

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22. septembra 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ J. A. Baťu Partizánske – učebňa č. 412
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=5

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola skupinová diskusia a zdieľanie nápadov na najnovšie metódy a prístupy v identifikácii problémov s nedostatočnou úrovňou finančnej gramotnosti žiakov. Účastníkov do problematiky uviedol koordinátor klubu, a tí následne v diskusii zdieľali svoje OPS, vlastné materiály k danej téme. Stretnutie bolo ukončené tvorbou zhrnutia.

Kľúčové slová: identifikácia problémov s finančnou gramotnosťou, finančná gramotnosť na SOŠ, metodológia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

Tvorba výskumu, práca s odbornou literatúrou.

Spracovanie výsledkov, tvorba a analýza materiálov.

Prezentácia metód.

Záver a tvorba zhrnutia.

Témy:diagnostika, identifikácia problémov s finančnou gramotnosťou, formatívne hodnotenie.

Program stretnutia:

Práca s odbornými zdrojmi.

Práca v skupine, spracovanie výsledkov, návrh tvorby výučbových materiálov.

Prezentácia, hodnotenie jednotlivých stratégií.

Záver a tvorba zhrnutia..

13. Závěry a odporúčania:

Činnosť pedagogického klubu sa sústreďí na to, ako zlepšiť výsledky meraní v oblasti finančnej gramotnosti a na možné spôsoby/cesty pre ich zlepšenie, implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese, na identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia, výmenu skúseností s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce, výmenu skúseností s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

Pri identifikácii problémov vo vyššie spomenutých oblastiach je potrebné klásť dôraz na kritériálne hodnotenie, ktoré sa vzťahuje k vecným meradlám a cieľom, a individualizované hodnotenie, v rámci ktorého porovnávame súčasne výkony žiaka s jeho minulými výkonmi a hodnotíme tak predovšetkým jeho osobný vývoj.

Príloha:

Analýza pracovného listu: finančné rozhodnutia

Príklady finančných rozhodnutí a ich dôsledkov

Typ pôžičky	Dobrá pôžička	Zlá pôžička
Pôžička so splatnosťou 1 rok na nákup dovolenky		
Pôžička na nový moderný mobilný telefón		

Pôžička na splatenie predchádzajúceho úveru		
Pôžička, ktorú sme si vzali na základe reklamy		
Pôžička na bývanie		
Pôžička, ktorú nám ponúkli cez telefón		
Pôžička na mobilný telefón, ktorý potrebujeme k podnikaniu		

Prijímajme finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.

Uveďte 2 rozdiely medzi kreditnou kartou a debetnou kartou:

1. _____

2. _____

V akých situáciách je výhodne vlastniť debetnú kartu?

Odporúčame tvorbu ďalších materiálov z oblasti finančnej gramotnosti a ich implementáciu do edukácie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
15. Dátum	28.9.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	30.9.2020
19. Podpis	