

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotností a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	<b>14.12.2022</b>
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J.A.Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Mašír
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTQ%3D">https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTQ%3D</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a brainstorming na tému prípravy na povolanie a informačnej spoločnosti. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, zdieľali naše skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: príprava na povolanie, informačná spoločnosť, IKT gramotnosť.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Brainstorming.
2. Analýza odbornej literatúry.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj IKT gramotnosti.

*Program stretnutia:*

1. Úvodný Questionstorming, evokácia nápadov a skúseností členov klubu.
2. Spoločná analýza odborných zdrojov.
3. Výmena OPS – metóda posledné slovo patrí mne.

#### 4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

#### 13. Závěry a odporúčania:

IKT gramotnosť, gramotnosť v oblasti informačných a komunikačných technológií je súborom kompetencií, ktoré žiak potrebuje, aby bol schopný sa rozhodnúť ako, kedy a prečo použiť dostupné IKT a potom ich účelne použiť pri riešení rôznych situácií pri učení aj v živote v meniacom sa svete. Toto nás vedie aj k neustálej implementácii IKT pri rozvoji podnikateľských kompetencií a pri kariérom sprevádzaní.

Odporúčame rozvíjať predmetné gramotnosti v týchto kategóriách:

- praktické zručnosti a vedomosti, ktoré žiakovi umožňujú účinne používať jednotlivé IKT,
- schopnosť s využitím IKT zhromaždiť, analyzovať, kriticky vyhodnotiť a použiť informácie,
- schopnosť využiť IKT v rôznych kontextoch a na rôzne účely na základe porozumenia pojmov, konceptov, systémov a operácií,
- vedomosti, zručnosti, schopnosti, postoje a hodnoty, ktoré vedú k zodpovednému a bezpečnému využitiu IKT,
- schopnosť prijímať nové podnety v oblasti IKT a kriticky ich posudzovať, porozumieť rýchlemu vývoju technológií, ich významu pre osobný rozvoj a ich vplyvu na spoločnosť.

Práca, vzdelávanie a zamestnanosť sa dnes stávajú čím ďalej tým viac digitalizované. Toto pre nás znamená, že informácie a tiež služby čoraz viac získavame prostredníctvom Internetu. Ak sa majú žiaci podieľať na spoločenskom a ekonomickom živote, sú digitálne kompetencie základným predpokladom, navyše sa jedná o kompetencie prierezové, ktoré nám pomáhajú osvojiť si ďalšie kľúčové kompetencie, ako je komunikácia, jazykové zručnosti alebo základné zručnosti v matematike a prírodných vedách. Pojem gramotnosť je všeobecne zrozumiteľný, chápeme pod ním zručnosť čítania a písania.

Ako je v ére 4.0 bežné, pojem kariéra a povolanie nie je používaný jednoznačne a ani nie je jednoznačne definovaný. Vysoká dynamika nových technológií nepraje rigidnému označovaniu jednotlivých povolání. Pri veľkom spektre povolání sa dnes čím ďalej tým viac vyžadujú kompetencie na ovládanie a využívanie osobného počítača. Pri presnejšom vymedzovaní počítačovej gramotnosti však už v textoch a pri jednotlivých autorov nachádzame väčšie či menšie rozdiely. Za menej vhodné vymedzenie považujeme napr. stotožnenie počítačovej gramotnosti so zručnosťou používať konkrétny program konkrétnej firmy. Za vhodné vymedzenie počítačovej gramotnosti v oblasti kariérneho rozvoja považujeme kompetencie, ktoré umožnia žiakovi využívať nové technológie pre jeho profesionálnej a osobný život.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Mašír
15. Dátum	14.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	14.12.2022
19. Podpis	