

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30. november 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ J. A. Baťu Partizánske – učebňa č. 412
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=0

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia bola diskusia o možných aplikáciách analýzy a syntézy do výučby s cieľom zvýšenia úrovne finančnej gramotnosti. Analýza umožňuje efektívnu prácu s odbornými textami - zmluvy, podmienky úveru, a pod. Analýzou textu si podrobnejšie všímame obsah pojmov, pracujeme s ďalšími zdrojmi informácií a prostredníctvom syntézy vytvoríme hodnotiace posúdenie založené na faktoch.

Kľúčové slová: práva a povinnosti spotrebiteľa, finančná gramotnosť, analýza, syntéza.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Štúdium odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Tvorba prehľadu implementácie kognitívnych cieľov v oblasti finančnej gramotnosti.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: odborné zručnosti, rozvoj kľúčových kompetencií, inovatívne metódy vzdelávania.

Program stretnutia:

1. Práca s odbornými zdrojmi – INSERT značky.
2. Diskusia, zdieľanie nápadov.
3. Aplikačné prístupy – implementácia analýzy a syntézy v predmetnej oblasti.
4. Záver.

13. Závery a odporúčania:

V rámci sedemúrovňového modelu poznania rozlišujeme takzvané myšlienkové procesy, ktoré sú Analýza, Syntéza, Hodnotiace posúdenie a Tvorivosť. Na našom stretnutí sme sa bližšie pozreli práve na analýzu a syntézu.

Analýza – žiak je schopný rozložiť výrok na prvky alebo časti. Zmyslom je hlbšie objasniť informácie o javoch, procesoch alebo komplexných systémoch, určiť ich štruktúru, a tým vystihnúť ich podstatu aj napr. funkčnosť jednotlivých častí alebo prvkov. Rozlišujeme analýzu prvkov, vzťahov a princípov usporiadania.

Syntéza – žiak skladá prvky a časti tak, aby vytvárali celok. Kombináciu prvkov a častí sa vytvára štruktúra, ktorá predtým aspoň subjektívne neexistovala. Tento proces vyžaduje spojenie skorších skúseností s novšími a ich rekonštrukciu do nového celku.

Hodnotiace posúdenie – žiak zisťuje, že to, čo sa posudzuje, odpovedá kritériám a normám z hľadiska presnosti, efektívnosti, hospodárnosti alebo účelovosti. Posúdenie môže byť kvalitatívne alebo kvantitatívne. Kritériá hodnotenia si posudzovateľ vytvára sám alebo mu môžu byť dané.

Tvoriť – skladať prvky tak, aby vytvárali koherentný alebo funkčný celok, reorganizovať prvky do nových štruktúr a modelov.

Odporúčame vyššie uvedené kľúčové prístupy implementovať pri tvorbe praktických úloh na podporu rozvoja finančnej gramotnosti žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
15. Dátum	1. december 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	1. december 2020
19. Podpis	