

**RAPORT
Z EWALUACJI
WEWNĘTRZNEJ
W ROKU SZKOLNYM
2020/2021**

Czerwiec 2021

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1

IM. MARII SKŁODOWSKIEJ – CURIE

W KROŚNIE ODRZAŃSKIM

1. Przedmiot ewaluacji:

Wymaganie: *„Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty.”*

2. Cele ewaluacji wewnętrznej:

Celem ewaluacji było podniesienie efektów kształcenia poprzez:

1. Zbadanie czy w szkole analizuje się wyniki egzaminu ósmoklasisty,
2. Zbadanie czy analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania,
3. Zbadanie czy działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i modyfikowane,

Celem naszych działań było również ustalenie poziomu spełniania wymagania: *„Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty.”*

3. Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób w szkole analizuje się wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych w tym głównie egzaminu ósmoklasisty.
2. Jakim celom służą analizy wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych?
3. W jaki sposób wdrażane są wnioski z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych i innych badań edukacyjnych?

4. Narzędzia badawcze:

- ankieta (nauczyciele, uczniowie, rodzice)

5. Próba badawcza:

- uczniowie z klas IV – VIII
- rodzice uczniów klas IV – VIII
- nauczyciele uczący w klasach IV – VIII.

6. Odbiorcy ewaluacji:

- nauczyciele,
- uczniowie,
- rodzice.

7. Sposób upowszechniania wyników raportu:

- prezentacja i dyskusja podczas zebrania Rady Pedagogicznej,
- zamieszczenie na stronie internetowej Zespołu,
- prezentacja rodzicom podczas wrześniowego zebrania ogólnego,
- prezentacja uczniom podczas godzin wychowawczych (najważniejsze informacje).

8. Harmonogram ewaluacji:

1. Przygotowanie ankiet – marzec 2021r.
2. Przeprowadzenie ankiet w trybie online – kwiecień/ maj 2021r.
3. Analiza wyników z przeprowadzonego badania – maj 2021r.
4. Przygotowanie raportu – czerwiec 2021r.
5. Opracowanie przez radę Pedagogiczną rekomendacji do pracy w nowym roku szkolnym – czerwiec/ sierpień 2021r.
6. Zapoznanie z raportem Rady Rodziców oraz umieszczenie go na stronie internetowej Zespołu – wrzesień 2021r.
7. Zapoznanie z raportem rodziców podczas wrześniowego zebrania ogólnego w nowym roku szkolnym – wrzesień 2021r.
8. Zapoznanie z raportem uczniów podczas spotkań z wychowawcami (najważniejsze informacje) – wrzesień 2021r.

9. Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Krośnie Odrzańskim przez Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej.

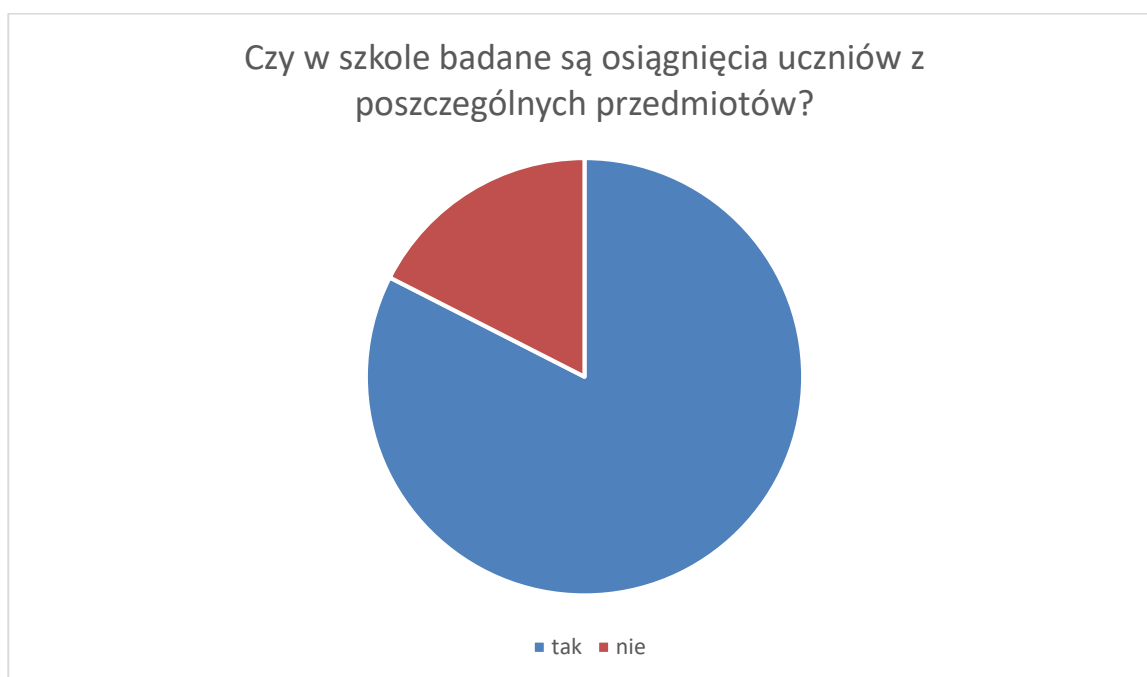
Opracowanie badań ankietowych

1. Podsumowanie ankiet ewaluacyjnych dla uczniów (40 ankietowanych)

Badanie przeprowadzono wśród uczniów klas IV – VIII. Ankieta była anonimowa i składała się z 8 pytań. Wszystkie pytania, to pytania zamknięte.

1. Czy w szkole badane są osiągnięcia uczniów z poszczególnych przedmiotów?

tak	nie
33	7

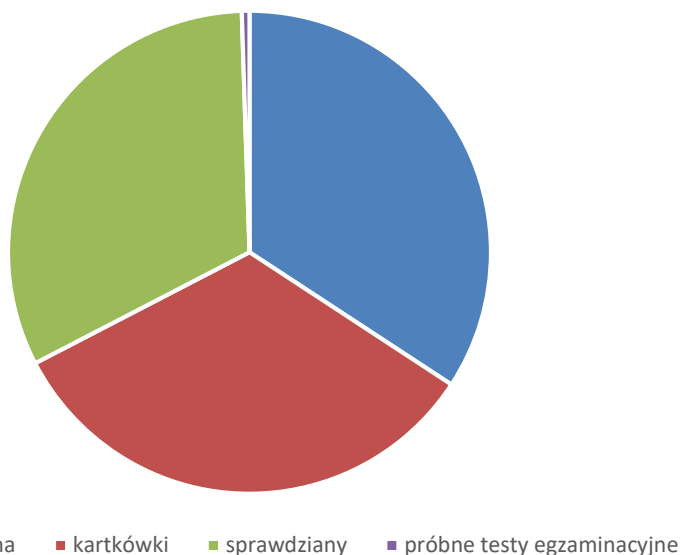


Większość ankietowanych uczniów (82,%) uważa, że w szkole są badane ich osiągnięcia z poszczególnych przedmiotów. 18 % spośród tej grupy udzieliło negatywnej odpowiedzi na to pytanie.

2. W jaki sposób nauczyciele badają osiągnięcia uczniów?

odpowiedzi ustne	kartkówki	sprawdziany	próbnegzaminye egzaminacyjne
32	31	30	10

W jaki sposób nauczyciele badają osiągnięcia uczniów?

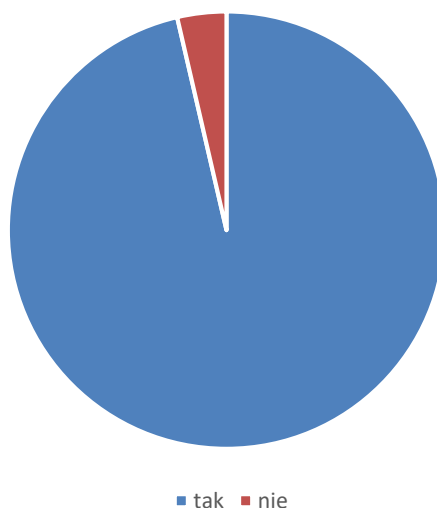


Według ankietowanych nauczyciele najczęściej badają osiągnięcia uczniów poprzez: odpowiedzi ustne (80%) kartkówki (77,5%) oraz sprawdziany (75 %). 25% uczniów uważa, że do badania ich osiągnięć służą próbne testy egzaminacyjne.

3. Czy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianów, próbnych egzaminów i egzaminów zewnętrznych?

tak	nie
34	6

Czy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianów, próbnych egzaminów i egzaminów zewnętrznych?



85% ankietowanych (34 osób) odpowiedziało, że w szkole analizuje się wyniki sprawdzianów, próbnych testów i egzaminów zewnętrznych. 6 uczniów udzieliło negatywnej odpowiedzi na to pytanie.

4. Czy nauczyciele zapoznają uczniów z wynikami i analizą sprawdzianów oraz egzaminów próbnych/ zewnętrznych?

tak	nie
81	1



Z analizy ankiety wynika, że uczniowie są informowani o wynikach ze sprawdzianów i egzaminów. Odpowiedzi „tak” udzieliło 97,5 % ankietowanych, tylko 1 uczeń odpowiedział przecząco na to pytanie.

5. W jaki sposób Jesteś informowany/na o wynikach ze sprawdzianów i egzaminów próbnych/ zewnętrznych?

podczas lekcji z przedmiotu	na godzinie wychowawczej	podczas indywidualnej rozmowy z nauczycielem
35	0	5

W jaki sposób Jesteś informowany/na o wynikach ze sprawdzianów i egzaminów próbnych/ zewnętrznych?

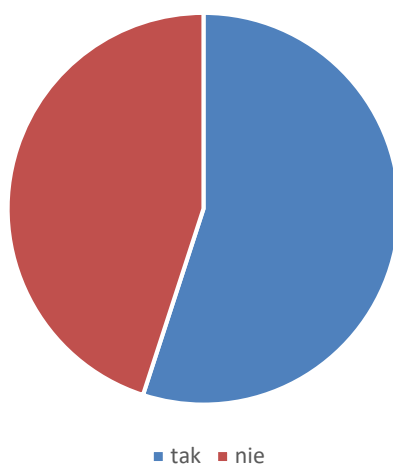


Większość uczniów dostaje informację o osiągniętych wynikach w czasie lekcji z przedmiotu (87,5% - 35 osób). 12,5 % ankietowanych odpowiedziało, że informacje o osiągniętych wynikach uzyskuje bezpośrednio od nauczyciela podczas indywidualnej rozmowy. Nikt z ankietowanych nie zaznaczył odpowiedzi – „na godzinach wychowawczych” .

6. Czy Twoim zdaniem, wnioski wynikające z przeprowadzonych sprawdzianów i egzaminów, mają wpływ na wzrost efektów kształcenia?

tak	nie
22	18

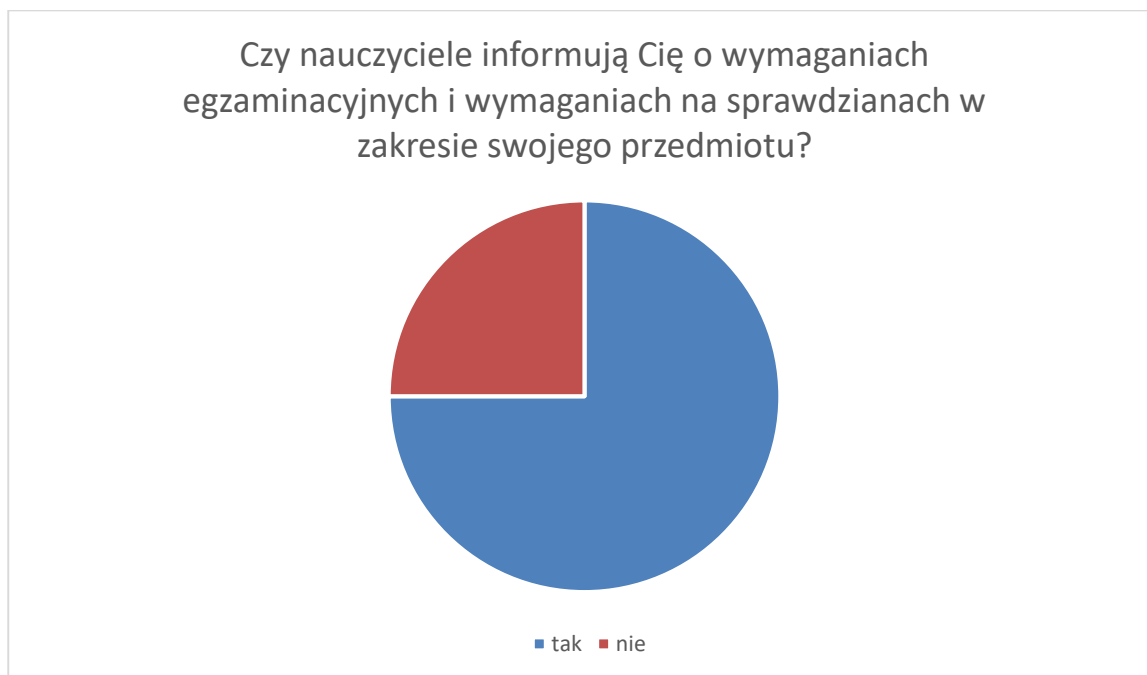
Czy Twoim zdaniem, wnioski wynikające z przeprowadzonych sprawdzianów i egzaminów, mają wpływ na wzrost efektów kształcenia?



Duża część (45%) uczniów odpowiedziała, że wnioski wynikające z przeprowadzonych badań, nie mają wpływu na wzrost efektów kształcenia. Dla 55 % badanych wnioski z przeprowadzonych badań przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

7. Czy nauczyciele informują Cię o wymaganiach egzaminacyjnych i wymaganiach na sprawdzianach w zakresie swojego przedmiotu?

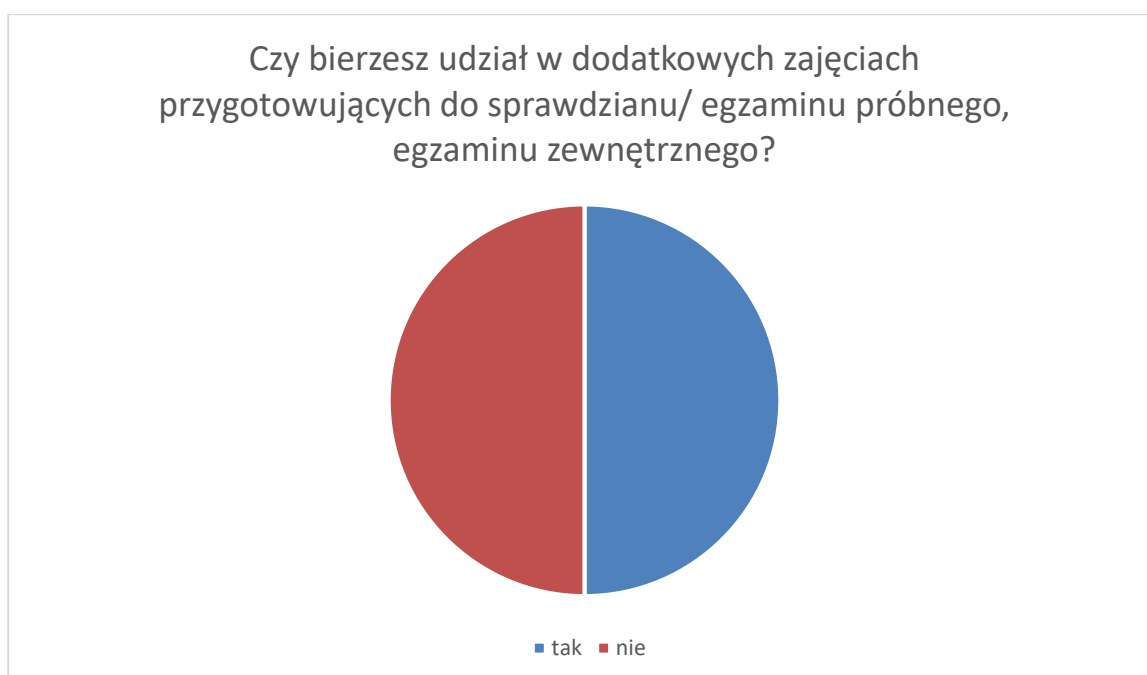
tak	nie
30	10



Większość uczniów (75%) jest informowana przez nauczycieli o wymaganiach egzaminacyjnych z poszczególnych przedmiotów. 10 osób – co stanowi 25 % odpowiedziało, że nie wie jakie są wymagania egzaminacyjne na poszczególnych przedmiotach.

8. Czy bierzesz udział w dodatkowych zajęciach przygotowujących do sprawdzianu/ egzaminu próbnego, egzaminu zewnętrznego?

tak	nie
15	15



50% uczniów uczestniczy w dodatkowych zajęciach przygotowujących do sprawdzianu/ egzaminu próbnego, egzaminu zewnętrznego. Połowa uczniów nie korzysta z oferty dodatkowych zajęć przygotowawczych do sprawdzianu/ egzaminu.

Wnioski:

1. **W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz bada się osiągnięcia uczniów z poszczególnych przedmiotów.** Większość uczniów (82,5%) uważa, że nauczyciele ze wszystkich przedmiotów zapoznają uczniów z wynikami i analizą egzaminów.

2. **Nauczyciele informują również uczniów o wymaganiach egzaminacyjnych z poszczególnych przedmiotów** oraz organizują zajęcia dodatkowe, w czasie których ćwiczy się sprawności egzaminacyjne.

3. **W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne**, w tym badania osiągnięć uczniów poprzez: odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, testy kompetencji, próbne egzaminy. O wynikach z przeprowadzonych badań uczniowie dowiadują się podczas lekcji z przedmiotu, na zajęciach z wychowawcą, czasami podczas indywidualnych rozmów z nauczycielem. Zdaniem połowy uczniów (55%) wnioski wynikające z przeprowadzonych badań mają wpływ na wzrost efektów kształcenia.

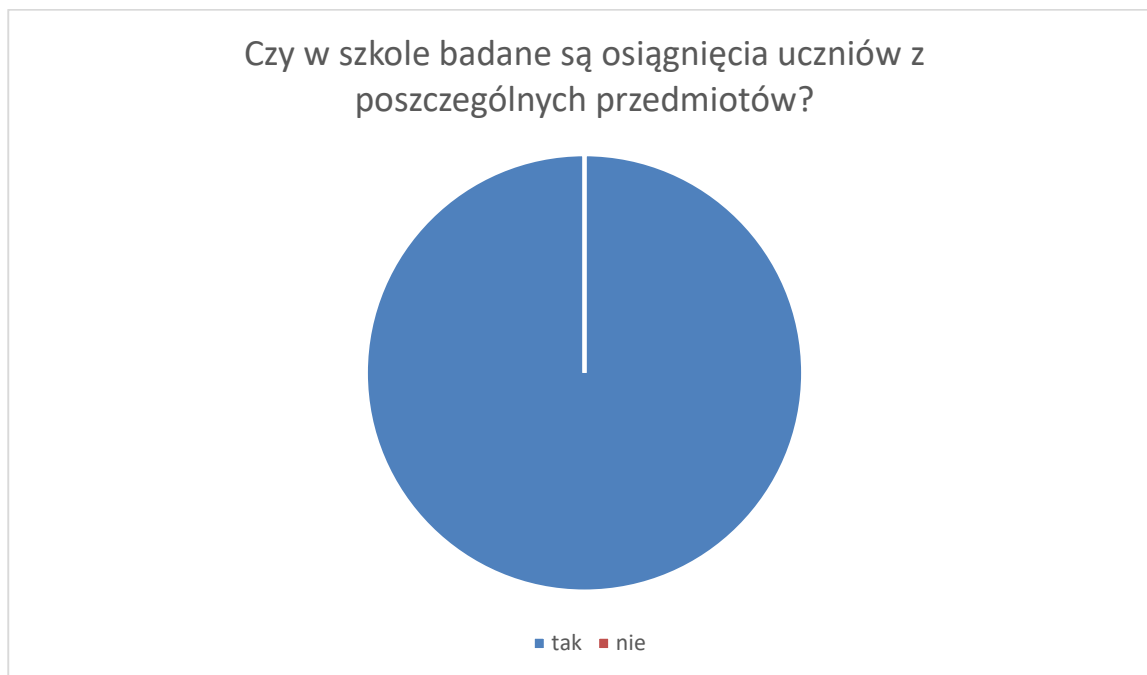
4. **Niepokojący jest fakt, że aż dla 18 uczniów (45%) wyniki ich osiągnięć nie mają znaczenia.** Warto również zwrócić uwagę na to, że jest wielu uczniów, których wyniki motywują do dalszej pracy i uczestniczenia w zajęciach dodatkowych.

10. Podsumowanie ankiet ewaluacyjnych dla rodziców (28 ankietowanych)

W badaniu ankietowym wzięło udział 28 rodziców. Odpowiadali oni na 9 pytań, wśród których jedno miało charakter otwarty i wymagało dłuższej odpowiedzi. Na te same pytania odpowiadali uczniowie.

1. Czy w szkole badane są osiągnięcia uczniów z poszczególnych przedmiotów?

tak	nie
100	0

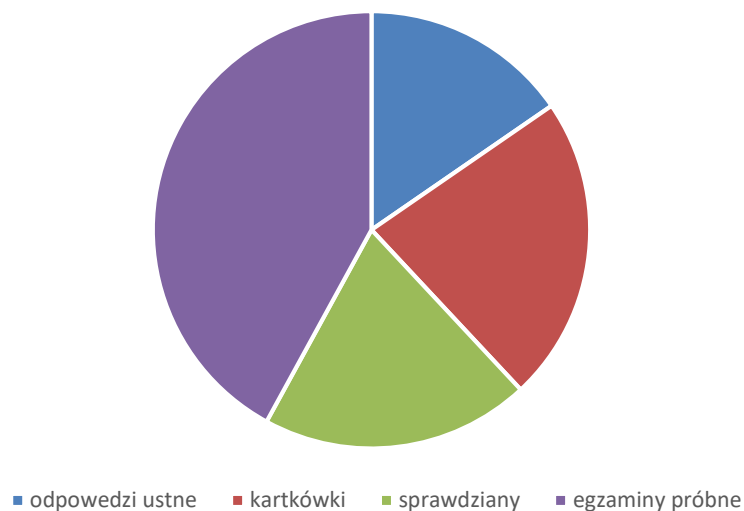


Wszyscy ankietowani rodzice (100 %) stwierdzili, że w szkole badane są osiągnięcia uczniów z poszczególnych przedmiotów.

2. Jeśli tak, to w jaki sposób nauczyciele badają osiągnięcia uczniów?

odpowiedzi ustne	kartkówki	sprawdziany	egzaminy próbne
17	25	22	13

Jeśli tak, to w jaki sposób nauczyciele badają osiągnięcia uczniów?

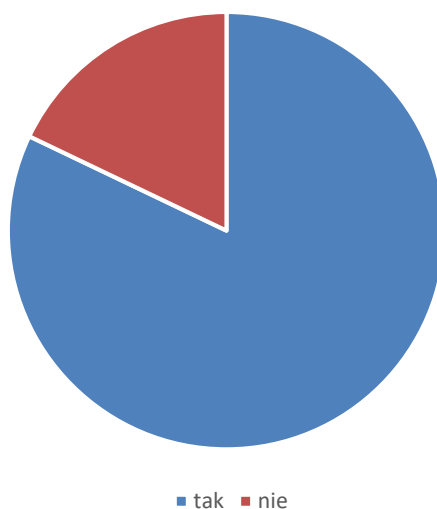


W opinii ankietowanych kartkówki są najczęstszym sposobem w jaki nauczyciele badają osiągnięcia uczniów – 89,3%. Kolejnym sposobem nadania osiągnięć uczniów, w opinii rodziców są sprawdziany (78,6%), odpowiedzi ustne (60,7%). Egzaminy próbne wymieniło 46,4 % respondentów.

3. Czy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianów, próbnych egzaminów i egzaminów zewnętrznych?

tak	nie
23	5

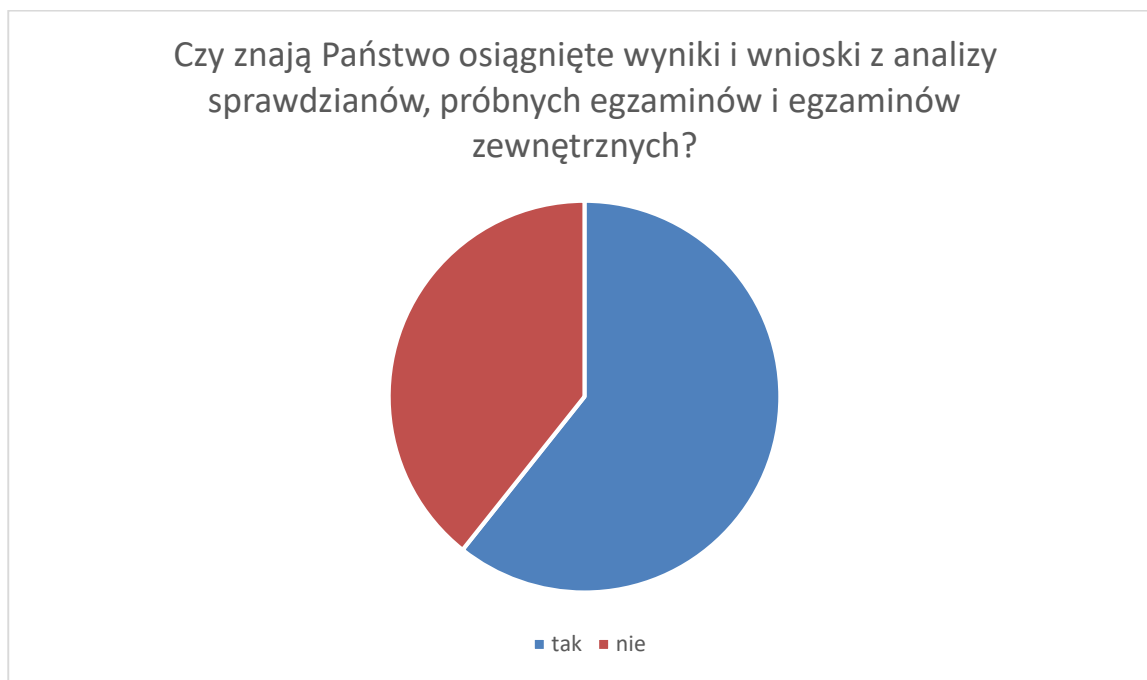
Czy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianów, próbnych egzaminów i egzaminów zewnętrznych?



82,1 % rodziców uważa, że w szkole analizuje się wyniki sprawdzianów, próbnych testów i egzaminów zewnętrznych. Negatywną odpowiedź na to pytanie udzieliło 5 respondentów.

4. Czy znają Państwo osiągnięte wyniki i wnioski z analizy sprawdzianów, próbnych egzaminów i egzaminów zewnętrznych?

tak	nie
51	1



Z analizy ankiet wynika, że w większości nauczyciele zapoznają rodziców z osiągniętymi wynikami i wnioskami wynikającymi z analiz sprawdzianów, próbnych testów i egzaminów zewnętrznych. Wiedzę na ten temat ma 60,7 rodziców.

5. W jaki sposób są Państwo informowani o wynikach i wnioskach z analiz sprawdzianów/ egzaminów?

w czasie spotkań z rodzicami	na spotkaniach z wychowawcą klasy	informacje przekazywane są przez dziecko
13	15	14

W jaki sposób są Państwo informowani o wynikach i wnioskach z analiz sprawdzianów/ egzaminów?

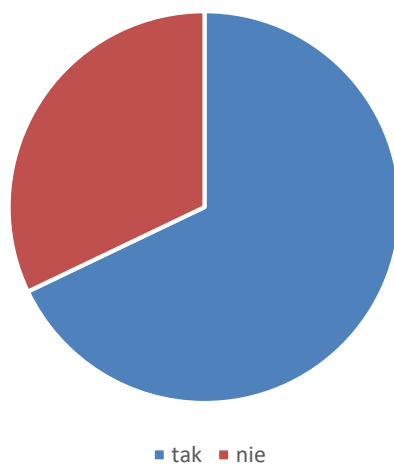


Z analizy ankiet wynika, że respondenci uzyskują informację o wynikach i wnioskach z analiz sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych w czasie spotkań z wychowawcą klasy – 53,6%. Połowa ankietowanych wskazuje, iż informacje uzyskują od swoich dzieci. 53,6 % rodziców wskazuje, że informację te uzyskują w czasie spotkań z rodzicami.

6. Czy Państwa zdaniem wnioski wynikające z przeprowadzonych badań, mają wpływ na wzrost efektów kształcenia?

tak	nie
18	9

Czy Państwa zdaniem wnioski wynikające z przeprowadzonych badań, mają wpływ na wzrost efektów kształcenia?



67,9 % ankietowanych wskazuje, że wnioski wynikające z przeprowadzonych badań mają wpływ na wzrost efektów kształcenia. 32,1 % respondentów uważa, że wnioski te nie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

7. W jaki sposób, Państwa zdaniem nauczyciele wdrażają wnioski z analizy?

W jaki sposób, Państwa zdaniem nauczyciele wdrażają wnioski z analizy?



■ nie wiem

■ wstawiają oceny do dziennika elektronicznego

■ trudno powiedzieć

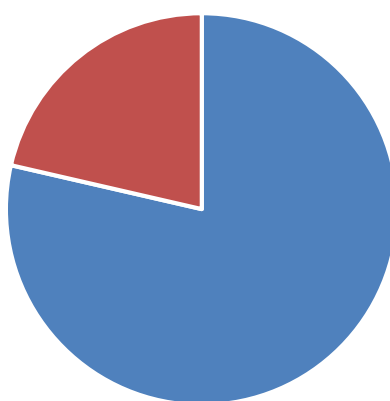
■ widząc wyniki przeprowadzonych badań widzą na jakich tematach muszą się skupić ,co dodatkowo wytłumaczyć uczniom

6 ankietowanych rodziców nie wskazało przykładów w jaki sposób nauczyciele wdrażają wnioski z analiz. Wśród pojedynczych odpowiedzi znalazły się: „nie wiem” (2 głosy), wstawianie ocen do dziennika elektronicznego (2 głosy), trudno powiedzieć, widząc wyniki przeprowadzonych badań widzą na jakich tematach muszą się skupić ,co dodatkowo wytłumaczyć uczniom.

8. Czy nauczyciele informują Państwa dziecko o wymaganiach na sprawdzianach, o wymaganiach egzaminacyjnych w zakresie swojego przedmiotu?

tak	nie
22	6

Czy nauczyciele informują Państwa dziecko o wymaganiach na sprawdzianach, o wymaganiach egzaminacyjnych w zakresie swojego przedmiotu?



■ tak ■ nie

Rodzice w 78,7 % potwierdzają fakt, że nauczyciele informują ich dziecko o wymaganiach egzaminacyjnych w zakresie swoich przedmiotów. Negatywnej odpowiedzi na to pytanie udzieliło 21,4 % ankietowanych.

9. Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach przygotowujących do sprawdzianów/ egzaminów?

tak	nie
17	11



Większość rodziców biorących udział w badaniu (17 osób – 60,7%) potwierdziła, że ich dziecko uczestniczy w zajęciach przygotowujących do sprawdzianu/ egzaminu. 39,3% respondentów twierdzi, że ich dzieci nie uczestniczy w zajęciach przygotowawczych do sprawdzianu/ egzaminu.

Wnioski:

1. Rodzice podobnie jak uczniowie potwierdzają, że w szkole analizuje się wyniki sprawdzianów i egzaminów, w tym egzaminu ósmoklasisty. 100% respondentów twierdzi, że nauczyciele zapoznają uczniów i rodziców z wynikami i analizą wyników sprawdzianu i egzaminów.

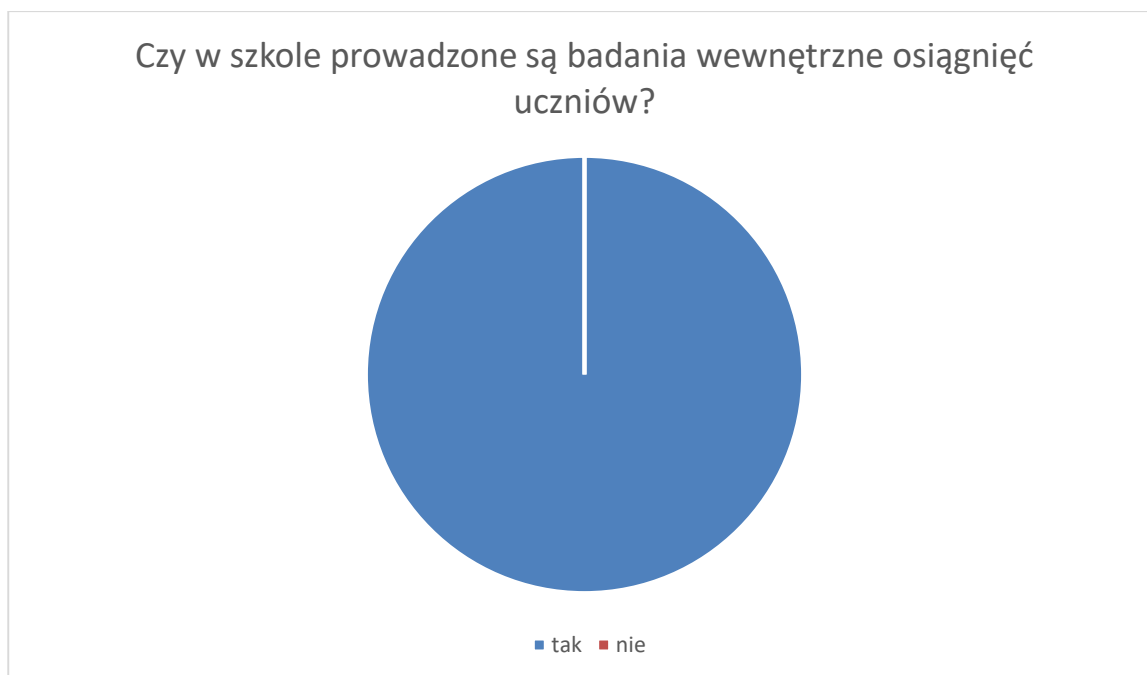
2. W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły w tym badania osiągnięć uczniów poprzez: odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany oraz próbne testy egzaminacyjne. O wynikach z przeprowadzonych badań rodzice informowani są w czasie spotkań z rodzicami i przez swoje dzieci oraz podczas indywidualnych rozmów z wychowawcą klasy (53%). Zdaniem większości rodziców (67,3%) wnioski wynikające z przeprowadzonych badań mają wpływ na wzrost efektów kształcenia.

3. Rodzice nie potrafili wskazać w jaki sposób nauczyciele wdrażają wnioski z przeprowadzonych analiz.

4. Podsumowanie ankiet ewaluacyjnych dla nauczycieli (13 ankietowanych)

1. Czy w szkole prowadzone są badania wewnętrzne osiągnięć uczniów?

tak	nie
13	0

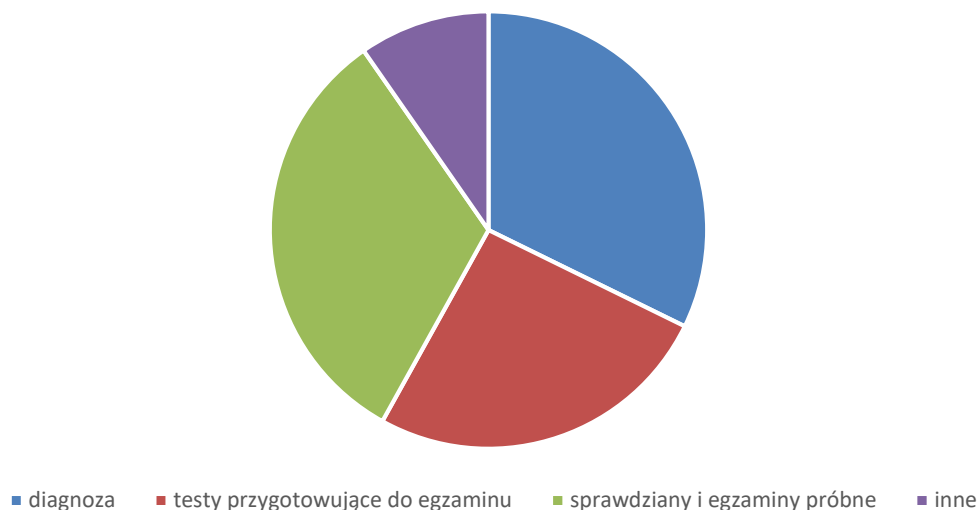


Po przeanalizowaniu pierwszego pytania wynika, że w szkole prowadzone są badania wewnętrzne osiągnięć uczniów. Odpowiedzi twierdzącej udzieliło 100 % ankietowanych nauczycieli.

2. **Jakie formy badania osiągnięć uczniów stosuje Pan/ Pani? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.**

diagnoza	testy przygotowujące do egzaminu	sprawdziany i egzaminy próbne	inne
10	8	10	3

Jakie formy badania osiągnięć uczniów stosuje Pan/ Pani?
Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.



Z udzielonych odpowiedzi wynika, że nauczyciele stosują różne formy badania osiągnięć uczniów.

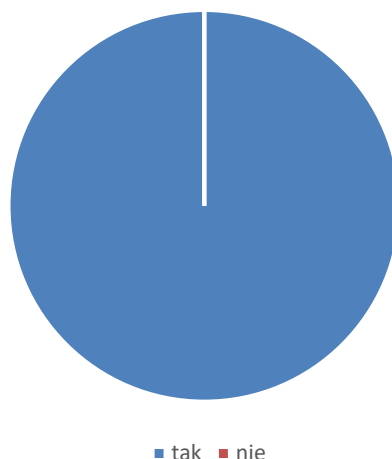
Ankietowani mogli wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

Najczęściej są to: diagnozy – 10 wskazań – 76,9 %, oraz sprawdziany i egzaminy próbne 10 wskazań – 76,9 %. 8 nauczycieli (61,5%) udzieliło odpowiedzi – testy przygotowujące do egzaminu. 3 nauczycieli zaznaczyło odpowiedź „inne” wypełniając arkusz odpowiedziami: 1. „*karty pracy, krzyżówki, praca samodzielna*”, 2. „*Kartkówka, odpowiedź ustna, praca w grupach, prace projektowe.*”, 3. „*Odpytywanie ustne, kartkówki*”.

3. Czy w szkole prowadzona jest szczegółowa analiza sprawdzianów, egzaminów próbnych i egzaminów zewnętrznych?

tak	nie
100	0

Czy w szkole prowadzona jest szczegółowa analiza sprawdzianów, egzaminów próbnych i egzaminów zewnętrznych?

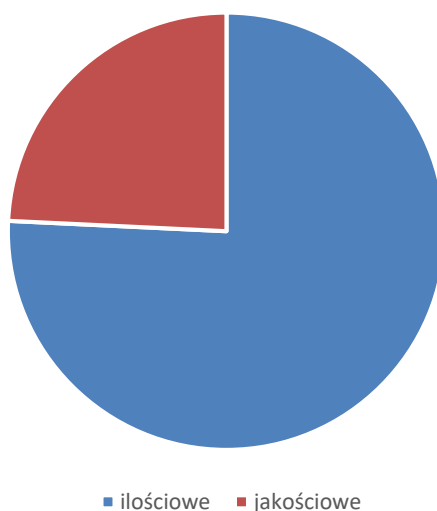


Z analizy odpowiedzi wynika, że w szkole prowadzona jest szczegółowa analiza sprawdzianów, egzaminów próbnych, egzaminów zewnętrznych – egzaminu ósmoklasisty. 100 % ankietowanych odpowiedziało na to pytanie „tak”.

4. Jakie metody wykorzystuje się do analiz? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

ilościowe	jakościowe
10	13

Jakie metody wykorzystuje się do analiz? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.



W tym pytaniu ankietowani wskazali metody, które są wykorzystywane do analiz. 100% nauczycieli (13 nauczycieli) odpowiedziało, że analiz dokonuje się w sposób jakościowy. 76,9 % odpowiedziało, że są to metody ilościowe. Nikt z ankietowanych nie zaznaczył odpowiedzi „inne”.

5. Kto dokonuje analizy wyników sprawdzianów i egzaminów próbnych i egzaminów zewnętrznych w szkole? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

W opinii ankietowanych analiz wyników sprawdzianów i egzaminów próbnych i egzaminów zewnętrznych – egzamin ósmoklasisty dokonują najczęściej – nauczyciele przedmiotów – 100 %, zespoły przedmiotowe – 69,2%, dyrektor – 30,8%, każdy nauczyciel – odpowiedziało 2 ankietowanych, co stanowi 15,4 %.

zespoły przedmiotowe	nauczyciele przedmiotu	każdy nauczyciel	dyrektor
9	13	2	4



6. W jaki sposób analizują państwo wyniki egzaminów zewnętrznych?

To pytanie miało formę otwartą, 12 ankietowanych udzieliło na nie odpowiedzi:

2 ankietowanych odpowiedziało – „nie dotyczy”, jeden nauczyciel wpisał – „brak danych”. Pozostałe odpowiedzi: „W zespole przedmiotowym.”, „W czasie spotkań zespołu przedmiotowego ustalamy w jaki sposób poprawić skuteczność nauczania.”, „Ilościowo i jakościowo”, „Omawianie”

Analizuję informacje przekazane przez: OKE. Następnie analizuję zakres treści egzaminu (arkusza egzaminacyjnego, kartoteki testu, zestawienie indywidualnych wyników uczniów). Potem określę średni wynik szkoły, wynik szkoły na tle gminy, powiatu, województwa i kraju; określę, ilu uczniów otrzymało wynik najniższy i najwyższy, a ilu osiągnęło wynik zadowalający; sprawdzam, jaki był typowy i najczęstszy wynik w szkole oraz jakie było zróżnicowanie wyników. W kolejnym etapie analizuję wyniki w standardach na poziomie każdej klasy (co wypadło najslabiej, co najlepiej, które standardy zostały osiągnięte, a które standardy nie zostały osiągnięte i dlaczego). Przed wyciągnięciem wniosków analizuję jeszcze wyniki zadań na poziomie każdej klasy, aby ustalić: które zadania sprawiały uczniom trudności i jakie umiejętności one sprawdzały, które zadania okazały się łatwe, które umiejętności zostały opanowane na poziomie niższym niż przeciętna, które umiejętności zostały opanowane na poziomie wyższym niż przeciętna, które na poziomie zadowalającym, które umiejętności zostały opanowane najslabiej, jakie typowe błędy uczniowie popełnili, jakie były przyczyny trudności uczniów.”

„Zespoły formułują wnioski, które przedstawiają nauczycielom na radzie pedagogicznej, dokonują analizy jakościowej czyli interpretacja treści wyników stanowiące odpowiedź na pytanie jakie treści opanowali uczniowie”

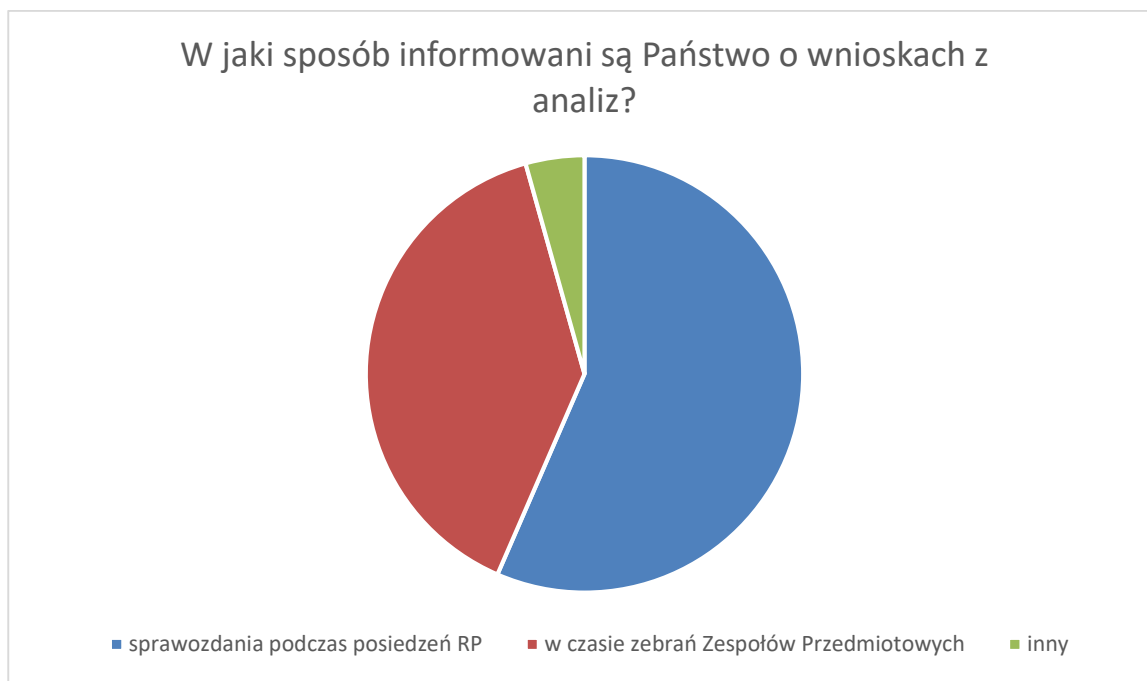
„sporządzam raport z egzaminu, zapisuję wnioski i rekomendacje”

„Omawiane są treści, które słabo wypadły, a także te, które dobrze wypadły podczas rady pedagogicznej. Nauczyciele skupiają uwagę na wiadomościach i umiejętnościach, które należy ćwiczyć.”

7. W jaki sposób informowani są Państwo o wnioskach z analiz?

Wszyscy ankietowani nauczyciele odpowiedzieli, że sposobem w jaki są informowani o wnioskach z analiz są sprawozdania podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej. 9 ankietowanych odpowiedziało, że w czasie zebrań Zespołów Przedmiotowych. Jeden nauczyciel zaznaczył odpowiedź „inne” – „*analizując samodzielnie*”

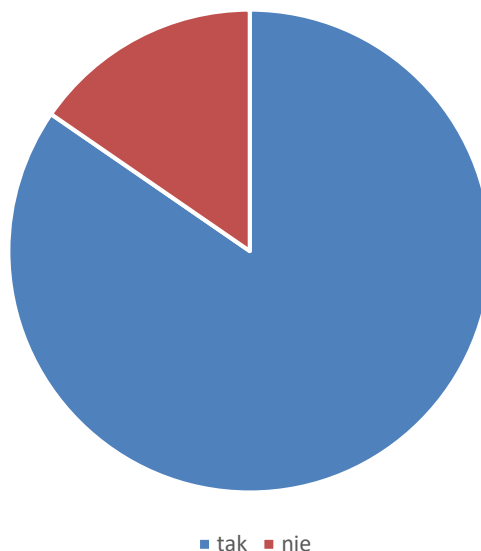
sprawozdania podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej	w czasie zebrań Zespołów Przedmiotowych	inne
13	9	1



8. Czy formułuje Pan/Pani wnioski z analiz?

tak	nie
11	2

Czy formułuje Pan/Pani wnioski z analiz?

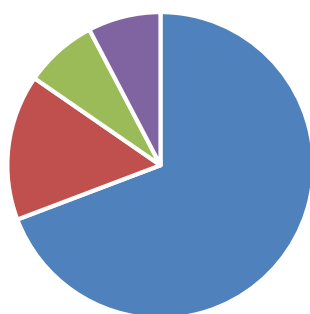


84,6 % ankietowanych potwierdza, że formułuje wnioski z analiz. Odpowiedz „nie” zaznaczyło 2 ankietowanych, co stanowi 15,4% badanych.

9. Czy znają Państwo wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego?

tak, otrzymałem pełną informację	tak, mam informację w zakresie, który mnie bezpośrednio dotyczy	tak, ale mam za mało informacji na ten temat	nie znam
9	2	1	1

Czy znają Państwo wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego?



- tak, otrzymałem pełną informację
- tak, mam informację w zakresie, który mnie bezpośrednio dotyczy
- tak, ale mam za mało informacji na ten temat
- nie znam

69,2 % ankietowanych potwierdza, że otrzymało pełną informację na temat wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego. Odpowiedzi „tak, mam informację w zakresie w który mnie bezpośrednio dotyczy” udzieliło 2 nauczycieli co stanowi 15,4% ankietowanych. Jeden z ankietowanych odpowiedział, że posiada informację, ale ma za mało informacji na ten temat. Jedna osoba odpowiedziała, że nie zna tych informacji.

10. Czy wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów wykorzystują Pan/Pani w doskonaleniu swojej pracy?

tak	nie
100	0



Wszyscy nauczyciele odpowiedzieli, że wykorzystują w doskonaleniu swojej pracy wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów.

11. W jaki sposób wdraża Pan/ Pani wnioski z analizy wyników w swojej pracy z uczniami?

Pytanie otwarte, nauczyciele wypisali sposoby wdrażania wniosków z analizy wyników w swojej pracy z uczniami. Udzielili następujących odpowiedzi:

„Modyfikacja programu oraz planu nauczania”

„Modyfikacja programu nauczania”

„Poprawiam różnymi metodami to co jeszcze sprawia kłopoty, a to co jest dobre wzmacniam.”

„Zwiększając ilość ćwiczeń. Wprowadzając zagadnienie różnymi metodami.”

„Opracowując plan pracy, dobierając zadania.”

„nie dotyczy”

„więcej zadań z tego zakresu”

„formuję wnioski rekomendacyjne i je wdrażam w dalszej pracy z uczniami lub realizuję program naprawczy, jeśli taki zostanie sporządzony”

„dobór form i metod, ćwiczenie tych umiejętności, które wypadły najslabiej”

„stosuję więcej powtórek, ćwiczymy umiejętności, które wypadły słabo na egzaminie, ponownie tłumaczenie zagadnień”

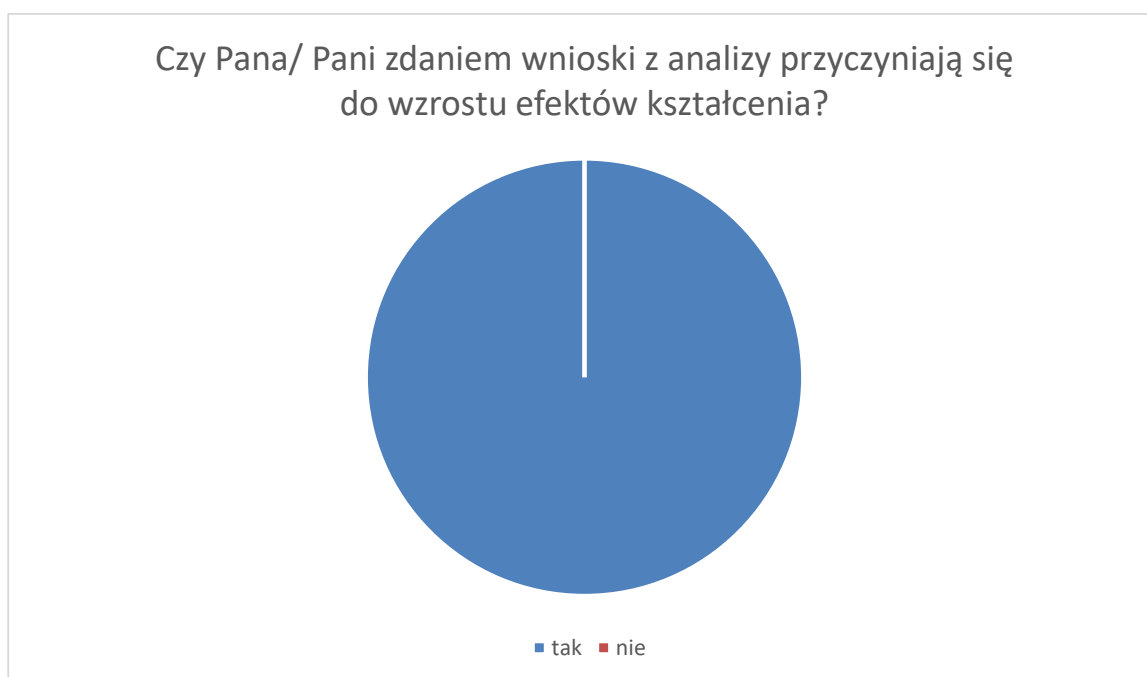
„Ćwiczę wiadomości i umiejętności , które dotyczą również mojego przedmiotu , a które mogą się przyczynić do poprawy wyników egzaminów . ”

„Stosując odp. zadania, ćwiczenia , omawiając na przykładach ”

12. Czy Pana/ Pani zdaniem wnioski z analizy przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia?

Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili, że ich zdaniem wnioski z analizy przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

tak	nie
100	0

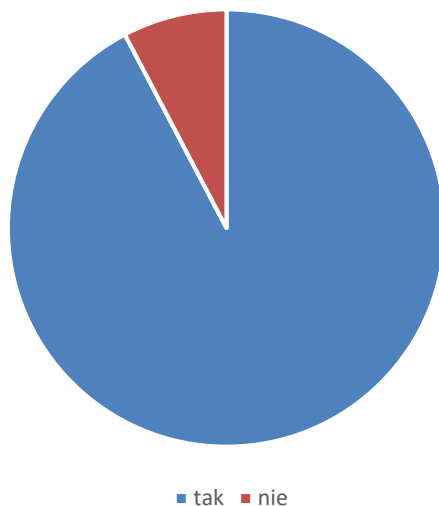


13. Czy wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych są przedstawiane rodzicom i uczniom?

Na to pytanie twierdząco odpowiedziało 12 nauczycieli co stanowi 92,3 % ankietowanych. Zdaniem jednego odpowiadającego wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych – egzamin ósmoklasisty - nie są przedstawiane rodzicom i uczniom.

tak	nie
12	1

Czy wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych są przedstawiane rodzicom i uczniom?



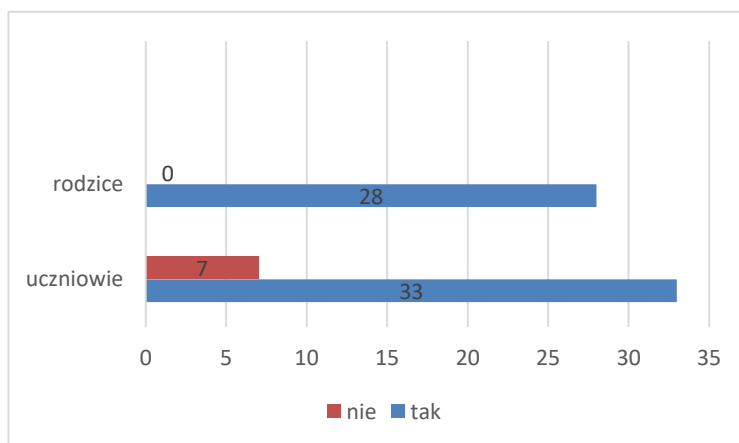
WNIOSKI

1. W szkole analizuje się wyniki egzaminów przy wykorzystaniu analizy ilościowej, jakościowej.
2. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania. O wnioskach z analiz nauczyciele dowiadują się na Posiedzeniach Rad Pedagogicznych i na zebraniach Zespołów Przedmiotowych. Wnioski z analiz w większości przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
3. W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów typu: egzaminy próbne, testy kompetencji, testy diagnostujące.
4. Analiza wyników badań osiągnięć uczniów ma charakter ciągły i trwały wykonywana jest rokrocznie. Nauczyciele znają wnioski w analizy egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego.

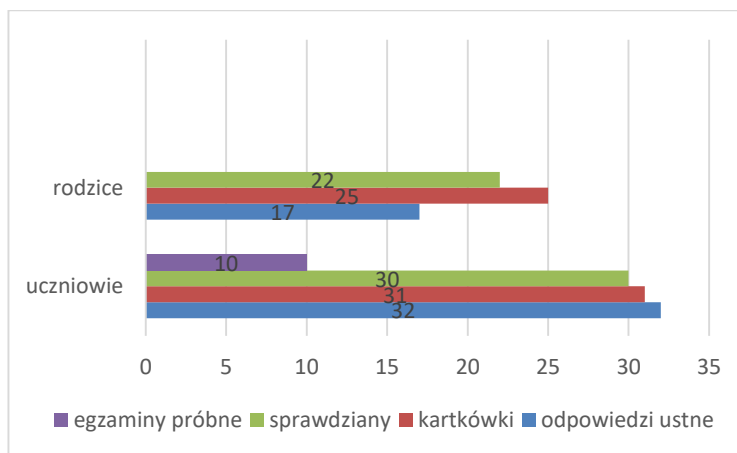
Rezultaty ewaluacji wewnętrznej w szkole

Zestawienie wyników (część wspólna pytań):

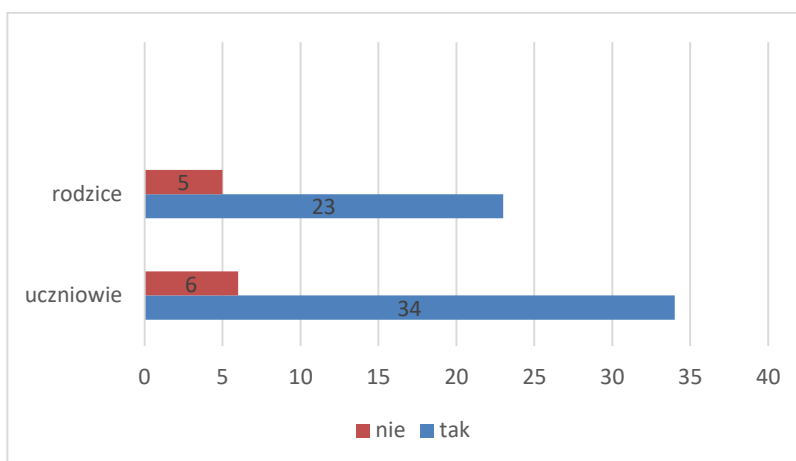
„Czy w szkole badane są osiągnięcia uczniów z poszczególnych przedmiotów?”



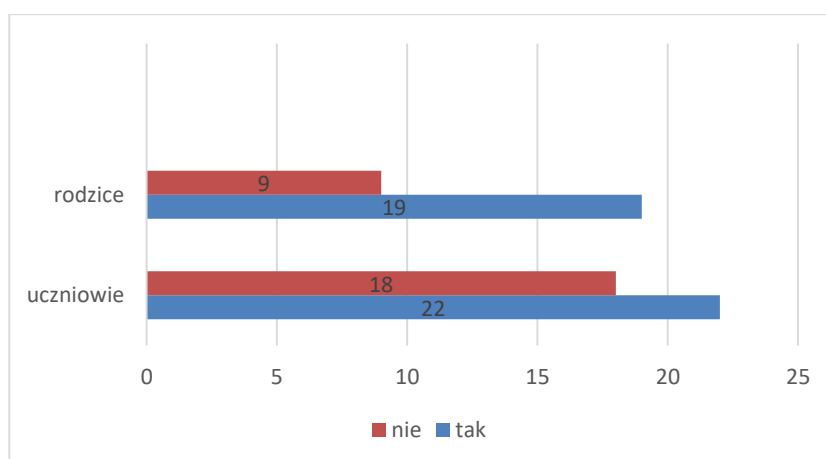
„ W jaki sposób nauczyciele badają osiągnięcia uczniów??”



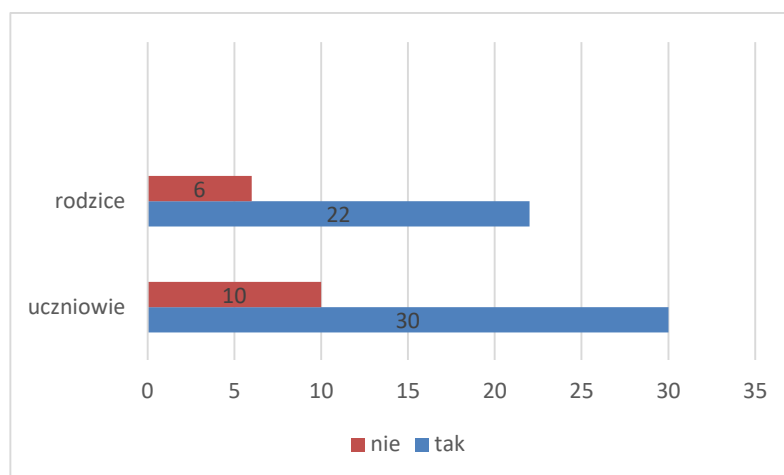
„Czy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianów, próbnych egzaminów i egzaminów zewnętrznych??”



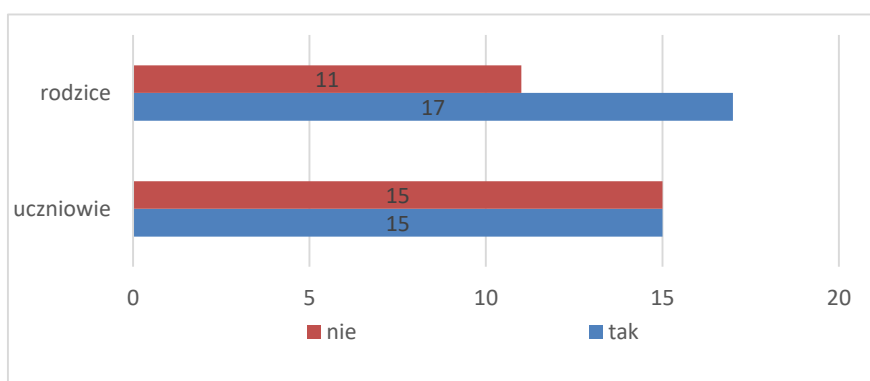
„Czy Twoim zdaniem, wnioski wynikające z przeprowadzonych sprawdzianów i egzaminów, mają wpływ na wzrost efektów kształcenia??”



„ Czy nauczyciele informują Cię o wymaganiach egzaminacyjnych i wymaganiach na sprawdzianach w zakresie swojego przedmiotu??”



**„Co Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach przygotowujących do sprawdzianów/ egzaminów?
jest najczęściej w szkole oceniane?”**



PODSUMOWANIE

Na podstawie analizy wyników i wniosków z przeprowadzonych badań można stwierdzić, że w szkole prowadzona jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych – egzamin ósmoklasisty potwierdza to 100% nauczycieli w ankiecie. Do analizy wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych wykorzystuje się różne metody: ilościowe, jakościowe. Analizowana jest łatwość i trudność poszczególnych zadań oraz standardów. Następnie zebrane dane analizowane są w formie opisowej. Analizy sprawdzianów są dokumentowane, zawierają wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. Wyniki sprawdzianów wewnętrznych większość nauczycieli analizuje w zespołach przedmiotowych lub indywidualnie.

Badania edukacyjne wewnętrzne i zewnętrzne prowadzone są w sposób systemowy i adekwatny do potrzeb szkoły. Widoczna jest ich użyteczność, są one podstawą do planowania działań, mają na celu doskonalenie procesów edukacyjnych oraz poprawę jakości pracy szkoły.

Celem dokonywanych w szkole analiz wyników sprawdzianów jest poprawa jakości kształcenia, m.in. lepsze przygotowanie do egzaminów zewnętrznych, uzupełnienie i utrwalenie wiedzy uczniów, doskonalenie ich umiejętności. W szkole dokonuje się analizy wyników egzaminów próbnych i egzaminu ósmoklasisty w odniesieniu do poszczególnych standardów egzaminacyjnych.

Większość nauczycieli deklaruje formułowanie wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych. Rekomendacje z raportów wdrażane są poprzez zmianę lub uatrakcyjnienie metod i form pracy oraz indywidualną pracę z uczniem.

Analiza wyników badań osiągnięć uczniów ma charakter ciągły i trwały – wykonywana jest rokrocznie. Ponad połowa nauczycieli (69,2%) deklaruje pełną znajomość wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego. Pozostali nauczyciele mają wiedzę na ten temat w zakresie, który ich bezpośrednio dotyczy.

Wyniki sprawdzianów, próbnych egzaminów oraz innych badań wiedzy i umiejętności są przekazywane przez nauczycieli zarówno uczniom, jak i ich rodzicom. Wyniki i analizy badań prezentowane są całej Radzie Pedagogicznej w ramach zebrań RP. Wszyscy nauczyciele opracowują wnioski do dalszej pracy uwzględniające obszary, które sprawiają uczniom największe problemy. Wyniki i wnioski są także opracowywane i omawiane w czasie zebrań zespołów przedmiotowych.

Wyniki są podawane także uczniom, co potwierdza analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów (97,5% deklaruje znajomość wyników i analiz sprawdzianów oraz egzaminów). O wynikach sprawdzianów, egzaminów próbnych i zewnętrznych uczniowie informowani są głównie przez nauczycieli przedmiotów oraz podczas indywidualnych rozmów z nauczycielem przedmiotu.

Nauczyciele przekazują informacje na temat wyników i analiz sprawdzianów zewnętrznych rodzicom, co potwierdza ankietę. Są oni informowani najczęściej w czasie spotkań z rodzicami i na konsultacjach z wychowawcą klasy. 50% wskazuje, że informacje zostały przekazane przez uczniów.

Ankietowani nauczyciele zgodnie przyznają, że wnioski z analiz przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Uważa tak również 67,9% rodziców i 55% uczniów. Uczniowie piszą testy próbne, wiedzą jakie są wymagania egzaminacyjne. Wdrażane działania często przyczyniają się do wzrostu rezultatów kształcenia poprzez wprowadzanie zmian w procesie edukacyjnym i systematycznej pracy, co pozwala uczniom osiągać lepsze wyniki.

Mocne strony szkoły:

1. Badania edukacyjne wewnętrzne i zewnętrzne prowadzone są w sposób systemowy i adekwatny do potrzeb szkoły. Widoczna jest ich użyteczność, są podstawą do planowania działań, mają na celu doskonalenie procesów edukacyjnych oraz poprawę jakości pracy szkoły.
2. W szkole prowadzona jest ewaluacja wewnętrzną zgodnie z potrzebami szkoły.
3. Zespoły nauczycieli analizują wyniki sprawdzianów zewnętrznych i sporządzają raporty.
4. Wyniki, wnioski i rekomendacje z analizy wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej przedstawiane są na piśmie Dyrektorowi szkoły, nauczycielom na zebraniach rady pedagogicznej, uczniom podczas lekcji oraz rodzicom na zebraniach.
5. Celem dokonywanych w szkole analiz wyników sprawdzianów, próbnych egzaminów jak i ewaluacji wewnętrznej, jest poprawa jakości kształcenia, jak i pracy szkoły, m.in. lepsze przygotowanie do sprawdzianów zewnętrznych, uzupełnienie i utrwalenie wiedzy uczniów, doskonalenie ich umiejętności określonych w standardach i podstawie programowej.
6. Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianów, egzaminu ósmoklasisty oraz innych badań wewnętrznych.

Słabe strony szkoły:

1. Wszystkie podejmowane działania są celowe, ale nie wszystkie przynoszą pożądane efekty, o czym informują nie zawsze satysfakcjonujące wyniki sprawdzianów zewnętrznych.
2. Wnioski wdrażane po analizie wyników nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
3. Nie wszyscy rodzice interesują się wynikami egzaminów próbnych i egzaminu właściwego. 4. Nie wszyscy rodzice i uczniowie potrafią wskazać w jaki sposób nauczyciele wdrażają wnioski z przeprowadzonych analiz.

V. REKOMENDACJE – WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

1. Nadal systematycznie analizować wyniki sprawdzianów oraz egzaminu ósmoklasisty i wnioski wykorzystywać do dalszej pracy.
2. Należy kontynuować przyjęte kierunki działania w celu utrzymania obecnego poziomu kształcenia oraz uzyskiwania przez uczniów szkoły coraz lepszych wyników w nauce.
3. Należy podnosić jakość kształcenia w zakresie tych umiejętności, w których wyniki uzyskiwane na egzaminie ósmoklasisty okazywały się niskie.
4. W dalszym ciągu omawiać na lekcjach z uczniami wyniki przeprowadzonych w szkole próbnych i właściwych egzaminów i sprawdzianów oraz innych badań wewnątrzszkolnych.
5. Ciągłe motywować uczniów do osiągania lepszych wyników, które przeniosą się na wynik sprawdzianu szóstoklasisty i egzaminu gimnazjalnego oraz przyszły wybór szkoły.

6. Należy dopracować wzajemną komunikację między szkołą a rodzicami na temat analiz sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego oraz płynących z nich wniosków.

7. Stosować w procesie dydaktycznym różnorodne metody, formy, sposoby, działania wychowawcze, które będą prowadziły do nabycia przez uczniów wiadomości i umiejętności niezbędnych do osiągnięcia wysokich wyników na sprawdzianie/egzaminie ósmoklasisty.

Opracowanie – Zespół ds. ewaluacji:

Marta Żmijewska
Monika Bator
Patrycja Dambrowska
Jolanta Pietrenko