

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. Leona
Wyczółkowskiego
w Kiełpinie



„Szkola – moim drugim domem”

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

I Preambuła

II Podstawy prawne

III Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

IV Zadania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

V Misja szkoły

VI Wizja szkoły

VII Uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego

VIII Zadania wychowawcze szkoły

IX Bezpieczeństwo

X Model absolwenta

XI Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego

XII Ustalenia końcowe

I PREAMBUŁA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany wspólnie z uczniami, rodzicami i nauczycielami w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały przyjęte do realizacji razem z koncepcją rozwoju szkoły 14.09.2017r., w oparciu o wyniki diagnozy pracy szkoły w roku szkolnym 2021/2022 – wnioski z ewaluacji wewnętrznej, analizy pracy szkoły, nadzoru pedagogicznego, monitorowania sytuacji wychowawczej w szkole po powrocie do nauki stacjonarnej (ankiety do uczniów i rodziców) oraz o podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa i priorytety Kujawsko - Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2022/2023. Przedstawia on w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

W wyniku realizacji programu wychowawczego szkoły uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój. Program wychowawczy jednocześnie uznaje, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice, a szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania. Program wychowawczo - profilaktyczny uznaje, że rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich przestronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej oraz duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II PODSTAWY PRAWNE

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (*Dz. U. z 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.*);
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (*Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730*);
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (*tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700, 1730*);
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (*Dz. U. z 2009 nr 4, poz. 17*);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (*DzU 2015r, poz. 1249*)
- Statut Szkoły;
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe. (*Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730*)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (*Dz. U 2009 nr. 4, poz. 17*)

III NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych, a także wychowywanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia oraz motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego oraz emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw oraz nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia, a przede wszystkim kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Oddziaływania wychowawcze zmierzające do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz jego środowisko rodzinne i kulturowe. Ukształtowanie postaw społecznych i obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla tradycji, narodowych, państwowych i lokalnych zmierzających w kierunku wyboru następujących wartości: uczciwość, odpowiedzialność, pracowitość, sprawiedliwość, tolerancja, zdrowie.

IV ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

V MISJA SZKOŁY

Wszystkie działania szkoły przygotowują uczniów do dalszego kształcenia oraz rozumienia potrzeby bycia Europejczykiem z własną narodową i regionalną tożsamością.

Misja szkoły oparta jest na wartościach wynikających z konkretnych działań wychowawczych skupionych wokół hasła:

„SZKOŁA - MÓJ DRUGI DOM”.

1. Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Szkoła jest otwarta na potrzeby dziecka.
3. Umożliwia zdobywanie wiedzy i umiejętności z przyjemnością i entuzjazmem.

4. Dążymy do zapewnienia poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole.
5. Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, oryginalności i kreatywnego myślenia.
6. Szkoła uczy aktywności, odpowiedzialności, samodzielności.

VI WIZJA SZKOŁY

Szkoła bezpieczna i przyjazna, która z szacunkiem dla tradycji kreuje nowoczesność.

- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Leona Wyczółkowskiego w Kiełpinie jest szkołą otwartą na środowisko przyjazną i bezpieczną.
- Wyposażona jest w nowoczesne środki nauczania.
- Posiada ładne, funkcjonalne urządzone otoczenie.
- Dysponuje dobrą bazą sportowo-rekreacyjną służącą dobremu rozwojowi fizycznemu uczniów. Wyposażona jest w zastępczą salę gimnastyczną, bieżnię, boisko wielofunkcyjne i trawiaste.
- Program szkoły jest ukierunkowany na ucznia, jego potrzeby i zainteresowania.
- Zawiera bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych co roku konsultowaną z uczniami i rodzicami.
- Usytuowanie szkoły w Borach Tucholskich sprzyja rozwijaniu wiedzy przyrodniczej i postaw proekologicznych.
- Dbamy o rozwijanie przywiązania uczniów do rodzinnej ziemi i jej historii.
- Uczniowie korzystają z nowoczesnych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej. Mają dostęp do pracowni komputerowej i informatycznego centrum multimedialnego. Pracują metodami aktywnymi.
- Nad rozwojem ucznia czuwa wykwalifikowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna doskonale znająca swoich uczniów i ich potrzeby, stosująca nowoczesne metod nauczania i wychowania.
- Rodzice są bardzo zaangażowani w proces wychowawczy i dydaktyczny szkoły.
- W szkole panują partnerskie stosunki i dobry klimat.

- 1. Jesteśmy szkołą kreatywną,** przygotowującą wychowanków do samodzielnego życia.
- 2. Jesteśmy szkołą wspierającą** rodziców w wychowaniu i wszechstronnym rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach osobowych: fizycznym, psychicznym, intelektualnym, społecznym, duchowym.
- 3. Jesteśmy szkołą przyjazną,** integrującą oddziaływania wychowawcze domu rodzinnego, szkoły i środowiska.
- 4. Jesteśmy szkołą promującą** koncepcję wychowania opartą na wartościach kulturowych, sprzyjających duchowi zrozumienia, tolerancji, demokracji, godności, miłości i życia rodzinnego oraz wartościach prozdrowotnych.

VII UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowywania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi oraz moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę.
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
- wspierają wychowawców oraz nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem oraz pomocą.
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- wspierają rozwój uczniów.
- prowadzą dokumentację nauczania.
- opracowują i realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym.
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia.

- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów.
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- integrują i kierują zespołem klasowym.
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów.
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego.
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji.
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie.
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy. Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, i pielęgniarką.
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych.
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- wspólnie z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowując wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne.
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej.
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły.
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko.
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog szkolny i psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne wychowanków i uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu;
- udziela uczniom, wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym;
- prowadzi działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów, w tym działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów i wychowanków środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:

rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- prowadzi dokumentację pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

przewodzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,

rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,

określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

- współpracuje z zespołem opracowującym indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:

rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia

i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i
edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami:

poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

placówkami doskonalenia nauczycieli,

innymi przedszkolami, szkołami,

organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,

dyrektorem,

pielęgniarką,

pracownikiem socjalnym,

asystentem rodziny,

kuratorem sądowym.

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki.

VIII ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ			
LP	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków uczniów. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, w zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.	1. Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego oraz w procesie planowania pracy klasy i szkoły. 2. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych, (spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły). 3. Zapoznanie ze Statutem Szkoły oraz Warunkami i Sposobem Oceniania Wewnątrzszkolnego. 4. Udział w zajęciach dodatkowych. 5. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu,

		6. Uczestnictwo w organizacji szkolnych imprez i uroczystości. 7. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 8. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 9. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 10. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	na gazetkach szkolnych, pokaz talentów. 6. Zgodnie z kalendarzem imprez. 7. Zbiórka elektrośmieci, surowców wtórnych. Udział uczniów w WOŚP. 8. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. 9. Konkursy czytelnicze, prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży. 10. Uczestnictwo w zajęciach i akcjach pozalekcyjnych.
2.	Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Znajomość zasad funkcjonowania szkoły.	1. Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym. Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.

		2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych	2. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, wyjazdach, konkursach według kalendarza imprez. Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji i szacunku jako element edukacji włączającej. Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, poprzez pogadanki na godzinach wychowawczych, wspólne działania np. projekty. Aktywny udział w życiu szkoły poprzez pracę w SU.
		3. Przestrzeganie właściwych postaw wobec obowiązków:	3. Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi. Przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły. Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat).

		4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego. 5. Wprowadzenie młodego człowieka w świat finansów	4. Badanie predyspozycji zawodowych. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji i ich wykorzystanie. Budzenie w uczniu potrzeby osiągnięć, rozwoju indywidualnego talentów i zdolności. Wspomaganie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej. 5. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Spotkania ze specjalistami. Zapoznanie uczniów z zawodem finansisty. Pełnienie funkcji skarbnika klasowego
3.	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	1. Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka, rola wartości, w tym - wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa – prawdy, dobra i piękna); 2. Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły, w sposób który służy ochronie uzgodnionych wartości,	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Spotkania ze specjalistami. 2. Nagradzanie postaw prawdomówności i dobrych

		np. Mówimy prawdę - nie oszukujemy; Upowszechnienie zasad (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy.	uczynków.
4.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów ludzi, religii, zjawisko homofobii. 3. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). 4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i słowa. 5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 6. Rozwijanie w uczniach umiejętności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych, mienia szkoły.	1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcje, pogadanki na godzinach wychowawczych. 2. Pogadanki, zajęcia ukazujące właściwe wzorce osobowe. 3. Wyróżnianie, nagradzanie uczniów podczas Apeli. Gazetka szkolna „Jesteśmy z nich dumni”. 4. Lekcje wychowawcze, pogadanki. 5. Podejmowanie przez wychowawców interwencji. Eliminowanie złych zachowań. 6. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.

		7. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	7. Trening zachowań prospołecznych (zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem). Zajęcia profilaktyczne, warsztaty, programy profilaktyczne np.: „Przyjaciele Zippiego”, „Spójrz inaczej”. Przedstawienia profilaktyczne, teatryki.
5.	Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo - profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkolnymi. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. 3. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych. 4. Włączanie rodziców do pracy w realizacji zamierzeń	1. Na spotkaniach rodziców z dyrekcją szkoły i wychowawcami klas. 2. Kryteria ocen zachowania (Statut Szkoły). Dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. 3. W formie wyrażanie opinii na zebraniach klasowych. 4. Udział rodziców w tworzeniu programu

6.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.	wychowawczych. 5. Przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 6. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. 1. Zorganizowanie we wszystkich klasach spotkań z rodzicami na temat organizacji zajęć, zakresu omawianych treści oraz metod i forma pracy;	wychowawczo – profilaktycznego, statutu szkoły, oceniania wewnątrz szkolnego i innych. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, klasowych. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. Udział w drobnych remontach klas, upiększaniu budynku szkoły itp. 5. Wywiadowki, strona internetowa szkoły, tablice informacyjne. 6. Uczestnictwo i współorganizowanie rodziców w uroczystościach, wyjazdach klasowych i szkolnych, Jasełkach, Dniu Matki, Dniu Dziadka. Festynie Rodzinnym, Balu Karnawałowym. 1. Odpowiedzialny za zadanie nauczyciel wychowania do życia w rodzinie 2. Odpowiedzialni wychowawcy klas IV - VIII
----	---	--	---

		2.Zebranie rezygnacji z zajęć; 3.Analiza podstawy programowej, metod i form pracy zajęć wychowanie do życia w rodzinie	
KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI			
LP	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
1.	Kształtowanie przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, społeczności szkolnej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1.Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2.Kulturalne zachowanie w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3.Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii.	1.Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, lekcje muzyki. 2. W czasie zajęć szkolnych, konkursy wiedzy o Patronie. 3. Harmonogram uroczystości szkolnych, podczas których obowiązuje strój galowy oraz przestrzeganie ceremoniału szkolnego oraz regulaminu

		4. Poznanie sylwetki Patrona i troska o pamiątki po nim. 5. Kultywowanie tradycji szkolnej.	szkolnego. 4. Wycieczka do miejsc pamięci narodowej. Msza święta, Rekolekcje . Udział w uroczystościach szkolnych i wycieczkach zgodnie z kalendarzem imprez. Konkursy o Patronie, gazetki, lekcje wychowawcze, kącik Patrona. 5. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.
2.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej.	1. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju . 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu grupy rówieśniczej, społeczności szkolnej, wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.	1. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi. 2. Drzewa genealogiczne. 3. Dzień Seniora, Dzień Babci i Dziadka, Dożynki, Jasełka, Zabawa Karnawałowa, Święto Ryby, rajd rowerowy;

		4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.	4. Wycieczki do Tucholi, zajęcia tematyczne.
3.	Poszanowanie historii i przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski oraz poznanie historii zabytków. 2. Poznanie wybranych legend.	Pogadanki na zajęciach lekcyjnych z wybranych przedmiotów, wycieczki z projektu „Poznaj Polskę”, konkursy.
4.	Wspólnota europejska a tożsamość narodowa.	1. Poznanie istoty wspólnoty europejskiej. 2. Poznajowanie krajów Unii Europejskiej. 3. Zachowanie tożsamości narodowej oraz szacunku dla dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości europejskie. Wychowanie w duchu tolerancji.	Na zajęciach lekcyjnych. Lekcje kształtujące postawę tolerancji, konkursy, Dzień Języków Obcych, Dzień Europy.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE			
L.P	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	1.Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi dbania o higienę ciała oraz schludny wygląd zewnętrzny. 3.Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4.Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamianie roli znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5.Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania	1.Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej oraz zajęć logopedycznych. 2.Lekcje przedmiotowe, edukacja prozdrowotna, projekty, konkursy oraz fluoryzacja, programy: „Owoce w szkole” oraz „Szklanka mleka”. 3.Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy, działania dotyczące zdrowego stylu życia. 4.Lekcje wychowania fizycznego. Zajęcia sportowe. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych i rowerowych. Udział w zawodach sportowych. 5.Spotkania z policjantami, egzamin na kartę rowerową.

2.	Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 1.Zapewnienie atmosfery bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2.Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3.Monitorowanie na bieżąco kondycji psychicznej uczniów. Dbanie o prawidłowy rozwój relacji rówieśniczych. 4.Wspieranie dzieci przez nauczycieli i specjalistów, zajęcia w zakresie	1.Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole. 2.Działania powołanych zespołów , współpraca z instytucjami wspomagającymi działania szkoły w tym zakresie. Praca pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa szkolnego. 3.Pogadanki z uczniami, obserwacja uczniów na lekcjach i podczas przerw. 4.Pogadanki z uczniami, obserwacja uczniów na lekcjach i podczas przerw.
----	--	--	---

		podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem. 5. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego;	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog. 5. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.
3.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	1.Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	1.Współpraca z policją, kuratorami sądowymi, psychologiem. Przedstawienia profilaktyczne, „Szkolne Dni Profilaktyki”, konkursy. 2.Realizacja programów profilaktycznych odpowiednich do potrzeb, organizowanie warsztatów i spotkań profilaktycznych. Kwalifikowanie uczniów z rodzin problemowych do

			odpowiednich instytucji dających pomoc i wsparcie . Organizowanie konkursów oraz udział w projektach.
WYCHOWANIE EKOLOGICZNE			
L.P	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
1.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. 5. Ukazanie zagrożeń środowiska w związku ze	1. Zajęcia lekcyjne. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego. 3. Pogadanki tematyczne. 4. Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne. Akcje ekologiczne. 5. Pogadanki tematyczne, lekcje wychowawcze.

		zmianami klimatycznymi. Wytyczne Unii Europejskiej.	konkursy.
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ			
L.P	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
1.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, teatryki. Próbna ewakuacja, spotkania ze strażakami.

		8. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole w związku z COVID – 19 9. Działania profilaktyczne związane z zapobieganiem i zwalczaniem COVID-19 oraz chorób zakaźnych w stosunku do uczniów, rodziców i nauczycieli Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19;	8. Pogadanka na godzinach wychowawczych z uczniami. Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa COVID – 19 i przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole w związku z pandemią COVID – 19 Gazetki tematyczne, pogadanki, lekcje biologii i przyrody, lekcje wychowawcze, pielęgniarką szkolną.
2.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości,	1. Przeprowadzenie próbnych ewakuacji. 2. Pogadanki z panem policjantem. Praktyczna nauka zasad ruchu drogowego podczas lekcji, karta rowerowa. Lekcje EDB.

		wypoczynku nad wodą, itp.	
		3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	3. Pogadanki, konkursy, „Dzień Bezpiecznego Internetu”
3.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Uświadamianie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji; 5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze	Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy. Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z nauczycielem przyrody i EDB Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.

		środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, w tym również e – papierosów, alkoholu i narkotyków);	
4.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole	1. Pogadanki, warsztaty, spektakle profilaktyczne, bajki terapeutyczne w młodszych klasach. 2. Pogadanki, warsztaty, spektakle profilaktyczne, bajki terapeutyczne w młodszych klasach. 3. Analiza uwag w dziennikach lekcyjnych. Analiza wystawianych ocen z zachowania z porównaniem.
5.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja

		konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)	własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.
6.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 5. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 6. Zapewnienie wsparcia	1. Praca wychowawcza. 2. Opracowanie IPET- u oraz WOPF ucznia. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów zawartych w opinii PP-P. 3. Odrabianie lekcji w świetlicy szkolnej. 4. Kółka zainteresowań 5. Organizowanie wyjazdów, wycieczek, rajdów rowerowych itp. 6. Organizacja zajęć

		psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy -uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów.	wspomagających dla uczniów klas IV-VIII po powrocie do nauki stacjonarnej.
7.	Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	1. Organizowanie szkoleń i warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Zebrania z rodzicami.
8.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Udzielanie wsparcia osobą potrzebującym. 2. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. Współpraca z MOPS. 2. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Przegląd czystości.
9.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania	1. Monitorowanie rozmiarów niedostosowania	1. Monitorowanie i obserwacja zachowań uczniów.

	społecznego uczniów.	społecznego uczniów.	
10.	Współpraca z instytucjami.	1. Współpraca z OSP w Tucholi i Kiełpinie 2. Współpraca z PPP w Tucholi 3. Współpraca z Komendą Powiatowej Policji w Tucholi 4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Tucholi. 5. Współpraca ze Świetlicą Wiejską w Kiełpinie. 6. Współpraca z Sądem Rodzinnym i Kuratorami Sądowymi w Tucholi 7. Współpraca z TOK w Tucholi. 8. Współpraca z MOPS w Tucholi. 9. Współpraca z Radą Sołecką. 10. Współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich.	Spotkania, konsultacje z osobami z wymienionymi w tabeli obok instytucjami. Organizacja wspólnych imprez. Wspólne wycieczki, rajdy rowerowe, konkursy, teatryki, koncerty.

Szczegółowe formy realizacji zadań wychowawczych szkoły zawierają harmonogramy roczne, opracowywane na podstawie powyższego programu i aktualnej diagnozy.

IX BEZPIECZEŃSTWO

Szkoła dba o poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego:

1. dyżury nauczycielskie,
2. monitoring wizyjny;
3. propaguje bezpieczny, zdrowy i higieniczny model życia;
4. dba o tworzenie właściwych relacji interpersonalnych;
5. wymaga przestrzegania regulaminów (uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły);
6. współpracuje z powołanymi do dbania o bezpieczeństwo instytucjami i organizacjami;
7. zapewnia bezpieczną bazę lokalową szkoły.

X MODEL ABSOLWENTA

Nasz absolwent potrafi uczyć się, myśleć, działać, poszukiwać, komunikować się i współpracować bo:

- zna swoje prawa i obowiązki;
- posiada nawyk zdobywania wiedzy, oraz umiejętność dzielenia się nią;
- potrafi współpracować w grupie;
- jest odpowiedzialny za czyny i działania, które podejmuje;
- zna swoje mocne i słabe strony, radzi sobie ze swoimi emocjami;
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi i służy im pomocą;
- dba o środowisko;
- kultywuje tradycje regionalne i narodowe;
- zna zasady zdrowego stylu życia i przestrzega je;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych, unika zagrożeń

XI EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli, służą doskonaleniu pracy oraz wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych

efektów spodziewać się można, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania

XII USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Leona Wyczółkowskiego w Kiełpinie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Joanna Miszczyk – pedagog szkolny

Hanna Wenta

Wiesław Małuchnik

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Leona
Wyczółkowskiego w Kielpinie**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 27 września 2022 r.

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 28 września 2022 r.

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 28 września 2022 r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski