



Inovovaný

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

GPM



I. VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Názov školy	Gymnázium, Park mládeže 5, Košice
Adresa	Park mládeže 5, 040 01 Košice
IČO	035531754
Riaditeľ školy	Mgr. Milan Marinčák
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	RNDr. Zuzana Furárová
Telefónne číslo	055/6335470
Web	www.gpm.sk
Mail	riaditelstvo@gpm.sk skola@gpm.sk

Stupeň vzdelania	ISCED 3A stredné všeobecné vzdelanie s maturitou		
Študijný odbor	7902 J gymnázium	7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium	7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium
Dĺžka štúdia	štvorročná	päťročná	päťročná
Vyučovací jazyk	slovenský	slovenský, španielsky	slovenský, anglický
Forma štúdia	denná		
Druh školy	štátna		
Dátum vydania	02. 09. 2022		

Zriaďovateľ

Názov	Regionálny úrad školskej správy v Košiciach
Adresa	Zádielska 1222/1, 040 33 Košice

Platnosť dokumentu	Od 01. 09. 2016 v školskom roku 2022/2023 pre 1. - 5. ročník
--------------------	--

Košice, 02. 09. 2022

Mgr. Milan Marinčák
riaditeľ školy

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie na našej škole – gymnáziu je zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové kompetencie. Pretože dlhodobo viac ako 96 % našich absolventov pokračuje v štúdiu na vysokých školách orientujeme sa predovšetkým na prípravu žiakov na vysokoškolské štúdium, dôraz kladieme aj na uplatnenie v praxi, osobný a sociálny život. Poslaním našej školy je teda: všeobecné vzdelanie, príprava na štúdium na vysokej škole a pre prax, výchova rozhladených a adaptabilných ľudí s pozitívnym prístupom k životu.

Zmyslom gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali.

Naše gymnázium poskytuje vzdelávanie v dvoch študijných odboroch:

- **7902 J gymnázium – 2 triedy v ročníku,**
- **7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium (slovensko-španielske) – 2 triedy v ročníku,**
- **7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium (slovensko-anglické) – 1 trieda v ročníku**

V študijnom odbore **7902 J** ponúkame štúdium:

- bez zamerania (klasické)
- s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka

Vo všetkých triedach **študijného odboru 7902 J** je, v porovnaní so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, posilnená výučba prvého cudzieho jazyka, informatiky, fyziky, chémie a občianskej výchovy zvýšením týždennej hodinovej dotácie pre tieto predmety. Tým chceme zabezpečiť, aby naši absolventi vedeli pohotovo komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, efektívne využívali informačno-komunikačné technológie, disponovali občianskymi kompetenciami a poznatkami o prírode v súlade s požiadavkami, ktoré na mladých ľudí kladie súčasnosť.

V štúdiu s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka tohto študijného odboru chceme zabezpečiť výbornú znalosť anglického jazyka našimi absolventmi rozšírením výučby tohto jazyka počas celého štúdia.

Aby sme umožnili našim žiakom kvalitnú prípravu na ďalšie štúdium alebo potreby praxe ponechávame v maturitnom ročníku „voľné“ hodiny na voliteľné predmety, ktoré si volia podľa svojej profilácie.

Štúdium v **študijnom odbore 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium** (slovensko – španielske) zabezpečujeme v zmysle „Dohody o zriadení a činnosti bilingválnych sekcií uzatvorenej medzi MŠ SR a MŠK a Š Španielska v znení Dodatku o ukončovaní štúdia k tejto dohode“.

Prvý ročník tohto zamerania by sme mohli nazvať aj intenzívnou jazykovou prípravou, pretože týždenná hodinová dotácia španielskeho jazyka je v tomto ročníku 20 hodín. V druhom ročníku si žiaci volia ďalší cudzí jazyk, pričom si môžu vybrať z ponuky: anglický, francúzsky, nemecký, ruský jazyk. Od 2. ročníka sa predmety biológia, fyzika, chémia, matematika učia dvojjazyčne. Výučbu týchto predmetov v španielskom jazyku ako aj španielskeho jazyka a literatúry zabezpečujú učitelia, ktorí pochádzajú priamo zo Španielska a ich výber, na základe konkurzu, realizuje Ministerstvo školstva a vedy Španielska.

V 5. maturitnom ročníku je možnosťou výberu voliteľných predmetov zabezpečená kvalitná príprava žiakov na maturitnú skúšku a na ďalšie štúdium v súlade s ich vlastnou profiláciou, s reálnou situáciou a podmienkami školy.

Štúdium v **študijnom odbore 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium** (slovensko – anglické) zabezpečuje výučbu a vzdelávanie v zmysle platnej legislatívy.

Prvý ročník tohto zamerania by sme mohli nazvať aj jazykovou prípravou, pretože týždenná hodinová dotácia anglického jazyka je v tomto ročníku 10 hodín. V druhom ročníku si žiaci volia ďalší cudzí jazyk, pričom si môžu vybrať z ponuky: francúzsky, nemecký, ruský jazyk a španielsky jazyk. Od 2. ročníka sa predmety dejepis, geografia, občianska náuka, umenie a kultúra (podľa personálnych možností školy) učia dvojjazyčne.

V 5. maturitnom ročníku je možnosťou výberu voliteľných predmetov zabezpečená kvalitná príprava žiakov na maturitnú skúšku a na ďalšie štúdium v súlade s ich vlastnou profiláciou, s reálnou situáciou a podmienkami školy.

Z všeobecných cieľov úplného stredného všeobecného vzdelávania vyplývajú **ciele výchovy a vzdelávania našej školy**, ktoré rešpektujú osobitosti našej školy.

Naším cieľom je byť školou, ktorá:

- sa orientuje predovšetkým na prípravu žiakov na vysokoškolské štúdium na Slovensku alebo v zahraničí, pričom dôraz kladie aj na ich uplatnenie v praxi, plnohodnotný osobný a sociálny život,
- poskytuje kvalitnú úroveň vzdelávania vo všeobecnovzdelávacích predmetoch tak, aby žiak získal prírodovedný aj spoločenskovedný obraz sveta a zároveň bol schopný ho hodnotiť, rozvíjať prípadne modifikovať,
- pripravuje žiakov, ktorí ovládajú dva cudzie jazyky slovom a písmom, poznajú realie, kultúru, históriu daných krajín,
- poskytuje žiakom možnosť bilingválneho slovensko-španielskeho a slovensko-anglického vzdelávania,
- dáva žiakom možnosť kvalitnej prípravy v oblasti IKT, aby nemali problém pracovať s informáciami a reagovať na rýchly vývoj v tejto oblasti,
- formuje zrelé osobnosti s rozvinutou identitou, prosociálnym cítením, vedie žiakov k zdravému a tvorivému životnému štýlu, rozvíja u nich emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnoty v duchu humanistickej výchovy,

- rozvíja schopnosť žiakov starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie a o zdravie iných, vedie ich k tvorbe a ochrane životného prostredia na základe vedomostí z ekologickej a environmentálnej problematiky,
- zabezpečuje kvalitný výchovno-vzdelávací proces plne kvalifikovanými pedagógmi a zahraničnými učiteľmi, ktorí sú motivovaní k neustálemu zvyšovaniu svojho odborného a profesionálneho rastu,
- sústavne skvalitňuje svoje materiálno-technické zabezpečenie tak, aby vyhovovalo požiadavkám nových trendov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- poskytuje žiakom možnosť rozvíjať svoje nadanie aj v rámci mimoškolskej činnosti v spolupráci s rodičmi, rôznymi organizáciami a inštitúciami,
- spolupracuje so zriaďovateľom a ostatnými štátnymi inštitúciami ako aj s veľvyslanectvom Španielskeho kráľovstva na skvalitnení výchovno-vzdelávacieho procesu,
- poskytuje žiakom školy a ich rodičom možnosť participovať na príprave plánov vzdelávania, ich inovácii a realizácii počas celého štúdia,
- hľadá zdroje pre zvýšenie štandardu zabezpečenia výučby na škole.

Profil absolventa

Študijný odbor: 7902 J gymnázium

Všeobecné znalosti absolventa

- všeobecné poznatky (*kultúrno-spoločenský rozhľad, porozumenie širším súvislostiam vývinu sveta, prírody, individua, spoločnosti, kultúry, vedy a techniky*) mu umožňujú samostatne, kriticky a tvorivo myslieť,
- je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne druhy informácií,
- je schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie a o zdravie iných, pričom využíva poznatky o správnej výžive a zdravom životnom štýle, o ochrane zdravia, ovláda zásady poskytovania prvej pomoci.

Osobnostná zrelosť absolventa

- uvedomuje si svoje hodnotové hierarchie, zaujíma samostatné a zodpovedné postoje,
- dokáže hodnotiť svoje konanie, využívať sebahodnotenie na osobný rast,
- je zodpovedný za vlastné vzdelávanie, vie si stanoviť životné ciele a stratégie ich napĺňania,
- dokáže regulovať svoje správanie (*rešpektuje všeľudské mravné hodnoty, uznáva ľudské práva, akceptuje druhých ľudí*).

Pohyb absolventa v spoločnosti

- je sebavedomým a zodpovedným občanom, zastáva vlastné postoje,
- svojím vystupovaním robí dobré meno škole,
- dokáže efektívne komunikovať rečou, písmom, gestom, pohybom a chápať komunikáciu druhých,
- je schopný zúčastňovať sa života spoločnosti – dokáže kooperovať, uzatvárať kompromisy, dokáže riešiť konflikty,
- chápe odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, uvedomuje si význam tolerantného spolužitia so všetkými národmi a národnosťami,

- je zorientovaný v ekologickej a environmentálnej problematike, aktívne pristupuje k tvorbe a ochrane životného prostredia.

Príprava absolventa na povolanie

- je pripravený zvládnuť požiadavky zvolenej vysokej školy, je motivovaný k celoživotnému vzdelávaniu sa,
- má dobré komunikačné schopnosti (*dokáže sa zrozumiteľne ústne a písomne vyjadrovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať a používať informácie, komunikovať ich a tvoriť*),
- vie komunikovať v dvoch cudzích jazykoch (*využívať ich v ústnom i písomnom styku, dokáže pracovať s cudzojazyčnou literatúrou*),
- vie zmysluplne využívať informačné a komunikačné technológie,
- má základné skúsenosti s prácou v tíme, dokáže pracovať na spoločných úlohách,
- dokáže efektívne riadiť svoj čas,
- je úspešný na vysokých školách v rámci SR, EÚ, ale i celého sveta, zároveň však pripravený zaradiť sa do pracovného procesu a byť v ňom úspešný.

Študijný odbor: 7902 J 74 gymnázium –bilingválne štúdium

Všeobecné znalosti absolventa

- všeobecné poznatky (*kultúrno-spoločenský rozhľad, porozumenie širším súvislostiam vývinu sveta, prírody, individua, spoločnosti, kultúry, vedy a techniky*) mu umožňujú samostatne, kriticky a tvorivo myslieť,
- je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne druhy informácií,
- je schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie a o zdravie iných, pričom využíva poznatky o správnej výžive a zdravom životnom štýle, o ochrane zdravia, ovláda zásady poskytovania prvej pomoci.

Osobnostná zrelosť absolventa

- uvedomuje si svoje hodnotové hierarchie, zaujíma samostatné a zodpovedné postoje,
- dokáže hodnotiť svoje konanie, využívať sebahodnotenie na osobný rast,
- je zodpovedný za vlastné vzdelávanie, vie si stanoviť životné ciele a stratégie ich napĺňania,
- dokáže regulovať svoje správanie (*rešpektuje všeľudské mravné hodnoty, uznáva ľudské práva, akceptuje druhých ľudí*).

Pohyb absolventa v spoločnosti

- je sebedomým a zodpovedným občanom, zastáva vlastné postoje,
- svojím vystupovaním robí dobré meno školy,
- dokáže efektívne komunikovať rečou, písmom, gestom, pohybom a chápať komunikáciu druhých,
- je schopný zúčastňovať sa života spoločnosti – dokáže kooperovať, uzatvárať kompromisy, dokáže riešiť konflikty,
- chápe odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, ktoré sú založené najmä na širokých vedomostiach nielen národnej histórie a kultúry, ale aj histórie a kultúry hispanofónnych krajín (anglicky hovoracích krajín), uvedomuje si význam tolerantného spolužitia so všetkými národmi a národnosťami,
- je zorientovaný v ekologickej a environmentálnej problematike, aktívne pristupuje k tvorbe a ochrane životného prostredia.

Príprava absolventa na povolanie

- je pripravený zvládnuť požiadavky zvolenej vysokej školy, je motivovaný k celoživotnému vzdelávaniu sa,
- má dobré komunikačné schopnosti (*dokáže sa zrozumiteľne ústne a písomne vyjadrovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať a používať informácie, komunikovať ich a tvoriť*),
- vie komunikovať v dvoch cudzích jazykoch (*využívať ich v ústnom i písomnom styku, dokáže pracovať s cudzojazyčnou literatúrou*), pričom v španielskom jazyku (anglickom jazyku) komunikuje na vysokej úrovni so znalosťou odbornej terminológie najmä v jazykovej a prírodovednej oblasti,
- vie zmysluplne využívať informačné a komunikačné technológie,
- má základné skúsenosti s prácou v tíme, dokáže pracovať na spoločných úlohách,
- dokáže efektívne riadiť svoj čas,
- je úspešný na vysokých školách v rámci SR, EÚ, ale i celého sveta, zároveň však pripravený zaradiť sa do pracovného procesu a byť v ňom úspešný.

2. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Naše gymnázium poskytuje vzdelávanie v dvoch študijných odboroch:

- **7902 J gymnázium – 4-ročné štúdium,**
- **7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium (slovensko-španielske) – 5-ročné štúdium**
- **7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium (slovensko-anglické) – 5-ročné štúdium**

Vzdelávanie v gymnáziu sa ukončuje maturitnou skúškou, ktorá sa na našej škole koná v súlade s platnou legislatívou (školský zákon, vyhláška o ukončovaní štúdia) a v triedach bilingválneho slovensko-španielskeho štúdia aj podľa Dohody o zriadení a činnosti bilingválnych slovensko-španielskych sekcií na gymnáziách v SR a jej dodatku o ukončovaní štúdia.

Žiaci **bilingválneho slovensko-španielskeho štúdia** maturujú v 4. ročníku zo slovenského jazyka a literatúry, v 5. ročníku zo španielskeho jazyka, literatúry a kultúry na úrovni C1 a z dvoch voliteľných predmetov, pričom aspoň z jedného v španielčine. Dokladom o úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky sú vysvedčenia o maturitnej skúške, vydané v štátnom i druhom vyučovacom jazyku. Žiaci môžu získať španielsky certifikát, platný na španielskych univerzitách i v Európskej únii a taktiež vysvedčenie o štátnej skúške zo španielskeho jazyka.

Žiaci **bilingválneho slovensko-anglického štúdia** maturujú v 4. ročníku zo slovenského jazyka a literatúry, v 5. ročníku z dvoch voliteľných predmetov, pričom aspoň z jedného v angličtine. Dokladom o úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky sú vysvedčenia o maturitnej skúške, vydané v štátnom i druhom vyučovacom jazyku. Žiaci môžu získať vysvedčenie o štátnej skúške z anglického jazyka.

Výchova a vzdelávanie sa na našej škole uskutočňuje dennou formou.

Výučba v oboch študijných odboroch je realizovaná prevažne v rámci systému vyučovacích hodín. Jednotlivé predmetové komisie vo svojich ročných plánoch zaraďujú do vyučovania exkurzie, výlety, návštevy kultúrnych podujatí, múzeí, galérií pod., aby výučbu obohatili o reálne zážitky.

Na škole využívame tieto formy výchovy a vzdelávania:

1. metodické
 - a. výkladové formy – rozprávanie, prednáška, opis a pod.
 - b. dialogické formy – rozhovor, beseda, apod.
 - c. demonštračné formy – napr. ukážka predmetu
2. sociálne
 - a. frontálna práca- učiteľ pracuje naraz s jednou triedou
 - b. individuálna – iba s jedným žiakom
 - c. skupinová – práca so skupinou
3. organizačné
vyučovacia hodina, laboratórna práca, kurz, projekt, súťaž, domáca práca, návštevy múzeí, ...

3. Školský učebný plán

Inovovaný školský vzdelávací program Gymnázia, Park mládeže 5, Košice vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá, s ním definovaných cieľov vzdelávania, z typu školy, z cieľov školy a jej postavenia v systéme vzdelávania, z rozboru vonkajších a vnútorných podmienok školy a z tradícií, ktoré naše gymnázium v rámci regiónu reprezentuje.

Na základe týchto východísk našu školu definujeme ako školu, ktorá umožňuje získať kvalitné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou (ISCED 3A). K zabezpečeniu kvality vzdelávania vychádzame z možností, ktorými naša škola disponuje, najmä vďaka kvalifikovanému pedagogickému zboru, ktorého súčasťou sú zahraniční učitelia. Ich prítomnosť na škole poskytuje príležitosť využívať poznatky a skúsenosti vo výchovno-vzdelávacej práci z iných krajín.

3.1 Študijný odbor 7902 J – gymnázium

Učebný plán pre tento študijný odbor vychádza z rámcového učebného plánu pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0. Zahŕňa sedem vzdelávacích oblastí, ktoré sú stanovené Štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá.

Aby sme umožnili našim žiakom kvalitnú prípravu na ďalšie štúdium alebo potreby praxe veľkú časť disponibilných hodín ponechávame do 3. a 4. ročníka, aby ich žiaci mohli využiť na voliteľné predmety podľa svojej profilácie.

Časť disponibilných hodín, ktoré sú uvedené v rámcovom učebnom pláne pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským, sme v 1. a 2. použili na posilnenie hodinovej dotácie predmetov, ktoré sú zaradené medzi povinné predmety.

V 3. ročníku ponechávame 4 hodiny pre štúdium s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka a 4 hodiny v štúdiu bez zamerania na slobodný výber žiakov. Tieto hodiny sú zamerané na prehĺbenie si poznatkov zo zvolených predmetov a na prípravu na maturitnú skúšku.

V 4. ročníku ponechávame 15 hodín pre štúdium s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka a 18 hodín v štúdiu bez zamerania na slobodný výber žiakov. Tieto hodiny sú zamerané na úspešné zvládnutie maturitných skúšok a prijímacích skúšok na vysoké školy. Časť z týchto voliteľných hodín, v prípade potreby, bude môcť byť využitá na posilnenie hodinovej dotácie povinných predmetov.

Zoznam voliteľných predmetov budeme priebežne dopĺňať a bude závisieť od požiadaviek žiakov, ako aj od personálnych a materiálnych podmienok školy.

Učebný plán platný od školského roka 2015/2016, zmena od 1. 9. 2021 (v školskom roku 2022/2023 platný pre 1. , 2., 3. a 4. ročník)

Škola	Gymnázium, Park mládeže 5, Košice					
Kód a zameranie študijného odboru	7902 J gymnázium triedy s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka					
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Forma štúdia	denná					
Vyučovací jazyk	slovenský					
Spôsob ukončovania štúdia	maturitná skúška					
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		Ročník				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	6	5	6	7	24 ⁽¹⁰⁾
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	-	12
	informatika	2	1	1	-	4 ⁽¹⁾
Človek a príroda	fyzika	2	3	1	-	6 ⁽¹⁾
	chémia	2	3	1	-	6 ⁽¹⁾
	biológia	2	3	1	-	6
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6
	geografia	1	1	2	-	4
	občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1/1	1/1	-	-	2/2
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	-	1	1	-	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Voliteľné hodiny		-	-	4	15 ⁽¹⁾	19 ⁽¹⁾
Počet hodín spolu		31	33	32	30	126 ⁽²⁾

Voliteľné predmety:

3. ročník: 2 voliteľné predmety – 2 x po 2 hodiny = 4. hod.

4. ročník: SJL – 3 hod.

2 voliteľné predmety – 2 x po 6 hodín = 12 hod.

Učebný plán platný od školského roka 2015/2016, zmena od 1. 9. 2021 (v školskom roku 2022/2023 platný pre 1., 2., 3. a 4. ročník)

Škola	Gymnázium, Park mládeže 5, Košice					
Kód a zameranie študijného odboru	7902 J gymnázium klasické triedy					
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Forma štúdia	denná					
Vyučovací jazyk	slovenský					
Spôsob ukončovania štúdia	maturitná skúška					
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		Ročník				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	4	5	4	4	17 ⁽³⁾
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	5	-	14 ⁽²⁾
	informatika	2	1	1	-	4 ⁽¹⁾
Človek a príroda	fyzika	2	3	1	-	6 ⁽¹⁾
	chémia	2	3	1	-	6 ⁽¹⁾
	biológia	2	3	2	-	7 ⁽¹⁾
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6
	geografia	1	1	2	-	4
	občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1/1	1/1	-	-	2/2
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	-	1	1	-	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Voliteľné hodiny		-	-	4	18 ⁽¹⁾	22 ⁽¹⁾
Počet hodín spolu		30	33	32	30	125 ⁽¹⁾

Voliteľné predmety:

3. ročník: 2 voliteľné predmety – 2 x po 2 hodiny = 4. hod.

4. ročník: SJL – 3 hod.

2 voliteľné predmety – 2 x po 6 hodín = 12 hod.

Konverzácia v 1. cudzom jazyku – 3 hod.

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je určený.
2. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet je plánovaná výučba.
3. Vyučovacia hodina podľa tohto učebného plánu trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania.
4. Vyučujú sa dva z cudzích jazykov. Prvý cudzí jazyk je anglický jazyk. Druhý cudzí jazyk je francúzsky jazyk, nemecký jazyk, španielsky jazyk alebo ruský jazyk. Žiak si druhý cudzí jazyk vyberá na základe písomnej prihlášky.
5. Povinne voliteľné predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách. Výber jedného z týchto predmetov zákonný zástupca žiaka potvrdzuje písomnou prihláškou. Tieto predmety sa neklasifikujú a na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie „absolvoval/-a“.
6. Trieda sa delí na skupiny na každej hodine v predmetoch anglický jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.
7. V jednom ročníku (spravidla druhom) sa na jednej hodine týždenne v predmetoch matematika, biológia, fyzika, chémia trieda delí na skupiny. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
8. V 1. a 2. ročníku sa žiak môže zúčastniť na kurze pohybových aktivít v prírode, ktoré škola organizuje na základe záujmu žiakov. V 1. ročníku je to lyžiarsky kurz, v 2. ročníku plavecký kurz, ktoré sú nepovinnou súčasťou vyučovania.
9. Povinnou súčasťou výučby je učivo „Ochrana života a zdravia“. Jeho obsah sa realizuje na účelových cvičeniach v prvom a druhom ročníku v teréne. Samostatný kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3. ročníku.
10. Predmet umenie a kultúra možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových alebo väčších blokoch, podľa možností školy.
11. V 3. a 4. ročníku si môžu žiaci zvoliť podľa záujmu a potrieb voliteľné predmety zo zoznamu voliteľných predmetov ponúkaných školou v danom školskom roku.
12. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried rovnakého aj z rôznych ročníkov a vytvárať skupiny.

Voliteľné predmety, nepovinné predmety

Ponuka voliteľných a nepovinných predmetov je každoročne zostavovaná na základe monitorovania predbežného záujmu žiakov a písomnej prihlášky žiakov na štúdium týchto predmetov.

Ponuka voliteľných predmetov pre klasické štúdium:

- Konverzácia v anglickom jazyku
- Konverzácia v nemeckom jazyku
- Konverzácia v ruskom jazyku
- Konverzácia v španielskom jazyku
- Cvičenia z matematiky
- Programovanie
- Cvičenia z fyziky

- Cvičenia z chémie
- Seminár z biológie
- Seminár z dejepisu
- Spoločenskovedný seminár
- Seminár z geografie
- Dejiny umenia

Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré z voliteľných predmetov sa klasifikujú. Rozhodnutie robí každoročne do 31. augusta pred začiatkom školského roku.

Nepovinné predmety sa neklasifikujú a na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie „absolvoval/-a“.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Multikultúrnú výchovu začleníme do učebných osnov predmetov dejepis, geografia, občianska výchova, etická a náboženská výchova, umenie a kultúra, cudzie jazyky.

Mediálnu výchovu začleníme do učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra (rétorika), cudzie jazyky, etická výchova, umenie a kultúra.

Ďalšou organizačnou formou vyučovania bude exkurzia do vybraných médií, návšteva filmových a divadelných predstavení, respektíve beseda s odborníkmi z mediálnej oblasti.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať pre žiakov 1. ročníka formou besedy so psychológom a s triednym učiteľom v 1. polroku na triednických hodinách. V ďalších ročníkoch rôznymi aktivitami v rámci Dňa boja proti AIDS v spolupráci s koordinátorom protidrogovej prevencie, peer-aktivistami a výchovným poradcom.

Environmentálnu výchovu začleníme najmä do učebných osnov predmetu geografia a do osnov predmetov zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda (fyzika, chémia, biológia). Tejto problematike sa budeme venovať aj v humanitných predmetoch, čo je uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

Ďalšou organizačnou formou vyučovania bude geografická exkurzia tematicky zameraná na ochranu a tvorbu životného prostredia v 1. ročníku.

Ochranu života a zdravia budeme realizovať najmä formou účelových cvičení v 1. a 2. ročníku a samostatným trojdňovým kurzom v 3. ročníku.

Túto prierezovú tematiku začleníme aj do učebných osnov predmetov občianska výchova, etická výchova, fyzika, chémia, biológia a telesná a športová výchova a budú sa jej venovať aj žiaci v rámci krúžku SČK.

Tvorbu projektu a prezentačné schopnosti začleníme do učebných osnov všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetov. Zameriame sa nielen na samotné využívanie IKT vo vyučovacom procese, ale najmä na vypestovanie zručností a spôsobilostí potrebných na vyhľadávanie, triedenie, spracovávanie a používanie nových poznatkov a informácií,

prezentáciu vlastných i skupinových výstupov, rozvoj komunikačných a argumentačných schopností, tvorbu písomnej osobnej agendy v elektronickej podobe a prezentovanie vlastnej práce širšej verejnosti. K realizácii tejto prierezovej témy využijeme aj každoročne organizovanú súťaž „3P“ – prezentácie z prírodovedných predmetov, anglický týždeň, ktorý je zameraný na prehliadku prezentácií žiakov v anglickom jazyku ako aj vyhľadávanie partnerských škôl v rámci projektu Erasmus +.

Finančnú gramotnosť začleníme najmä do učebných osnov predmetov matematika, občianska výchova, cudzie jazyky, etická výchova. Jej ciele budeme napĺňať aj vyučovaním vybraných tém v predmetoch fyzika, chémia, biológia a tiež v rámci záujmovej činnosti žiakov

3.2 Študijný odbor 7902 J 74 – gymnázium – bilingválne štúdium (slovensko-španielske)

Učebný plán pre tento študijný obor vychádza z rámcového učebného plánu pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom), ktorý schválilo MŠVVaŠ SR pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 a z „Dohody o zriadení a činnosti bilingválnych sekcií uzatvorenej medzi MŠ SR a MŠK a Š Španielska v znení Dodatku o ukončovaní štúdia k tejto dohode“. Zahŕňa sedem vzdelávacích oblastí, ktoré sú stanovené Štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá.

Prvý ročník bilingválneho slovensko-španielskeho štúdia je intenzívnou jazykovou prípravou, pretože týždenná hodinová dotácia španielskeho jazyka a literatúry je v tomto ročníku 20 hodín. Časť disponibilných hodín sme použili na posilnenie hodinovej dotácie druhého vyučovacieho jazyka v 1. ročníku.

Aby sme umožnili našim žiakom kvalitnú prípravu na ďalšie štúdium alebo potreby praxe veľkú časť disponibilných hodín ponechávame do 5. ročníka (15 hodín), aby ich žiaci mohli využiť na voliteľné predmety podľa svojej profilácie. Tieto hodiny sú zamerané na úspešné zvládnutie maturitných skúšok a prijímacích skúšok na vysoké školy.

Časť disponibilných hodín, ktoré sú uvedené v Rámcovom učebnom pláne pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi, sme v 2. a 3. ročníku použili na posilnenie hodinovej dotácie predmetov, ktoré sú zaradené medzi povinné predmety a sú vyučované bilingválne.

Vo 4. ročníku ponechávame 4 hodiny na slobodný výber žiakov. Tieto hodiny sú zamerané na prehĺbenie si poznatkov zo zvolených predmetov a na prípravu na maturitnú skúšku.

V 5. ročníku ponechávame 15 hodín na slobodný výber žiakov. Tieto hodiny sú zamerané na úspešné zvládnutie maturitných skúšok a prijímacích skúšok na vysoké školy. Časť z týchto voliteľných hodín, v prípade potreby, bude môcť byť využitá na posilnenie hodinovej dotácie povinných predmetov.

Zoznam voliteľných predmetov budeme priebežne dopĺňať a bude závisieť od požiadaviek žiakov, ako aj od personálnych a materiálnych podmienok školy.

Učebný plán platný od školského roka 2015/2016, zmena od 1. 9. 2021 (v školskom roku 2021/2022 platný pre 1., 2., 3., 4. a 5.ročník)

Škola	Gymnázium, Park mládeže 5, Košice						
Kód a zameranie študijného odboru	7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium (slovensko-španielske)						
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A						
Dĺžka štúdia	5 rokov						
Forma štúdia	denná						
Vyučovací jazyk	slovenský, španielsky						
Spôsob ukončovania štúdia	maturitná skúška podľa platnej legislatívy a Dohody o zriadení a činnosti bilingválnych slovensko-španielskych sekcií na gymnáziách v SR a jej dodatku o ukončovaní štúdia						
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku					
		Ročník					
		1.	2.	3.	4.	5.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	-	12
	španielsky jazyk a literatúra	20	5	4	3	4	36 ⁽¹⁴⁾
	druhý cudzí jazyk	-	3	3	3	3	12 ⁽²⁾
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	4	5	3	-	14 ⁽²⁾
	informatika	-	2	1	-	-	3
Človek a príroda	fyzika	1	3	2	2	-	8 ⁽³⁾
	chémia	1	3	2	2	-	8 ⁽³⁾
	biológia	1	3	2	2	-	8 ⁽²⁾
Človek a spoločnosť	dejepis	-	2	2	2	-	6
	geografia	-	1	2	1	1	5 ⁽¹⁾
	občianska náuka	-	1	1	1	-	3
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1/1	1/1	-	-	-	2/2
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	-	-	1	1	3	5 ⁽³⁾
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Voliteľné hodiny		-	-	1	8	15	24 ⁽¹⁾
Počet hodín spolu		31	33	31	33	28	156 ⁽⁴⁾

Voliteľné hodiny:

3. ročník: JSP – 1 hod.

4. ročník: SJL – 2 hod., JSP – 2 hod.

2 voliteľné predmety – 2 x po 2 hodiny = 4. hod.

5. ročník: KSZ – 1 hod., JSP – 2 hod., 2 voliteľné predmety – 2 x po 6 hodín = 12 hod.

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je určený.
2. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet je plánovaná výučba.
3. Vyučovacia hodina podľa tohto učebného plánu trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania..
4. Druhý vyučovací jazyk je španielsky jazyk. Druhý cudzí jazyk si môžu vybrať z týchto cudzích jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk alebo ruský jazyk. Žiak si druhý cudzí jazyk vyberá na základe písomnej prihlášky.
5. Trieda sa delí na skupiny na každej hodine v predmetoch španielsky jazyk a literatúra, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.
6. V jednom ročníku sa na jednej hodine týždenne v predmetoch matematika, biológia, fyzika, chémia trieda delí na skupiny. Delené hodiny sa využívajú na laboratórne cvičenia. Predmet sa čiastočne učí v španielskom jazyku (bilingválne). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
7. Predmety umenie a kultúra a geografia sa v 5. ročníku vyučujú v španielskom jazyku.
8. Povinne voliteľné predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách. Výber jedného z týchto predmetov zákonný zástupca žiaka potvrdzuje písomnou prihláškou. Tieto predmety sa neklasifikujú a na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie „absolvoval/-a“.
9. V 1. a 2. ročníku sa žiak môže zúčastniť na kurze pohybových aktivít v prírode, ktoré škola organizuje na základe záujmu žiakov. V 1. ročníku je to lyžiarsky kurz, v 2. ročníku plavecký kurz, ktoré sú nepovinnou súčasťou vyučovania.
10. Povinnou súčasťou výučby je učivo „Ochrana života a zdravia“. Jeho obsah sa realizuje na účelových cvičeniach v prvom a druhom ročníku v teréne. Samostatný kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3. ročníku.
11. Predmet umenie a kultúra možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových alebo väčších blokoch, podľa možností školy.
12. Vo 4. a 5. ročníku si môžu žiaci zvoliť podľa záujmu a potrieb voliteľné predmety zo zoznamu voliteľných predmetov ponúkaných školou v danom školskom roku.
13. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried rovnakého aj z rôznych ročníkov a vytvárať skupiny.

Voliteľné predmety, nepovinné predmety

Ponuka voliteľných a nepovinných predmetov je každoročne zostavovaná na základe monitorovania predbežného záujmu žiakov a písomnej prihlášky žiakov na štúdium týchto predmetov.

Ponuka voliteľných predmetov pre bilingválne slovensko-španielske štúdium:

- Konverzácia v anglickom jazyku
- Konverzácia v nemeckom jazyku
- Konverzácia v ruskom jazyku
- Konverzácia v španielskom jazyku
- Cvičenia z matematiky
- Seminár z matematiky v španielskom jazyku (5. ročník)
- Programovanie
- Cvičenia z fyziky
- Cvičenia z chémie
- Seminár z biológie
- Cvičenia z biológie v španielskom jazyku (5. ročník)
- Seminár z dejepisu
- Spoločenskovedný seminár
- Seminár z geografie
- Dejiny umenia

Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré z voliteľných predmetov sa klasifikujú. Rozhodnutie robí každoročne do 31. augusta pred začiatkom školského roku.

Nepovinné predmety sa neklasifikujú a na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie „absolvoval/-a“.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Multikultúrna výchovu začleníme do učebných osnov predmetov dejepis, geografia, občianska výchova, etická a náboženská výchova, umenie a kultúra, cudzie jazyky.

Mediálnu výchovu začleníme do učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra (rétorika), cudzie jazyky, etická výchova, umenie a kultúra.

Ďalšou organizačnou formou vyučovania bude exkurzia do vybraných médií, návšteva filmových a divadelných predstavení, respektíve beseda s odborníkmi z mediálnej oblasti.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať pre žiakov 1. ročníka formou besedy so psychológom a s triednym učiteľom v 1. polroku na triednických hodinách. V ďalších ročníkoch rôznymi aktivitami v rámci Dňa boja proti AIDS v spolupráci s koordinátorom protidrogovej prevencie, peer-aktivistami a výchovným poradcom.

Environmentálnu výchovu začleníme najmä do učebných osnov predmetu geografia a do osnov predmetov zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda (fyzika, chémia, biológia). Tejto problematike sa budeme venovať aj v humanitných predmetoch, čo je uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

Ďalšou organizačnou formou vyučovania bude geografická exkurzia tematicky zameraná na ochranu a tvorbu životného prostredia v 1. ročníku.

Ochranu života a zdravia budeme realizovať najmä formou účelových cvičení v 1. a 2. ročníku a samostatným trojdňovým kurzom v 3. ročníku.

Túto prierezovú tematiku začleníme aj do učebných osnov predmetov občianska výchova, etická výchova, fyzika, chémia, biológia a telesná a športová výchova a budú sa jej venovať aj žiaci v rámci krúžku SČK.

Tvorbu projektu a prezentačné schopnosti začleníme do učebných osnov všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetov. Zameriame sa nielen na samotné využívanie IKT vo vyučovacom procese, ale najmä na vypestovanie zručností a spôsobilostí potrebných na vyhľadávanie, triedenie, spracovávanie a používanie nových poznatkov a informácií, prezentáciu vlastných i skupinových výstupov, rozvoj komunikačných a argumentačných schopností, tvorbu písomnej osobnej agendy v elektronickej podobe a prezentovanie vlastnej práce širšej verejnosti. K realizácii tejto prierezovej témy využijeme aj každoročne organizovanú súťaž „3P“ – prezentácie z prírodovedných predmetov, anglický týždeň, ktorý je zameraný na prehliadku prezentácií žiakov v anglickom jazyku ako aj vyhľadávanie partnerských škôl v rámci projektu Erasmus +.

Finančnú gramotnosť začleníme najmä do učebných osnov predmetov matematika, občianska výchova, cudzie jazyky, etická výchova. Jej ciele budeme napĺňať aj vyučovaním vybraných tém v predmetoch fyzika, chémia, biológia a tiež v rámci záujmovej činnosti žiakov.

3.3 Študijný odbor 7902 J 74 – gymnázium – bilingválne štúdium (slovensko-anglické)

Učebný plán pre tento študijný obor vychádza z rámcového učebného plánu pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom), ktorý schválilo MŠVVaŠ SR pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0. Zahŕňa sedem vzdelávacích oblastí, ktoré sú stanovené Štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá.

Prvý ročník bilingválneho slovensko-anglického štúdia je jazykovou prípravou, pretože týždenná hodinová dotácia anglického jazyka a literatúry je v tomto ročníku 10 hodín. Časť disponibilných hodín sme použili na posilnenie hodinovej dotácie povinných predmetov.

Aby sme umožnili našim žiakom kvalitnú prípravu na ďalšie štúdium alebo potreby praxe veľkú časť disponibilných hodín ponechávame do 5. ročníka, aby ich žiaci mohli využiť na voliteľné predmety podľa svojej profilácie. Tieto hodiny sú zamerané na úspešné zvládnutie maturitných skúšok a prijímacích skúšok na vysoké školy.

Časť disponibilných hodín, ktoré sú uvedené v Rámcovom učebnom pláne pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi, sme v 1. - 4. ročníku sme ponechali na posilnenie hodinovej

dotácie predmetov, ktoré sú zaradené medzi povinné predmety a sú vyučované bilingválne podľa personálnych a materiálnych možností školy.

Vo 4. ročníku ponechávame 4 hodiny na slobodný výber žiakov. Tieto hodiny sú zamerané na prehĺbenie si poznatkov zo zvolených predmetov a na prípravu na maturitnú skúšku.

V 5. ročníku ponechávame 12 hodín na slobodný výber žiakov. Tieto hodiny sú zamerané na úspešné zvládnutie maturitných skúšok a prijímacích skúšok na vysoké školy. Časť z týchto voliteľných hodín, v prípade potreby, bude môcť byť využitá na posilnenie hodinovej dotácie povinných predmetov.

Časť voliteľných hodín, v prípade potreby, bude môcť byť využitá na posilnenie hodinovej dotácie povinných predmetov.

Zoznam voliteľných predmetov budeme priebežne dopĺňať a bude závisieť od požiadaviek žiakov, ako aj od personálnych a materiálnych podmienok školy.

Učebný plán platný od školského roka 2019/2020 (v školskom roku 2021/2022 platný pre **1., 2., 3., 4. ročník**)

Škola	Gymnázium, Park mládeže 5, Košice						
Kód a zameranie študijného odboru	7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium (slovensko-anglické)						
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A						
Dĺžka štúdia	5 rokov						
Forma štúdia	denná						
Vyučovací jazyk	slovenský, anglický						
Spôsob ukončovania štúdia	maturitná skúška podľa platnej legislatívy						
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku					
		Ročník					
		1.	2.	3.	4.	5.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	-	12
	anglický jazyk	10	4	5	4	8	31 ⁽⁹⁾
	cudzí jazyk	-	3	3	3	3	12 ⁽²⁾
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4 (2a+2s)	3 (2a+s)	3 (2a+1s)	-	14 ⁽²⁾
	informatika	-	2	1	1	-	4 ⁽¹⁾
Človek a príroda	fyzika	2	1	1	1	-	5
	chémia	2	1	1	1	-	5
	biológia	2	1	2	1	-	6
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2 (a)	2 (a)	1 (a)	-	7 ⁽²⁾
	geografia	1	2 (a)	2 (a)	1 (a)	-	6 ⁽²⁾
	občianska náuka	1	2 (a+s)	2 (a)	1 (a)	-	6 ⁽³⁾
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1/1	1/1	-	-	-	2/2
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	-	1(a)	1(a)	-	-	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Disponibilné hodiny	anglická literatúra	-	2(a)	2(a)	2(a)	-	6
	anglické reálie	-	1(a)	1(a)	2(a)	2(a)	4
Voliteľné hodiny		-	-	-	6	12	18
Počet hodín spolu		30	32	31	32	27	152

Voliteľné hodiny:

4. ročník: SJL – 2 hod.

2 voliteľné predmety – 2 x po 2 hodiny = 4. hod.

5. ročník: 2 voliteľné predmety – 2 x po 6 hodín = 12 hod.

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je určený.
2. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet je plánovaná výučba.
3. Vyučovacia hodina podľa tohto učebného plánu trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania.
4. Druhý vyučovací jazyk je anglický jazyk. Druhý cudzí jazyk si môžu vybrať z týchto cudzích jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk alebo španielsky jazyk. Žiak si druhý cudzí jazyk vyberá na základe písomnej prihlášky.
5. Trieda sa delí na skupiny na každej hodine v predmetoch anglický jazyk a druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.
6. V jednom ročníku sa na jednej hodine týždenne v predmetoch matematika, biológia, fyzika, chémia trieda delí na skupiny. Delené hodiny sa využívajú na laboratórne cvičenia. Predmet sa čiastočne učí v anglickom jazyku (bilingválne). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
7. Povinne voliteľné predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách. Výber jedného z týchto predmetov zákonný zástupca žiaka potvrdzuje písomnou prihláškou. Tieto predmety sa neklasifikujú a na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie „absolvoval/-a“.
8. V 1. a 2. ročníku sa žiak môže zúčastniť na kurze pohybových aktivít v prírode, ktoré škola organizuje na základe záujmu žiakov. V 1. ročníku je to lyžiarsky kurz, v 2. ročníku plavecký kurz, ktoré sú nepovinnou súčasťou vyučovania.
9. Povinnou súčasťou výučby je učivo „Ochrana života a zdravia“. Jeho obsah sa realizuje na účelových cvičeniach v prvom a druhom ročníku v teréne. Samostatný kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3. ročníku.
10. Predmet umenie a kultúra možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových alebo väčších blokoch, podľa možností školy.
11. Vo 4. a 5. ročníku si môžu žiaci zvoliť podľa záujmu a potrieb voliteľné predmety zo zoznamu voliteľných predmetov ponúkaných školou v danom školskom roku.
12. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried rovnakého aj z rôznych ročníkov a vytvárať skupiny.

Voliteľné predmety, nepovinné predmety

Ponuka voliteľných a nepovinných predmetov je každoročne zostavovaná na základe monitorovania predbežného záujmu žiakov a písomnej prihlášky žiakov na štúdium týchto predmetov.

Ponuka voliteľných predmetov pre bilingválne slovensko-anglické štúdium:

- Konverzácia v anglickom jazyku
- Konverzácia v ruskom jazyku
- Konverzácia v španielskom jazyku
- Konverzácia v nemeckom jazyku
- Cvičenia z matematiky
- Seminár z matematiky *v anglickom jazyku*
- Seminár z biológie
- Cvičenia z chémie
- Seminár z dejepisu
- Seminár z geografie
- Seminár z dejepisu *v anglickom jazyku*
- Spoločenskovedný seminár *v anglickom jazyku*
- Seminár z geografie *v anglickom jazyku*
- Umenie a kultúra *v anglickom jazyku*
- Programovanie

Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré z voliteľných predmetov sa klasifikujú. Rozhodnutie robí každoročne do 31. augusta pred začiatkom školského roku.

Nepovinné predmety sa neklasifikujú a na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie „absolvoval/-a“.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Multikultúrnu výchovu začleníme do učebných osnov predmetov dejepis, geografia, občianska výchova, etická a náboženská výchova, umenie a kultúra, cudzie jazyky.

Mediálnu výchovu začleníme do učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra (rétorika), cudzie jazyky, etická výchova, umenie a kultúra.

Ďalšou organizačnou formou vyučovania bude exkurzia do vybraných médií, návšteva filmových a divadelných predstavení, respektíve beseda s odborníkmi z mediálnej oblasti.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať pre žiakov 1. ročníka formou besedy so psychológom a s triednym učiteľom v 1. polroku na triednických hodinách. V ďalších ročníkoch rôznymi aktivitami v rámci Dňa boja proti AIDS v spolupráci s koordinátorom protidrogovej prevencie, peer-aktivistami a výchovným poradcom.

Environmentálnu výchovu začleníme najmä do učebných osnov predmetu geografia a do osnov predmetov zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda (fyzika, chémia, biológia). Tejto problematike sa budeme venovať aj v humanitných predmetoch, čo je uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

Ďalšou organizačnou formou vyučovania bude geografická exkurzia tematicky zameraná na ochranu a tvorbu životného prostredia v 1. ročníku.

Ochranu života a zdravia budeme realizovať najmä formou účelových cvičení v 1. a 2. ročníku a samostatným trojdňovým kurzom v 3. ročníku.

Túto prierezovú tematiku začleníme aj do učebných osnov predmetov občianska výchova, etická výchova, fyzika, chémia, biológia a telesná a športová výchova a budú sa jej venovať aj žiaci v rámci krúžku SČK.

Tvorbu projektu a prezentačné schopnosti začleníme do učebných osnov všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetov. Zameriame sa nielen na samotné využívanie IKT vo vyučovacom procese, ale najmä na vypestovanie zručností a spôsobilostí potrebných na vyhľadávanie, triedenie, spracovávanie a používanie nových poznatkov a informácií, prezentáciu vlastných i skupinových výstupov, rozvoj komunikačných a argumentačných schopností, tvorbu písomnej osobnej agendy v elektronickej podobe a prezentovanie vlastnej práce širšej verejnosti. K realizácii tejto prierezovej témy využijeme aj každoročne organizovanú súťaž „3P“ – prezentácie z prírodovedných predmetov, anglický týždeň, ktorý je zameraný na prehliadku prezentácií žiakov v anglickom jazyku ako aj vyhľadávanie partnerských škôl v rámci projektu Erasmus+.

Finančnú gramotnosť začleníme najmä do učebných osnov predmetov matematika, občianska výchova, cudzie jazyky, etická výchova. Jej ciele budeme naplňovať aj vyučovaním vybraných tém v predmetoch fyzika, chémia, biológia a tiež v rámci záujmovej činnosti žiakov.

4. Učebné osnovy

Učebné osnovy povinných a voliteľných predmetov sú v osobitných dokumentoch a sú k nahliadnutiu u riaditeľa školy a u vedúcich predmetových komisií.

Rozdelenie učiva z jednotlivých predmetov v rámci ročníkov a školského roka je uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch, ktoré sú k nahliadnutiu na Edupage u vyučujúcich.

5. Personálne zabezpečenie chodu školy

Na škole pracuje okolo 47 pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľa školy a dvoch zástupcov riaditeľa školy. Priemerný vek pedagogických zamestnancov sa pohybuje okolo 45 rokov. Takmer všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní pre vyučovanie jednotlivých predmetov v zmysle platnej legislatívy. Všetci členovia vedenia školy absolvovali prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov a funkčné inovačné vzdelávanie.

Podľa predmetov, ktoré vyučujú, sú učitelia rozdelení do piatich predmetových komisií, ktoré zabezpečujú zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a podieľajú sa na profesijnom rozvoji učiteľov a upevňujú demokratický štýl riadenia školy. Na škole pracuje výchovný poradca, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor protidrogovej prevencie, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátori informatizácie, ktorí sú menovaní z radov učiteľov.

V triedach bilingválneho slovensko - španielskeho štúdia učia matematiku, biológiu, chémiu a fyziku v španielskom jazyku a španielsky jazyk učitelia, ktorí pochádzajú priamo zo Španielska a ich výber, na základe konkurzu, zabezpečuje Ministerstvo školstva a vedy Španielska.

Na zabezpečenie odbornosti pri vyučovaní predmetov, vyučovaných v anglickom jazyku škola prijala vyučujúcich, splňajúcich kvalifikačné predpoklady na výučbu odborných predmetov v anglickom jazyku.

Na škole momentálne pôsobí 13 plne kvalifikovaných učiteľov anglického jazyka, z toho jedna učiteľka aprobácie ANJ – RUJ - GEO, dve učiteľky aprobácie ANJ – OBN a jedna učiteľka aprobácie ANJ - DEJ.

Od 1. 9. 2017 na našej škole vyučuje predmet anglický jazyk aj anglický lektor a od 1. 9. 2022 aj lektorka anglického jazyka.

6. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Vyučovanie na škole prebieha v 33 učebniach, z ktorých 22 je kmeňových učební. V škole sú tieto odborné učebne: učebňa fyziky, chémie, biológie, 3 učebne cudzích jazykov, 2 učebne informatiky. Od školského roka 2018/2019 sú odborná učebňa chémie a jedna z jazykových

učební kompletne zrekonštruované, zariadené novým nábytkom. V 22 učebniach máme interaktívne tabule. V školskom roku 2020/2021 bola zrekonštruovaná odborná učebňa biológie a 14 učební bolo vybavených novými lavicami a stoličkami. V učebniach jednotlivých tried je počítač pre potreby vyučujúcich. Odborné učebne sú vybavené didaktickou technikou, učebnými pomôckami, odbornou literatúrou, pričom neustále pracujeme na ich obnovovaní, dopĺňaní a modernizácii na základe požiadaviek jednotlivých predmetových komisií a vyučujúcich. V jazykových učebniach vyučujúci cudzích jazykov, ale aj iných predmetov, majú k dispozícii aj CD prehrávače a DVD prehrávače. Všetci učitelia využívajú na vyučovaní a na prípravu na výučbu notebooky, zapožičané školou. V kabinetoch a v zborovni im slúžia počítače napojené na internet, kopírovacie prístroje. V rámci projektu škola získala 61 nových notebookov.

Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa využíva okrem telocvične, posilňovne aj školský dvor so športovými ihriskami, ku ktorým patrí aj ihrisko na plážový volejbal. Školský dvor poskytuje možnosti aj na atletické disciplíny. Od školského roka 2010/2011 je k dispozícii žiakom a učiteľom školy relax-centrum.

Škola disponuje aj veľkou zasadačkou, ktorá slúži na besedy, kultúrne a spoločenské akcie školy. V priestore pred vrátnicou a pred školským bufetom sú kopírovacie prístroje pre potreby žiakov. Žiaci, ale aj učitelia intenzívne využívajú knižnicu španielskej literatúry, príručné knižnice cudzích jazykov, fyziky, chémie, biológie, matematiky, geografie. V priestoroch školy majú žiaci a učitelia možnosť pripojiť sa na internet pomocou WIFI zariadenia.

Od školského roka 2010/2011 sa môžeme chváliť aj školským rádiom. Na jeho vysielaní sa podieľajú naši žiaci. Na občerstvenie žiakov a učiteľov slúži bufet.

Našou snahou je budovanie príjemnej a pohodovej atmosféry pre študentov, aby sa v škole cítili ako doma. V čase prestávok, počas voľných hodín, môžu na oddych využívať sedacie súpravy v priestoroch budovy školy, ku ktorým pribudli v školskom roku 2016/2017 lavičky v átriu a altánok v parku pri budove školy.

Všetky okná v budove školy sú vymenené za plastové, budova školy a prilahlej telocvične a jedálne sú zateplené. Od školského roka 2013/2014 je zavedené vykurovanie pomocou tepelného čerpadla voda-voda.

Stravovanie žiakov a zamestnancov školy je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá je súčasťou školy. Jej priestory boli upravené a vybavené novým nábytkom v lete 2018. Denne tu vydajú viac ako 400 chutných obedov.

Aby sa žiaci, pedagógovia i návštevníci cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme veľký dôraz na upravené, čisté a estetické prostredie tried, chodieb, školského dvora. Zabezpečujeme priebežné maľovanie učební, výmenu poškodených podláh za nové, výmenu žalúzií na oknách a pod.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa sústavne snaží o vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch určených na vyučovanie, prácu, ako aj na oddych žiakov a zamestnancov, formou plánovaných kontrol bezpečnosti a ochrany zdravia a priebežným odstraňovaním zistených nedostatkov. Prioritou je najmä zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania a rešpektovaním hygieny učenia. V rámci vytvorenia dobrých psychohygienických podmienok výchovy a vzdelávania sa škola snaží pri zostavovaní rozvrhu dodržiavať určený počet hodín v jeden deň, rovnomerné rozvrhnutie predmetov v rámci týždňa, ako aj vhodný sled predmetov v jednom dni. Zachováva sa predpismi stanovené trvanie prestávok a pozornosť je venovaná vytváraniu zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy zodpovedajúcim osvetlením, teplotou, čistotou, vetraním a hygienickým vybavením.

Na škole platí zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín. Porušenie tohto zákazu je taxatívne vymedzené vo vnútornom poriadku školy, s ktorým sú žiaci a ich zákonní zástupcovia oboznámení na začiatku školského roka a oboznámenie sa s ním potvrdzujú svojim podpisom.

Žiaci, pedagogickí pracovníci a ostatní zamestnanci školy sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru raz ročne, o čom sa vedie písomný záznam.

Školenia pre žiakov sú každoročne plánované na začiatok školského roka v rámci úvodných triednických prác a realizované triednymi učiteľmi. Oboznámenie sa s vnútornými predpismi školy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní pre žiakov prebieha formou prednášky pripravenej vyškoleným bezpečnostným technikom a žiaci absolvovanie tohto poučenia potvrdzujú svojim podpisom. Ďalšie poučenia žiakov sú školou plánované a realizované v súvislosti s organizovaním školských výletov, lyžiarskymi a plaveckými kurzami a inými aktivitami školy. Absolvovanie týchto poučení žiakmi je dokladované písomným záznamom na predpísaných tlačivách.

Školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci pre zamestnancov školy sa každoročne realizujú formou poučenia bezpečnostným technikom a školenia o prevencii proti požiaru dodávateľským spôsobom požiarneho technikom v rámci pracovnej porady, o čom sa vedie písomný záznam v zmysle príslušných smerníc a zákonov.

Vedúci zamestnanci a členovia požiarnej hliadky sa podrobujú overovaniu vedomostí o ochrane pred požiarom pred trojčlennou komisiou.

8. Vnútorný systém kontroly a a klasifikácie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pre zlepšenie komunikácie na úrovni škola – žiak – rodič sme zaviedli internetovú žiacku knižku.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v SR a zo školského zákona. Hodnotenie žiakov sa vykonáva na základe dosiahnutých výsledkov slovným hodnotením, klasifikáciou a kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme aj na formatívne hodnotenie výsledkov žiakov, ktoré sa používa na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Veľmi dôležitou úlohou je preferovanie pozitívneho hodnotenia žiakov pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.

Hodnotenie žiakov robíme na základe stanovených kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

V súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami hodnotíme:

- ✓ celistvosť, presnosť a tvárnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- ✓ schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh,
- ✓ schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- ✓ aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- ✓ schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom IKT,
- ✓ schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- ✓ kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- ✓ kvalita výsledkov činnosti,
- ✓ schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- ✓ pri skupinovej práci pozícia a činnosť v skupine, schopnosť spolupracovať,
- ✓ osvojenie si účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Pri priebežnej klasifikácii využívame:

- ústne skúšanie – individuálne, frontálne,
- písomné skúšky,
- praktické skúšky napr. projekty, prezentácie,

Známky za jednotlivé skúšky prideliťujeme na základe percentuálnej úspešnosti nasledovne:

Percento úspešnosti	Prospech/známka
aspoň 90%	výborný/1
aspoň 75%, menej ako 90%	chválitebný/2
aspoň 50%, menej ako 75%	dobrý/3
aspoň 30%, menej ako 50%	dostatočný/4
menej ako 30%	nedostatočný/5

Známky za písomné práce a čiastkové písomné práce v predmete **anglický jazyk** pridelujeme na základe percentuálnej úspešnosti nasledovne:

Percento úspešnosti	Prospech/známka
aspoň 90%	výborný/1
aspoň 75%, menej ako 90%	chválitebný/2
aspoň 60%, menej ako 75%	dobrý/3
aspoň 50%, menej ako 60%	dostatočný/4
menej ako 50%	nedostatočný/5

Na konci klasifikačného obdobia výsledný stupeň prospechu žiaka určuje vyučujúci na základe:

- ✓ známok z priebežnej klasifikácie, pričom zohľadňuje váhu jednotlivých známok,
- ✓ miery rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov žiaka,
- ✓ aktivity a pripravenosti žiaka na vyučovanie za celé klasifikačné obdobie.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Odlíšujeme hodnotenie vedomostí a spôsobilostí žiakov od hodnotenia správania žiakov.

Objektivitu hodnotenia žiakov a ich vedomostnú úroveň vedenie školy priebežne monitoruje formou kontrolnej a hospitačnej činnosti, ako aj zadávaním porovnávacích testov.

9. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zmyslom vnútroškolskej kontroly je vyvolávať čo najväčší stupeň pedagogickej aktivity učiteľov, podnecovať rozvoj ich osobnej tvorivosti, viesť ich k samostatnosti a zodpovednosti za vlastnú prácu. Na kontrolu a hodnotenie zamestnancov využívame:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (úspešnosť prijatia na VŠ, v súťažiach, pod.),
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie učiteľov žiakmi,
- vzájomné hodnotenie učiteľov,
- anketa pre študentov, v ktorej hodnotia podmienky výučby, jej kvalitu, prostredie školy. Majú možnosť, všetko anonymne, hodnotiť aj kvalitu výučby jednotlivých učiteľov a spôsob riadenia školy z ich pohľadu.

Povinnosť pravidelne hodnotiť pedagogických zamestnancov vyplýva aj z platnej legislatívy.

Pri hodnotení uplatňujeme nasledovný postup:

1. Individuálna príprava na hodnotiace rozhovory prostredníctvom hodnotiacich hárkov.
2. Motivačno-hodnotiaci rozhovor a vytvorenie záznamu z hodnotiaceho rozhovoru.
3. Vytvorenie písomného záznamu o hodnotení pedagogického zamestnanca.

Pri hodnotení zamestancov využívame päťstupňovú bodovaciu stupnicu a hodnotia sa tieto oblasti:

- vyhodnotenie pracovného výkonu – zahŕňa kritériá:
 - edukačný proces,
 - vzťah k žiakom,
 - postoj,
 - iné úlohy,
- vyhodnotenie pracovného správania – zahŕňa kritériá:
 - profesionálne správanie,
 - normy,
 - sebarozvoj.

10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca je schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je nevyhnutným predpokladom na zabezpečenie kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu. Je orientované na dosiahnutie týchto cieľov:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do praxe v rámci adaptačného vzdelávania,
- sprostredkovať nové právne normy v oblasti školstva,
- sprostredkovať učiteľom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky, ako aj z odboru,
- sprostredkovať aktuálne informácie z pedagogickej praxe,
- sprostredkovať zmeny v koncepcii výchovy a vzdelávania, v učebných osnovách, učebniciach,
- pripravovať učiteľov pre výkon funkcií: triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci predmetovej komisie, koordinátor protidrogovej prevencie, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu,

- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami, videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Na zabezpečenie týchto cieľov využívame najmä:

- vzdelávania a školenia, ktoré organizujú MPC, ŠPÚ a pod.,
- vzájomné hospitácie učiteľov, otvorené hodiny,
- pedagogické porady a pedagogickú radu,
- zakupovanie a štúdium odbornej literatúry a časopisov,
- využívanie internetu.

Škola predkladá zriaďovateľovi plán profesijného rozvoja na schválenie.

11. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

V tejto oblasti vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola postupuje v zmysle platnej legislatívy. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú na škole evidovaní ako žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (integrovaní žiaci) na základe odporúčaní psychologickkej, ako aj špeciálno-pedagogickej poradne a na základe písomnej žiadosti a súhlasu zákonného zástupcu žiaka. Títo žiaci s vývojovými poruchami učenia sú vzdelávaní v bežných triedach podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, ktorých účelom je plánovanie vzdelávania žiakov podľa ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s výchovnou poradkyňou školy, špeciálnym pedagógom a psychológom. Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov škola systematicky spolupracuje s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a zákonnými zástupcami žiaka.

S konkrétnymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov, kompenzačnými pomôckami a špecifikami vzdelávania a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov sú oboznámení všetci vyučujúci v daných triedach o čom škola vedie písomný záznam.

Triedni učitelia v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi priebežne monitorujú a dvakrát ročne písomne vyhodnocujú študijné výsledky individuálne začlenených žiakov a zistenia konzultujú so zákonnými zástupcami žiakov, ako aj so špeciálnym pedagógom.

Na škole v súčasnosti nie sú vytvorené podmienky na vzdelávanie ťažko telesne postihnutých žiakov (napr. bezbariérový prístup, úpravy v triedach, úprava hygienických zariadení a pod.).

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

Škola v súčasnosti neeviduje žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

c) Žiaci s nadaním:

Štúdium na našej škole je určené predovšetkým žiakom so všeobecným až nadpriemerným intelektovým nadaním, pričom jednotlivé študijné odbory sú rozšíreným vyučovaním jednotlivých predmetov profilovo zamerané na rozvoj špecifického intelektového nadania.

Na rozvoj intelektového nadania najmä v jazykovej oblasti, ale aj v ostatných predmetoch, sú na škole vytvorené špecializované jazykové učebne, učebne na skupinové vyučovanie, multimediálne učebne, odborné učebne na výučbu prírodovedných predmetov. Žiaci majú možnosť aktívne sa zapájať do práce v rámci projektov, SOČ, krúžkov, aktivít, ktoré realizuje škola počas celého školského roka. Po personálnej stránke škola zabezpečuje takmer 100% kvalifikovaných učiteľov na výučbu všetkých predmetov. Výučba je realizovaná pod vedením španielskych učiteľov a učiteľov iných cudzích jazykov. V rámci materiálneho zabezpečenia pre vzdelávanie nadaných žiakov sa používajú špeciálne španielske učebnice, slovníky, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, výpočtová a rozmnožovacia technika. Pre rozvíjanie nadania a talentu našich žiakov okrem pravidelnej výučby slúžia najmä krúžky, ktoré vedú naši učitelia, ale aj externí učitelia z rôznych oblastí.