UCHWAŁA Nr 5/2022

**RADY PEDAGOGICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z PRZEDSZKOLEM**

**W NOWEJ WSI**

z dnia **7 września** 2022 roku

w sprawie wprowadzenia zmian do statutu Szkoły Podstawowej z Przedszkolem

w Nowej Wsi

*Na podstawie:*

*- art. 80 ust. 2 pkt 1 w związku z art. 82 ust.2. ustawy z dnia 14.12.2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z dnia 17 czerwca 2021r.),*

* *§ 29. ust. 8. pkt 10 Statutu Szkoły Podstawowej z Przedszkolem w Nowej Wsi.*

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej z Przedszkolem w Nowej Wsi uchwala co następuje:

**§1.**

W statucie Szkoły Podstawowej z Przedszkolem w Nowej Wsi wprowadza się następujące zmiany:

1. **W § 1. dodaje się ust.6 o treści:**

„16. Osoby niebędące obywatelami polskimi, podlegające obowiązkowi nauki, korzystają z nauki i opieki w szkole na warunkach dotyczących obywateli polskich.”,

1. **W § 13. W ust. 1 dodaje się pkty 18 - 21 o treści:**

„18) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,

1. prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;
2. prowadzenie zajęć i działań w zakresie doradztwa zawodowego;
3. prowadzenie zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.”,
4. **W Dziale III dodaje się Rozdziały 6a – 6e o treści:**

### „ Rozdział 6aZadania i obowiązki pedagoga specjalnego

§ 13a. 1. Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

„1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu –  określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów – w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły;

2)  rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;

1. rekomendowanie dyrektorowi szkoły działań, które mają zapewnić:
	1. aktywne i pełne uczestnictwo dzieci i młodzieży w życiu przedszkola, szkoły;
	2. dostępność architektoniczną osobom ze szczególnymi potrzebami;
2. określanie niezbędnych do nauki warunków – sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne; odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
3. współpracowanie z zespołem nauczycieli i specjalistów, pracujących z uczniami objętymi kształceniem specjalnym w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
4. dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
5. prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;
6. prowadzeniem zajęć specjalistycznych uwzględniających specjalne potrzeby edukacyjne ucznia, w tym zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych (w miarę posiadanych kwalifikacji);
7. prowadzenie zajęć i działań w zakresie doradztwa zawodowego;
8. prowadzenie zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci;
9. wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
10. rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia, i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły;
11. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
12. dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych, i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;
13. doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
14. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
15. współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami;
16. współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
17. przedstawianie radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie zapewnienia uczniom odpowiedniego do potrzeb wsparcia.
18. Gabinet pedagoga specjalnego znajduje się na I piętrze. Na drzwiach wejściowych umieszcza się godziny dyżuru pedagoga. Wszelkie informacje do rodziców wywieszane są na tablicy ogłoszeń.

### Rozdział 6bZadania i obowiązki psychologa

§ 13b. 1. Do zadań psychologa należy w szczególności:

1. prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły oraz wspierania mocnych stron dzieci i uczniów;
2. diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły oraz wspierania rozwoju uczniów;
3. dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
4. prowadzenie zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci;
5. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
6. podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;
7. organizowanie zajęć integracyjnych, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów klasowych;
8. współpraca z zespołem nauczycieli i specjalistów, pracujących z uczniami objętymi kształceniem specjalnym w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; opracowywanie indywidualnych planów terapeutycznych uczniów;
9. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym uczniów;
10. w przypadku uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, prowadzenie zajęć indywidualnych, zapobieganie zaburzeniom zachowania;
11. analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia;
12. działania profilaktyczne w celu zapobiegania pojawianiu się problemów;
13. organizowanie warsztatów mających na celu m.in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej;
14. doradzanie w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu;
15. współpraca z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych (wskazówki związane z zagadnieniami wychowawczymi, wskazanie odpowiedniej literatury);
16. inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
17. pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
18. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
19. współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Rozwiązywania Problemów Alkoholowych itp. W przypadku uzyskania informacji od nauczyciela, rodzica bądź własnej obserwacji o trudnościach dziecka psycholog może zdecydować o poszerzeniu diagnostyki bądź o potrzebie dodatkowego wsparcia przez inną jednostkę. Działania te mają na celu dobranie odpowiedniej formy i metod pomocy dziecku;

2. Gabinet psychologa znajduje się na I piętrze. Na drzwiach wejściowych umieszcza się godziny dyżuru pedagoga. Wszelkie informacje do rodziców wywieszane są na tablicy ogłoszeń.

### Rozdział 6cZadania i obowiązki nauczyciela współorganizującego

§ 13c. Do zadań nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych należy w szczególności:

1. dokonywanie diagnozy potrzeb i możliwości ucznia po zapoznaniu się z dokumentacją psychologiczną, pedagogiczną i lekarską;
2. organizacja kształcenia specjalnego i opracowanie wraz z nauczycielami przedmiotu i innymi specjalistami indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego;
3. udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne w doborze metod pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
4. prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz wspólnie z innymi nauczycielami i specjalistami realizowanie zintegrowanych działań i zajęć określonych w indywidualnym programie edukacyjno– terapeutycznym;
5. zapewnienie uczniom odpowiednich podręczników i specjalnych pomocy szkolnych np. indywidualnych kart pracy, sprawdzianów;
6. ocenianie pracy ucznia w porozumieniu z nauczycielem przedmiotu;
7. prowadzenie indywidualnych zajęć rewalidacyjnych oraz w miarę posiadanych kwalifikacji prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniających specjalne potrzeby edukacyjne ucznia;
8. tworzenie atmosfery akceptacji ucznia niepełnosprawnego w środowisku uczniów, nauczycieli i rodziców;
9. podejmowanie działań mających na celu włączenie uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, a także tworzenie w klasie atmosfery sprzyjającej integracji;
10. kształtowanie postaw prospołecznych w stosunku do uczniów niepełnosprawnych;
11. wykonywanie innych zadań zleconych przez Dyrektora Szkoły;
12. realizowanie wynikających ze statutu i przepisów prawa zadań związanych z organizowaniem i świadczeniem uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dokumentowanie tych działań zgodnie z wymogami przepisów prawa.

**Rozdział 6d
Zadania i obowiązki terapeuty pedagogicznego**

§ 13d. Do zadań terapeuty pedagogicznego w szczególności należy:

1) prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;

2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu Szkoły;

3) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;

5) udzielane nauczycielom wsparcia w dostosowaniu programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów i ich możliwości psychofizycznych, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się;

6) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły;

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7) realizowanie wynikających ze statutu i przepisów prawa zadań związanych z organizowaniem i świadczeniem uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dokumentowanie tych działań zgodnie z wymogami przepisów prawa.

**Rozdział 6e
Zadania i obowiązki terapeuty integracji pedagogicznej**

§ 13e. Do zadań terapeuty integracji sensorycznej należy w szczególności:

1) wstępne diagnozowanie uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się na podstawie analizy orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i opinii wydanych przez poradnię psychologicznopedagogiczną;

2) prowadzenie terapii integracji sensorycznej;

3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających pogłębianiu się deficytów związanych z przetwarzaniem sensorycznym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;

4) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły;

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5) udzielane nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów u których stwierdzono zaburzenia przetwarzania sensorycznego uniemożliwiające sprostanie tym wymogom.”,

**4) W § 14. ust.1 dodaje się pkty 6 – 11 o treści:**

„6) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dzieci i młodzieży, w tym badań przesiewowych, diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły;

1. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom;
2. dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
3. prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;
4. prowadzenie zajęć i działań w zakresie doradztwa zawodowego;
5. prowadzenie zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.”,

**5) W § 15. ust.1 dodaje się pkty 10 – 13 o treści:**

„10) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dzieci i młodzieży, w tym badań przesiewowych, diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły;

11)  udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom;

1. dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
2. prowadzenie zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.”,
3. **W § 15. ust. 2 otrzymuje brzmienie:**

„2. W przypadku braku doradcy zawodowego w szkole lub przedszkolu, dyrektor szkoły wyznacza nauczyciela, wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę realizującego zadania, o których mowa w ust. 1.”,

1. **W § 27. ust. 3 dodaje się pkty 36 – 37 o treści:**

„36) w okresie prowadzenia kształcenia na odległość informuje organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie lub sposobach realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;

1. w okresie prowadzenia kształcenia na odległość informuje organ sprawujący nadzór pedagogiczny w przypadku modyfikacji zakresu treści nauczania wynikających z realizowanych programów nauczania oraz ramowych planów nauczania poszczególnych oddziałów.”.
2. **W § 36. dodaje się ust. 3 i 4 o treści:**

„3. Dla osób niebędących obywatelami polskimi lub będących obywatelami polskimi, podlegającymi obowiązkowi szkolnemu, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, które wymagają dostosowania procesu kształcenia do ich potrzeb i możliwości edukacyjnych, a także dostosowania formy organizacyjnej wspomagającej efektywność ich kształcenia, organ prowadzący szkołę może zorganizować oddział przygotowawczy w szkole, w której te osoby realizują naukę zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.

1. Okres nauki ucznia w oddziale przygotowawczym trwa do zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych w roku szkolnym, w którym uczeń został zakwalifikowany do oddziału przygotowawczego, z tym że okres ten w zależności od postępów w nauce ucznia i jego potrzeb edukacyjnych może zostać skrócony albo przedłużony, nie dłużej niż o jeden rok szkolny.”
2. **W § 58. ust. 11 pkt 2 otrzymuje brzmienie:**

„2) temperatura w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagraża zdrowiu uczniów;”

1. **W § 58. ust. 11 dodaje się pkty 3 - 5 o treści:**

„3) występują zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych;

1. występują zagrożenia związane z sytuacją epidemiologiczną;
2. występują inne nadzwyczajne zdarzenia, które mogą zagrozić bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów. „
3. **W § 58. ust. 29 otrzymuje brzmienie:**

„29. Przerwy lekcyjne trwają 10 minut, w tym jedna 15 lub 20 minut w zależności od organizacji zajęć.”

1. **W Dziale VIII dodaje się Rozdział 2a o treści:**

### „Rozdział 2a Organizacja kształcenia zdalnego

1. § 58a. 1. W przypadku zawieszenia zajęć, o którym mowa w § 58. ust. 11 statutu, na okres powyżej dwóch dni, dyrektor szkoły organizuje dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (nauczanie zdalne). Zajęcia te są organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć.
2. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 1, mogą być realizowane:
3. z wykorzystaniem narzędzia informatycznego udostępnionego przez ministerstwo (Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej);
4. z wykorzystaniem materiałów dostępnych na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, w tym na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych lub prezentowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii;
5. z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem oraz zapewniających ochronę danych osobowych:
6. jako zajęcia online w czasie rzeczywistym (za pomocą narzędzi umożliwiających połączenie się z uczniami) z zastosowaniem platform do komunikacji i aplikacji edukacyjnych; lub
7. poprzez udostępnianie uczniom przez nauczyciela materiałów i zadań do wykonania w określonym czasie. Udostępnianie materiałów realizowane powinno być za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub poczty elektronicznej z wykorzystaniem komputerów, laptopów lub telefonów komórkowych.
8. przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań;
9. w inny sposób niż określone w pkt 1-3, umożliwiający kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania.
10. O sposobach realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2, dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
11. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor szkoły za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, może odstąpić od organizowania dla uczniów zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 1.
12. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są organizowane w oddziałach, grupie oddziałowej, grupie międzyoddziałowej, grupie międzyklasowej lub grupie wychowawczej.
13. Godzina zajęć zdalnych trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dyrektor może dopuścić prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie nie krótszym niż 30 minut i nie dłuższym niż 60 minut, a w przypadku zajęć prowadzonych w przedszkolu i innej formie wychowania przedszkolnego - w czasie nie krótszym niż 15 minut i nie dłuższym niż 45 minut.
14. Przy organizacji nauczania zdalnego uwzględnia się:
15. równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia;
16. różnicowanie zajęć w każdym dniu;
17. możliwości psychofizyczne uczniów w podejmowaniu intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia;
18. łączenie przemiennego kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia;
19. ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć;
20. konieczność zapewnienia bezpieczeństwa wynikającego ze specyfiki zajęć.
21. W okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dyrektor przekazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom informację o sposobie i trybie realizacji zadań w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, indywidualnego nauczania, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i zajęć dla osób nie będących obywatelami polskimi i nie znających lub znających język polski w stopniu niewystarczającym.
22. W okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dyrektor koordynuje współpracę nauczycieli z uczniami lub rodzicami, uwzględniając potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne uczniów.
23. Każdy nauczyciel zobowiązany jest do prowadzenia zajęć edukacyjnych, zgodnie z przydzielonym wymiarem godzin, z zastosowaniem narzędzi informatycznych, wcześniej zgłoszonych i zaakceptowanych przez dyrektora szkoły.
24. Szkoła w ramach nauczania zdalnego organizuje dla uczniów i ich rodziców konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem logopedą.
25. W przypadku ucznia, który z uwagi na rodzaj niepełnosprawności nie może realizować zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w miejscu zamieszkania, dyrektor, na wniosek rodziców ucznia, organizuje zajęcia na terenie danego przedszkola, szkoły:

a) w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem lub inną osobą prowadzącą zajęcia lub

b) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

- pod warunkiem, że jest możliwe zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki na terenie tego przedszkola, szkoły, oraz jeżeli na danym terenie nie występują zdarzenia, które mogą zagrozić bezpieczeństwu lub zdrowiu ucznia.

13. W przypadku ucznia, który z uwagi na trudną sytuację rodzinną nie może realizować zajęć kształcenia zdalnego w miejscu zamieszkania, dyrektor, na wniosek rodziców ucznia, może zorganizować dla tego ucznia zajęcia na terenie danego przedszkola, szkoły, z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jeżeli jest możliwe zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki oraz na danym terenie nie występują zdarzenia, które mogą zagrozić bezpieczeństwu lub zdrowiu ucznia.

14. W uzasadnionych przypadkach, w szczególności gdy nie jest możliwe zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki na terenie danego przedszkola, szkoły, dyrektor, w porozumieniu z organem prowadzącym, może zorganizować dla ucznia, o którym mowa w ust. 1 i 2, zajęcia na terenie innego, wskazanego przez organ prowadzący, przedszkola, szkoły, innej formy wychowania przedszkolnego lub placówki.

§  58b.1. W ramach organizowania kształcenia zdalnego przez okres powyżej 30 dni dyrektor szkoły zapewnia uczniom i rodzicom, w miarę ich potrzeb i możliwości organizacyjnych szkoły, możliwość konsultacji indywidualnych lub grupowych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem prowadzącym dane zajęcia edukacyjne.

2. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne przekazuje uczniom i rodzicom informację o ustalonych przez dyrektora szkoły formach i terminach konsultacji, o których mowa w ust. 1.

§  58c.1. W uzasadnionych przypadkach, w okresie prowadzenia kształcenia na odległość, dyrektor, w porozumieniu z radą pedagogiczną, może czasowo zmodyfikować odpowiednio:

1. zakres treści nauczania wynikający z realizowanych programów nauczania oraz ramowych planów nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach klasowych;
2. tygodniowy zakres treści nauczania realizowanych w formach pozaszkolnych;
3. tygodniowy rozkład zajęć.

2. Dyrektor niezwłocznie informuje organ sprawujący nadzór pedagogiczny o modyfikacji, o której mowa w ust. 1.

3.W przypadku prowadzenia kształcenia zdalnego w związku z zawieszeniem zajęć z powodu wystąpienia okoliczności, o których mowa w **§ 58.** ust. 10 pkt 4 lub 5 statutu, dyrektor, w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców, ustala potrzebę modyfikacji w trakcie roku szkolnego realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego i modyfikuje ten program.

§  58d. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego

1. Nauczyciele wychowania fizycznego prowadzą zajęcia za pośrednictwem ustalonej w szkole platformy/narzędzi wykorzystywanych do zdalnego nauczania. Nauczyciele na w/w platformach mogą:
	1. prowadzić zajęcia z wykorzystaniem propozycji zdalnych lekcji wychowania fizycznego dostępnych w sieci;
	2. przesyłać uczniom zestawy ćwiczeń możliwych do wykonania w warunkach domowych;
	3. zamieszczać filmy instruktażowe dotyczące różnorodnych ćwiczeń;
	4. organizować wyzwania (challenge) dla uczniów w wykonywaniu różnych ćwiczeń (np. pompki, pajacyki, żonglerka), które umożliwiają ustanawianie i pobijanie rekordów;
	5. zachęcać uczniów do ruchu na świeżym powietrzu;
	6. organizować projekty sportowe, np. przygotowanie prezentacji lub filmu promujących działania sportowe szkoły;
	7. prowadzić zajęcia teoretyczne związane z:
2. planowaniem treningu;
3. edukacją prozdrowotną, zasadami zdrowego trybu życia;
4. zasadami gier sportowych.
5. Uczniowie mogą być oceniani za zadane referaty, prezentacje, opracowywanie planów wycieczek, planów żywieniowych (zgodnie z WSO).

§  58e. Zasady zachowania uczniów podczas nauczania zdalnego

1. Udział uczniów w ustalonych zajęciach on-line oraz realizacja zadań i prac przekazanych zdalnie przez nauczycieli są obowiązkowe.
2. Na zajęcia on-line uczeń dołącza punktualnie (zgodnie z planem lekcji) i opuszcza je dopiero po ich zakończeniu przez nauczyciela.
3. Uczeń powinien być do lekcji przygotowany, tj. posiadać niezbędne, określone przez nauczyciela, podręczniki, zeszyty oraz pomoce dydaktyczne.
4. Uczeń ma obowiązek brać aktywny udział w zajęciach lekcyjnych, wykonywać polecenia nauczycieli, zgodnie współpracować w ich realizacji z innymi uczniami.
5. Podczas lekcji prowadzonych on-line uczeń powinien okazywać szacunek innym uczestnikom spotkania, a w szczególności:
6. dbać o kulturę języka, (zabrania się używania obraźliwych słów, wulgaryzmów, …);
7. wypowiadać się i słuchać wypowiedzi innych w czasie wyznaczonym przez nauczyciela i z poszanowaniem poglądów wypowiadających się osób;
8. wyciszać mikrofon, w celu niezakłócania toku lekcji;
9. nie opuszczać swojego stanowiska pracy bez uzasadnionej potrzeby;
10. używać czatu tylko na potrzeby lekcji;
11. wyłączyć komunikatory, aplikacje i strony internetowe, które nie są związane z przebiegiem zajęć.
12. Uczniowie mogą personalizować swoje profile posługując się inicjałami imienia i nazwiska lub używając awatarów (obrazków reprezentujących danego uczestnika świata wirtualnego) w postaci zdjęć, obrazków, symboli, które nie są obraźliwe bądź niestosowne. Zabronione jest używanie przez ucznia pseudonimów lub nicków, które uniemożliwiają nauczycielowi rozpoznanie ucznia. W przeciwnym przypadku uczeń może nie zostać dopuszczony do zajęć lub być z nich usunięty.
13. Uczniowie nie powinni przekazywać lub w jakikolwiek inny sposób udostępniać linków do lekcji on-line, zwłaszcza publicznie.
14. Zajęcia prowadzone on-line są przeznaczone dla uczniów naszej szkoły. Udział w zajęciach on-line innych osób jest możliwy jedynie po uzyskaniu wcześniejszej zgody prowadzącego dane zajęcia nauczyciela.
15. Niedozwolone jest nagrywanie przebiegu zajęć, wykonywanie zdjęć ekranów, rozpowszechnianie, upublicznianie w internecie lub w inny sposób przebiegu zajęć i materiałów z lekcji.
16. Niewłaściwe zachowanie ucznia na zajęciach on-line będzie skutkowało obniżeniem oceny zachowania.

§  58f. 1. W zależności od sposobu realizacji (§ 58a. ust.2)potwierdzeniem udziału ucznia w zajęciach kształcenia na odległość jest:

1. zalogowanie się w godzinach zajęć do platformy, na której prowadzone są zajęcia;
2. włączenie kamery komputerowej;
3. przywitanie się na czacie;
4. potwierdzenie odebrania wiadomości w e-dzienniku;
5. przesyłanie prac zadanych przez nauczyciela;
6. podejmowanie innych aktywności wskazanych przez nauczyciela w czasie zajęć;
7. Jeżeli uczeń nie podejmuje aktywności na lekcji, nie odpowiada na pytania nauczyciela przez mikrofon lub na czacie nauczyciel może uznać, że uczeń jest nieobecny.
8. W przypadku, gdy uczeń nie może uczestniczyć w zajęciach ze względów technicznych, rodzic lub uczeń powinien bezzwłocznie poinformować o tym fakcie nauczyciela. W takim przypadku można odnotować uczniowi nieobecność usprawiedliwioną.

§  58g. 1.Wychowawca, po wprowadzeniu nauczania zdalnego, ma obowiązek:

1. ustalenia, czy każdy z jego uczniów posiada w domu dostęp do sprzętu komputerowego i do Internetu. W przypadku braku dostępu wychowawca niezwłocznie zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły w celu ustalenia alternatywnych form kształcenia;
2. wskazania sposobu kontaktu (np. e-dziennik, e-mail, komunikatory społeczne, telefon) ze swoimi wychowankami;
3. reagowania na bieżące potrzeby i problemy związane z kształceniem zdalnym, które zgłaszają jego uczniowie lub rodzice;
4. wskazania warunków, w jakich uczniowie i rodzice mogą korzystać ze zdalnych konsultacji z wychowawcą klasy.

2. Pedagog/psycholog szkolny, w trakcie nauczania zdalnego, ma obowiązek:

1. ustalenia form i czasu kontaktu z uczniami i rodzicami i poinformowania o tym fakcie dyrektora szkoły, w tym ustalenie godzin dyżuru telefonicznego dla uczniów i rodziców;
2. organizowania konsultacji online;
3. świadczenia zdalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie trwania sytuacji kryzysowej, w szczególności:
4. otoczenia opieką uczniów i rodziców, u których stwierdzono nasilenie występowania reakcji stresowych, lękowych w związku z epidemią koronawirusa;
5. inicjowania i prowadzenia działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
6. minimalizowania negatywnych skutków zachowań uczniów pojawiających się w wyniku wdrażania nauczania zdalnego;
7. otoczenia opieką i udzielania wsparcia uczniom, którzy mają trudności z adaptacją do nauczania zdalnego;
8. udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do nauczania zdalnego;
9. wspomagania nauczycieli w diagnozowaniu możliwości psychofizycznych uczniów w kontekście nauczania zdalnego.

3. Nauczyciele są zobowiązani do utrzymywania stałego kontaktu z rodzicami, np.: poprzez dziennik elektroniczny.

§  58h. 1.Działania biblioteki w czasie zawieszenia zajęć:

1. podejmowanie inicjatyw skierowanych do czytelników, ułatwiających im dostęp do kultury, wiedzy i informacji;
2. prowadzenie działalność informacyjnej, edukacyjnej i kulturalnej;
3. prezentowanie propozycji książek, a także istotnych bieżących informacji dotyczących akcji, konkursów, wydarzeń czytelniczych, np.: linki do stron z bezpłatnymi książkami i lekturami szkolnymi oraz ich ekranizacjami, które wspomogą proces edukacji bądź uprzyjemnią pobyt w domu.

§  58i. Szczegółowe warunki oceniania wynikające ze specyfiki nauczania na odległość

1. Nauczyciele mają obowiązek monitorowania postępów w nauce zdalnej uczniów.
2. Nauczyciele mają obowiązek informowania uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych o osiąganych postępach i ocenach w trakcie nauczania zdalnego.
3. Podczas oceniania pracy zdalnej uczniów nauczyciele uwzględniają ich możliwości psychofizyczne do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
4. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie może mieć wpływu poziom jego kompetencji cyfrowych lub czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu.
5. Jeśli uczeń nie jest w stanie wykonać poleceń nauczyciela w systemie nauczania zdalnego ze względu na ograniczony dostęp do sprzętu komputerowego i do Internetu lub ze względu na swoje ograniczone możliwości psychofizyczne, nauczyciel ma umożliwić mu wykonanie tych zadań w alternatywny sposób.
6. W czasie pracy zdalnej nauczyciele wystawiają oceny bieżące za wykonywane zadania, w szczególności za: quizy, rebusy, ćwiczenia, projekty, wypracowania, notatki i in.
7. Nauczyciele w pracy zdalnej mogą organizować kartkówki, testy, sprawdziany ze szczególnym uwzględnieniem możliwości samodzielnego wykonania pracy przez ucznia.
8. Nauczyciele mają obowiązek udzielenia dokładnych wskazówek technicznych, jak zadanie z wykorzystaniem narzędzi informatycznych powinno zostać wykonane.

§  58j. 1.Podczas nauczania zdalnego należy przestrzegać przestrzegania procedur określonych w polityce ochrony danych osobowych, prawa własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz szanować strefę prywatności ucznia.

2. W trakcie nauczania zdalnego nauczyciel powinien stale przypominać uczniom o zasadach bezpiecznego korzystania z sieci, szczególną uwagę zwracając na uczniów kl. I-III oraz uczniów niepełnosprawnych.

1. Każdy nauczyciel i każdy uczeń – zwany dalej użytkownikiem (np. komputera stacjonarnego, laptopa, dysku sieciowego, programów w pracuje, poczty elektronicznej) musi posiadać swój własny indywidualny identyfikator (login) do logowania się.
2. Hasła powinny być bezpieczne i nie powinny być ujawnianie innym osobom.
3. Zabrania się używania jakichkolwiek programów nielegalnych oraz plików pobranych z niewiadomego źródła.
4. W przypadku zdalnego nauczania nauczyciele oraz pracownicy szkoły powinni korzystać ze służbowej poczty mailowej lub dziennika elektronicznego.
5. Użytkownicy powinni zwracać szczególną uwagę na poprawność adresu odbiorcy dokumentu.
6. Nie otwierać załączników od nieznanych nadawców, nie „klikać” na hiperlinki w mailach.
7. Podczas wysyłania maili do wielu adresatów jednocześnie, należy użyć metody „Ukryte do wiadomości – UDW”.
8. Mail służbowy jest przeznaczony wyłącznie do wykonywania obowiązków służbowych.
9. W trakcie nauczania zdalnego, w sytuacji, gdy nauczyciele korzystają ze swojego prywatnego sprzętu komputerowego, ponoszą odpowiedzialność za bezpieczeństwo danych osobowych uczniów, rodziców, innych nauczycieli oraz pracowników szkoły, które gromadzą.
10. Użytkownicy mają prawo korzystać z poczty mailowej prywatnej tylko i wyłącznie w sytuacji, gdy nie ma możliwości założenia poczty mailowej służbowej.
11. Użytkownicy nie mają prawa korzystać z maila w celu rozpowszechniania treści o charakterze obraźliwym, niemoralnym lub niestosownym wobec powszechnie obowiązujących zasad postępowania.

§  58k.W okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą być organizowane dla uczniów krajoznawstwo i turystyka, jeżeli nie jest zagrożone bezpieczeństwo lub zdrowie uczniów.”

1. **W § 95.** **dodaje się ust. 2a o treści:**

**„1)** W przypadku, gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego, dyrektor może, zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci:

1. pouczenia;
2. ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie;
3. zobowiązania do przeproszenia pokrzywdzonego;
4. zobowiązania do naprawienia wyrządzonej szkody w całości albo w części;
5. zobowiązania do wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły (np.,: sprzątanie, malowanie, itp;)
6. Środek oddziaływania wychowawczego może być zastosowany tylko za zgodą rodziców albo opiekuna ucznia oraz samego ucznia.
7. Jeżeli rodzice czy sam nieletni nie wyrażą na to zgody, to dyrektor jest zobowiązany do zawiadomienia odpowiednich instytucji o demoralizacji ucznia lub popełnieniu przez niego czynu karalnego.
8. Zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania kary określonej w w ust. 2.
9. Środka oddziaływania wychowawczego nie stosuje się w przypadku, gdy uczeń dopuścił się czynu noszącego znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowego. Kara ta nie wyłącza również odpowiedzialności ucznia w sytuacji, gdy uprawnione organy wszczęły postępowanie wskutek zawiadomienia przez inny podmiot.
10. Jeżeli rodzice, czy sam nieletni, nie wyrażą na to zgody, to dyrektor jest zobowiązany do zawiadomienia odpowiednich instytucji o demoralizacji ucznia lub popełnieniu przez niego czynu karalnego.”
11. **W § 117. ust. 2 otrzymuje brzmienie:**

„2. Egzamin obejmuje wiadomości i umiejętności kształcenia ogólnego w odniesieniu do czterech kluczowych przedmiotów nauczanych na dwóch pierwszych etapach edukacyjnych tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego.”

1. **W § 117. ust. 4 otrzymuje brzmienie:**

„4. Uczeń może wybrać tylko jeden język, którego uczy się w szkole jako obowiązkowego.”

1. **W § 117. ust. 6 otrzymuje brzmienie:**

„ 6. Jeżeli uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego więcej niż jednego języka obcego nowożytnego, jego rodzice (prawni opiekunowie) składają dyrektorowi szkoły, nie później niż do 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin, pisemną deklarację wskazującą język obcy nowożytny, z którego będzie zdawał egzamin.”

1. **Podstawy prawne otrzymują brzmienie:**

„1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483).

1. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991 r. poz. 526).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 z późń. zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. wprowadzająca ustawę– Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60)
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2021 poz. 1762).
6. Akty wykonawcze MEN (MEiN), wydane na podstawie ustaw: Prawo oświatowe, Przepisy wprowadzające, Karta Nauczyciela.
7. Ustawa z dnia 14 marca 2014 r. o zasadach prowadzenia zbiórek publicznych (Dz. U. z 2020 r. poz. 1672).
8. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2022 poz. 1327).
9. Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (tekst jednolity: Dz. U. z 2019 poz. 1781).
10. Ustawa z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (tekst jednolity: Dz. U. 2022 poz. 1634).
11. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (tekst jednolity: Dz.U. 2022 poz. 447).
12. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r. poz. 1359.).
13. Ustawa z dnia 14 czerwca 1960 r. – Kodeks postępowania administracyjnego (tekst jednolity: Dz. U. z 2021 r. poz. 735).
14. Ustawa z dnia 21 listopada 2008 r. o pracownikach samorządowych (tekst jednolity: Dz. U. z 2022 r. poz. 530).
15. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700).”

**§2.**

Wykonanie niniejszej uchwały powierza się Dyrektorowi szkoły.

**§ 3.**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia, z mocą obowiązującą od 1 września 2022r.

 Przewodniczący Rady Pedagogicznej: