

Základná škola , 027 13 Suchá Hora 73

**System hodnotenia žiakov
ZŠ Suchá Hora
na školský rok 2023/2024**

System hodnotenia nadobúda účinnosť dňa 01. 09. 2023 s platnosťou do 31. 8. 2024.

.....
PaedDr. Janka Karšayová, RZŠ

System hodnotenia bol prerokovaný a schválený na PR dňa 28. 08. 2023.

1. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE

System hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikácii žiakov Základnej školy, Suchá Hora 73.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánny prístup. Zohľadniť aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1. mája 2011. Budeme využívať aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh. U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Systemom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. Sú s ním oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na viditeľnom mieste v škole a je zverejnený na internetovej stránke školy www.zssh.edupage.gov.

System hodnotenia môžu pripomienkovať:

- rodičia na zasadnutí rodičovskej rady prostredníctvom triednych dôverníkov,
- členovia Rady školy pri ZŠ Suchá Hora
- opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Spôsob hodnotenia a klasifikácie:

- 1. stupeň: 1. – 4. ročník – klasifikácia všetkých predmetov,
- neklasifikovaní budú iba žiaci, ktorým bolo vydané rozhodnutie riaditeľky školy o oslobodení z predmetu (-ov),
- začlenení žiaci, ktorým bolo dané CPPPaP alebo SCŠPP odporúčanie neklasifikovať predmety, ak to schváli pedagogická rada, budú hodnotení z odporúčaných predmetov slovné,
- hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe č. 2. Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1. mája 2011,
- žiak môže písať veľkú 45 minútovú prácu len jednu za vyučovací deň. Týka sa to písomných prác z matematiky a slovenského jazyka,
- žiaci s IVVP v SJL môžu písať zjednodušené diktáty formou dopĺňovačiek tak, aby bol počet sledovaných javov v ich diktátoch rovnaký ako u zdravých žiakov, aby boli známky porovnateľné, alebo píšú diktáty samostatne po vyučovaní, diktáty sa nehodnotia známkou, ale sa bude vyčísľovať počet chýb. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sa budú hodnotiť podľa odporúčaní CPPPaP, SCŠPP.

2. SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV NA I. STUPNI:

Klasifikované sú všetky predmety v 1. – 4. ročníku.

Pri záverečnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rozdielnu váhu. Najväčšiu váhu majú známky z kontrolných prác a diktátov. Znamky sa budú zapisovať prostredníctvom EduPage.

Váha známok:

- štvrtinová váha (0,25x) - veľmi malá dôležitosť; napr.: päťminútovky, domáce úlohy, cvičné diktáty, aktivita žiakov na hodine, z domu vykonávané písomky cez Alf, Bez kriedy,...
- polovičná váha (0,50x) - malá dôležitosť; napr.: projekty,...
- štandardná váha (1x) - dôležitá udalosť; napr.: tematické previerky a testy, lekczie z ANJ, ústne odpovede, čítanie, výstupy z výchovných predmetov, testy Alf vypracované v škole...
- dvojnásobná váha (2x) - veľmi dôležitá udalosť; napr.: kontrolné práce (polročné, štvrťročné, koncoročné...), kontrolná diktáty...

Žiak bude hodnotený nedostatočnou známku za domáce úlohy vtedy, ak si z jedného predmetu 3x nenapíše domácu úlohu.

Používanie znakov a skratiek v hodnotení cez EduPage:

znaky:

- znak plus + pri známke = žiak podal výkon na 100%
- znak mínus – pri známke = výkon na hranici uvedenej známky / napr. ak by žiak napísal písomku o 1 bod menej ako má, tak by mal o stupeň horšiu známku/

skratky:

- ústna odpoveď – UO: za touto skratkou učiteľ do zátvorky napíše konkrétne učivo napr. vyprané slová, slovné druhy, ľudské telo...
- päťminútovky – PMIN: za touto skratkou sa napíše skúšané učivo, napr. rozdelenie hlások, násobilka...

Slovenský jazyk a literatúra

Spôsoby preverovania vedomostí:

- ✓ diktáty, pravopisné cvičenia sú hodnotené podľa uvedenej stupnice
- ✓ domáce úlohy - úhľadnosť, správnosť
- ✓ cvičné diktáty učiteľ hodnotí podľa uvedenej stupnice, poprípade uvedením počtu chýb
- ✓ tematické previerky, štvrťročné, polročné, tri štvrťročné a výstupné previerky, testy sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice uvedenej nižšie
- ✓ ústne odpovede sú hodnotené známku - zisťuje a hodnotí sa osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou uo škvp, teoretické vedomosti (po ústnej odpovedi oznámi učiteľ známku ihneď)
- ✓ úprava a vedenie zošita, aktivita na vyučovaní, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplnovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, vedenie čitateľského denníka, prednes, projekty
- ✓ technika čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte - prostredníctvom známky sa klasifikuje úroveň zvládnutia techniky čítania (čitateľské zručnosti), teoretické vedomosti z literatúry
- ✓ písanie - hodnotí sa čitateľnosť, úhľadnosť, primeraná rýchlosť, dodržiavanie pomerov a veľkosti písmen (hlavne v 1. a 2. ročníku)

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov

| Známka: | Počet chýb: |
|---------|-------------|
| 1 | 0 - 1 |
| 2 | 2 - 4 |
| 3 | 5 - 7 |
| 4 | 8 - 10 |
| 5 | 11 - a viac |

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Žiakom so ŠVVP sa uvedie počet chýb, poprípade sa môže použiť nasledovná stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

| Známka: | Počet chýb: |
|----------|-------------|
| 1 | 0 - 2 |
| 2 | 3 - 6 |
| 3 | 7 - 10 |
| 4 | 11 - 15 |
| 5 | 16 - a viac |

Zameranie a počet kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

| Ročník: | Počet diktátov: |
|---------|-----------------|
| I. | 1 |
| II. | 10 |
| III. | 10 |
| IV. | 10 |

Zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

1. opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, lí, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, í
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r

4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Rozsah slov v kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

V slovenskom jazyku sa môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia – môžu byť neklasifikované s uvedeným počtom chýb - zamerané na upevňovanie preberaného učiva.

Hodnotenie písomných prác

| Známka: | Úspešnosť v % |
|---------|---------------|
| 1 | 100% - 92% |
| 2 | 91% - 76% |
| 3 | 75% - 55% |
| 4 | 54% - 35% |
| 5 | 34% - 0% |

Percentá si môže učiteľ minimálne o 1-2% prispôbiť podľa náročnosti písomných prác a taktiež si môže percentá prispôbiť pre žiakov so ŠVVP smerom nadol o 1-2 %.

Matematika

Spôsoby preverovania vedomostí:

- ✓ tematické previerky, polročné a výstupné previerky, krátke samostatné práce, testy sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice uvedenej nižšie.
- ✓ tematické opakovanie po prebratí učiva
- ✓ krátke samostatné práce
- ✓ slovné úlohy
- ✓ rozcvičky (päťminútovky, bleskovky) – klasifikácia podľa tabuľky pre päťminútovky
- ✓ ústne pamäťové počítanie – klasifikácia podľa päťminútoviek
- ✓ presnosť a estetika rysovania.

Hodnotenie písomných prác

| Známka: | Úspešnosť v % |
|----------|---------------|
| 1 | 100% - 92% |
| 2 | 91% - 76% |
| 3 | 75% - 55% |
| 4 | 54% - 35% |
| 5 | 34% - 0% |

Hodnotenie päťminútoviek

| Známka: | Úspešnosť - počet chýb |
|----------|------------------------|
| 1 | 10 - 9 |
| 2 | 8 |
| 3 | 7 - 6 |
| 4 | 5 - 4 |
| 5 | 3 - 0 |

Percentá si môže učiteľ minimálne o 1-2% prispôbiť podľa náročnosti písomných prác a taktiež si môže percentá prispôbiť pre žiakov so ŠVVP smerom nadol o 1-2 %.

Prírodoveda, prvouka, vlastiveda

Spôsoby preverovania vedomostí:

- ✓ ústne odpovede
 - 1 (výborný) - žiak má na jednotku samostatne, plynule vysvetliť tvrdenia – riešenia, pokusy a laboratórne cvičenia, preukázať pochopenie vzájomných súvislostí dejov a javov, uplatňovať medzipredmetové vzťahy opisom a rozprávaním.
 - 2 (chválitebný) - ak je pri odpovedi potrebné, aby učiteľ kládol žiakovi pomocné otázky a on vie na ne odpovedať kladne.
 - 3 (dobrý) - ak na časť otázok nevie odpovedať, ani vysvetliť podstatné javy.
 - 4 (dostatočný) - ak žiak prejavuje závažné nedostatky a medzery v základných vedomostiach, ktoré dokáže korigovať len s pomocou učiteľa.
 - 5 (nedostatočný) - keď žiak prejavuje závažné nevedomosti, svoje chyby nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa.
- ✓ kontrolné písomné práce po prebratí tematických celkov

| Známka: | Úspešnosť v % |
|----------|---------------|
| 1 | 100% - 92% |
| 2 | 91% - 76% |
| 3 | 75% - 55% |
| 4 | 54% - 35% |
| 5 | 34% - 0% |

Percentá si môže učiteľ minimálne o 1-2% prispôbiť podľa náročnosti písomných prác a taktiež si môže percentá prispôbiť pre žiakov so ŠVVP smerom nadol o 1-2 %.

- ✓ projekty
- ✓ projekty – hodnotí sa obsahová stránka projektu, schopnosť interpretovať svoju prácu, estetika projektu, ústne preverovanie (opis obrázka, krátke dialógy, čítanie, čítanie s porozumením).
- ✓ orientácia na mape
- ✓ popřípade úprava zošitov –zohľadňuje sa písmo, úprava, príp. ilustrácie – podľa uváženia učiteľa.

Anglický jazyk

2. ročník

Pri vyučovaní cudzieho jazyka v mladšom školskom veku treba prírastok vedomostí skôr sledovať a zisťovať ako hodnotiť známkami, preto sa často používa slovné hodnotenie – Excellent, Very good, Well done, Good, Needs further work. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať sa musí

komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka predovšetkým dobré veci. Pri klasifikácii sa sleduje a zisťuje prírastok vedomostí a túžba získavať nové poznatky.

Spôsoby preverovania vedomostí:

- ✓ ústne preverovanie slovnej zásoby – max. 10 slov
- ✓ jednoduché písomné práce (hlavne formou kreslenia, spájania, dopĺňania) – za správne sa považuje aj slovo napísané foneticky správne
- ✓ po každej lekcii test predpísaný učebnicou

3. - 4. ročník

Spôsoby preverovania vedomostí:

- ✓ po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby ústne/písomne:
- ✓ po každej lekcii test predpísaný učebnicou
- ✓ zhrňujúce testy po prebratí 3 lekcii
- ✓ preverky na zistenie úrovne gramatických vedomostí

| Známka: | Úspešnosť v % |
|----------|---------------|
| 1 | 100% - 92% |
| 2 | 91% - 76% |
| 3 | 75% - 55% |
| 4 | 54% - 35% |
| 5 | 34% - 0% |

Percentá si môže učiteľ minimálne o 1-2% prispôbiť podľa náročnosti písomných prác a taktiež si môže percentá prispôbiť pre žiakov so ŠVVP smerom nadol o 1-2 %.

- ✓ projekty - hodnotí sa obsahová stránka projektu, schopnosť interpretovať svoju prácu, estetika projektu
- ✓ ústne preverovanie (opis obrázka, krátke dialógy, čítanie, čítanie s porozumením).

Náboženská výchova

Predmetom klasifikácie vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Klasifikácia slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Postup pri hodnotení

Klasifikácia – v známke je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň, prevedenie, snaha o zlepšovanie sa, aktivita, originalita, tvorivosť, hodnotenie jednej práce za polrok (referát, projekt).

Informatika

Spôsoby preverovania vedomostí:

- ✓ Ústne preverovanie teoretických poznatkov bez klasifikácie – priebežne formou skupinovej diskusie.
- ✓ Praktické preverovanie osvojených zručností – priebežne pri práci s konkrétnym softvérom:
 - 1. časť vyuč. hodiny venujeme nácviku nových zručností

- 2. časť vyuč. hodiny majú žiaci zadanú samostatnú prácu, v ktorej si učiteľ overuje zvládnutie prebraného učiva - hotovú samostatnú prácu hodnotí známku.
- ✓ Tvorba projektov – viachodinové projektové práce hodnotíme po ich ukončení a prezentovaní pred skupinou.

Výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie

Klasifikácia – v známke je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň, prevedenie, snaha o zlepšovanie sa, aktivita, estetická realizácia, originalita, tvorivosť