

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňová 35, 826 64 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z818
6. Názov pedagogického klubu	Jazykový klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Madiová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://stav-geo.edupage.org/?

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, medzinárodné merania PISA a PIRLS

Na šiestom stretnutí pedagogického klubu sme sa venovali čitateľskej gramotnosti v medzinárodných meraniach PISA a PIRLS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Aktivity šiesteho stretnutia – členovia diskutovali o vzájomných skúsenostiach v rámci čitateľskej gramotnosti:

1. Výsledky meraní:

- Slovenská republika sa trvalo umiestňuje v rizikovej skupine, čo vyplýva z posledných meraní v roku 2018. Meranie je orientované na 15-ročných žiakov, teda žiaci 1. ročníka na SPŠSaG.
- Priemerný výkon sa zvýšil o 5 bodov, čo však nie je štatisticky významný rozdiel.

2. Aplikácia na výučbe:

- Na hodinách slovenského jazyka je najväčší problém čítanie súdobých textov, pretože žiaci nepoznajú archaický slovník a nevedia si asociovať význam tohto slova z iných žánrov (napr. z rozprávok, riekaniek, ľudových piesní alebo povestí), čím im uniká kontext. V rámci pochopenia grafov a tabuliek je úroveň dobrá, pri čítaní odborných textov je pochopenie takejto literatúry veľmi problematické. Z tohto dôvodu kontinuálne pracujeme s externými maturitnými textami od prvého ročníka.
- Na hodinách anglického jazyka je badateľné, že žiaci každoročne prichádzajú stredné školy s vyššou úrovňou anglického jazyka. Päť percent zvýšenia čitateľskej gramotnosti je citeľných. Problém nastáva pri vysokom počte žiakov na vyučovacích hodinách, výhodou vyučovania v rámci tohto projektu je delenie žiakov na skupiny v 1. a 4. ročníku. Prospešné by bolo aj v ďalších ročníkoch.
- Na hodinách dejepisu badať nízku čitateľskú gramotnosť, pričom sa tento fenomén objavuje aj u žiakov s výborným prospechom. Čiastočné vyriešenie tohto problému by bolo vlastné dohľadávanie na internete v rámci online výučby.

13. Závěry a doporučení:

Ukazovatele meraní PISA a PIRLS hovoria o veľmi nízkej úspešnosti slovenských študentov vo veku 15 rokov. Práca s textom je veľmi dôležitá, preto na hodinách posilňujeme čitateľskú gramotnosť najmä pri práci s externými maturitnými textami a na hodinách dejepisu s prácou s literárnymi prameňmi.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Madiová
15. Dátum	23.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Karol Ďungel
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu