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
8. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
9. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
11. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r. nr 127, poz. 857);
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563);

14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
15. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493);
17. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
18. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2017 r. poz. 697);
19. Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Środki psychoaktywne” ma na celu skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Przeprowadzenie diagnozy występowania problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.	- wykorzystanie wniosków z raportu ewaluacji wewnętrznej, - prowadzenie obserwacji, rozmowy z przedstawicielami policji, samokształcenie, szkolenia,	Nauczyciele pedagog	W ciągu roku	Cała społeczność szkolna
2. Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych.	- wsparcie psychologiczne,	Wychowawca, pedagog	W razie potrzeb	Rodzice/ opiekunowie uczniów, uczniowie
3. Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych.	- spotkania z wychowawcami, - spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policji,	Dyrektor, wychowawcy	W trakcie spotkań	Rodzice / opiekunowie uczniów

4. Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.	- materiały informacyjne i edukacyjne, - pomoc psychologiczna,	Pedagog, wychowawcy	W razie potrzeby	Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie
5. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków.	- pogadanki, lekcje wychowawcze - prelekcje, - spotkania ze specjalistami,	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	W ciągu roku	Uczniowie
6. Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo.	- lekcje wychowawcze, wycieczki i imprezy szkolne, przerwy międzylekcyjne,	Wychowawcy, nauczyciele dyżurujący, organizatorzy wycieczek szkolnych	W ciągu roku	Uczniowie
7. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw.	- aktywność fizyczna, lekcje wychowawcze, historii, j. polskiego - pogadanki, ćwiczenia aktywizujące,	Nauczyciele, wychowawcy	W ciągu roku	Uczniowie
8. Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności	- oferta pozalekcyjnych zajęć sportowych , wyjazdy, wycieczki,	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, organizatorzy wycieczek i imprez	W ciągu roku	Uczniowie

zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	- poszerzanie horyzontów uczniów przez prezentację osiągnięć i sukcesów znanych ludzi,	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku	Uczniowie
9. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.	- informowanie uczniów o ryzyku związanym z zażywaniem środków psychoaktywnych,	Nauczyciele biologii, przyrody, wychowawcy	W ciągu roku	Uczniowie
	- kształtowanie postaw i metod sprzeciwiania się sytuacjom stwarzającym zagrożenie,	Wychowawcy	W ciągu roku	Uczniowie
	- określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów,	Wychowawcy	Wrzesień- październik	Uczniowie
10. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.	- wdrożenie i opanowanie programów i procedur przez Radę Pedagogiczną.	Wszyscy pracownicy szkoły	W razie potrzeb	Cała społeczność szkolna

Część: Trudności w rodzinie

Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591).

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania. 2. Pedagogizacja uczniów w temacie zmian zachodzących w życiu człowieka i ich efektów widocznych w zachowaniu.	- obserwacja, rozmowy z uczniami, rodzicami, - wykłady, warsztaty, - broszury informacyjne, - publikacje,	Wychowawca, pedagog	W ciągu roku	Uczniowie, rodzice
3. Zapewnienie pomocy psychologicznej (udzielenie informacji odnośnie tego gdzie należy jej poszukiwać). 4. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci na temat konsekwencji sytuacji rozwodowej na psychice i zachowaniu młodego człowieka.	- wykłady, warsztaty, - pomoc psychologiczna, - broszury informacyjne, - publikacje,	Wychowawcy, pedagog	W ciągu roku, w razie potrzeby	Uczniowie, rodzice/ opiekunowie uczniów

5. Wsparcie uczniów w trudnych rodzinnych sytuacjach.	- wsparcie psychologiczne, - indywidualne spotkania z wychowawcą/pedagogiem, - organizacja zdalnej nauki dla uczniów – użyczanie laptopów, - stały kontakt z uczniami nierealizującymi obowiązku szkolnego podczas nauki zdalnej.	Wychowawca, pedagog	W razie potrzeby	Uczniowie
--	--	---------------------	------------------	-----------

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Gen. B. Prugara – Ketlinga w Trześniowie: Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 2.10.2017 r.

Przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 2.10.2017 r.

w porozumieniu z Samorządem uczniowskim 2.10.2017 r.

Modyfikację programu zatwierdzono uchwałą Rady Rodziców z 23.09.2020 r.