

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy

školský rok 2020/2021

**Správa bola schválená na pedagogickej rade dňa 02.09. 2021
a Radou školy dňa 20.09.2021**

**Mgr. Daša Badáňová
riaditeľka školy**

Stanovisko rady školy
Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á ľ i ť
Správu o výchovno -
vzdelávacej činnosti,
výsledkoch a podmienkach
školy za rok 2020/2021

Vyjadrenie zriaďovateľa:
Mesto Dolný Kubín
s c h v a ľ u j e
Správu o výchovno-
vzdelávacej činnosti
výsledkoch a podmienkach školy
za rok 2020/2021

.....
Ing. Eva Tabačková
predseda rady školy

.....
Ing. Michal Švento
vedúci odboru školstva, kultúry mládeže a športu

VÝCHODISKÁ A PODKLADY

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhláška MŠ SR č. 435/2020 Z. z. od 01.01.2021 o štruktúre a obsahu správ a výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcia školy na roky 2019-2024
3. Plán práce školy na školský rok 2020/2021
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce koordinátorov.
6. Vyhodnotenie činnosti ŠKD a CVČ za školský rok 2020/2021
7. Informácie o činnosti Rady školy a OZ Štvorlístok pri ZŠ s MŠ
8. Informácie o výchove a vzdelávaní v čase mimoriadnej situácie

OBSAH

1) Základné identifikačné údaje o škole

- 1.1. Názov školy, adresa školy, telefónne čísla, zriaďovateľ školy
- 1.2. Vedúci zamestnanci školy
- 1.3. Údaje o Rade školy a poradných orgánoch školy

2) Údaje o žiakoch školy

- 2.1. Počet žiakov
- 2.2. Počet žiakov zapísaných do 1. ročníka
- 2.3. Rozmiestnenie žiakov 9. ročníka a 5. ročníka

3) Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu

- 3.1. Školský vzdelávací program
 - 3.1.1 Hodnotenie a plnenie školského vzdelávacieho programu

4.) Výchovno- vyučovacie výsledky

- 4.1. Prospech, správanie, dochádzka, pochvaly a pokarhania RŠ
- 4.2. Výsledky Testovanie 9
- 4.3. Výrazné úspechy v súťažiach a olympiádach
- 4.4. Centrum voľného času
- 4.5. Školský klub detí
- 4.6. Práca výchovného poradcu
- 4.7. Práca školského špeciálneho pedagóga
- 4.8. Práca koordinátorov

5.) Projekty školy

- 5.1. Zapojenosť do projektov

6.) Údaje o zamestnancoch školy

- 6.1. Počet zamestnancov
- 6.2. Kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania
- 6.3. Kontinuálne vzdelávanie

7.) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

- 7.1. Dotácie zo štátneho rozpočtu
- 7.2. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

8.) Vykonané kontroly v školskom roku 2020/2021

9.) Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach materskej školy

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy :	Základná škola s materskou školou
Adresa školy:	Komenského 279/32, 026 01 Dolný Kubín
Telefónne a faxové čísla školy :	sekretariát – fax : 043/5863163 riaditeľka školy : 0908904258 materská škola : 0918858790 vedúca ŠJ : 0918858791
Internetová adresa školy :	www.zskomdk.edupage.org
Elektronická adresa školy :	zs@zskomdk.sk
Zriaďovateľ školy :	Mesto Dolný Kubín
Sídlo	Hviezdoslavovo námestie 1651/2 , 026 01 Dolný Kubín
Telefónne číslo :	0435814424
Elektronická adresa :	michal.sventio@dolnykubin.sk

1.2. Vedúci zamestnanci školy :

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľka školy	Mgr. Daša Badáňová
Zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu	Mgr. Daniela Szabová
Zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu	Viera Šaligová
Vedúca ŠJ	Margita Pániková

1.3. Údaje o Rade školy a poradných orgánoch školy

RADA ŠKOLY

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný
1.	Ing. Eva Tabačková	predseda	za zriaďovateľa
2.	PhDr. Daniela Hrašková	podpredseda	za rodičov ZŠ
3.	Mgr. Lukáš Fatin	Člen	za pedagogických zamestnancov ZŠ
4.	Renáta Piňáková	Člen	za pedagogických zamestnancov MŠ
5.	Margita Pániková	Člen	za nepedagogických zamestnancov
6.	Mgr. Stanislava Batunová, PhD	Člen	za rodičov ZŠ
7.	Mgr. Adriána Záhorová	Člen	za rodičov ZŠ
8.	Miroslav Ondrek	Člen	za rodičov MŠ
9.	RNDr. Peter Strežo	Člen	za zriaďovateľa
10.	Mgr. Michal Taraj	Člen	za zriaďovateľa
11.	Ján Briestenský	Člen	za zriaďovateľa

Rada školy zasadala v tomto školskom roku dvakrát. Na zasadnutiach vzala na vedomie :

- ✓ školský vzdelávací program ZŠ s MŠ
- ✓ počet žiakov
- ✓ rozpočet školy
- ✓ práce školy na školský rok 2020/2021,
- ✓ vyhodnotenie školského roku 2020/2021
- ✓ príprava nového školského roku 2021/2022
- ✓ informácia o hodnotení žiakov v čase mimoriadnej situácie
- ✓ zateplenie budovy a zaslanie podporného stanoviska s výzvou na poslancov Mesta Dolný Kubín o riešenie danej situácie

GREMIÁLNA RADA

Poradný zbor	Mgr. Daša Badáňová	Riaditeľka školy
	Mgr. Daniela Szabová	Zástupkyňa riaditeľky školy pre ZŠ
	Viera Šaligová	Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ
	Mgr. Lukáš Fatin	koordinátor CVČ, predseda OZ
	Margita Pániková	Vedúca ŠJ
	Jozef Potočan	Zástupca prevádzkových zamest.
	Anna Skoknová	Zapisovateľka

Poradný pedagogický zbor	Mgr. Milota Murinová	MZ
	PaedDr. Jitka Jackulíková	PK SJ + CJ
	Mgr. Andrea Kereškényiová	PK prírodovedné a spoločensko-vedné predmety, Koordinátor environmentálnej výchovy a Zelenej školy
	Mgr. Eva Turkotová	PK výchovy, výchovná poradkyňa
	Mgr. Renáta Feriancová	Inkluzívny tím
	Mgr. Martina Kyselová	Koordinátor športu
	Mgr. Michaela Džubeková	Koordinátor ŠPZ
	Mgr. Martina Hlinická	Koordinátor prevencie
	Mgr. Lukáš Fatin	Koordinátor IKT

RODIČOVSKÁ RADA

Predseda :	Miroslav Ondrek
PODPREDSEDA:	PhDr. Daniela Hrašková
Trieda	
2.A	Mgr. Adriána Záhorová
3.A	Andrej Tomáš
4.A	Mgr. Stanislava Batunová
5.A	Miroslav Ondrek
6.A	PhDr. Daniela Hrašková
7.A	Dana Kubasová
9.A	Jarmila Blahútová

ŽIACKA ŠKOLSKÁ RADA

Predseda :	Ema Stanková	
Podpredseda :	Karolína Kajanová	
Zástupca učiteľov:	Mgr. Martina Hlinická	
Zástupcovia tried		
5.A	Laura Kuckovičová	Tomáš Trančo
6.A	Branislav Dulík	Gabriela Sakmárová
7.A	Matej Nepšinský	Stela Bačinská
8.A	Ema Stanková	Karolína Kajanová
9.A	Matúš Žúbor	Eliška Sakmárová

- reprezentovať žiakov (ich práva, povinnosti, potreby a názory)
- prispievať k rozvoju školy svojimi vlastnými nápadmi a pomáhať pri vylepšovaní školského prostredia
- podieľať sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku
- participovať sa na školských akciách a triednych aktivitách
- vyjadrovať sa k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania
- zaujímať sa o žiakov (sociálne problémy, šikanovanie, vzťahy žiak – učiteľ atď.)
- organizovať vlastné aktivity podľa záujmu, schopností a možností študentov (podporovať dobrovoľnícke aktivity a prepájať tak školu so širšou komunitou)
- vzdelávať sa v oblasti práv a povinností detí, zaujímať sa o tému demokracie, rodovej rovnosti, diskriminácie atď.

2. ÚDAJE O ŽIAKOKH ŠKOLY

2.1. Počet žiakov

V školskom roku 2020/2021 navštevovalo školu:

Ročníky	Počet tried / oddelení	Počet žiakov		Počet začlenených žiakov
		k 15.9.2020	k 31.8.2021	
1.-4.	4	77	75	9
5.-9.	5	124	120	16
1.-9.	9	201	195	25

2.2. Počet žiakov zapísaných do 1. ročníka

Škola :	Základná škola s materskou školou Dolný Kubín
Deň zápisu :	15.04. – 23.04. 2021
Počet zapísaných detí :	19 z toho chlapcov : 10 dievčat : 9
Prihlásení na :	
Rímskokatolícku náboženskú výchovu :	17
Evanjelickú náboženskú výchovu :	0
Etickú výchovu :	2
Zapísaní z vlastného obvodu :	16
Zapísaní z iných obvodov :	3
Zaškolení v MŠ :	18
Prihlásení do ŠKD :	17
Opakovanie predprimárneho vzdelávania	1

2.3. Rozmiestnenie žiakov 9. ročníka a 5. ročníka

9. ročník		
Škola	Odbor	Počet žiakov/D
Gymnázium P.O.H Dolný Kubín	gymnázium	4/2
Umelecké školy		
ŠÚP Ružomberok	Úžitková maľba	1/1
Stredná zdravotná škola		
SZŠ Dolný Kubín	Praktická sestra	5/5
Stredná odborná škola – SOŠ		
SOŠ polytechnická Kňažia	Mech. strojov a zariadení	1/0
SOŠ obchodu a služieb Dolný Kubín	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby	1/0
SOŠ lesnícka Tvrdošín	Operátor lesnej tech.	1/0
SOŠ technická pri SŠ Nižná	Mechatronik	1/0
SSOŠ Dolný Kubín	Kozmetik	1/1
SPŠ pri SŠ Tvrdošín	Elektrotechnika	1/0
SOŠ informačných technológií BA	Mechanik počít. sietí	1/0
SOŠ obchodu a služieb	Hotelová akadémia	1/1
3-ročné učebné odbory		
SOŠ polytechnická RK	Autoopravár mechanik	- 1/0
SOŠ polytechnická Kňažia	Nástrojár	1/0
SOŠ obchodu a služieb Dolný Kubín	Kuchár	1/0
SSOŠ Dolný Kubín	Murár	1/0
Spolu		22/10
8. ročník		
Bilingválne gymnázium P.O.H. Dolný Kubín	Bilingválne gymnázium	3/2
5. ročník		
		0/0

3. HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

ŠkVP sa nám nepodarilo plniť z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie vlády SR v súvislosti so šírením ochorenia Covid-19. Od 26.10.2020 bolo rozhodnutím ministra školstva SR prerušené vyučovanie ročníkov 5.-9., od 19.4.2021 do školy nastúpili žiaci končiacich ročníkov 8. a 9.. Ročníky 1.-4. mali prerušené prezenčné vzdelávania od 11.1.2021 ročníky 1.-4. do 8.3.2021. Od 17.5. sa vrátili do školy na prezenčné vzdelávanie všetky ročníky. V rámci prezenčného vzdelávania sme kladli dôraz na rozvoj jazykovej gramotnosti žiakov, čitateľskej gramotnosti žiakov, finančnej gramotnosti a environmentálnu výchovu. Vyučovanie sme prispôbovali individuálnym potrebám žiaka. Celý školský rok bol mimoriadne náročný.

Didaktické hry 1. – 4. ročník:

Didaktické hry sa uskutočnili 25. 6. 2021. Boli zamerané na oblasti: **zdravotná výchova** (hygienické návyky, základy prvej pomoci pri úrazoch, ošetrovanie poraneného), **dopravná výchova** (bezpečnosť a správanie sa na cestách, dopravné značky, predpisy a ich dodržiavanie), **ochrana človeka a prírody** (orientácia v okolí školy, určovanie svetových strán, starostlivosť o životné prostredie), **orientácia v teréne** (evakuácia v prípade ohrozenia), **herné a pohybové činnosti**.

Ochrana človeka a prírody

V školskom roku 2020/21 sa z dôvodu epidemiologickej situácie uskutočnila Ochrana človeka a prírody formou cvičení na stanovištiach len v druhom polroku. Žiaci deviateho ročníka si dňa 25.06.2021 pripravili rovesnícke vzdelávanie, kde žiakom pripravili aktivity z oblasti ochrany prírody, prvej pomoci, dopravnej výchovy, streľbu zo vzduchovky a varovné signály. V prvom polroku boli žiaci poučení o správnom nosení rúška, odstupu a umývaní rúk na triednických hodinách.

V školskom roku 2020/21 sa z dôvodu epidemiologickej situácie **lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, škola v prírode neuskutočnili**

4. VÝCHOVNO-VYUČOVACIE VÝSLEDKY

4.1. Prospech, správanie, dochádzka, pochvaly a pokarhania RŠ

Hodnotenie žiakov 1.-9. Ročníka

Trieda	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli
1.-9.	195	195	0

CENA RIADITEĽKY ŠKOLY	Karolína Kajanová, Ema Stanková – 8.A	výborný prospech, reprezentácia školy
-----------------------	--	---------------------------------------

Správanie									
	Počet žiakov	Znížené známky zo správania			Výchovné opatrenia				
		2	3	4	Pochvala RŠ	Pochvala TU	Pokarhanie RŠ	Pokarhanie TU	Napomenutie TU
1.-4.	75	0	0	0	16	10	3	5	0
5.-9.	120	0	0	0	9	24	2	4	0
1.-9.	195	0	0	0	25	34	5	9	0

Prehľad o dochádzke				
Trieda	Počet žiakov	Vymeškané	Ospravedlnené	Neospravedlnené
1.-4.	75	3746	3746	0
5.-9.	120	4098	4082	16
1.-9.	195	7844	7828	16

4.2. Výsledky - Celoplošné testovanie žiakov 5. a 9. ročníkov

V školskom roku 2020/2021 sa externé testovanie žiakov 5. a 9. ročníkov základných škôl zrušilo z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie v súvislosti so šírením Covid19

4.3. Výrazné úspechy v súťažiach a olympiádach

Názov súťaže	Umiestnenie				Reprezentoval /a/
VEDOMOSTNÉ SÚŤAŽE	Okresné kolo	Krajské kolo	SR	Medzinárodná účasť	
Čo vieš o hviezdach?		3. miesto 4. miesto 7. miesto			Stanková Ema Čajka Michal Kajanová Karolína
Olympiáda v ANJ	4. miesto				Maximilián Blahút 9.A
Dejepisná olympiáda	4. 8. 7. 11.				Adam Skočík Matej Sedlár Peter Sedlár Ema Stanková
Hviezdoslavov Kubín	1. miesto 1. miesto 3. miesto				Karolína Kajanová, 8.A Skočiková Michaela (4.A) Záhorová Eliška (2.A)
O najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice			21. miesto		5. – 9. ročníky

Pytagoriáda	1.miesto Úspešní riešitelia				Bažík Radovan (3.A) Horáček Michal (3.A), Daudová Simona (3.A) Záhora Jakub (4.A) Tomáš Trančo(5.A) Ľubomíra Záhorová (5.A)
MAKS			Úspešný riešiteľ		Ľubomíra Záhorová (5.A)
Matematický klokan			Úspešný riešiteľ		Nikola Salvová (5.A) Jakub Záhora (4.A)
Klokan			Úspešní riešitelia		Skočíková Dominika (1.A) Puškášová Radka (2.A) Roxer Matúš (2.A) Záhorová Eliška (2.A) Horáček Michal (3.A) Janotík Marián (3.A) Záhora Marek (3.A) Záhora Jakub 4.A)
UMELECKO-TECHNICKÉ					
Namaľuj ľudového muzikanta		1 3			8.A Karolína Kajanová 1.m , Lea Dvorštiaková 3.m, L. Oršuliaková, E. Stanková, M. Bučková, B. Čižmáriková 6.A Z. Pialová, A. Vraštiak
Zázračné divadlo		účasť			4.A Ľ. Záhorová, V. Fedorová 5.A M. Žatkuliak, M. Skočíková, S. Skubeňová
Vojaci očami detí			účasť		4.A N. Martvoňová, S. Šímák 5.A Ľ. Záhorová, V. Fedorová, E. Ondreková, N. Skoknová, N. Salvová, K. Daudová, L. Kuckovičová 6.A T. Oršuliaková, K. Kotúľová 7.A T. Fedorová, M. Bristenský
Indické bájky očami slovenských detí				účasť	7.A T. Fedorová, P. Beňuš, R, Kubas, B. Kijac, S. Bačinská

Výchovno – vyučovací proces bol dopĺňaný akciami v participácii s CVČ a ŠKD:

CELOŠKOLSKÉ AKCIE :	
	Zhodnotenie aktivity
Projekty školy	Vid' hodnotenie v časti projekty školy
Týždeň vedy a techniky	V novembri 2020 sa uskutočnil na Slovensku už 17. ročník Týždňa vedy a techniky. Aj my sme sa spolu so žiakmi zapojili do tohto týždňa vypracovaním rôznych projektov z fyziky a chémie. Uskutočnili sme jednoduché pokusy a pripomenuli si významných vedcov. Žiaci ukázali svoje zručnosti pri tvorbe jednoduchých fyzikálnych hračiek či hlavolamov. Cieľom tohto týždňa bolo zlepšiť vnímanie vedy a techniky v povedomí našich žiakov, popularizovať a prezentovať vedu, ale aj vzbudiť

	záujem mladých ľudí o štúdium vedeckých a technických disciplín.
Deň holokaustu	Film a diskusia – Žiaci 9. Ročníka. „Život je krásny“ film opisuje príbeh talianskeho žida Guida Oreficeho, ktorý musí vymyslieť, ako pomôcť svojej rodine počas jej zajatia v <u>nacistickom koncentračnom tábore</u> .
Skupinové aktivity CPPPaP	Triedne aktivity v triedach 5.A a 6.A. Žiaci týchto tried absolvovali po znovuotvorení škôl aktivity na stmelenie kolektívu a prehĺbenie vzájomných vzťahov medzi spolužiakmi.
Školská slávnosť 89/90" (OZ Post Bellum) so žiakmi	Dňa 9.3 sa žiaci zúčastnili online workshopu, ktorého hlavným cieľom bolo priblížiť žiakom dobu, ktorá bola nedemokratická a popierala významné ľudské hodnoty. Prostredníctvom online zážitkového učenia si žiaci overili mýty a fakty o socializme a stali sa súčasťou triedy a režimu, ktorý fungoval úplne inak, než sú zvyknutí. Aktivita tohto charakteru má za cieľ predchádzať idealizácii totalitného systému, kde sa poukazuje na jeho výhody a zabúda na neprávosti a mnohé obmedzenia.
Týždeň zdravej výživy	Tak ako každý rok aj tento šk. rok sme sa na jeseň 2020 zapojili do Týždňa zdravej výživy. Naši žiaci počas tohto týždňa vypracovali projekty a prezentácie na dané témy. So zaujímavými informáciami sa potom podelili so svojimi spolužiakmi. Cieľom aktivít bolo zvýšiť povedomie o význame potravín a budovanie pocitu zodpovednosti pri výbere vhodných potravín a životného štýlu. V rámci týchto aktivít sa žiačky ôsmeho ročníka zapojili do fotografickej súťaže s názvom Očami gurmána.
Európsky deň jazykov	V dňoch 25.-28.9.2020 sme si na hodinách jazyka (materinského, aj anglického) pripomenuli Európsky deň jazykov. Vyučujúce anglického jazyka pripravili pre žiakov zábavné aktivity, žiaci tvorili projekty a prezentácie k danej téme a vyhľadávali informácie o učení sa jazykov v iných európskych krajinách. Zámerom oslavy tohto dňa bolo poukázať na potrebu, nutnosť a význam učenia sa cudzích jazykov. Do aktivít sa zapojili aj rodičia, nakoľko pomáhali pri vyhľadávaní informácií o cudzích jazykoch hlavne mladším žiakom.
Svetový deň mlieka	30. 9. sme si pripomenuli Svetový deň mlieka v školách. Prostredníctvom prezentácií sa žiaci dozvedeli o výrobe, spracovaní mlieka, ako aj o hotových mliečnych výrobkoch. Spoločne sme diskutovali o význame mlieka pre naše zdravie. Nadobudnuté vedomosti si žiaci otestovali vo vedomostnom kvíze.
Svetový deň vody	Svetový deň vody sme si pripomenuli v rámci dištančného vzdelávania 22. marca 2021 formou on-line kvízu a žiackymi projektmi. Žiaci si tak mohli zmerať svoje vedomosti z oblasti ochrany a tvorby životného prostredia, ale aj vypracovať a prezentovať projekty a prezentácie na danú tému. Pohárom čistej vody, žiaci chceli upozorniť na to, že najzdravšia voda je voda z vodovodu. Žiaci

	v domácom prostredí zisťovali kde a akým spôsobom, by sa dalo vodou šetriť a upozornili na to aj ostatných. Odfotili sa s ceduľkami, na ktorých boli napísané výzvy ako šetriť vodu a neznečisťovať ju.
Medzinárodný deň školských knižníc	16. ročník celoslovenského projektu „Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“ k Medzinárodnému dňu školských knižníc na tému „Radosť ukrytá v podpore čítania a vzdelávania školskou knižnicou“ sa konalo 26.októbra 2020 a nieslo názov 7 divov čítania. Cieľom projektu bolo zábavnými formami práce s knihou podporiť u žiakov dobrý a trvalý vzťah ku knihe, školskej knižnici a k čítaniu, poznávaniu nového. Pretože práve od 26.10. prešlo vzdelávanie na dištančnú formu, žiaci pracovali z domu. Ponúkli sme žiakom texty na čítanie s úlohami, v ktorých mali pochopiť sedem divov čítania : radosť z čítania prináša zábavu, napätie i pohodu, pozornosť a sústredenosť na činy hlavného hrdinu, premýšľanie nad situáciou, do ktorej sa hlavný hrdina v príbehu dostal, posilňovanie sebavedomia rozširovaním slovnej zásoby a zdokonaľovaním vyjadrovacích schopností, predstavivosť a fantázia vás prenáša do iného sveta, zvedavosť vám rozširuje obzory, tvorivosť vás ženie k činnosti. Žiaci zasielali vypracované úlohy formou správ a fotografií svojich prác. Podujatie sme prihlásili do súťaže o najzaujímavejšie podujatie školských knižníc, kde sme v konkurencii 56 škôl obsadili 21. miesto
Záložka do knihy spája školy	Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave v spolupráci s Knižnicou Jiřího Mahena v Brne vyhlásili pri príležitosti októbra ako Medzinárodného mesiaca školských knižníc 2020 pre základné školy 11. ročník česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy: Radosť z čítania ukrytá vo veršoch básní alebo v próze, do ktorého sa naša škola zapája každoročne. Žiakom sa tvorba záložiek pre spolužiakov z partnerskej školy veľmi páči a majú veľkú radosť, keď dostanú záložky od nich. Našou partnerskou školou bola v tomto roku Základná škola, Hlavá 41, Somotor..
Čitateľský adventný kalendár	V rámci home office sme podporovali čitateľskú gramotnosť formou internetovej čitateľskej súťaže Čitateľský adventný kalendár, do ktorej sa zapojilo 76 žiakov z 5., 6., 7., 8., a 9. ročníkov. Každý deň počas štyroch adventných týždňov žiaci dostali otázku z literárnych diel, na ktorú museli hľadať odpoveď na internetových portáloch. Víťazom súťaže so všetkými vypracovanými úlohami sa stal Matej Sedlár zo 6.A triedy.
Deň jablka	21. 10. 2021 sme si prostredníctvom aktivít pripomenuli Svetový deň jablka. Žiaci sa dozvedeli o význame jablka pre naše zdravie. Pripravili si projekty o význame jablka vo výžive človeka, o jeho odrodách a iné zaujímavé informácie.
Halloween	V predposlednom októbrovom týždni sme si zábavnými

	didaktickými aktivitami pripomenuli sviatok s názvom "Halloween". Žiakom bol vysvetlený pôvod tohto sviatku, ako aj pôvodné tradície, ktoré ho kedysi sprevádzali. Pripravili sme školské vysielanie a žiaci mali príležitosť prísť na hodiny anglického jazyka v helovínskych maskách. Pre žiakov sme pripravili aj súťaž o najkrajšiu masku, ako aj oboznámenie sa so zahraničnou kultúrou, prostredníctvom prezentácie zaujímavých informácií, či pitie anglického čaju.
BESEDY, AKTIVITY	
Prevenencia ťažkostí v čítaní a písaní u žiakov 1.roč.-konzultácie s CPPPaP	CPPPaP v spolupráci s vyučujúcou 1.ročníka zrealizovali u žiakov diagnostiku predčitateľských a čitateľských zručností. Po vyhodnotení výsledkov sa pre rodičov aj vyučujúcu individuálnou formou uskutočnili konzultácie, ktorých cieľom bolo poskytnúť informácie ako pracovať s deťmi, rozvíjať ich zručnosti a podporovať záujem o učenie.
Pasovanie prvákov za čitateľov	Dňa 29. 6. 2021 navštívili naši prváci Oravskú knižnicu Antona Habovštiaka v Dolnom Kubíne. Pomocou rozprávok deti plnili rôzne úlohy, za ktoré získavali odmeny. Na záver boli slávnostne pasovaní za čitateľov a každý z nich dostal čitateľský preukaz.
Beseda o Indii	Dňa 13.5.2021 sa v 6. a 8. ročníku v rámci hodín geografie uskutočnila beseda o Indii. Pán Briestenský žiakom pútavým spôsobom opísal jeho cestu do Indie, kde bol pracovne. Rozprávanie bolo doplnené videom a fotografiami z tejto cesty. Žiaci si preopakovali svoje vedomosti o tejto krajine, zároveň sa však dozvedeli veľa nových informácií, ktoré sme na hodinách nespomínali. Dojmy z besedy sme si s obidvoma triedami na ďalšej vyučovacej hodine rozobrali. Žiakom sa beseda veľmi páčila, zapamätali si z nej veľa informácií a bola pre nich vítaným spostením.
Oddýchni si od techniky	Oddýchni si od techniky bola triedna aktivita 5.A triedy. Žiaci sa počas jarných prázdnin snažili čo najmenej času tráviť na mobiloch a počítačoch a venovali sa iným aktivitám (individuálnym, aj s rodinou). Tie si každý zapisoval a na konci prázdnin poslal zoznam týchto aktivít triednej učiteľke. Žiaci následne hlasovali, ktorý žiak mal podľa nich naj... náplň prázdnin. Žiaci, ktorí sa v hlasovaní umiestnili na prvých troch miestach, získali po návrate do školy (po dištančnom vyučovaní) drobné ceny. Hlavnou myšlienkou tejto aktivity bolo spestriť deťom prázdniny a vyskúšať, či sa dnešné deti ešte vedia zabaviť aj ináč, ako hrou na mobile, pozeraním televízie, alebo trávením času na sociálnych sieťach. Výsledok akcie nás ale všetkých príjemne prekvapil, lebo žiaci počas prázdnin vykonávali veľa pohybových aktivít (sánkovali sa, bobovali sa, korčuľovali sa, stavali hrady zo snehu, chodili na prechádzky), prikrmovali srnky a vtáčiky, čítali knihy, ale aj pomáhali rodičom s upratovaním, či varením.

4.4. Centrum voľného času (CVČ) prerušené od 12.10.2020

Činnosť centra voľného času bola rozhodnutím ministra školstva prerušená od 12.10.2020. Zahájenie činností sa riadilo športovým semaforom a tak činnosť mohla byť obnovená až od júna 2021, kedy prebiehala v týchto krúžkoch:

Názov ZÚ Meno vedúceho	Počet členov	Hodnotenie
Florbal Mgr. Lomázová	13	Krúžok navštevovali žiaci ročníkov 1. až 6 počas posledného mesiaca školského roka. Hlavnou úlohou bolo zvýšiť pohybovú aktivitu žiakov, ktorá absentovala počas pandemických opatrení. Žiaci získali vedomosti o pravidlách hry a hry fair play.
Folklórny krúžok Mgr. Katarína Skočiková	10	Folklórny krúžok navštevovali žiaci 1.- 3. ročníka. Cieľom bolo vzbudiť záujem o folklór už v mladšom školskom veku, uchovávanie tradícií a zvykov v našom regióne.
Volejbal Mgr. Martina Kyselová	25	Na krúžok volejbalu sa v školskom roku 2020/21 prihlásilo 25 žiakov. Cieľom bolo zdokonaľiť pohybové zručnosti z volejbalu získané na hodinách TSV, pripraviť žiakov na súťaž a vyplniť zmysluplne voľný čas. Z dôvodu epidemiologickej situácie musel byť krúžok prerušený do odvolania.
Športové hry Mgr. Martina Kyselová	10	Záujmový útvar športové hry navštevovali najmä žiaci ročníkov 1. – 4.. Krúžok bol zameraný na osvojenie si zručností z rôznych športových hier, naučiť sa pravidlá a zažiť radosť z hry. Tento krúžok bol tak isto z dôvodu epidemiologickej situácie v októbri prerušený a pokračoval až v druhom polroku.
Tvorivá dielňa Valčíčáková	10	Krúžok tvorili žiaci I. stupňa. Žiaci si tvorbou vlastných výstupov rozvíjali fantáziu, predstavivosť, kreativitu a jemnú motoriku. Pri práci sme používali prírodný a odpadový materiál, upevňovali sme vzťah k životnému prostrediu
Kuchárik Mgr. Renáta Feriancová		Krúžok bol zameraný na prípravu jednoduchých a zdravých jedál. Deti sa oboznamovali so základmi v oblasti varenia a pečenia. Naučili sa správnym postupom prípravy jedál, hygienickým zásadám a pravidlám pri stolovaní.
Programovanie robotických modelov Fatin	6	Vďaka národnému projektu IT Akadémia máme 7 základných Lego stavebníc Mindstorms EV3 aj s doplnkovými stavebnicami. Tento rok prebiehal krúžok v obmedzenej podobe, ale napriek tomu sa nám podarilo prezentovať našu prácu v reportáži TV DK. https://fb.watch/5-jlk5r8se/ Reportáže sa zúčastnili aj zástupcovia mesta, pán primátor Ing. Ján Prílepok a Ing. Michal Švento za odbor školstva. Prezentácia sa im veľmi páčila. Pán primátor vyčlenil z jeho rezervy 1000eur na nákup ďalších pomôcok, napr. VR.

Volejbal starší Petra Dvorštiaková	16	Starší žiaci a mládež z miestnej komunity sa pravidelne stretávali v krúžku volejbal, kde si zmeriavali sily vo vzájomných zápasoch medzi dievčatami a chlapcami a zmiešanými družstvami.
--	----	---

Letná škola – v termíne od 16. - 20. august 2021 sme realizovali Letnú školu.

V spolupráci s CVC pri ZŠ a neziskovou organizáciou VPV-ARWA, n.o.

Letná škola bola určená pre žiakov 1. - 7. ročníka. Letná škola mala každý deň iné zameranie a jeho súčasťou bola vždy výchovno-vzdelávacia aj zábavná časť.

1. deň: Aj my sme Štúrove deti – aktivita zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti, poznania, literárne diela, písanie písmen, pravopis, slovné druhy a pod.

2. deň: O čom sníva Zem – deň v učebni v prírode zameraný na prírodovednú gramotnosť A v učebni v prírode. Jej súčasťou sú náučné tabule, hotely pre hmyz, kvetinová a ovocná záhrada, pocitový chodník. Všetko toto nám dalo nesmierne veľa možností na upevnenie učiva a rozšírenie vedomostí z prvouky, prírodovedy a biológie.

3. deň: Prieskumníci cien – rozvíjanie matematickej gramotnosti, riešenie tvorivých úloh z matematiky

4. deň: Objavujem športom Európu – prostredníctvom športu spoznáваме krajiny sveta

5. deň Exkurzia do Oravskej knižnice a návšteva Dolného Kubína

V rámci letnej školy bol priestor vyčlenený aj na bezpečnosť na internete a prevencia kyberšikanovania.

CVRK – celoškolské vysielanie rádia Kňažia	
September	• Holokaust, Európsky deň jazykov
Október	▪ Zdravá výživa, Ucta k starším

4.5. Školský klub detí - ŠKD

Výchovná činnosť ŠKD prebiehala vo voľnom čase detí a našou snahou bolo robiť ju zaujímavou a zábavnou s prihliadnutím na potreby žiakov. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa striedali všetky činnosti počas dňa. Boli zamerané na tvorbu a rozvoj detí, ktoré boli venované tomu, aby využívali poznatky z bežného života. Dôraz sme kládli na priateľské situácie, upevňovanie vzťahov a využívanie hier, ktoré boli nielen zábavné ale aj poučné. Taktiež tu patrila aj odpočinková činnosť, kde deti relaxovali a čerpali nové sily na ďalšie aktivity. Počas prípravy na vyučovanie sme upevňovali nadobudnuté vedomosti rôznymi zábavnými didaktickými hrami. Pri písaní domácich úloh sme venovali deťom, ktoré to potrebovali, individuálnu pomoc. Keďže sme mali rok plný prekvapení, meniacu sa každodennú situáciu, tak sme stihli len niektoré naplánované aktivity. Deti mali možnosť, aby navrhli aktivity, ktoré sme potom spoločne zrealizovali. Medzi ne patrili aj Deň kamarátov. Každý si vymaľoval obláčik z dreva a podaroval ho svojmu najlepšiemu kamarátovi. Využívali sme rôzne výtvarné techniky z prírodných materiálov (kameň, šušky zo stromov, listy a podobne). Veľmi radi pomáhali pri tvorbe nástieniek a hlavných výzdobách. Ako poslednú väčšiu aktivitu sme zorganizovali Detskú Superstar, kde deti ukázali svoje talenty a kreativitu. Po uvoľnení nariadení, sme využívali športovo – pohybové hry, ktoré boli zakázané a deťom veľmi chýbali.

V čase mimoriadnej pandemickej situácie sa učili len niektoré ročníky a veľmi málo detí navštevovalo ŠKD. Deti boli rozdelené po oddeleniach a každé si vytváralo aktivity podľa plánu. Taktiež sme upevňovali u detí spoluprácu a ohľaduplnosť voči ostatným. Mali sme tu aj možnosť ŠKD len pre deti, ktorých rodičia pracovali. Niektorí to využili, my ako

vychovávateľky sme sa snažili vytvárať pre deti aktivity ,ktoré boli pre ne zaujímavé . Tento školský rok v ŠKD sme zhodnotili ako náročný ,no aj napriek tomu sme vytvorili priestor pre zábavné aktivity.

Aktivity v ŠKD
Privítanie detí v ŠKD a poučenie detí o bezpečnosti v ŠKD, na školskom dvore a v školskej jedálni
Divadielko O troch prasiatkach
Deň kamarátov
Maľovanie na kamene
Turnaj vo vybíjanej
Just dance, zabávame sa tancom
Detská Superstar
Október – mesiac úcty k starším, beseda, výroba darčeka
Štafetový beh, súťaž družstiev
Zvieratá z lístia, výroba obrázku
Športom k zdraviu, aktivity na školskom dvore
Tvoríme z netradičného materiálu, jarné kvety
Svetový deň vody, rozhovor, projekt v triedach
Darček ku Dňu matiek
Svetový deň pohybom k zdraviu, pohybové aktivity
Vychádzka do prírody
Deň otcov
Deň kvetov, rozhovor, výroba
Zhodnotenie činností v ŠKD a bezpečnosť cez prázdniny

4.6. Práca výchovného poradcu /VP/

Výchovná poradkyňa v šk. roku 2020/2021 vykonávala individuálnu poradenskú a konzultačnú činnosť pre žiakov a rodičov v oblasti profesijnej orientácie, evidovala žiakov s poruchami správania a s vývinovými poruchami učenia, v spolupráci s vedením školy pomáhala riešiť problémy porušovania školského poriadku.

Konzultačným dňom bol utorok. V dôsledku uzavretia škôl pre pandémiu Coronavírusu v októbri 2020 sa žiaci nezúčastnili na DOD v SŠ. Žiaci 9. ročníka absolvovali konzultácie k výberu vhodnej SŠ s pracovníkmi CPPPaP Dolný Kubín.

VP sa pravidelne zúčastňovala porád organizovaných CPPPaP v Dolnom Kubíne, zasadnutí integračnej komisie, úzko spolupracovala s triednymi učiteľmi, so špeciálnou pedagogičkou, psychologičkou a vedením školy. Zúčastnila sa webinára Moja stredná.

Žiaci 9. ročníka si podávali aj tento školský rok dve prihlášky na SŠ. Talentových skúšok na Gymnázium v Dolnom Kubíne – bilingválne štúdium sa zúčastnil 1 žiak 9. ročníka , nebol prijatý a 3 žiaci 8. ročníka, všetci boli prijatí na odvolanie. 1 žiačka 5 ročníka robila PS na 8. ročné gymnázium, nebola prijatá. Dve žiačky absolvovali talentové skúšky v Škole úžitkového priemyslu v Ružomberku, obidve boli prijaté, zapísala sa jedna. Talentových skúšok v SOŠ pedagogickej v Turčianskych Tepliciach sa zúčastnila 1 žiačka, nebola prijatá.

Žiaci 8. ročníka sa zúčastnili online hodiny na tému Duálne vzdelávanie, s pracovníkmi CPPPaP absolvovali sériu testov k profesijnej orientácii.

Po prijímacích skúškach na SŠ boli prijatí a umiestnení všetci žiaci 9. ročníka okrem jednej žiačky, ktorá si podala prihlášku do II. kola PS, bola prijatá, čo všetci potvrdili dodatočným zápisom na danej strednej škole.

4.7. Práca školského špeciálneho pedagóga

Počas školského roka 2020/2021 bolo v starostlivosti školských špeciálnych pedagógov spolu 25 individuálne začlenených žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (I. stupeň 9 žiakov a II. stupeň 16 žiakov). Okrem toho bolo v starostlivosti špeciálnych pedagógov aj 5 žiakov bez individuálneho začlenenia. Išlo o žiakov s poruchami pozornosti a aktivity, vývinovými poruchami učenia, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s telesným postihnutím, s mentálnym postihnutím a nadaním. Z daného počtu žiakov boli na začiatku školského roka integrovaní 4 žiaci. Diagnostické vyšetrenie absolvovali 3 žiaci. Počas školského roka sa rediagnostického vyšetrenia zúčastnilo 5 žiakov. Všetkým individuálne začleneným žiakom boli vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie plány. Žiaci boli začlenení v bežnej triede základnej školy. Pri hodnotení individuálne začlenených žiakov sa postupovalo podľa prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného žiaka v základnej škole, platného od 1. 5. 2011 a Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali aktuálny stav žiakov (psychický a fyzický), ich schopnosti, možnosti a vlastné tempo práce. Taktiež rešpektovali závery a odporúčania psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení. Žiaci pracovali individuálne, mimo triedy pod vedením špeciálnych pedagógov podľa stanoveného rozvrhu, ktorý sa v závislosti od potrieb žiakov v priebehu školského roka upravoval. Na vyučovacích hodinách v kmeňovej triede pracovali žiaci aj pod vedením 3 asistentov učiteľa. Pri individuálnych intervenciách so špeciálnymi pedagógmi so začlenenými žiakmi boli používané špeciálno-pedagogické formy a metódy smerujúce k ľahšiemu prekonávaniu vlastných neúspechov, k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania a k socializácii so skupinou intaktných spolužiakov. Pri práci so žiakmi boli použité: PaedDr. O. Zelinková - Cvičenia pre dyslektikov, RAABE – Vzdelávanie detí s poruchami učenia a pozornosti, súbory pracovných zošitov Kuliferdo pre žiakov 1. až 4. ročníka, DysCom SK, Pavučinka, Čítanie pre dyslektikov, Renátkine úlohy, špeciálne učebnice rôzne internetové stránky a iné pracovné listy. V priebehu školského roka špeciálni pedagógovia kooperovali s triednymi učiteľmi, pedagógmi jednotlivých predmetov, s asistentmi učiteľa a rodičmi (osobne aj telefonicky) v rámci edukačného procesu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V neposlednom rade viedli konzultácie s poradenskými zariadeniami v Dolnom Kubíne, v Námestove a v Jamníku. Niektorí rodičia nejavili záujem o konzultácie, iní rodičia sa pravidelne informovali o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu, konzultovali novovzniknuté situácie. Integrovaní žiaci sa individuálnym prístupom špeciálnych pedagógov a asistentov pripravovali na plnenie čiastkových cieľov (písomky, diktáty, domáce úlohy, projekty podľa ich individuálnych potrieb a náročnosti úloh). Počas dištančného vzdelávania boli realizované špeciálnopedagogické intervencie so žiakmi so ŠVVP individuálne on-line formou prostredníctvom Cisco Webex. U žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami boli zaznamenané výrazné zmeny vo výchovno-vzdelávacom procese, čo bolo spôsobené prerušením prezenčnej výučby a nesystematickou domácou prípravou.

4.8. Práca koordinátorov

4.8.1. Práca koordinátora protidrogovej prevencie

Cieľ: rozvíjanie osobnosti dieťaťa, komunikácia, sebahodnotenie a pozitívne ohodnotenie iných, tvorivosť a empatia. Snažiť sa u detí vzbudiť záujem o spoluprácu, vhodné využitie voľného času, zvýšiť informovanosť o drogovej problematike a prevencii.

Úlohy a aktivity:

- spolupráca vedenia školy, výchovného poradcu, školskej psychologičky, triednych učiteľov, rodičov, pedagogicko - psychologickú poradne, polície, detských lekárov
- priebežné monitorovanie zmien v správaní žiakov
- priebežné dopĺňanie odbornej literatúry z oblasti drogových závislostí a jej prevencie
- realizácia besied (spolupráca CVPP a ÚPSVaR DK)
- podporovanie záujmovej a športovej činnosti
- zdravý spôsob života, vedomie o právach a povinnostiach (Škola podporujúca zdravie, Škola priateľská k deťom)
- projekty a ich prezentácia vo vyučovaní
- školské rozhlasové vysielania
- vzdelávanie pedagógov
- práca koordinátora primárnej prevencie vo vyučovaní formou zážitkových aktivít
- Svetový deň bez tabaku, Deň obetí holokaustu a rasového násillia, Deň Downovho syndrómu
- stretnutia realizované v rámci vzdelávania koordinátorov prevencie

4.8.2. Práca koordinátora Školy podporujúcej zdravie

- Čistota areálu školy – zber odpadkov, výsadba stromčekov, hrabanie lístia
- Vychádzky do prírody so zameraním na ochranu a vzťah k prírode
- Prikrmovanie zvierat a vtákov v zime (výroba vtáčích búdok...)
- Zber liečivých rastlín, papiera, vrchnáčikov z PET fliaš, zber bateriek
- Pitný režim spojený s mliečnym programom v spolupráci so školským stravovacím zariadením - podpora mliečnych desiat s dodržiavaním pitného režimu
- Deň jablka (21.10) - aktivity v triedach zamerané na výživovú hodnotu jablka a jeho význam pre zdravie
- Svetový deň mlieka v školách (30. 9.) – aktivity v triedach zamerané na význam mlieka a mliečnych výrobkov pre zdravie človeka
- Deň Zeme (22. 4.) – aktivity v triedach, realizácia projektov, čistenie okolia, sadenie rastlín, separácia, kvízy, plagáty, pracovné listy
- Žime zdravo – beseda o zdravej výžive
- Pestovanie základných hygienických návykov
- Relaxačné cvičenia a telovýchovné chvíľky počas vyučovacích hodín
- Triednické hodiny zamerané na zdravý životný štýl
- Rozvoj pohybových aktivít – dostatok pohybu, zapájanie sa do športových súťaží (športové súťaže medzi učiteľmi a žiakmi)
- Športové záujmové útvary

Aktivity pri príležitosti dní:

- Deň obetí holokaustu a rasového násillia (9.9.) CVRK – rozhlasová relácia venovaná tomuto dňu
- Deň Zeme (22.4.) CVRK – rozhlasová relácia ku Dňu Zeme
- Európsky deň a týždeň bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (25. – 31. 10.)
– „S Bezpečkom na cestách“ zábavná prezentácia formou hier, doplňovačiek a testov
- Svetový deň výživy (16.10.) – „Zdravie z lesa“ – aktivity, tvorba príbehov, leporela

4.8.3. Práca koordinátora environmentálnej výchovy

V školskom roku 2020/21 sa environmentálna výchova na škole realizovala v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov. Hlavne v predmetoch prírodoveda, vlastiveda, biológia, geografia, ale aj technika. Prvky environmentálnej výchovy sa uplatňovali v škole, či už priamo na vyučovacom procese, pri vychádzkach do prírody, práci v školskej záhrade, ale aj v rámci dištančného vzdelávania. Išlo hlavne o podnecovanie žiakov k starostlivosti o svoje životné prostredie, výzvy triediť odpad v domácnosti, alebo vyčistiť najbližšiu lúku či les.

Environmentálna výchova sa realizovala aj cez projekt Zelená škola. V rámci programu Zelenej školy sa plnili úlohy vyplývajúce z plánu Zelenej školy.

Cieľom environmentálnej výchovy bolo vytváranie pozitívneho a zodpovedného vzťahu žiakov k svojmu životnému prostrediu, k prírode, k ľuďom okolo seba a k sebe samému. Pre žiakov štvrtého, piateho aj šiesteho ročníka sme v triede vytvorili živý kútik - motýliu záhradku. Žiaci tak mali možnosť starať sa o húsenice babôčky bodliakovej a pozorovať vývoj motýľa od vajíčka cez húsenicu, kuklu až po dospelého jedinca. V rámci environmentálnej výchovy sme využívali tieto metódy a formy vyučovania:

- priame pozorovanie životného prostredia v škole, doma a v jej okolí
- priama vyučovacia činnosť v ekoučebni či školskej záhrade
- využívali sme prácu s vedecko-populárnou literatúrou, videozáznamy, fotografické materiály, počítačové programy a internet
- pracovali sme s príručkami a encyklopédiami
- zapájali sme sa do tematických literárnych, výtvarných a vedomostných súťaží
- na účelových cvičeniach sme prakticky aplikovali získané poznatky environmentálnej výchovy
- organizovali sa vychádzky a aktivity v školskej záhrade
- podporovali sme u žiakov vytváranie plošných, alebo priestorových projektov
- umožnili sme im prezentáciu v triede na vyučovacích hodinách, na nástenkách, v triedach a na chodbách
- využívali sme významné dni venované ochrane prírody a ochrane zdravia

umožnili sme žiakom starostlivosť o zeleň v triedach a okolí školy.

4.8.4. – Práca koordinátora športových aktivít

V školskom roku 2020/21 boli športové aktivity poznačené epidemiologickou situáciou, ktorá eliminovala možnosti športových aktivít v škole. Od októbra boli zrušené športové súťaže, športové krúžky, prezenčná výučba TSV a aj plavecký a lyžiarsky kurz. Výučba TSV bola realizovaná dištančnou formou a to prostredníctvom videí tabaty a rôznych posilňovacích cvičení.

Aj po návrate k prezenčnej výučbe nebolo odporúčané cvičiť v uzavretom priestore telocvične, ale využívať vonkajšie priestory. Nedostatok pohybu, u niektorých žiakov spôsobil zhoršenie pohybových schopností a zručností čo sa pri priaznivej situácii budeme snažiť zlepšiť v ďalšom školskom roku.

4.8.5. – Práca koordinátora IKT

Najväčšou úlohou v tomto šk. roku bol prechod na dištančné vzdelávanie, učitelia absolvovali vzdelávanie v používaní aplikácie Cisco Webex, porady prebiehali cez MS Teams, komunikácia s rodičmi cez edupage. Vznikali mnohé problémy, ktoré sme riešili za „pochodu“ či už nedostatočné pripojenie, slabý, alebo žiadny hardvér,..... Prebehlo upgrade internetového pripojenia a škola je už pripojená na optiku s dostatočnou kapacitou. Okrem

toho prebehlo aj vynovenie počítačového vybavenia, do učebne pribudli 3 nové stolové počítačov, učitelia dostali 6 nových NB a potrebné vybavenie k dištančnému vzdelávaniu: reproduktory, mikrofóny,...

V priebehu roku sme odstraňovali drobné softvérové a hardvérové nedostatky, inštalovali nový učebný softvér, ktorý bol zakúpený pre potreby zefektívnenia vyučovania. Pripravuje sa vynovenie kamerového systému, ktorý pokryje aj multifunkčné ihrisko.

4.8.6. – Práca koordinátora čitateľskej gramotnosti

Poslaním koordinátora čitateľskej gramotnosti bolo v tomto školskom roku okrem poskytovania knižnično-informačných služieb v školskej knižnici, ktoré boli v tomto školskom roku obmedzené kvôli koronakríze na minimum, hlavne organizovať aktivity zážitkového čítania, realizovať rôzne vzdelávacie a kultúrne aktivity zamerané na podporu čitateľskej gramotnosti. V tomto školskom roku sme na podporu zvyšovania informačnej gramotnosti a čitateľskej kultúry žiakov využívali rôzne formy a metódy individuálnej alebo kolektívnej práce dištančnou i prezenčnou formou. Rozvoj čitateľských zručností podporujeme v doplnkovom čítaní časopisov a mimočítankovej literatúry. V druhom ročníku žiaci čítali rozprávky O psíčkovi a mačičke a Opice z našej police, v treťom knižku Smelý zajko a knihy Roalda Dahla podľa vlastného výberu, vo štvrtom knižku Pipi, dlhá pančucha, v piatom ročníku knižku Analfabeta Negramotná a Junácka pasovačka, v šiestom knihu Staré grécke báje a povesti a Jano, v siedmom ročníku knihu Striga na vysávači, v ôsmom ročníku knižku Malý princ a v deviatom ročníku si mohli žiaci vybrať akýkoľvek dobrodružný či dievčenský román zo svetovej literatúry.

Zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením sme venovali aj počas koronakrízy. Žiaci dostali knihy zo školskej knižnice na čítanie doma, dostávali pracovné listy na vypracovanie úloh zameraných na interpretáciu prečítaného. V rámci home office sme podporovali čitateľskú gramotnosť formou dobrovoľnej internetovej čitateľskej súťaže Čitateľský adventný kalendár, do ktorej sa zapojilo 76 žiakov z 5., 6., 7., 8., a 9. ročníkov. Každý deň počas štyroch adventných týždňov žiaci dostali otázku z literárnych diel, na ktorú museli hľadať odpoveď na internetových portáloch. Víťazom súťaže so všetkými vypracovanými úlohami sa stal Matej Sedlár zo 6.A triedy.

Čitateľskú gramotnosť rozvíjame aj prostredníctvom krátkodobých i dlhodobých literárnych a čitateľských projektov. Každoročne sa zapájame do celoslovenského projektu „Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“ k Medzinárodnému dňu školských knižníc, ktorý sa konal už 16. rok a bol na tému „Radosť ukrytá v podpore čítania a vzdelávania školskou knižnicou“. Podujatie sa konalo 26. októbra 2020 a nieslo názov 7 divov čítania. Cieľom projektu bolo zábavnými formami práce s knihou podporiť u žiakov dobrý a trvalý vzťah ku knihe, školskej knižnici a k čítaniu, poznávaniu nového. Pretože práve od 26.10. prešlo vzdelávanie na dištančnú formu, žiaci pracovali z domu. Ponúkli sme žiakom texty na čítanie s úlohami, v ktorých mali pochopiť sedem divov čítania: radosť z čítania prináša zábavu, napätie i pohodu, pozornosť a sústredenosť na činy hlavného hrdinu, premýšľanie nad situáciou, do ktorej sa hlavný hrdina v príbehu dostal, posilňovanie sebavedomia rozširovaním slovnej zásoby a zdokonaľovaním vyjadrovacích schopností, predstavivosť a fantázia vás prenáša do iného sveta, zvedavosť vám rozširuje obzory, tvorivosť vás ženie k činnosti. Žiaci zasielali vypracované úlohy formou správ a fotografií svojich prác. V súťaži O najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice sme v konkurencii 56 škôl obsadili 21. miesto. Zapojili sme sa aj do 11. ročníka česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy, ktorú vyhlásili Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave v spolupráci s Knižnicou Jiřího Mahena v Brne pod názvom Radosť z čítania ukrytá vo veršoch básní alebo v próze. Žiakom sa tvorba záložiek pre spolužiakov z partnerskej školy veľmi páči a majú veľkú radosť, keď dostanú záložky od nich. Našou partnerskou školou bola v tomto roku Základná

škola, Hlavá 41, Somotor. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR v spolupráci so Združením vydavateľov a kníhkupcov SR vyhlásilo v decembri 2020 výzvu na podávanie žiadostí o rozvojový projekt „Čítame radi“ a naša žiadosť o dotáciu na nákup kníh v hodnote 800 eur bola podporená. V rámci tohto projektu sme organizovali aktivity dištančne i prezenčne: *Potteriáda* (čítanie úryvkov z knihy Harry Potter a kameň mudrcov, aktivity spojené s prečítaným textom, zábavné hry a súťaže), *Na oravskom hrade a pod ním* (čítanie regionálnych povestí o Oravskom hrade a oravských obciach, ilustrácia a dramatizácia povestí), *Pod' si so mnou čítať* (žiaci ročníkov 1. – 4. čítali rodičom a súrodencom knihu, ktorú si požičali v školskej knižnici), Čitateľský maratón (pokús o čítanie v takom čase, ako trvá bežecký maratón).

5.1. Zapojenosť do projektov

Národné projekty a medzinárodné projekty :

❖ Projekt EÚ – Podpora inkluzívneho vzdelávania

Od začiatku šk. roka 2019/2020 v našej základnej škole pokračuje tretí rok realizácia projektu v ZŠ úspešnejší zameraný na zvyšovanie úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Práca integrovaných žiakov sa zlepšila, sú aktívnejší, dosahujú lepšie výsledky. Asistenti učiteľa uľahčovali adaptáciu žiakom do vyučovacieho procesu. Komunikácia a bezprostredná spolupráca s triednou učiteľkou a so všetkými pedagogickými zamestnancami školy, so špeciálnymi pedagogičkami. Asistovanie pri písaní poznámok, pomáhanie a vedenie žiakov pri príprave učebných pomôcok na vyučovacie hodiny, osobitné vysvetľovanie učiva, napomáhanie žiakom lepšie pochopiť zadanie úloh, povzbudzovanie a motivovanie k lepším výsledkom, sprevádzanie žiakov pri školských akciách a výletoch, snaha o integráciu žiakov, aby sa stali súčasťou školského prostredia ako aj triedneho kolektívu.. Našou snahou bolo a je adaptovať žiakov do školského prostredia, pomáhať im pri nadväzovaní kontaktov s jeho rovesníkmi, rozvíjať ich sociálne a komunikačné zručnosti a upevňovať stabilitu v emocionálnej oblasti. Snažiť sa vytvoriť pre žiakov optimálne podmienky, ktoré vyplývajú z jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Dôležitým prvkom takéhoto vzdelávania je aj to, že integrovaných žiakov od ostatného kolektívu neizolujeme, ale sa v spolupráci s asistentmi učiteľa usilujeme o ich prirodzenú integráciu do bežnej triedy. Mnohí žiaci s rôznymi problémami tak dostávajú lepšiu šancu plnohodnotne sa vzdelávať bez akýchkoľvek prekážok. Vo výchovno-vzdelávacom procese je našou úlohou spolupracovať s pedagogickými zamestnancami školy. Dôležitou súčasťou našej činnosti je spolupráca s rodinou v podobe komunikácie so zákonnými zástupcami žiaka o procese edukácie. Projekt je tak skvelým príkladom zvyšovania úspechu a zblížovania všetkých detí školy. Výsledkom projektovej činnosti by mal byť sebavedomejší, aktívnejší a motivovanejší žiak.

Práca integrovaných žiakov sa zlepšila, sú aktívnejší, dosahujú lepšie výsledky.

Spoločne sa hľadali riešenia pre zlepšenie práce a dosiahnutie lepších výsledkov vo výchovno-vzdelávacom procese u začlenených a ostatných žiakov v triede a v školskom prostredí i v domácom prostredí počas dištančného vzdelávania.

❖ IT Akadémia

Naša škola je zapojená do národného projektu IT Akadémia - vzdelávanie pre 21. storočie, ktorý sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje. Aj tento rok sme sa zapojili do druhého kola overovania bádateľsky

orientovaných inovatívnych metodík v predmetoch: biológia, fyzika a chémia, ktoré bolo omnoho ťažšie, keďže sa vyučovalo dištančne. V rámci reportáže TV DK sme prezentovali projekt prostredníctvom krúžku a ukážke použitia technických pomôcok na hodinách biológie a chémie. Pani riaditeľka Mgr. Badáňová a ITA koordinátor Mgr. Fatin absolvovali vzdelávanie Transformácia vzdelávania a školy pre digitálnu dobu. Vzdelávací program **Transformácia vzdelávania a školy pre digitálnu dobu** vychádza z návrhu **Programu digitálnej transformácie vzdelávania na Slovensku a Akčného plánu na roky 2021-2024** (výstup z národného projektu).

Riaditelia a digitálni koordinátori, ktorých do tejto pozície určili školy, absolvovali počas 5 mesiacoch v šiestich skupinách inovačné vzdelávanie v rozsahu 25 hodín. Cieľom vzdelávania je pripraviť školu na vykonávanie konkrétnych krokov smerujúcich k jej transformácii na školu digitálnej excelencie – digitálnu školu. **Obsah vzdelávania je rozdelený do štyroch modulov:**

- Znaky digitálnej školy,
- Digitálna škola ako komunita aktérov,
- Digitálna škola ako aktívne digitálne prostredie,
- Podpora a koordinácia činnosti učiteľov pri transformácii vzdelávania.

Množstvo portálov a aplikácií, ktoré sme vďaka projektu poznali a mohli si ich vyskúšať nám určite pomôže skvalitniť vyučovanie na našej škole. Výstupy budú prezentované aj našim kolegom.

❖ Zelená škola

Do programu Zelená škola sme sa zapojili aj v školskom roku 2020/21. Témou dvojročného obdobia bolo Zelené obstarávanie. Na začiatku šk. roka sme vytvorili kolégium Zelenej školy zo žiakov a učiteľov a oboznámili sme sa s environmentálnym akčným plánom. Z dôvodu pandémie koronavírusu a uzavretiu škôl sme sa aktivitám venovali len čiastočne. Mnohé aktivity budú presunuté do ďalšieho školského roka. Z rovnakého dôvodu sme tento školský rok nepožiadali o hodnotenie školy v projekte a získanie certifikátu.

V prvých mesiacoch šk. roka 2020/21 a potom počas dištančného vzdelávania sme sa venovali týmto aktivitám : Týždeň zdravej výživy, Deň jablka: aktivity zamerané na tému jablko, výstava rôznych odrôd jablka, Deň mlieka, Zapojenie do fotografickej súťaže Hovorme o jedle, Deň vody, Deň Zeme, Tvorba školskej záhrady: starostlivosť o zeleninu vo vyvýšených záhonoch, hrabanie lístia, trávy, úprava okolia školy.

Ďalšie aktivity, v ktorých pokračujeme aj po ukončení predchádzajúcej témy sú vytváranie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu, skrášľovanie životného prostredia a úprava okolia školy, šetrenie vodou a elektrickou energiou, aktívne triedenie odpadu v triedach, na chodbách a špeciálnych učebniach, zber bateriek, papiera a elektroodpadu, vytváranie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu, skrášľovanie životného prostredia a úprava okolia školy, šetrenie vodou a elektrickou energiou.

❖ Projekt Čítame radi

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR v spolupráci so Združením vydavateľov a kníhkupcov SR vyhlásilo v decembri 2020 výzvu na podávanie žiadostí o rozvojový projekt „Čítame radi“ a naša žiadosť o dotáciu na nákup kníh v hodnote 800 eur bola podporená. V rámci tohto projektu sme organizovali aktivity dištančne i prezenčne: *Potteriáda* (čítanie úryvkov z knihy Harry Potter a kameň mudrcov, aktivity spojené s prečítaným textom, zábavné hry a súťaže), *Na oravskom hrade a pod ním* (čítanie regionálnych povestí o Oravskom hrade a oravských obciach, ilustrácia a dramatizácia povestí), *Pod si so mnou čítať* (žiaci ročníkov 1. – 4. čítali rodičom a súrodencom knihu, ktorú si požičali v školskej knižnici), Čitateľský maratón (pokus o čítanie v takom čase, ako trvá bežecký maratón).

❖ Projekt Zažime to spoločne

V toku 2021 bola škola podporená Nadáciou Pontis v nadačnom fonde Slovenských elektrární v projekte zažime to spoločne v sume 2063 eur. Zážitkovým vzdelávaním v tomto projekte bolo umožniť inklúziu všetkých žiakov, s dôrazom na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a ŠVVP. Prostredníctvom aktivít prehĺbiť a upevniť u žiakov poznatky, ktoré získali počas dištančného vyučovania, a tak vyrovnať značné rozdiely medzi žiakmi. Žiaci sa naučili spolupracovať, spolu komunikovať, hrať sa a vzájomne si pomáhať. Vybudovaním oddychovej zóny v priestoroch školy sme chceli posilniť sociálne vzťahy medzi žiakmi navzájom.

❖ Škola priateľská k deťom

Na začiatku školského roka si žiaci zvolili zástupcov jednotlivých tried, ktorí ich reprezentujú a podieľajú sa na rozvoji spolupráce medzi žiakmi a učiteľmi. Na vyučovacích hodinách OBN absolvovali žiaci druhého stupňa niekoľko aktivít, pripravených na základe odporúčaných publikácií pre projekt. Žiaci siedmeho ročníka v rámci učiva o participácii a charitatívnych organizáciách spracovali základné informácie o funkciách, podstate a činnosti organizácie Unicef. Žiaci ôsmeho ročníka v rámci učiva o demokracii a ľudských právach spracovali informácie o porušovaní práv detí vo svete. Vzhľadom na epidemiologickú situáciu sa v tomto školskom roku uskutočnila jedna zbierka finančných prostriedkov - formou školskej burzy, ktorej sa zúčastnili žiaci všetkých ročníkov.

Aj vďaka spomínaným aktivitám si žiaci uvedomujú dôležitosť demokracie, dodržiavania ľudských práv, osobitosti práv detí, ako aj potrebu spolupráce, empatie a participácie na živote v spoločnosti.

Spolupráca s organizáciami :

Názov	Aktivita
RÚVZ	Viem čo zjem – beseda k projektu
Oravská knižnica	Pasovanie prvákov za čitateľov
CPPPaP	Prevenia ťažkostí v čítaní a písaní u žiakov 1.roč.
SČK	Školenie pedagógov, príprava súťaže DMZ, darcovstvo krvi
INSA	Odvoz bateriek
ASECOL	Odvoz elektroodpadu
CPPPaP Dolný Kubín	Diagnostika, rediagnostika a konzultácie žiakov so ŠVVP
SCŠPP Dolný Kubín	Diagnostika, rediagnostika a konzultácie žiakov so ŠVVP
CŠPP Jamník	Diagnostika, rediagnostika a konzultácie žiakov so ŠVVP
CŠPP Námestovo	Diagnostika, rediagnostika a konzultácie žiakov so ŠVVP

6. ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Pedagogickí a odborní zamestnanci	Počet
Vedenie školy	3
Učitelia	17
Vychovávateľia	2
Špeciálny pedagóg	2

Školský psychológ	1
Asistent učiteľa	4
Spolu	29
Nepedagogickí zamestnanci	Počet
Prevádzkoví zamestnanci	7
Školská jedáleň	4
Spolu	11
Počet všetkých zamestnancov	40
Zamestnanci na MD, RD	1

Pedagogickí a odborní zamestnanci			
Vedenie školy			
1.	Mgr.	Daša Badáňová	Riaditeľka
2.	Mgr.	Daniela Szabová	zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu
3.		Viera Šaligová	zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu
Pedagogickí zamestnanci		Kariérová pozícia	
Trieda	Titul	Triedny učiteľ	
1.A	Mgr.	Milota Murinová	Vedúca MZ
2.A	PaedDr.	Michaela Džubeková	Koordinátor ŠPZ
3.A	Mgr.	Katarína Skočiková	
4.A	Mgr.	Andrea Kereškényiová	Vedúca PK spoločenskovedné a prírodovedné predmety, koordinátor Zelenej školy a environmentálnej výchovy
5.A	Mgr.	Viera Harmatová	
6.A	Mgr.	Eva Ondreková	
7.A	Mgr.	Lukáš Fatin	Koordinátor informatizácie na škole
8.A	Mgr.	Martina Hlinická	Koordinátor projektu Škola priateľská k deťom a Žiackej školskej rady, koordinátor protidrogovej prevencie
9.A	Mgr.	Lena Šuvadová	Koordinátor ČG
MŠ 1.	Mgr.	Jana Cengelová	
MŠ 2.		Eva Juríková	
MŠ 3.		Renáta Piňáková	
Netriedni učitelia			
1.	Mgr.	Eva Turkotová	Výchovný poradca
2.	Mgr.	Martina Kyselová	Koordinátor športových aktivít
3.	PaedDr.	Jitka Jackulíková	Vedúca PK jazyk a komunikácia
4.	Mgr.	Jana Lomázová	Asistent učiteľa
5.	Mgr.	Ľudmila Kováčiková	Asistent učiteľa
6.		Michaela Dirgová	Asistent učiteľa
	Mgr.	Soňa Šlachťová	Asistent učiteľa
7.	Mgr.	Jozefína Beľová	Učiteľka MŠ
8.	Mgr.	Terézia Valčíčáková	Špeciálny pedagóg
9.	Mgr.	Renáta Feriancová	Špeciálny pedagóg
Odborní zamestnanci			
1.	Mgr.	Veronika Ištóková	Školský psychológ do 31.03.2021
Vychovávateľia			
1.		Adriána Bažíková	

2.		Rebeka Cengelová	
3.	Mgr.	Lukáš Fatin	Koordinátor CVC
Zamestnanci na MD/RD, PN,NV			
1.	Bc.	Katarína Sedláková	Neplatené voľno
2.	Mgr.	Barbora Olexová	MD,RD
Nekvalifikovaní zamestnanci			
-	-	-	-

Nepedagogickí zamestnanci			
Prevádzkoví zamestnanci			Zaradenie
1.	Mgr.	Barbora Olexová	účtovníčka, personalistka – MD,RD
2.		Jozef Potočan	školník, údržbár
3.		Marta Chovancová	informátor
4.		Marianna Trančová	upratovačka
5.		Rozália Kováčiková	upratovačka
6.		Marta Habeková	upratovačka
7.		Dagmar Marettová	upratovačka v MŠ
8.	Ing.	Anton Michalica	technik BOZP
9.		Anna Skoknová	Administratíva, Mzdy
Školská jedáleň			
1.		Margita Pániková	vedúca školskej jedálne
2.		Magdaléna Košútová	hlavná kuchárka
3.		Júlia Kovalčíková	kuchárka
4.		Zlatica Chovancová	kuchárka

6.2. Kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania

PREDMET	ODBORNOSŤ	
	1.STUPEŇ	2.STUPEŇ
SLOVENSKÝ JAZYK	100	100
ANGLICKÝ JAZYK	100	100
NEMECKÝ JAZYK		100
RUSKÝ JAZYK		100
PRVOUKA	100	
PRIRODOVEDA	100	
VLASTIVEDA	100	
FYZIKA		0
CHÉMIA		100
BIOLÓGIA		100
DEJEPIS		100
GEOGRAFIA		100
OBČIANSKA NÁUKA		100
MATEMATIKA	100	100
INFORMATIKA		100
INFORMATICKÁ VÝCHOVA	100	
PRACOVNÉ VYUČOVANIE	50	
TECHNICKÁ VÝCHOVA		0
DRAMATICKÁ VÝCHOVA		100
VÝTVARNA VÝCHOVA	100	100
HUDOBNÁ VÝCHOVA	75	0
TELESNÁ VÝCHOVA	100	100
ETICKÁ VÝCHOVA	100	100
RIMSKOKATOLICKÁ NV	100	100
EVANJELICKÁ NV	100	100
SPOLU	94,64 %	85 %
SPOLU ŠKOLA	89,82%	

6.3. Profesionálny rozvoj

Vedenie školy zabezpečilo vzdelávanie svojich zamestnancov v súlade s plánom školy a s plánom profesionálneho rozvoja zamestnancov školy.

Priezvisko a meno	Vzdelávanie
Jitka Jackulíková	Oxford – online – Ako podporiť komunikáciu na hodine ANJ EÚ – sebareflexia – online
Martina Hlinická	Oxford – online – Ako podporiť komunikáciu na hodine ANJ
Eva Turkotová	Webinár „Moja stredná“ Webinár „Ako sa dostať do krajiny remesiel“ Webinár „Duálne vzdelávanie“
Hlinická Martina	Aktuálne trendy vo výučbe (nielen) občianskej náuky (ŠPÚ) Efektívna výučba vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť (aj) v podmienkach dištančného vzdelávania (ŠPÚ) Atestačná práca podľa novej legislatívy (Edusteps) Ako vyučovať jazyk žiakov v problémovom veku (WocaBee) Ako vyučovať cudzí jazyk žiakov s poruchami učenia (WocaBee) Pearson EduOnline 1. časť (Slovak ventures) Pearson EduOnline 2. časť (Slovak ventures) <u>Mediálna gramotnosť a dezinformácie (Erazmus+, eTwinning)</u> Ako pripraviť hodiny angličtiny zaujímavejšie (Slovak ventures) Multidisciplinárne vzdelávanie: „Krizová intervencia, vedenie rozhovoru, techniky a postupy krízovej intervencie u detí v rôznych špecifických situáciách“. I. časť (ÚPSVaR) Multidisciplinárne vzdelávanie: „Krizová intervencia, vedenie rozhovoru, techniky a postupy krízovej intervencie u detí v rôznych špecifických situáciách“. II. časť (ÚPSVaR)
Kereškényiová Andrea	ŠPÚ – učíme na diaľku , online prednášky zo záznamu Webináre cez Raabe Fyzika – dobrých nápadov nikdy nie je dosť Biológia – Hráme sa s biológiou Zdravá výživa alebo Ako a načo je dobré učiť chémiu? IT Akademia online: Metodiky pre dištančné vzdelávanie- Fyzika Inovatívne metodiky v chémii pre dištančné vzdelávanie Webinár Atestačné portfólio cez Edusteps Webinár online cez EDULAB : Ako spustiť záujem detí o učenie
Mgr. Lukáš Fatin	Transformácia vzdelávania a školy pre digitálnu dobu
Mgr. Daša Badáňová	Transformácia vzdelávania a školy pre digitálnu dobu

7. FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

7.1 Správa o hospodárení ZŠ, MŠ, ŠJ, ŠKD a CVČ v roku 2020

I. Základné údaje

Základná škola s materskou školou v Dolnom Kubíne je samostatný právny subjekt – rozpočtová organizácia, ktorej zriaďovateľom je mesto Dolný Kubín. V zmysle zriaďovacej listiny je školou, ktorá poskytuje základné vzdelanie, zabezpečuje edukáciu žiakov na úseku základného školstva, pripravuje žiakov na štúdium na stredné školy. Súčasťou rozpočtovej organizácie je materská škola, školský klub, centrum voľného času a školská jedáleň.

V roku 2020 škola poskytovala základné vzdelávanie pre 201 žiakov v 9 triedach a predprimárne vzdelávanie pre 52 detí v materskej škole. Priemerný evidenčný počet zamestnancov základnej školy s materskou školou vo fyzických osobách predstavoval k 31.12.2020 41 osôb, z toho bolo 28 pedagogických a odborných zamestnancov a 13 nepedagogických zamestnancov.

II. Ekonomická časť

Predkladaná správa hodnotí hospodárenie s rozpočtovými prostriedkami a plnenie rozpočtu za obdobie od 1.1.2020 do 31.12.2020. Rozpočet príjmov a výdavkov v roku 2020 bol určený zriaďovateľom – MESTO Dolný Kubín záväznými ukazovateľmi. Rozpis finančných prostriedkov vychádzal z legislatívy upravujúcej financovanie školstva v roku 2020 a súčasne rešpektoval osobitosti energetickej náročnosti prevádzkovania školy, účelovosť a čerpania ostatných výdavkov na bežnú prevádzku, potrebu krytia mzdových výdavkov zamestnancov a štruktúru ich čerpania. Za účelné a hospodárne nakladanie s rozpočtovými prostriedkami zodpovedá riaditeľka školy. Od 16.3. 2020 boli rozhodnutím ministra školstva SR uzatvorené všetky školy na Slovensku až do odvolania z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie vlády SR v súvislosti so šírením ochorenia Covid-19. Na zabezpečenie zvýšených nárokov na dodržiavanie protiepidemiologických opatrení boli z finančných prostriedkov vyčlenené financie na zakúpenie dezinfekcie, ochranných prostriedkov, rúšok, respirátorov a vybavenie školy potrebnými ochrannými prostriedkami a zariadeniami.

Skladba ukazovateľov a plnenie rozpočtu za jednotlivé školské zariadenia sú uvedené v samostatných tabuľkách.

V roku 2020 boli organizácii zo štátneho rozpočtu pridelené finančné prostriedky v celkovej sume **501 115,00 EUR** /prenesené kompetencie/:

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.2 Základné školy
Prvok: 9.2.4 Základná škola s materskou školou

Primárne vzdelávanie s bežnou starostlivosťou 09.1.2.1	Rozpočet	Čerpanie k 31.12.2020
Mzdy, platy, služob. príjmy a OOV /610/	160 198,00	160 198,64
Poistné a príspevok do poisťovní /620/	53 202,00	53 202,90
Tovary a služby /630/	38 741,00	38 739,25
Bežné transfery /640/	112,00	112,21
SPOLU	252 253,00	252 253,00

Nižšie sekundárne vzdelávanie všeobecné s bežnou starostlivosťou 09.2.1.1	Rozpočet	Čerpanie k 31.12.2020
Mzdy, platy, služob. príjmy a OOV /610/	160 807,00	160 806,95
Poistné a príspevok do poisťovní /620/	53 067,00	53 067,18
Tovary a služby /630/	34 601,00	23 600,64
Bežné transfery /640/	387,00	387,23
SPOLU	248 862,00	237 862,00
Príjmy	600,00	600,00
Dobropis	600,00	600,00

Organizácia k 31.12.2020 nevyčerpala finančné prostriedky z prenesených kompetencií určených na prevádzkové náklady vo výške **11 000,00 eur**. Tieto vyčerpá do 31.03.2021.

Nenormatívne finančné prostriedky (účelovo určené) spolu 40 839,30 EUR:

Program: 9 Školstvo

Podprogram 12: Dotácie a príspevky štátu

9.12.1	Dotácia na vzdelávanie detí v predškolskom veku	2 666,00 EUR
9.12.2	Dotácia na vzdelávacie poukazy	5 485,00 EUR
9.12.5	Dopravné	4 964,50 EUR
9.12.6	Dotácia na asistenta učiteľa	18 288,00 EUR
9.12.8	Dotácia na žiaka zo SZP	550,00 EUR
9.12.9	Dotácia – Enviroprojekt	500,00 EUR
9.12.13	Dotácia na učebnice	5 124,00 EUR
9.12.14	Dotácia na lyžiarsky kurz	3 261,80 EUR

Iné zdroje

- dotácia v zmysle zákona č.544/2010 Z. z. na podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením (školské potreby) vo výške **33,20 EUR** a na podporu výchovy k stravovacím návykom (stravné) vo výške **15 744,00 EUR**.

- príspevok zamestnávateľovi na úhradu prevádzkových nákladov CHP **2 822,92 EUR**
- projekt „školské ovocie“ **83,80 EUR**
- projekt „Inkluzívne vzdelávanie“ **38 573,87 EUR**
- projekt „Podpora udržania zamest. v MŠ“ **16 469,01 EUR**

Materská škola

Program: 9 Vzdelávanie

Podprogram: 9.1 Materské školy

Prvok: 9.1.7 Materská škola pri ZŠ s MŠ

Súčasťou organizácie je aj materská škola, ktorá dopĺňa rodinnú výchovu o výchovno – vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade

s individuálnymi a vekovými osobitosťami. V materskej škole k 31.12.2020 pracovali 5 pedagogickí a 2 nepedagogickí zamestnanci. Finančné prostriedky boli použité na osobné náklady, náklady na energie, nákup a údržbu výpočtovej techniky, opravu a údržbu prevádzkových priestorov. Príspevok zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov na vzdelávanie detí v materskej škole bol určený v zmysle VZN Mesta Dolný Kubín platného pre rok 2020.

	Rozpočet	Čerpanie k 31.12.2020
Mzdy, platy, služob.príjmy a OOV /610/	80 838,00	80 837,54
Poistné a príspevok do poisťovní /620/	25 740,00	25 740,01
Tovary a služby /630/	23 479,00	23 479,00
Bežné transfery /640/	151,00	150,80
SPOLU	130 208,00	130 208,00
Príjmy	7 643,00	7 644,00
Poplatky za MŠ	5 603,00	5 604,00
Dobropis	2 040,00	2 040,00

Školský klub detí

Program: 9 Vzdelávanie

Podprogram: 9.7 Školské kluby

Prvok: 9.7.1 Školský klub pri ZŠ s MŠ

Školský klub detí, ktorý zabezpečuje edukáciu v čase mimo vyučovania navštevovalo v priemere 67 žiakov v troch oddeleniach a pracovali tam 2 pedagogickí zamestnanci. Poplatok za školský klub bol 8,00 EUR / 1 mesiac. Finančné prostriedky boli použité na krytie najnevyhnutnejších osobných a prevádzkových nákladov.

	Rozpočet	Čerpanie k 31.12.2020
Mzdy, platy, služob. príjmy a OOV /610/	23 311,00	23 310,98
Poistné a príspevok do poisťovní /620/	7 796,00	7 797,38
Tovary a služby /630/	4 622,00	4 621,00
Bežné transfery /640/	128,00	127,64
SPOLU	35 857,00	35 857,00
Príjmy	7 197,00	7 202,00
Poplatky za ŠKD	3 752,00	3 757,00
Za nájom	3 445,00	3 445,00

Centrum voľného času

Program: 9 Vzdelávanie

Podprogram: 9.6 Voľno-časové vzdelávacie aktivity

Prvok: 9.6.4 CVC pri ZŠ s MŠ

Centrum voľného času v čase mimo vyučovania poskytuje tvorivé a zmysluplné využívanie voľného času žiakov v rôznych záujmových útvaroch. V CVČ pracoval 1 pedagogický zamestnanec na skrátenej pracovnej úvazok. Prídelené finančné prostriedky boli krátene z dôvodu prerušenia prevádzky centra kvôli pandémie koronavírusu. Finančné prostriedky boli použité na úhradu osobných a nevyhnutných nákladov na prevádzku. Výška mesačného príspevku pre žiaka s trvalým pobytom v Dolnom Kubíne alebo s dotáciou obce, v ktorej má trvalý pobyt 3,00 EUR a mesačný poplatok za záujmový krúžok na jedného žiaka s trvalým pobytom mimo Dolný Kubín bez dotácie obce 6,00 EUR mesačne.

	Rozpočet	Čerpanie k 31.12.2020
Mzdy, platy, služob.príjmy a OOV	5 620,00	5 619,68
Poistné a príspevok do poisťovni /620/	1 794,00	1 794,34
Tovary a služby /630/	1 279,00	1 101,98
SPOLU	8 693,00	8 516,00
Príjmy	1 608,00	1 431,00
Poplatky za CVČ	1 608,00	1 431,00

Školská jedáleň

Program: 9 Vzdelávanie

Podprogram: 9.5 Stravovanie v základných školách

Prvok: 9.5.4 Školská jedáleň pri ZŠ s MŠ

Školská jedáleň pri Základnej škole s materskou školou v Dolnom Kubíne poskytovala stravovanie pre 165 stravníkov, z toho 42 detí MŠ, 97 žiakov ZŠ, 24 dospelých stravníkov a 2 cudzích stravníkov. ŠJ v hodnotenom období hospodárilo s rozpočtovými prostriedkami prídelenými zriaďovateľom z rozpočtu mesta v celkovej výške 61 885,00 EUR, z týchto prostriedkov boli pokryté len najnutnejšie osobné a prevádzkové náklady. Príspevok zákonného zástupcu bol určený v zmysle VZN Mesta Dolný Kubín a vnútornej smernice ZŠ s MŠ Dolný Kubín.

Vedľajšie služby v rámci predprimárneho vzdelávania – COFOG 09.6.01	Rozpočet	Čerpanie k 31.12.2020
Mzdy, platy, služob.príjmy a OOV /610/	8 543,00	8 543,47
Poistné a príspevok do poisťovni /620/	2 867,00	2 867,22
Tovary a služby /630/	2 371,00	2 370,34
Bežné transfery /640/	0,00	0
SPOLU	13 781,00	13 781,03

Vedľajšie služby v rámci primárneho vzdelávania – COFOG 09.6.02	Rozpočet	Čerpanie k 31.12.2020
Mzdy, platy, služob.príjmy a OOV /610/	14 259,00	14 258,83

Poistné a príspevok do poisťovní /620/	4 819,00	4 819,35
Tovary a služby /630/	1 215,00	1 214,38
Bežné transfery /640/	38,00	38,44
SPOLU	20 331,00	20 331,00

Vedľajšie služby v rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania – COFOG 09.6.03	Rozpočet	Čerpanie k 31.12.2020
Mzdy, platy, služob.príjmy a OOV /610/	13 645,00	13 645,20
Poistné a príspevok do poisťovní /620/	4 563,00	4 562,38
Tovary a služby /630/	9 527,00	8 176,99
Bežné transfery /640/	38,00	38,43
SPOLU	27 773,00	26 423,00
Príjmy	13 000,00	13 567,65
Úhrada nákladov spojených so stravov.	13 000,00	13 567,65

Hospodárenie so zvereným majetkom

V roku 2020 naša organizácia zverený hnuťelný majetok správcom spravovala a hospodárila s ním tak, aby počas jeho využívania k zabezpečeniu komplexných podmienok pre poskytovanie základného vzdelania nedošlo k jeho znehodnoteniu, poškodeniu, odcudzeniu.

Dodatkom č. 4 k Zmluve o zverení hnuťelného majetku mesta do správy zo dňa 25.10.2012 c.č.558/2012 nám bol zverený do správy hnuťelný majetok – kuchynský robot univerzálny v sume 4 790,00 EUR.

Stav hnuťelného majetku k 31.12.2020

Číslo a názov účtu	Obstarávací cena	Oprávky	Zostatková hodnota
021 stavby	1 003 875,59	916 765,33	87 110,26
022 samost. hnuťel. veci	22 899,68	15 166,68	7 733,00
031 pozemky	43 665,41	0,00	43 665,41
SPOLU:	1 070 440,68	931 932,01	138 508,67

Záver

V roku 2020 sme sa snažili o dodržiavanie prísnych úsporných opatrení, hlavne v šetrení energií, materiálu a boli vykonané nevyhnutné opravy a údržba, ktoré prispeli k úsporám energií. Pri používaní prostriedkov rozpočtu sme zachovávali maximálnu hospodárnosť a efektívnosť ich použitia. Naším hlavným cieľom bolo zabezpečenie vzdelávania a výchovy detí a žiakov, rozvíjanie mimoškolskej činnosti a aktivít formou krúžkovej činnosti.

PRÍLOHY

9.1. Správa o výchove a vzdelávaní v čase mimoriadnej situácie

9.2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie v školskom roku 2020/2021

1. Upravený obsah, formy a metódy

Po návrhu z ministerstva školstva k redukcii učiva počas mimoriadnej situácie sme naše vzdelávanie prispôbili k navrhovanému „Obsahu vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách“. Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou elektronickej komunikácie učiteľa so žiakmi cez portály EduPage, Webex. Edukačný obsah tvorili výučbové materiály pre 1. stupeň sprístupnené na portáloch Zborovňa, Bezkríedy, Alfbook, Učíme na diaľku. Tieto materiály tvorili obsah formou videí, animácií, prezentácií, obrázkov, interaktívnych cvičení podľa predmetov a tematických celkov definovaných v čase mimoriadnej situácie Štátnym vzdelávacím programom. Obsah učiva bol zameraný na prehĺbovanie a opakovanie prebraného učiva, ako aj prezentácia nového učiva, nakoľko situácia on-line spojenia so žiakmi prebiehala úspešne. Učivo nadväzovalo na predchádzajúce vedomosti.

Počas dištančného vzdelávania sa žiaci podľa rozvrhu a individuálne aj mimo rozvrhu, pripájali na vopred dohodnuté online stretnutia, kde prezentovali svoje individuálne práce, úlohy, projekty, čítali, cvičili výslovnosť pri čítaní textu, opakovali si slovíčka a tvorili vety. Obsah vyučovania bol zameraný najmä na utvrdzovanie prebraného učiva, rozširovanie jazykových kompetencií na základe plánu a cieľov, na upevňovanie slovnej zásoby a nácvik konverzačných schopností. Vo všetkých ročníkoch sme v tomto školskom roku len mierne redukovali obsah v rámci anglického jazyka, ale stanovené ciele sme naplnili. Na začiatku školského roka sme sa vrátili k učivu z predošlého roka (dobiehali sme). Aj na hodinách slovenského jazyka bol dodržaný obsah podľa plánu a naplnené všetky ciele.

Metódy boli prispôbené – podľa prezenčného alebo dištančného vzdelávania, veľa sme využívali prezentácie, pojmové učenie, skupinovú diskusiu, programy Alf, aktivity z dostupných portálov DIGI, Zborovňa.

Obsah učiva slovenského jazyka a literatúry na roč. 5.-9. pozostáva z troch základných zložiek: písanie, čítanie s porozumením a hovorenie. Aj keď dotácia vyučovacích hodín zo slovenského jazyka na druhom stupni bola v každej triede znížená z piatich hodín na tri týždenne, snažili sme sa minimálne redukovat' obsah učiva v zložkách písanie a čítanie, boli sme ale nútení minimalizovať obsah učiva zo zložky hovorenie, pretože neboli vhodné podmienky. Písanie sme podporovali vysvetľovaním pravidiel cez zdieľanie power-pointových prezentácií, využívaním metód tvorivého riešenia problému, aplikáciou pravidiel v pravopisných cvičeniach najmä formou doplnovačiek, diktátov a pracovných listov s rôznymi bádateľskými úlohami, prácou s informačnými internetovými zdrojmi, formou slohových prác a tvorivého písania i testov, ktoré následne žiaci posielali na kontrolu. Čítanie s porozumením sme realizovali formou rôznych čitateľských aktivít, webquestov, projektov, pracovných listov a tvorivých úloh, metód DITOR a EUR, Hovorenie prebiehalo na online hodinách najmä metódou rozhovorov so žiakmi. Žiakom veľmi chýbali formy skupinového vyučovania a didaktických hier, ktoré často využívame počas prezenčného vyučovania.

Dištančné vzdelávanie prírodovedných predmetov fyziky, chémie a biológie prebiehalo on-line formou podľa rozvrhu. V rámci tohto vzdelávania bolo potrebné venovať sa jednoduchším témam a niektoré ťažšie témy bolo potrebné vynechať respektíve presunúť do vyšších ročníkov. Prebrané témy sa týkali odporúčaných tém s upraveným obsahom

a zaujímavých motivačných tém z bežného života. Podrobnejšie informácie sú uvedené v zápisnici zo zasadnutí PK prírodovedných a spoločenskovedných odborov.

Metódy aj formy učenia boli prispôsobené mimoriadnej situácii a učeniu sa z domu. Využívali sme hlavne diskusiu, rozhovor, nadväzovanie na predchádzajúce vedomosti, domáci pokus a pozorovanie, tvorbu projektov, prezentácií, rôzne interaktívne cvičenia a úlohy tak, aby boli zvládnuteľné žiakmi cez počítač

Ďalej sme v rámci jednotlivých predmetov využívali tiež:

- edukačné videá na youtube: spracované učiteľmi na rôzne témy
- pracovné listy podľa metodík z projektu IT AKADEMIA
- náučné videá spolu s overením vedomostí na digiškola.sk
- interaktívne Alfa testy
- E- učebnice welp biológia pre 5-9. ročník
- prezentácie, úlohy pracovné listy zo stránky: zborovna.sk,
- on-line testy vytvorené cez edupage

Počas celej mimoriadnej situácie a učenia sa z domu bol problém so žiakmi, ktorí už v škole vykazovali slabú domácu prípravu aj slabé vzdelávacie výsledky. Títo žiaci sa do dištančného vzdelávania zapájali len veľmi zriedkavo, alebo vôbec. Takýmto žiakom aj im rodičom boli pravidelne zasielané výzvy a upozornenia, aby sa do vyučovania zapojili a posielali učiteľom vypracované úlohy.

Vzhľadom na znížený týždenný počet hodín z jednotlivých predmetov, sme tomuto museli prispôsobiť aj tempo a výber učív, ktoré sú najdôležitejšie a dajú sa dobre vysvetliť aj online spôsobom výučby. Ja som napr. na matematike vynechala geometriu, ktorú som preberala až po skončení dištančného vzdelávania.

Online hodiny sme uskutočňovali cez aplikáciu Cisco Webex Meetings, na zasielanie úloh a komunikáciu so žiakmi a rodičmi sme používali EduPage. Rôzne námety a prezentácie sme čerpali aj z učiteľského portálu www.zborovna.sk. Na oživenie a precvičenie učiva sme žiakom prideliť aj testy ALF. Na geografii žiaci napríklad radi vypracovávali online slepé mapy, zoznámili sa s programom Google Earth.

Dištančné vzdelávanie predmetu dejepis prebiehalo on-line formou podľa rozvrhu cez program Cisco Webex Meetings a cez školský portál Edupage. V rámci tohto vzdelávania bolo potrebné zlúčiť niektoré témy v 9. ročníku. Preberané témy sa týkali odporúčaných tém s upraveným obsahom a zaujímavých motivačných tém z bežného života. Podrobnejšie informácie sú uvedené v zápisnici zo zasadnutí PK spoločenskovedných odborov.

Dištančné vyučovanie vo výchovných predmetoch výtvarná výchova, hudobná výchova telesná a technická výchova prebiehalo po vyhlásení núdzového stavu v dôsledku Koronakrízy a uzavretia všetkých škôl na území SR prakticky len do konca októbra 2020, potom sa pozornosť venovala hlavne ostatným prírodovedným ako aj humanitným predmetom. Žiakom boli cez edupage zasielané výtvarné námety na spracovanie v dvojtýždňových intervaloch, videá s rôznymi ukážkami pohybových cvičení a prezentácie. Z výtvarnej výchovy to bola téma „Vianočná pohľadnica“, Vianočná ozdoba, Veľkonočné kraslice“.

1.2 . Vyhodnotenie plnenia cieľov

Vzdelávacie ciele jednotlivých vyučovacích predmetov boli splnené len čiastočne z dôvodu upraveného obsahu, aj z dôvodu zníženého počtu hodín.

Zamerali sme sa najmä na rozvoj zručnosti v písaní, zlepšovať čitateľskú gramotnosť, rozvíjať u našich žiakov schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Čo sa nám podarilo najmenej, bol rozvoj komunikačných zručností. Ak žiaci museli komunikovať, vyhovárali sa na zlý signál, sekanie a pod.

Výkonový a obsahový štandard v jednotlivých predmetoch v daných ročníkoch sa nám podarilo prevažne splniť, no v niektorých predmetoch vzhľadom na znížený počet hodín v rozvrhu sme dostatočne neprecvičili. Na tieto učivá sa budeme zameriavať na začiatku nového školského roku.

Obsah vyučovania bol zameraný najmä na utvrdzovanie prebratého učiva, rozširovanie jazykových kompetencií na základe plánu a cieľov, na upevňovanie slovnej zásoby a nácvik konverzačných schopností. Vo všetkých ročníkoch sme v tomto školskom roku len mierne redukovali obsah v rámci anglického jazyka, ale stanovené ciele sme naplnili. Na začiatku školského roka sme sa vrátili k učivu z predošlého roka (dobiehali sme).

Ani dlhodobá PN pani učiteľky Šuvadovej nespôsobila zaostávanie v oblasti slovenského jazyka, nakoľko bolo zabezpečené kvalifikované zastupovanie a žiaci mohli napredovať podľa stanovených cieľov so zastupujúcou pani učiteľkou Záhorovou.

Všetky ciele sa nám nepodarilo dosiahnuť v dôsledku odsunutia výchovných predmetov do úzadia.

1.3. Spôsob hodnotenia

Pri hodnotení sme sa snažili zohľadniť možnosti a zázemie žiaka počas pandemickej situácie. Usilovali sme sa o spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka s rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu počas prezenčného aj dištančného vzdelávania, sústredili sme pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby a akceptovali sme jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie. V hodnotení sme brali zreteľ na motivačný charakter, pomenovali sme žiakom chyby, ktoré robili a navrhli postup pri ich odstraňovaní. V priebežnom aj záverečnom hodnotení sme dali príležitosť na vyjadrenie sa žiakov k svojim výkonom a k priebehu vzdelávania a zohľadnili sme aj sebahodnotenie žiaka. Počas dištančného vzdelávania išlo najmä o pozitívnu spätnú väzbu. Žiaci dostali po zaslaní vypracovanej úlohy individuálny komentár k úlohe a v čom by mohol sa zlepšiť. Priebežné hodnotenie sa realizovalo slovným, bodovým a percentuálnym hodnotením. Žiaci si vytvárali portfólio prác, pracovných listov, vypracovaných úloh, ktoré boli podkladom na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov. Spätnú väzbu žiaci dostávali po každej úlohe. Zamerali sme sa hlavne na správnosť vypracovaných úloh, ocenenie snahy a aktivitu. Vyučujúci upozorňovali na to, čo je potrebné zlepšiť, kde má žiak nedostatky.

Na hodnotenie sme využívali najmä metódu pozitívneho hodnotenia a pochvál. Pri hodnotení sme sa riadili Smernicou ZŠ s MŠ v Dolnom Kubíne č. 13/2020 na hodnotenie žiakov základnej školy v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021.

Na základe rozhodnutia Pedagogickej rady záverečné hodnotenie v 1. ročníku bolo realizované formou slovného hodnotenia, v 2.- 9. ročníku známku.

1.4. Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie

Začlenení žiaci pracovali s podporou asistentov učiteľa a špeciálneho pedagóga., ktorí sa pripájali k on-line vyučovaniu, ale aj individuálne sa spájali so žiakmi. Zisťovali ich potreby a požiadavky na učenie sa z domu, vyzývali a pripomínali im domáce úlohy, pomáhali im s vypracovaním úloh, prípadne projektov a referátov.

2. OPATRENIA

2.1. Silné a slabé stránky počas mimoriadnej situácie

Silné stránky:

zo strany učiteľa :

zdokonaľovanie sa v oblasti IKT a , získanie zručností v práci s edupage a v programe Cisco Webex Meeteng, podpora zo strany vedenia školy a kolegov, rýchla flexibilita a prispôsobenie sa novým podmienkam, tvorivosť a kreativita učiteľov pri príprave online hodín a úloh pre žiakov, schopnosť učiteľov viesť diferencované vyučovanie (aj online hodiny, aj posielanie úloh a následná oprava), pozitívny prístup učiteľov k zavádzaniu nových technológií,

zo strany žiakov: rýchle prispôsobenie sa online výučbe, zdokonaľovanie v IKT , prevzatie zodpovednosti za vlastné učenie, získanie väčšej samostatnosti pri osvojovaní poznatkov

Slabé stránky:

technická úroveň pripojenia žiakov, dlhý čas strávený pri počítači, málo pohybu, nepripáateľnosť niektorých žiakov na online hodiny a následné žiadne možnosti nápravy pre nespokojných žiakov, e- testy nemali pravú výpovednú hodnotu o vedomostiach žiaka, skoordinoval pripojenia sa u viacerých detí v domácnosti, bezprostredný kontakt so žiakmi, u niektorých rodičov, malý záujem o riešenie situácie pri problémoch so žiakom. Niektorí žiaci, ktorí už v škole vykazovali slabú domácu prípravu, sa do dištančného vzdelávania zapájali len veľmi zriedkavo. Takýmto žiakom aj im rodičom boli pravidelne zasielané výzvy a upozornenia, aby sa do vyučovania zapojili a posielali učiteľom vypracované úlohy.

2.2. Návrh opatrení

V budúcom školskom roku :

- venovať zvýšenú pozornosť opakovaniu a upevňovaniu učiva z predchádzajúcich ročníkov. Zamerať sa na prácu so žiakmi s poruchami učenia a využívať diferencované úlohy s ohľadom na slaboprosievajúcich žiakov.
- poučiť rodičov a žiakov, aj pedagógov o pravidlách online vzdelávania
- lepšie zmapovať u rodičov žiakov, aké majú možnosti učenia sa z domu t.j či má funkčnú kameru, mikrofón,
- zabezpečiť on-line hodiny cez lepšiu platformu ako je napr. Microsoft Teams, aby nedochádzalo k tomu, že sa na on-line hodinu pripoja cudzí žiaci alebo aj naši žiaci pod inými menami a nepríjemne rušia on-line hodiny
- viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti pri plnení úloh

OSTATNÉ ČINNOSTI

Zápis žiakov do 1. ročníka prebehol elektronicky, prihlášky na stredné školy boli zaslané elektronicky, komunikácia výchovnej poradkyne prebiehala s rodičmi elektronicky a telefonicky.

Základná škola zrealizovala letnú školu pre 17 žiakov z ročníkov 1.-7.

Počas mimoriadnej situácie boli organizované meetingy s pedagogickými zamestnancami cez Microsoft Teams a vedenie v tomto období usmerňovalo činnosti zamestnancov aj mailovou komunikáciou vydávaním rozhodnutí v čase korony.

Materská škola



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
jej výsledkoch a podmienkach za
školský rok 2020/2021**

Obsah správy:

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole
2. Informácie o materskej škole
3. Údaje o zamestnancoch a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy
4. Priestory
5. Údaje o aktivitách a prezentácii na verejnosti
6. Účasť na súťažiach
7. Exkurzie
8. Prednášky pre deti
9. Údaje o projektoch materskej školy: grantový
10. Interné projekty
11. Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky
12. Priestorové a materiálne podmienky materskej školy
13. Splnenie cieľa, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a jeho plnenie
14. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
15. Spolupráca s inštitúciami a partnerstvo s rodinou
16. Publikačná činnosť
17. Ďalšie informácie o materskej škole
18. Požiadavky na školský rok 2020/2021
19. Podnety pre ďalšiu prácu v školskom roku 2020/2021

Správa výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021

Správa je vypracovaná v zmysle :

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Zákonom č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
3. Metodického usmernenia MŠ SR 10/2006-R k Vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
4. Plánu práce MŠ na školský rok 2020/2021
5. Informácií o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Dolný Kubín
6. Informácií z pedagogických rád a vnútorných metodických združení
7. Projektov
8. Plánu vnútroškolskej kontroly
9. ŠVP

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov materskej školy	Základná škola s materskou školou
Adresa materskej školy	Komenského 279/32 Dolný Kubín
Telefónne číslo materskej školy	0918858789
Internetová adresa materskej školy	ms.knazia centrum.sk
Prevádzka	6,00 hod. do 16,00 hod.
Mená vedúcich zamestnancov MŠ	Viera Šaligová, zástupkyňa riad. ZŠ s MŠ
Príslušnosť k školskému úradu	ŠÚ Dolný Kubín, vedúci Ing. Michal Švento
Zamestnávateľ	ZŠ s MŠ riad. Mgr. Daša Badánová
Pedagogickí zamestnanci	Šaligová Viera, Juríková Eva, Piňáková Renáta, Mgr. Cengelová Jana, Mgr. Beľová Jozefína
Prevádzkoví pracovníci	Marettová Dagmar
Počet prihlásených detí do MŠ	55
Počet predškolákov	13
OPŠD	2
Integrované deti	0
Počet detí s poruchami reči	10
Priemerná dochádzka detí do MŠ	
Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na šk. rok 2020/2021	55
Počet vydaných rozhodnutí o neprijatí na šk. rok 2020/2021	0
Počet detí, ktoré ukončili dochádzku za šk. rok 2020/2021	13
Testy školskej spôsobilosti	11
Poradné orgány	Pedagogická rada ,Rodičovské združenie pri ZŠ s MŠ, Rada školy pri ZŠ s MŠ, gremiálne porady, VMZ

Člen Rady školy za rodičov v ZŠ	Miroslav Ondrek
Členka Rady školy za pedagogických zamestnancov v ZŠ	Renáta Piňáková
Zástupkyňa MŠ	Viera Šaligová
Predseda VMZ	Renáta Piňáková

2. Informácie o materskej škole

MŠ trojtriedna
Celodenná starostlivosť od 3-6 rokov a OPŠD
V priestoroch ZŠ
Samostatný vchod

3. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Meno	Prac.zaradenie	Vzdelanie		Záver
Mgr.Beľová Jozefína	učiteľka	Vysokoškolské vzdelanie: Predškolská pedagogika		Kvalif.
Mgr.Cengelová Jana	učiteľka	Vysokoškolské vzdelanie 1.stupňa: Predškolská a elementárna pedagogika	1.atestácia	Kvalif.
Juríková Eva	učiteľka	Úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou: predškolská pedagogika		Kvalif.
Piňáková Renáta	učiteľka	Úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou: predškolská pedagogika	1.atestácia	Kvalif.
Šaligová Viera	zástupkyňa MŠ	Úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou: predškolská pedagogika	1.atestácia	Kvalif.

4. Priestory

3 triedy
Chodba
Jedáleň
Výdajňa jedál
Kancelária
Skladové priestory
Hygienické zariadenia
Kabinet pre všetkých pracovníkov
Spálňa

5. Údaje o aktivitách a prezentácii na verejnosti :

Všetky aktivity sú podujatiami uskutočnenými v našej materskej škole. Realizujeme ich v spolupráci s rodičmi, so ZŠ, verejnosťou. Akcie s rodičmi sa neorganizovali z dôvodu COVIDU 19 a epidemiologickými opatreniami v školskom roku 2020/2021. Každú akciu zverejňujeme na nástenkách MŠ, v tlači, na webovej stránke spolu s fotkami. Niektoré plánované akcie za mesiac január, február sa neuskutočnili z dôvodu prerušenia prevádzky MŠ.

Mesiac	Aktivita
September	Zahájenie školského roka
Október	Jesenná výzdoba Úcta k starším- darček pre deduška a babičku Jesenný záhradkársky bazár
November	Rozprávkové príbehy v kresbe- súťaž Legománia
December	Mikulášska čižmička Medovníková párty v triedach Zimná výzdoba Vianoce trochu inak Pečenie vianočných oblátok- ukážka
Marec	Návšteva knižnice v ZŠ

	Tajomstvo rozprávkovej knihy Maľované čítanie- súťaž v ilustrácii knihy Jarná výzdoba MŠ
Máj	Májové slávnosti spojené so stavaním mája Moja obľúbená hračka z domu Výroba darčeka pre mamičku na sviatok Dňa matiek Ukážka aktivít z projektu Múdre hranie
Jún	Deň detí v prírode Rozlúčka predškolákov Deň otcov- výroba darčeka Záverečný prechod jelšavským chotárom

6. Účasť na súťažiach

Nezapočili sme sa z dôvodu koronavírusu

7. Exkurzie :

žiadne

8. Prednášky pre deti:

žiadne

9. Údaje o projektoch materskej školy: grantový

Názov firmy	Dátum	Názov projektu	
Nadácia Volkswagen Slovakia	Od 29.6.2018	Bezpečne ma cestách	
MŠaV	Marec 2021	Múdre hranie	

10. Interné projekty :

Zdravá škola
Boj proti zubnému kazu
Evička nám ochorela
Rozprávkové ekonápady

11. Oblasť, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky:

Jazyk a komunikácia

Pozitíva:

Hovorená reč rozvíjaná rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu, umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním z obrázka, jazykovými hrami
Na rozvíjanie slovnnej zásoby využívané hry s maňuškami, námetové hry, dramatizácie príbehov, rozprávanie podľa obrázkov, reprodukcia prečítaného textu
Slovnými hrami rozkladanie slov na slabiky
Záujem o návštevu knižnice

Negatíva:

Výslovnosť detí
Príliš hlasná komunikácia
Problém v nadväzovaní komunikácie
Slabšia slovná zásoba-jednoslovné odpovede

Východiská:

Správne vyjadrovanie, komunikáciu, zreteľnú výslovnosť riešiť a usmerňovať v rámci ostatných vzdelávacích oblastí
Uplatňovať riadené čítanie
Komunikovať s rodičmi pri odhaľovaní rečových porúch
Správny úchop precvičovať na veľkých formátoch papiera a na veľkej tabuli
Hľadať nové formy pre vzbudenie záujmu o knižnú kultúru

Matematika a práca s informáciami**Pozitíva:**

Bezproblémové ovládanie práce s digitálnymi technológiami
Zvládajú matematické operácie súvisiace z odoberaním, pridávaním, triedením, určovaním počtu, riešenie sudoky, využívanie spoločenských hier
Dokážu k počtu priradiť číslicu, chápu pojmy viac, menej, rovnako, poznajú geometrické tvary, vedú porovnať šírku, výšku, dĺžku
Úspešnosť hier na precvičenie matematických operácií- Človeče, nehnevaj sa!, pexesá, puzzle

Negatíva :

Pretrvávajú problémy s riešením logických úloh
Nedokážu sa pohybovať v štvorcovej sieti
Väčšina detí nezvláda algoritmické operácie

Východiská :

Používať vo VVP logické hry, detské edukačné programy na IT
Využívať rôzne organizačné formy pre individuálny prístup k deťom
Dbáť na správnu formuláciu otázok

Človek a príroda**Pozitíva:**

Dobré poznatky o prírode, obľubujú skúmanie, pokusy
Rozvinuté environmentálne cítenie
Rozoznávajú živú a neživú prírodu
Dobré poznatky o živočíchoch a rastlinách

Negatíva:

Nedostatočne osvojené návyky ochrany prírody –bezdôvodné ničenie stromov
Odmietavý postoj ku konzumácii zeleniny

Východiská:

Zaraďovať zážitkové metódy a formy učenia

Organizovať exkurzie, ekohry, ochrannárske aktivity s rodičmi

Vzbudzovať záujem o liečivé bylinky a ich využitie, zriadiť záhon s bylinkami

Človek a spoločnosť

Pozitíva:

Primerane rozoznávajú časové vzťahy, postupnosť činností počas dňa

Ovládajú základné pravidlá cestnej premávky pri aktivitách na dopravnom ihrisku

Disponujú základnými poznatkami o rodine, rovesníkoch, ľuďoch v MŠ

Uspokojivo uplatňujú základy etikety, kultúrno-spoločenské správanie

Negatíva:

Nedodržiavanie pravidiel pri aktivitách na dopravnom ihrisku

Násilné riešenie konfliktov medzi deťmi, povýšenecké správanie

Východiská:

Pravidelne organizovať aktivity na dopravnom ihrisku s dopravnými značkami

Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí vzhľadom na dodržiavanie prijatých pravidiel

Organizovať vychádzky, výlety na spoznávanie okolia a pamiatok

Človek a svet práce

Pozitíva:

Vedia samostatne konštruovať rôzne stavby, vedia opísať postup zhotovenia produktu

Primerane zručne pracujú s nástrojmi a náradím-nožnice, hrable

Rozoznávajú niektoré prírodné a umelé materiály- kameň, drevo, plast

Vedia triediť odpad, zdôvodniť potrebu triedenia

Poznajú pracovné profesie – hasič, policajt, kuchár, stavbár..

Negatíva:

Slabšie tvorivé myslenie a vytrvalosť

Ťažkosti pri viazaní šnúrok

Východiská:

Inovovať konštruktívnu činnosť doplnením konštrukčných materiálov a uprednostniť individuálny prístup

Podporovať rozvoj jednoduchých užívateľských zručností vo vzťahu k elementárnym prácam v domácnosti

Zaraďovať častejšie manipuláciu s netradičnými materiálmi a spoznávanie netradičných remesiel prostredníctvom exkurzie

Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Pozitíva:

V hudobno – tanečnej činnosti

Folklórnych vystúpeniach

Dokážu identifikovať rytmus a tempo, zážitky z hudby vyjadriť pohybom
Vedia dobre rytmizovať, piesne sa rýchlo a ľahko naučia
Tvorია aj vlastné pohybové variácie

Rezervy :

Podporovať spev a pohyb na počutú hudbu

Východiská :

Podporovať kreativitu detí v hudobných činnostiach
Organizovať účasť na koncertoch

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

Pozitíva:

Obrázky vedia doplniť kresbou a farbou
Majú kladný vzťah ku konštruktívnym prácam a tvorivosti – vystrihovanie, manipulácia s nožnicami, papierom
Experimentujú s farbami, využívajú rôzne techniky
Dokážu zobraziť ľudskú i zvieraciu postavu
Práce kamarátov vedia objektívne zhodnotiť

Rezervy :

Vyskytuje sa nesprávne držanie kresliaceho náradia
Problémy v skladaní papiera
Málo využívaná podobať Vnímanie umeleckých diel
Nevedia rozmiestniť kresbu na väčšiu plochu

Východiská:

Uskutočňovať výtvarné činnosti v rôznych polohách
Využívať veľký formát papiera na zobrazenie témy
Viac využívať modelovanie v priebehu VVČ
Organizovať exkurzie do galérií

Zdravie a pohyb

Pozitíva:

Radosť z pohybu
Pravidelné cvičenie v telocvični ZŠ a vonku
Osvojené hygienické návyky
Identifikujú typické znaky ochorenia
Základné polohy a postoje majú rozvinuté na primeranej úrovni
Absolvovanie korčuliarskeho kurzu

Rezervy :

Venovať pozornosť prezentácii hudobno-pohybových aktivít na verejnosti
Tvrдый dopad na podložku, nesprávne držanie tela pri chôdzi a sedení

Východiská:

Podporovať pohybovú aktivitu s uplatnením pohybových aktivít
Zdokonaľovanie rôznych kombinácií lokomočných pohybov
Zaraďovať cvičenia na podporovanie správneho držania tela

12. Priestorové a materiálne podmienky MŠ:

Materská škola je trojtriedna . Poskytuje celodennú starostlivosť s možnosťou poldenného pobytu. Každá trieda má vlastnú herňu . Na chodbe sú šatne oddelené skrinkami pre deti na odkladanie šatstva. Stabilná spálňa jedna, lehátka sa rozkladajú v dvoch triedach. Obidve triedy majú spoločné sociálne zariadenie, jedna trieda samostatne. Materská škola má samostatný vchod. Priestory sú po hygienickej stránke vyhovujúce, svetlé, čisté, dajú sa dobre vetrať a udržiavať.

V súvislosti s plnením učebných plánov sa materiálne vybavenie stále viac skvalitňuje a výchovno- vzdelávací proces zefektívňuje ,obohacuje sa o tvorivý prístup učiteliek. Pri plnení úloh sa aktívne používajú počítače, internet, data-projektor, interaktívna tabuľa, pracovné zošity, telocvičňa v ZŠ, počítačová trieda v ZŠ. Pravidelne sa dopĺňa detská a učiteľská knižnica, didaktická technika, učebné pomôcky, výtvarný materiál. Materiálne podmienky sú vzhľadom na finančnú situáciu na dobrej úrovni. Pravidelne sa rozširuje materiál pre výchovnú prácu s deťmi. Školský dvor vybavený preliezkami, hojdačkami, pieskoviskom, ktorý je zakrytý plachtou, altánkom na výučbu, zeleninovými záhonmi, multifunkčným ihriskom, dopravným ihriskom.

Materiálne vybavenie :

Počítače 4 ks, tlačiarne 2
Televízory 3 ks
Prehrávač
Internet
Interaktívna tabuľa 2 ks
Data projektor 2 ks
Fotoaparát
MP3 prehrávač

Spôsob použitia finančných prostriedkov podľa osobitných predpisov:

Výtvarný a pracovný materiál pre prácu s deťmi /pastelky, farby, štetce, ceruzy, výkresy, farebný papier, lepidlá/
Učebné pomôcky / knihy, skladačky/
Hygienické potreby/ toaletný papier, mydlá, zubné kefky, pasty, hygienické vreckovky, igelitové vrecká, servítky/
Knihy a diplomy pre predškolákov
Športové aktivity
Mimoškolské aktivity

13. Splnenie cieľa, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a jeho plnenie

Pracovali sme podľa ŠVP s názvom „Tancuj, spievaj, rozprávaj, svoj rodný kraj spoznávaj“. Učenie sme realizovali formou hier s využitím rôznych pomôcok, literatúry, obrázkového a prírodného materiálu. Edukačné aktivity boli zahrnuté do všetkých oblastí denného poriadku. Edukačné aktivity boli plánované správnym výberom cieľov, výkonových štandardov. U 5-6 roč. detí boli ciele náročnejšie, stavané tak, aby sa deti dôsledne pripravili na vstup do ZŠ vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelania. Na záver roka získali osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania podľa žiadostí rodičov.

1. Oblasti, na ktoré bol zameraný výchovno-vzdelávací proces

Plánovaný proces inovovať, preferovať hru, experimentovať, uplatňovať tvorivé, kritické myslenie a sebahodnotenie
Plánovať a uplatňovať variabilné, inovačné prístupy, formy a metódy v priamej edukačnej činnosti
Posilniť sociálnu a jazykovú komunikáciu detí, zabezpečiť pokojné, motivačné prostredie
Zamerať pozornosť na zdravý životný štýl detí
Využívať služby logopéda, z dôvodu veľkého počtu detí s poruchami reči
Vytvoriť vhodné podmienky na adaptačný proces detí
Predchádzať všetkým formám diskriminácie
Uplatňovať práva detí a rodičov
V rámci uchovávanía ľudovej slovesnosti spolupracovať s rodičmi, umožniť mu vstup na výchovno-vzdelávací proces do triedy
Podporovať rozvoj grafomotorických zručností a rozvoj predčitateľskej gramotnosti
Rozvoj prírodovednej a finančnej gramotnosti
Rozvíjať prácu s digitálnymi technológiami cez moderné didaktické pomôcky
Rozvíjať rovnomerne elementárne kľúčové kompetencie detí

2. Vyhodnotenie:

Plánovaný proces bol inovovaný o rôzne aktivity, metódy počas činnosti, ktoré viedli deti k experimentovaniu, pokusom, skúmaniu, zaznamenávaniu, sebahodnoteniu, skupinovej a individuálnej práci
Komunikačné schopnosti a predčitateľská gramotnosť boli rozvíjané formou dialógov, dramatizácií, nácvikom básní, riekankami, hrami, pravidelným čítaním rozprávok, neustálou komunikáciou medzi deťmi a učiteľkami, spolupracou s logopédom
Zdravý životný štýl sme rozvíjali pravidelným cvičením v telocvični ZŠ, na školskom dvore, na vychádzkach, stravovaním – ochutnávky šalátov, ovocia
Enviromentálna výchova bola realizovaná pri sadení kvetov, zbieraním odpadkov v blízkom okolí, pozorovaním, skúmaním hmyzu, čistením okolo potokov
Digitálne technológie boli využívané v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, pri práci s počítačmi, fotoaparátom, včelou Bee Bot, robotickými hračkami v ZŠ
Práva detí a rodičov boli akceptované v rámci možností MŠ
Finančná gramotnosť v rámci prednášky a šetrenia

14. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov :

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali štúdiom odbornej a pedagogickej literatúry. Informovali referátmi na poradách a pri prezentáciách. Pravidelne sa zúčastňovali na vzdelávacích aktivitách, seminároch v rámci online.

Interné vzdelávanie :

Literatúra	Pedagogické časopisy
Školská zrelosť	Predškolská výchova
Dieťa, hra, učenie	
Predčitateľská gramotnosť 2	
Dramatická výchova v MŠ	
Tvorivé dieťa predškolského veku	
Hudba a pohyb v škole	
Pedagogická diagnostika v MŠ	
MŠ budúcnosti	
Hejného metóda matematiky	
Metodika rozvíjania grafomotorických zručností	
Edukačná aktivita a zážitkové učenie v MŠ	
Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi	
Edukačnými hrami poznávame svet	
Dieťa a digitálny svet	
Hudobná výchova	
Tvorivé dieťa predškolského veku	
Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných techník	

Teoretické rozborý:

ŠVP
Metodiky k ŠVP
Svet škôlkára
Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi
Tvorivé dieťa predškolského veku
Hejného metóda matematiky
Elektronická triedna kniha- školenie

Metodická činnosť:

Integrovanie cieľov projektu Zdravá škola
Integrovanie cieľov projektu Labyrint dopravy
Vypracovanie programu podporného pre deti s OPŠD
Integrovanie cieľov Múdre hranie

Kontinuálne a iné vzdelávanie:

Meno a priezvisko	Názov	Ukončené
Viera Šaligová- Webináre	Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi	22.02.2021
Renáta Piňáková- Webináre	1. Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi	22.02.2021

	2. Interaktívna tabuľa a softvér ActivInspire I.II.III.	12.,26.02.2021 18.03.2021
	3.Hejného metóda pre MŠ	23.,24.,26.04.2021
Mgr. Jozefína Beľová-Webináre	1.Etwinning projekty ako súčasť atestačného portfólia 2. Smuzikofiletikou k správnej výslovnosti 3. Mami,oci chcem ísť do školy! 4. Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi 5. Pohybové, rytmické a tanečné spôsobilosti detí predškolského a mladšieho školského veku	2020 2021 2021 2021 2021
Mgr. Jana Cengelová-Webináre	1. Sexuálne zneužívanie na internete 2. Podporme našich najmenších v ich vývine 3. ETWINNING v MŠ 4. Google prezentácie 5. Jak zvládať stres za pomoci toho, co už dávno umíme 6. Ako učiť malé deti hrou! 7. Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi 8. Přejchod z mateřské do základní školy 9. Základný kurz Hejného vyučovacej metódy pre učiteľov MŠ	5.10.2020 19.10.2020 3.,9.11.2020 3.12.2020 25.1.2021 18.2.2021 22.2.2021 1.3.2021 26.,27.,29.3.2021

15. Spolupráca s inštitúciami a partnerstvo s rodinou

1. Spolupráca s rodinou

Informatívna úroveň

Informačné okienka

Web stránky MŠ

Stretnutia

Plenárne cez online

2. Spolupráca so Základnou školou

Spoločné porady - online

Gremiálne porady

3. Spolupráca s PPP

Testy školskej zrelosti

4. Spolupráca s logopédom

Deti pravidelne navštevujú poradňu v Dolnom Kubíne

16. Publikačná činnosť: 0

17. Ďalšie informácie o materskej škole

Materská škola rešpektovala rozdiel úrovně hygienických, stravovacích, pohybových, mravných a emocionálnych návykov. Psychohygienické podmienky materskej školy hodnotíme na dobrej úrovni.

Adaptačný program

Nebol realizovaný

Usporiadanie denných činností

V súlade s psychohygienickými požiadavkami detí, v súlade so ŠVP

Striedanie hrových, pohybových, riadených činností, pobyt vonku, stravovanie, pitný režim

Inšpekcia

V školskom roku 2020/2021 inšpekcia nebola

Vnútroškolská kontrola realizovaná podľa vypracovaného plánu

Zameraná na oblasť pedagogickú

Zameraná na účinnosť uplatňovania pedagog. inovácií vo VVP, rozvíjaní zručností pre vedomostný a profesionálny rozvoj

Hodnotenie úrovne vzdelávacích výsledkov detí

Zameraná na kvalitu VaV detí so ŠVVP

Počet hospitácií : 8

Cieľ hospitácií zameraný na :

Uplatňovanie grafomotorických zručností, rozvíjanie pohybových schopností, bádateľské aktivity, využívanie dopravného ihriska, rešpektovanie práv detí, využívanie hudobných nástrojov v HV

Sociálno-emocionálneho rozvoja

Plnenie úloh ŠkVP, plánu práce

Rešpektovanie zákonov, vyhlášok, pokynov z porad, MŠaV SR

Plnenie úloh predčitateľskej gramotnosti, práv detí

Hodnotenie:

Zaznamenané v zápisniciach z pedagogických porad

Individuálne s pedagógmi

Hospitačné záznamy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov:

V júni vo forme hodnotiacej tabuľky a pohovormi s pedagógmi

18. Požiadavky za školský rok 2020/2021

Požiadavky v školskom roku 2020/2021 splnené

Na školský rok 2021/2022 navrhujeme:

Výmena vodovodných batérii

Výmena pracovných stolov vo výdajni jedál

Výmena žalúzií

19. Podnety pre ďalšiu prácu v školskom roku 2021/2022

Aktívne využívať úlohy z hľadiska vzdelávacích oblastí

Venovať pozornosť diagnostike detí a výslovnosti detí

Individuálne pristupovať k deťom, ktoré absolvujú povinné predprimárne vzdelávanie a talentovaným deťom

Vystupovať s profesionálnym sebavedomím

Vých.-vzd. činnosť zamerať na úlohy zo Sprievodcu školským rokom 2021/2022 predčitateľkú gramotnosť, finančnú gramotnosť, dopravnú výchovu, grafomotoriku

Viesť deti k samostatnosti, tvorivosti, aktivite, logike, správaniu

V mesiaci január, február bola prevádzka MŠ prerušená – COVID19



Základná škola s materskou školou
Komenského 279/32, Dolný Kubín