

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 2
W LUDWIKOWICACH KŁODZKICH**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. FRANCISZKA
Z ASYŻU W ZESPOLE SZKÓŁ NR 2
W LUDWIKOWICACH KŁODZKICH**

ROK SZKOLNY 2023/2024

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE I PODSTAWA PRAWNA

Wychowanie w Szkole Podstawowej im. Św. Franciszka w Ludwikowicach Kłodzkich rozumiane jest jako wspieranie dziecka w jego rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wychowanek traktowany jest jako integralna całość. Oddziaływania wychowawcze kierowane są do jego wszystkich stron osobowych, aby rozwijać w nim zdolność do integracji myśli, czynów i słów; dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości, w tym: współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, także wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.

Wychowanie jest wzmacniane i uzupełniane działaniami profilaktycznymi w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiu i przeciwdziałaniu zachowaniom problemowym i mającym znamiona niedostosowania społecznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Św. Franciszka z Asyżu w Ludwikowicach Kłodzkich obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła współpracuje z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły realizowane będą na zajęciach z wychowawcą oraz na wszystkich przedmiotach nauczania zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły zawiera działania, które w systemowy sposób angażują wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne - kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opracowany został w oparciu o:

- ✓ Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej
- ✓ Powszechną Deklarację Praw Człowieka
- ✓ Konwencję o Prawach Dziecka
- ✓ Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- ✓ Kartę Nauczyciela
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214).
- ✓ Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej Zespołu Szkół nr 2 w Ludwikowicach Kłodzkich

DIAGNOZA POTRZEB

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej w dniach 19-24 września 2023 roku przez pedagoga szkolnego, specjalnego i psychologa. Wykorzystano następujące narzędzia: obserwację zachowań uczniów, badania ankietowe rodziców, uczniów klas IV – VIII i wychowawców klas (czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka), problemy agresji oraz uzależnień, analizę frekwencji i wyników w nauce uczniów; analizę dokumentów. Przeprowadzone badania pozwoliły na przedstawienie zasobów szkoły i występujących zagrożeń.

1. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Św. Franciszka z Asyżu w Ludwikowicach Kłodzkich jest szkołą przyjazną, bezpieczną i otwartą na potrzeby dzieci.

Dyrektor sprawnie zarządza pracą szkoły i dba o bezpieczeństwo jej uczniów. Tworzy klimat szkoły, który sprzyja działaniom wychowawczo - profilaktycznym.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierują się dobrem uczniów; troską o ich zdrowie dbając o ich postawę moralną i obywatelską, szanując jednocześnie godność osobistą dzieci. Pracownicy pedagogiczni posiadają wysokie kompetencje zawodowe, które rozwijają poprzez udział w różnych dodatkowych formach doskonalenia i szkolenia zawodowego. Pracują z pasją i dużym zaangażowaniem, proponując uczniom różnorodne formy i inicjatywy samorozwoju oraz szeroką ofertą zajęć pozalekcyjnych.

W szkole pracują specjaliści – pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, socjoterapeuta, olifrenopedagodzy, logopeda, którzy realizują zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz profilaktyki.

Szkoła współpracuje ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nowej Rudzie i innymi podmiotami działającymi na rzecz wsparcia dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczego dzieci i młodzieży w szkole.

Partnerami szkoły w działaniach wychowawczych i profilaktycznych są rodzice, którzy współtworzą właściwe i pożądane warunki wychowania oraz opieki i są zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci.

Warunki lokalowe Szkoły Podstawowej im. św. Franciszka z Asyżu w Ludwikowicach Kłodzkich są dobre. Umożliwiają organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych adekwatnych do bieżących potrzeb uczniów. Szkoła dysponuje nowoczesnym kompleksem sportowym – boiskiem wielofunkcyjnym, salą komputerową i nowoczesną językową oraz gabinetami przedmiotowymi. W szkole funkcjonuje świetlica szkolna, która aktywnie wspiera uczniów w ramach organizacji zajęć opiekuńczych oraz dydaktyczno – wyrównawczych. Szkoła współpracuje z Referatem Oświaty i Spraw Społecznych w Urzędzie Gminy Nowa Ruda i innymi podmiotami w celu pozyskiwania środków finansowych niezbędnych realizacji działań z zakresu profilaktyki i wychowania. Biblioteka szkolna wyposażona jest w literaturę adekwatną do potrzeb uczniów – zgodnie z wykazem lektur szkolnych oraz bieżącymi zainteresowaniami dzieci.

2. ANALIZA WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ

Rozpoznanie przeprowadzone w środowisku naszej szkoły ujawniło niewłaściwe zachowania przejawiane przez naszych uczniów i pozwoliło na wyodrębnienie następujących problemów wychowawczych:

1. Agresja rówieśnicza (werbalna i fizyczna)
2. Cyberprzemoc
3. Wysoka skala zjawiska uzależnień behawioralnych (Internet, telefon, gry, media społecznościowe), nawiązywanie przypadkowych znajomości w internecie
4. Niski poziom dbałości o higienę osobistą
5. Słabe zainteresowanie rodziców sytuacją szkolną swych dzieci
6. Niska motywacja do nauki
7. Słabe poczucie własnej wartości u uczniów
8. Nieprawidłowe spędzanie czasu wolnego przez uczniów
9. Średni poziom integracji zespołów klasowych
10. Zaburzenia w zakresie kompetencji emocjonalno –społecznych, trudności w radzeniu sobie z emocjami
11. Niewłaściwe odżywianie się przez uczniów

Dokonana analiza indywidualnych i środowiskowych uwarunkowań zachowań problemowych naszych uczniów pozwoliła na wskazanie następujących czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w naszej szkole:

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
<ul style="list-style-type: none">- zaniedbania środowiskowe; opiekuńczo – wychowawcze ze strony rodziców (niepożądane wzorce postaw i zachowań)- brak wsparcia emocjonalnego w rodzinie- niskie aspiracje rodziców względem wykształcenia ich dzieci- brak znajomości norm i zasad zachowania przez uczniów w szkole, jak i w codziennym życiu- poczucie bezradności wyuczonej u uczniów w sytuacjach dla nich trudnych i wymagających zaangażowania- brak poczucia przynależności do grupy	<ul style="list-style-type: none">- silna więź emocjonalna z rodzicami (wspomaganie procesu opiekuńczo – wychowawczego w rodzinie; wspieranie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych i opiekuńczych, uświadomienie znaczenia więzi rodzinnych, zwiększenie zainteresowania rodziców szkolnym i pozaszkolnym funkcjonowaniem ich dzieci)- poczucie bezpieczeństwa w domu- pomoc i wsparcie rodziców- zainteresowanie nauką szkolną (rozwijanie zainteresowań uczniów, zwiększanie

<p>rówieśniczej w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - problemy w prawidłowym przebiegu komunikacji interpersonalnej w grupie rówieśniczej - brak umiejętności stosowania postaw asertywnych w codziennym funkcjonowaniu – uleganie presji rówieśniczej u niektórych uczniów - niepowodzenia szkolne; trudności w nauce - trudności w konstruktywnym rozwiązywaniu sytuacji problemowych - doświadczenia przemocowe w klasie i poza nią - niedojrzałość emocjonalna i społeczna - pasywne formy spędzania czasu wolnego - nasilenie problemu uzależnień behawioralnych 	<p>zainteresowania nauką szkolną, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, wdrażanie do racjonalnego korzystania z czasu wolnego)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozytywna grupa rówieśnicza (stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do grup rówieśniczych pozytywnego odniesienia, wsparcie kolegów i koleżanek) - poszanowanie norm, wartości i autorytetów (wspomaganie rozwoju moralno – społecznego uczniów) - dbanie o własne i cudze zdrowie oraz bezpieczeństwo (propagowanie wiedzy z zakresu dbania o zdrowie, bezpieczeństwa oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej) - angażowanie uczniów w konstruktywną działalność w szkole – w tym wolontariacką - angażowanie uczniów do pracy w Samorządzie Uczniowskim – kształtowanie poczucia sprawstwa - promowanie zdrowego stylu życia - u większości uczniów brak doświadczeń przemocowych - poczucie bezpieczeństwa w szkole - pozytywny stosunek do szkoły i jej zadań - zaufanie do nauczycieli - asertywność; umiejętność radzenia sobie z presją rówieśniczą u dużej grupy uczniów - wysokie aspiracje (do osiągnięcia sukcesu, zdobycia wyższego wykształcenia) - wysoka samoocena
---	---

Przeprowadzona diagnoza sytuacji wychowawczej umożliwiła określenie kierunków działań wychowawczo - profilaktycznych, które będą uzupełniać proces wychowania realizowany w Szkole Podstawowej im. Św. Franciszka z Asyżu w Ludwikowicach Kłodzkich. Profilaktyka będzie polegała na kompleksowej interwencji kompensującej oddziaływania wychowawcze i będzie obejmować równoległe trzy obszary działań:

- a) wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, problemami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia,
- b) ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które negatywnie wpływają na prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,
- c) inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi dziecka i umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym, gdyż to ono odgrywa ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Pomocne jest w modelowaniu właściwych postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do odpowiednich wyborów życiowych. Aby profilaktyka odniosła właściwy skutek, szkoła współpracować będzie z następującymi instytucjami:

- a) Z Urzędem Gminy w Nowej Rudzie – organem prowadzącym szkołę
- b) Z placówkami oświatowo – opiekuńczymi:
 - Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Nowej Rudzie
 - Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Kłodzku
 - Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Kłodzku
 - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nowej Rudzie
 - Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nowej Rudzie
 - Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Nowej Rudzie

(pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce, pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych, udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, prelekcje organizowane przez pedagogów, psychologów i innych specjalistów)

- c) Z placówkami kulturalno – oświatowymi:
 - Miejskim Ośrodkiem Kultury w Nowej Rudzie
 - Gminnym Centrum Kultury w Ludwikowicach Kłodzkich
 - Kinem – według ofert
 - Teatrem – według ofert
 - Innymi – według ofert

(uczestnictwo w spektaklach o charakterze edukacyjno – profilaktycznym, udział w konkursach i imprezach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe, udział w seansach filmowych, udział w koncertach muzycznych)

- d) Z wymiarem sprawiedliwości:
 - Sądem Rejonowym w Kłodzku
 - Komisariatem Policji w Nowej Rudzie

(współpraca z kuratorami sądowymi, udział w zajęciach prowadzonych przez policję)

- e) Z placówkami medycznymi:

- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Kłodzku
- Poradniami zdrowia psychicznego w najbliższej okolicy
- Podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła to:

- Szkoła, w której każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania i talenty po to, by twórczo rozwiązywać różnorodne problemy, prowadzić pracę samokształceniową, a przede wszystkim uwierzyć we własne siły i możliwości.
- Szkoła, w której każdy uczeń czuje się bezpieczny i doceniony, zawsze może oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i swoich rówieśników.
- Szkoła, która wśród swoich uczniów promuje zdrowy i aktywny model życia.
- Szkoła, która uczy aktywności, postawy prospołecznej, obywatelskiej i patriotycznej, a także innowacyjności, kreatywności i przedsiębiorczości.
- Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione bardzo dobre warunki socjalne podczas wszystkich zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw.
- Szkoła, w której organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi, w tym także z rodzicami wykonującymi interesujące zawody.
- Szkoła, która dba o rozwój pozalekcyjny i pozaszkolny swoich wychowanków.
- Szkoła, której uczniowie w naturalnym środowisku zgłębiać tajemnice przyrody.
- Szkoła, której uczniowie wyjeżdżają na wycieczki, by poznawać ciekawe zakątki naszego kraju,
- Szkoła, której uczniowie korzystają z biblioteki, w tym cyfrowej, kina, teatru, muzeum, i innych instytucji kultury.
- Szkoła, wokół której znajdują się bezpieczne, zorganizowane w naturalnym środowisku miejsca, służące do aktywnego wypoczynku podczas przerw międzylekcyjnych.
- Szkoła, która posiada nowoczesną bazę sportową, boisko wielofunkcyjne i plac zabaw dla dzieci młodszych.

- Szkoła, w której nauczyciele mają nowoczesne pomoce dydaktyczne, bardzo dobrze wyposażone klasy, miejsca do przygotowywania się do lekcji i pracy zespołowej, zabezpieczone warunki do rozwoju, podnoszenia kwalifikacji i są dobrze wynagradzani za swoją pracę.
- Szkoła, która w realizacji swojej wizji i misji współpracuje z rodzicami a także różnymi innymi podmiotami oraz korzysta z zasobów środowiska lokalnego w celu własnego rozwoju.

MISJA SZKOŁY

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno -wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną oraz obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień oraz umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki pojmowanej jako proces trwający przez całe życie. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego oraz społecznego.

CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Św. Franciszka z Asyżu w Ludwikowicach Kłodzkich będzie zmierzał w kierunku osiągnięcia przez siebie pełni dojrzałości; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), wyrażającej się w ponoszeniu odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; emocjonalno - społecznej, charakteryzującej się umiejętnością konstruktywnego pełnienia ról społecznych; a także

dojrzałości duchowej, oznaczającej posiadanie spójnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Uczeń opuszczający mury naszej szkoły, dzięki ośmioletniemu procesowi kształcenia, wychowania, rozwijania jego kompetencji osobistych i społecznych oraz najważniejszych umiejętności życiowych, w kolejnych etapach swojego rozwoju będzie przejawiał następujące postawy:

- samoświadomości - wyrażającej się w akceptowaniu siebie, tworzeniu pozytywnego obrazu siebie i poczuciu własnej godności;
- sprawczości - przejawiającej się w wyznaczaniu sobie realnych celów i ich osiągnięciu dzięki własnej aktywności i sumienności; w umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; w planowaniu własnego rozwoju, w rozwijaniu poczucia celowości działania;
- relacyjności - polegającej na budowaniu i podtrzymywaniu pozytywnych relacji z ludźmi, rozumieniu uczuć innych, ich sposobów myślenia i działania; promowaniu prospołecznych wartości i pozytywnych wzorców osobowych; aktywnym uczestniczeniu w życiu społecznym; budowaniu wartościowych relacji rówieśniczych;
- otwartości - rozumianej jako umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób; umiejętność bycia asertywnym, mającym poczucie empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- kreatywności - w podejściu do radzenia sobie z problemami codziennego życia, wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania trudności, odkrywania swoich indywidualnych zdolności i mocnych stron.

Chcemy, żeby uczeń kończący naszą szkołę:

- był twórczy i zdolny do kierowania swoim dalszym rozwojem i kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
- posiadał umiejętności pozwalające mu na rozumienie otaczającego świata i poszanowanie dla środowiska przyrodniczego;
- potrafił skutecznie komunikować się z innymi, nawiązywać serdeczne kontakty, przejawiać sympatię, szacunek i tolerancję;
- był wrażliwy na los osób potrzebujących, podejmował różnorodne działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, angażował się w wolontariat;

- miał poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych;
- przejawiał postawę otwartości i akceptacji innych oraz wolę porozumiewania się i ciekawość poznawania różnic między ludźmi;
- umiał zadawać pytania;
- potrafił podejmować działania zgodne ze swoimi zainteresowaniami oraz działać w zespole.

Nasze wysiłki wychowawcze będą zmierzać do tego, aby nasz absolwent:

w sferze nauki:

- prawie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- potrafił współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- potrafił zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;

- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych
- dbał o zdrowie własne i innych , kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- stosował się do zasad ekologii , segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach
- dbał o środowisko naturalne

w sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do ich właściwego odbioru
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, rysował
- był samodzielny w myśleniu i działaniu;
- miał motywację do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na interesujące go tematy, wymieniania się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwania potrzebnych mu informacji oraz porządkowania ich;
- był wytrwały w realizacji stawianych sobie celów, aby proces nieustannego uczenia się uznawał za czynność nagradzającą, umożliwiającą samorealizację, dostarczającą mu osobistej satysfakcji i wzbogacającą życie.

CELE PROGRAMU

1. CEL OGÓLNY

Celem ogólnym programu wychowawczo-profilaktycznego jest zindywidualizowane wspieranie ucznia we wszechstronnym, adekwatnym do jego indywidualnych potrzeb ogólnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej,

intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i mającym znamiona niedostosowania społecznego.

2. CELE SZCZEGÓŁOWE

Cele szczegółowe działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w Szkole Podstawowej im. Św. Franciszka z Asyżu w Ludwikowicach Kłodzkich wyrażają się w:

- wprowadzaniu uczniów w świat wartości;
- wskazywaniu pożądanego wychowawczo wzorców postępowania w codziennym życiu;
- wspieraniu i wzmacnianiu roli rodziny i rozwijaniu jej kompetencji wychowawczych
- budowaniu relacji społecznych sprzyjających bezpieczeństwu uczniów;
- wzmacnianiu poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej uczniów;
- rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów;
- przygotowaniu i zachęcaniu uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego i do angażowania się w wolontariat;
- formowaniu u uczniów poczucia godności własnej i szacunku dla godności innych osób;
- dbaniu o wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
- kształtowaniu postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- rozwijaniu kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijaniu umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywaniu wartości posiadanej wiedzy;
- rozbudzaniu ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażeniu uczniów w wiadomości, pozwalające lepiej zrozumieć świat;
- kształtowaniu postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, upowszechnianiu wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowaniu do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijaniu zainteresowań ekologią;

- przygotowaniu uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku;
- kształtowaniu postaw prozdrowotnych wśród uczniów;
- wdrożeniu uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób;
- ugruntowaniu wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki;
- wspieraniu uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji;
- kształtowaniu otwartej postawy wobec świata i innych ludzi;
- zachęcaniu do zorganizowanego i świadomego samokształcenia.

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Treści wychowawczo-profilaktyczne programu uwzględniają prawidłowości rozwojowe uczniów oraz specyfikę zmian zachodzących w kolejnych etapach ich życia. Są dostosowane do ich indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych. Obejmują cztery obszary tematyczne:

- zdrowie - edukacja zdrowotna;
- relacje - kształtowanie postaw społecznych;
- kultura - wartości, normy, wzory zachowań;
- bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych.

Nauczyciele i wychowawcy poprzez realizację treści wychowawczo-profilaktycznych będą wspierać rozwój dzieci i młodzieży, poznawać ich indywidualne zasoby i wzmacniać potencjał rozwojowy.

Działania profilaktyczne w naszej szkole realizowane będą z uwzględnieniem trzech poziomów profilaktyki:

- Profilaktyki uniwersalnej – wczesnej, uprzedzającej. Głównym jej celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych wszystkich uczniów i wychowanków niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji uzależniających oraz podejmowania zachowań ryzykownych.
- Profilaktyki selektywnej - mającej na celu wspieranie uczniów i wychowanków, którzy są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
- Profilaktyki wskazującej - której celem jest wspieranie uczniów i wychowanków z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych

Na bieżąco realizowane są dwa pierwsze poziomy profilaktyki, natomiast zadania na poziomie trzecim opracowane zostały na wypadek ewentualnej konieczności podjęcia tego typu działań.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje realizację następujących celów i treści profilaktycznych:

Cele profilaktyczne:

Uczniowie:

- a) Grupa niskiego ryzyka (wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji odurzających, psychotropowych, psychoaktywnych i innych zastępczych):
 - Uczniowie nabywają praktycznych umiejętności umożliwiających samostanowienie i obronę własnych praw
 - Uczniowie posiadają umiejętności podejmowania i realizacji własnych pomysłów oraz rozwijania samodzielności
 - Uczniowie zdobywają umiejętności efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem, z doraźnymi trudnościami
 - Uczniowie potrafią budować pozytywny obraz własnej osoby

- Uczniowie pogłębiają i wzmacniają naturalne systemy wsparcia społecznego, takie jak koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie
 - Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego
 - Uczniowie potrafią selektywnie i odpowiedzialnie korzystać z mediów
 - Uczniowie znają cel i sens nauki oraz bliższe i dalsze skutki wykształcenia, potrafią stawiać sobie cele i realizować je
 - Uczniowie są świadomi obowiązujących w szkole regulaminów oraz konsekwencji ich łamania
 - Uczniowie kształtują postawy tolerancji
 - Uczniowie zdobywają wiedzę z zakresu dbania o własne i cudze bezpieczeństwo
 - Uczniowie zdobywają wiedzę z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej
 - Uczniowie znają i stosują zasady zdrowego odżywiania
- b) Grupa podwyższonego ryzyka (wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych):
- Uczniowie są świadomi przyczyn oraz skutków zachowań ryzykownych
 - Uczniowie potrafią radzić sobie z cudzą i własną agresją
 - Uczniowie potrafią rozwiązywać problemy, konflikty i prosić o pomoc
 - Uczniowie potrafią właściwie odreagowywać emocje, radzić sobie ze stresem
 - Uczniowie rozwijają swe umiejętności asertywne; odmawiania, wyrażania opinii, nie poddawania się presji grupowej
 - Uczniowie są świadomi skutków prawnych, społecznych i moralnych własnych zachowań i potrafią je przewidywać
 - Uczniowie osiągają sukcesy szkolne na miarę swych możliwości
 - Uczniowie znają różne techniki uczenia się i systematycznie oraz aktywnie uczestniczą w zajęciach
 - Uczniowie są świadomi tego, co to jest nałóg, znają mechanizm oraz skutki uzależnień
 - Uczniowie potrafią posługiwać się językiem polskim bez wulgaryzmów
 - Uczniowie potrafią racjonalnie organizować swój czas wolny

- Uczniowie znają podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie dbania o własne i cudze bezpieczeństwo
 - Uczniowie posiadają podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
- c) Grupa najwyższego ryzyka (wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających, psychotropowych, psychoaktywnych i innych zastępczych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia):
- Uczniowie są świadomi skutków oraz odpowiedzialności za swe ryzykowne zachowania
 - Uczniowie są świadomi konieczności korzystania z pomocy specjalistów i akceptują tą pomoc
 - Uczniowie wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc
 - Uczniowie wspierani potrafią znaleźć w swym środowisku alternatywy dla swych zachowań ryzykownych
 - Uczniowie są świadomi konieczności swej readaptacji w środowisku rówieśniczym i rodzinnym i dążą do odbudowy relacji interpersonalnych
 - Uczniowie nabywają konstruktywnego radzenia sobie z trudnościami
 - Uczniowie znają podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie dbania o własne i cudze zdrowie oraz bezpieczeństwo
 - Uczniowie posiadają podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej

2) Rodzice:

- Znają etapy rozwojowe dzieci; prawidłowości i zagrożenia rozwoju psycho – społecznego dziecka
- Znają przyczyny trudności w nauce
- Wiedzą, jak pomóc dziecku z trudnościami w nauce
- Mają wiedzę na temat przyczyn, objawów oraz skutków działań różnych uzależnień i środków uzależniających
- Wiedzą, do kogo i gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych
- Znają przyczyny oraz konsekwencje zachowań agresywnych

- Znają konsekwencje regulaminowe, wynikające z dokumentów szkolnych oraz prawne zachowań ryzykownych
- Mają świadomość odpowiedzialności prawnej oraz wychowawczej
- Rozumieją mechanizm uzależnień behawioralnych i potrafią minimalizować ich symptomy

3) *Nauczyciele:*

- Potrafią rozpoznawać niepokojące zachowania uczniów
- Potrafią współpracować z rodzicami i wspólnie rozwiązywać problemy
- Znają mechanizmy uzależnień
- Wiedzą, jak reagować na agresję i przemoc
- Potrafią postępować z uczniami tak, aby nie wyzwać w nich złości, przekory czy bezradności
- Dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości uczniów
- Stosują aktywne metody pracy oraz motywują uczniów do nauki
- Są konsekwentni wobec wymagań stawianych uczniom

Treści profilaktyczne:

1. *Uczniowie* (z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych i grup ryzyka):

- Urzeczywistnianie wartości i przestrzeganie norm społecznych oraz prawnych
- Uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych; radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpierania presji otoczenia
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia
- Motywowanie do podejmowania odpowiedzialnych wyborów i decyzji
- Uczenie akceptowanych społecznie form spędzania czasu wolnego
- Przekazywanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych
- Urzeczywistnianie wiedzy na temat uzależnień
- Uczenie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
- Uświadamianie konieczności dbania o własne i cudze bezpieczeństwo

2. *Rodzice:*

- Podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców

- Współdział rodziców w określaniu celów profilaktyczno – wychowawczych i dążeniu do ich osiągnięcia
- Współdział rodziców w rozwiązywaniu problemów szkolnych oraz klasowych ich dzieci
- Wspieranie rodziców w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z wychowywaniem dzieci

3. *Nauczyciele:*

- Prezentowanie przez nauczycieli prawidłowych wzorców zachowań (dotyczy także niepedagogicznych pracowników szkoły)
- Podnoszenie wiedzy i doskonalenie kompetencji dydaktycznych i wychowawczych nauczycieli
- Rozwijanie dobrej współpracy nauczyciel – rodzic
- Wyciąganie odpowiednich konsekwencji wobec nieprawidłowych zachowań uczniów

STRATEGIE DZIAŁAŃ:

1. Działania informacyjne
2. Działania edukacyjne
3. Działania alternatywne
4. Działania interwencyjne

OSOBY OBJĘTE DZIAŁANAMI:

1. Uczniowie
2. Rodzice
3. Nauczyciele
4. Niepedagogiczni pracownicy szkoły

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

1. DO REALIZACJI W KLASACH I - III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań cd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych;

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) cd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

2. DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KLASACH IV - VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań cd.	<p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodu.</p>	<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p>

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemy) cd.</p>	<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>

3. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Informowanie rodziców o wszechstronnych działaniach szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami obowiązującymi w szkole • programem Wychowawczo-Profilaktycznym • planem działań opiekuńczo – wychowawczych • planem współpracy z placówkami wspierającymi pracę szkoły
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • informowanie o wynikach w nauce, zachowaniu, mocnych i słabych stronach dziecka, frekwencji (podczas zebrań klasowych, dyżurów nauczycielskich, indywidualnych konsultacji)
3. Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych • promowanie wśród rodziców postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia • kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu każdego człowieka, • wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców
4. Podnoszenie kompetencji opiekuńczo – wychowawczych rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze specjalistami zajmującymi się kwestiami wychowania i profilaktyki (pedagog, psycholog poradni psychologiczno - pedagogicznej, przedstawiciel policji, kurator sądowy i inni według bieżących potrzeb) • indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym • udział rodziców w warsztatach umiejętności wychowawczych • udział rodziców w programach profilaktycznych i działaniach na rzecz promocji zdrowia psychicznego • upowszechnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców adekwatnie do zaistniałych potrzeb

4. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Propagowanie kursów, szkoleń, konferencji podnoszących i doskonalących dotychczasowe kwalifikacje zawodowe	<ul style="list-style-type: none">• informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą – według bieżących ofert
2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli	<ul style="list-style-type: none">• organizowanie szkoleń, warsztatów, konferencji dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły zgodnie z bieżącymi potrzebami
3. Upowszechnianie literatury dotyczącej profilaktyki i wychowania	<ul style="list-style-type: none">• pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki i wychowania

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

Realizacja treści wychowawczych programu przyniesie efekty, przejawiające się w następujących umiejętnościach uczniów:

- ✓ sprawnym komunikowaniu się w języku polskim i językach obcych oraz występowaniu przed publicznością;
- ✓ efektywnym porozumiewaniu się w różnych sytuacjach, prezentowaniu własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- ✓ poszukiwaniu, porządkowaniu, krytycznej analizie oraz wykorzystaniu informacji z różnych źródeł;
- ✓ gotowości do twórczej i naukowej aktywności, zaciekawieniu otaczającym światem;
- ✓ kreatywnym rozwiązywaniu problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- ✓ rozwiązywaniu problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- ✓ sprawnej pracy w zespole;
- ✓ aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Profilaktyka prowadzona w środowisku szkolnym przyniesie efekty w postaci:

- ✓ dostarczenia wszystkim odbiorcom rzetelnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń;
- ✓ ukształtowania prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
- ✓ udoskonalenia umiejętności intrapsychicznych i interpersonalnych, a także umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
- ✓ nawiązania pozytywnych więzi w grupach społecznych;
- ✓ brania odpowiedzialności za swoje wybory i działania;
- ✓ rozwoju środowiska szkolnego i rodzinnego, w których przestrzegane są normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu.

Efektami działań profilaktycznych będą pozytywne zmiany w wiedzy uczniów:

- ✓ na temat społecznych i zdrowotnych skutków zachowań ryzykownych;
- ✓ o konsekwencjach prawnych związanych z przemocą i uzależnieniami;
- ✓ na temat oferty pomocy specjalistycznej w przypadku wystąpienia zachowań ryzykownych;

- ✓ na temat obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole.

Oczekujemy pozytywnych zmian w postawach i zachowaniu uczniów w postaci:

- ✓ rozwoju umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- ✓ wzmocnienie poczucia własnej wartości;
- ✓ ukształtowanie zasad moralnych;
- ✓ rozwoju umiejętności życiowych - samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania własnych emocji, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z presją;
- ✓ zwiększenia motywacji uczniów do pokonywania trudności;
- ✓ ukształtowania postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i swoje postępowanie;
- ✓ poczucia więzi ze szkołą.

Efektom działań profilaktycznych mają być pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym uczniów tak, aby:

- ✓ uczniowie włączali się do realizacji programów profilaktycznych;
- ✓ angażowali się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej;
- ✓ pełnili funkcje społeczne w szkole i w środowisku (Samorządzie Uczniowskim, stowarzyszeniach, fundacjach);
- ✓ podejmowali działania o charakterze wolontariatu;
- ✓ korzystali z oferty zajęć pozalekcyjnych;
- ✓ aktywnie spędzali czas wolny;
- ✓ brali udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych;
- ✓ aktywnie uczestniczyli w wycieczkach, festynach szkolnych i środowiskowych;
- ✓ osiągali pozytywne wyniki w nauce na miarę swoich możliwości psychofizycznych;
- ✓ posiadali wartościowe plany edukacyjne;
- ✓ systematycznie realizowali obowiązek szkolny;
- ✓ przestrzegali zasad współżycia społecznego;
- ✓ posługiwali się piękną polszczyzną.

Realizacja działań profilaktycznych przyniesie też efekty w wiedzy i postawach nauczycieli:

- ✓ ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży;
- ✓ poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych;

- ✓ rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole;
- ✓ udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych;
- ✓ podejmowanie współpracy z rodzicami uczniów przejawiających zachowania dysfunkcyjne;
- ✓ wzmocnienie kompetencji w zakresie warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- ✓ budowanie podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami.

Oczekiwane efekty działań w wiedzy i postawach rodziców to:

- ✓ znajomość zapisów statutu szkoły dotyczących procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych;
- ✓ poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- ✓ korzystanie z oferty pomocy specjalistycznej w przypadku wystąpienia zachowań ryzykownych lub uzależnień;
- ✓ uczestniczenie w programach profilaktycznych i promocji zdrowego stylu życia;
- ✓ podejmowanie współpracy i aktywnej działalności w życiu szkoły.

PLAN REALIZACJI ZADAŃ DLA KLAS I-III

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; 	<p>Aktywne i twórcze zaangażowanie w edukację prozdrowotną i promocję zdrowia w ramach Szkolnego Programu Prozdrowotnego. Realizacja programów; "Nie pal przy mnie proszę", "Znajdź właściwe rozwiązanie"</p> <p>Działania prozdrowotne: Śniadanie Daje Moc – ogólnopolska akcja w klasach I – III, Owoce i Warzywa w szkole, Szklanka Mleka.</p> <p>Działania promujące higienę, bezpieczeństwo i zdrowy styl życia: „Zdrowo Jem – Więcej Wiem”, Sprawny Dolnoślączek.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów o tematyce ekologicznej (inwencja wychowawców:.</p> <p>Uczestnictwo w akcji Sprzątanie Świata oraz zbiórce surowców wtórnych i segregacji odpadów. Organizacja obchodów Dnia Ziemi.</p>	<p>Wychowawcy klas I – III,</p> <p>Nauczyciele realizujący projekty</p> <p>Wychowawcy klas I - III</p> <p>Wychowawcy klas I - III</p> <p>Wychowawcy klas I - III</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i świadomości wpływu żywienia na zdrowie 	<p>Udział klas I - III w wycieczkach do Szkółki Leśnej w Jugowie oraz w Konkursie Wiedzy o Lesie.</p> <p>Udział w konkursach plastycznych dotyczących promocji zdrowia i ochrony środowiska.</p> <p>Szkolne gazetki promujące działania prozdrowotne.</p> <p>Szkolne zawody sportowe.</p>	<p>Nauczyciele odpowiedzialni za realizację podjętych działań</p>	<p>rok szkolny</p>
<p>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania 	<p>Organizowanie konkursów recytatorskich, kształtnego pisanie, czytelniczych, ortograficznych, pięknego czytania, matematycznych, przyrodniczych, plastycznych.</p> <p>Organizowanie pieszych wycieczek po najbliższej okolicy oraz wyjazdowych</p> <p>Spotkania z lokalnymi twórcami, artystami.</p> <p>Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka: prawa osobiste, publiczne, socjalne, ekonomiczne.</p> <p>Informacja o działalności Rzecznika Praw Dziecka oraz jego roli w szkole.</p>	<p>Nauczyciele organizujący dany konkurs</p> <p>Wychowawcy klas I - III</p> <p>Wychowawcy klas I - III</p> <p>Wychowawcy klas I – III</p> <p>Rzecznik Praw Ucznia</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>

Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<p>własnego i innych ludzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; 	<p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia naszej szkoły wynikającymi ze Statutu Szkoły, omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka.</p>	<p>Wychowawcy klas I – III</p>	<p>rok szkolny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów 	<p>Integracja z uczniami niepełnosprawnymi poprzez zabawy, wycieczki, udział w środowiskowych uroczystościach integracyjnych.</p>	<p>Psycholog, pedagog</p>	<p>rok szkolny</p>
	<p>Wzmacnianie zaangażowania rodziców w kształtowanie umiejętności społecznych uczniów, wzmacnianie roli współczesnej rodziny</p>	<p>Zajęcia warsztatowe „Saper – jak rozminować agresję”</p> <p>Pogadanki z rodzicami, poradnictwo wychowawcze, angażowanie w sprawy uczniów, dostarczanie materiałów edukacyjnych</p>	<p>Pedagog</p> <p>Psycholog, pedagog, wychowawcy</p>	<p>rok szkolny</p>
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się 	<p>Udział uczniów w konkursach czytelniczych i literackich.</p>	<p>Wychowawcy klas I – III</p>	<p>rok szkolny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur 	<p>Prowadzenie różnorodnych form pracy z czytelnikiem: pasowanie uczniów klasy pierwszej na czytelników, rozmowy o książkach i ich wartości.</p>	<p>Wychowawca klasy I, nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>rok szkolny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur 	<p>Udział w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”, „Narodowe Czytanie”</p>	<p>Koordinator kampanii</p>	<p>rok szkolny</p>

<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p>	<p>Organizowanie spotkań z ciekawymi, godnymi naśladowania ludźmi.</p>	<p>Wychowawcy klas I – III</p>	<p>rok szkolny</p>
	<p>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p>	<p>Korzystanie z programów edukacyjnych, z zasobów internetu celem wzbogacania własnej wiedzy, samokształcenie.</p>	<p>Wychowawcy klas I – III</p>	<p>rok szkolny</p>
	<p>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p>	<p>Organizowanie imprez środowiskowych, udział w festynach szkolnych. Organizowanie uroczystości okolicznościowych; Dnia Patrona, Dnia Babci i Dziadka, Jasełek, Dnia Matki, Dnia Rodziny, Dnia Dziecka powiązanych z występami dzieci.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>rok szkolny</p>
	<p>• inspirowanie do</p>	<p>Współpraca z Centrum Kultury Gminy Nowa Ruda w Ludwikowicach Kłodzkich.</p>	<p>Nauczyciele koordynujący współpracę z daną instytucją</p>	<p>rok szkolny</p>
		<p>Organizowanie wycieczek, wyjazdów do kin, teatrów i muzeów.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p>
		<p>Organizowanie i udział w konkursach tematycznych związanych z naszym regionem i najbliższą okolicą.</p>	<p>Nauczyciele odpowiedzialni za dany konkurs</p>	<p>rok szkolny</p>
	<p>Nawiązywanie współpracy z organizacjami i fundacjami działającymi na rzecz wsparcia i</p>	<p>Nauczyciele koordynujący współpracę z daną instytucją</p>	<p>rok szkolny</p>	

<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; 	<p>pomocy potrzebującym; udział w akcji Góra Grosza, Mogiłę Pradziada Ocal od Zapomnienia, zbiórki karmy dla zwierząt – wsparcie schronisk.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; 	<p>Umożliwienie uczniom udziału w programach i projektach unijnych, rządowych, gminnych.</p>	<p>Wychowawcy klas I – III</p>	<p>rok szkolny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; 	<p>Organizowanie kółek zainteresowań adekwatnie do potrzeb dzieci.</p>	<p>Wychowawcy klas I – III</p>	<p>rok szkolny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; 	<p>Docenianie i wyróżnianie uczniów z najlepszymi wynikami w nauce oraz zachowaniu na apelach szkolnych.</p>	<p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy</p>	<p>rok szkolny</p>
		<p>Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez znajomość hymnu narodowego, godła i barw narodowych. Zapoznanie z symbolami unijnymi.</p>	<p>Wychowawcy klas I – III</p>	<p>rok szkolny</p>
	<p>Udział w organizowaniu apeli z okazji świąt państwowych; Święta Niepodległości, Święta Konstytucji Trzeciego Maja. Wykonanie tematycznych gazetek ściennych.</p>	<p>Wychowawcy klas I – III Nauczyciel przygotowujący apel</p>	<p>rok szkolny</p>	
	<p>Organizowanie wycieczek szkolnych do miejsc pamięci</p>	<p>Wychowawcy klas I – III</p>	<p>rok szkolny</p>	

<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<p>narodowej oraz muzeów historycznych.</p> <p>Przygotowywanie tematycznych przedstawień teatralnych przez uczniów klas I – III.</p> <p>Integracja z uczniami niepełnosprawnymi poprzez zabawy, wycieczki, udział w środowiskowych uroczystościach integracyjnych.</p> <p>Stosowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych aktywizujących metod pracy sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych.</p> <p>Pogadanki o historii i religiach świata.</p> <p>Poszukiwanie wzorów do naśladowania wśród postaci literackich, historycznych i współcześnie żyjących.</p> <p>Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządu klasowego.</p>	<p>Wychowawcy klas I – III</p> <p>Wychowawcy klas I – III</p> <p>Wychowawcy klas I – III</p> <p>Wychowawcy klas I – III</p> <p>Wychowawcy klas I – III</p> <p>Wychowawcy klas I - III</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>
	<p>•zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego</p>	<p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami Komisariatu Policji w Nowej Rudzie oraz Strażą Pożarną, udział w pogadankach na temat</p>	<p>Wychowawcy klas I – III, pedagog</p>	<p>rok szkolny</p>

<p>ryzykownych(problemowych)</p> <p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych)</p>	<p>zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p>	<p>bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły oraz podczas zabaw.</p>		
		<p>Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p>	<p>Wychowawcy klas I – III</p>	<p>rok szkolny</p>
		<p>Uczenie prawidłowego zachowania się w razie pożaru, wypadku, kradzieży, atakach terroryzmu.</p>	<p>Wychowawcy klas I – III</p>	<p>rok szkolny</p>
	<p>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</p>	<p>Zapoznanie dzieci z prawidłowym zachowaniem w razie alarmu p/pożarowego w szkole.</p>	<p>Wychowawcy klas I – III</p>	<p>rok szkolny</p>
	<p>•przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania</p>	<p>Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego.</p>	<p>Wychowawcy klas I – III</p>	<p>rok szkolny</p>
	<p>Przeprowadzanie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej; korzystanie ze strony internetowej Szkoły.</p>	<p>Wychowawcy klas I - III</p>	<p>rok szkolny</p>	
	<p>Kształcenie umiejętności selektywnego wyboru informacji medialnych, uświadomienie zagrożeń płynących ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier</p>	<p>Wychowawcy klas I – III</p>	<p>rok szkolny</p>	

PLAN REALIZACJI ZADAŃ DLA KLAS IV-VIII

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
KLASY IV				
Zdrowie - edukacja zdrowotna	1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim.	Zajęcia warsztatowe dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym w sytuacjach trudnych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu roku
	2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o jakości własnej motywacji do działania, samorozwoju.	Dyskusje klasowe na tematy sugerowane przez uczniów.	Wychowawcy	W ciągu roku
	3. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Prowadzenie zajęć integracyjnych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu roku – adekwatnie do potrzeb
	4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz wsparcia w różnorodnych sytuacjach tego wymagających.	Udzielanie pomocy, wsparcia, porad dla uczniów adekwatnie do zaistniałych potrzeb.	Pedagog, psycholog	Według potrzeb
	5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Uczestnictwo w imprezach sportowych i zajęciach SKS-u. Realizacja programu „Trzymaj	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	W ciągu roku

		Formę” . Edukacja w zakresie racjonalnego i zrównoważonego żywienia.	Pedagog, wychowawcy świetlicy	
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej, stanowiącej podstawę zgodnego współdziałania, współpracy.	Zajęcia z uczniami dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Znajomości własnych praw i obowiązków oraz ich obrony ▪ Efektywnej komunikacji społecznej ▪ Budowania obrazu własnej osoby, poczucia własnej wartości ▪ Naturalnych systemów wsparcia społecznego; koleżeństwa, przyjaźni ▪ Rozwijania umiejętności i poszerzania wiedzy na temat konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami w sytuacjach konfliktowych ▪ Tolerancji i akceptacji ▪ Selektywnego korzystania z mediów 	Wychowawcy, pedagog	W ciągu roku
	2. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Stała kontrola pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów w czasie pobytu w szkole	Wszyscy nauczyciele i niepedagogiczni pracownicy szkoły	W ciągu roku
	3. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia	Prowadzenie akcji prospołecznych o charakterze charytatywnym. Uczestnictwo w spartakiadach	Samorząd szkolny	Według ofert

	wobec innych osób.	integracyjnych		
	4. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji społecznych.	Organizacja Festynu Rodzinnego o charakterze integracyjnym.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	
	5. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Zorganizowanie: „Dnia życzliwości”, „Dnia Otwartego w szkole”	Nauczyciele i rodzice	
	6. Rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie radzenia sobie ze zjawiskiem cyberprzemocy	Prowadzenie lekcji warsztatowych na temat zjawiska hej tu w Internecie, właściwych sposobów reagowania jako świadek i ofiara	Nauczyciele i rodzice	
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	1. Zapoznanie z rolą, wartością zainteresowań w życiu człowieka.	Prezentowanie wartościowych bohaterów literackich godnych do naśladowania. Udział w konkursach czytelniczych. Wskazywanie spośród rówieśników pozytywnych wzorców do naśladowania.	Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy	W ciągu roku
	2. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Korzystanie z tematycznych programów edukacyjnych. Zajęcia prowadzone metodami aktywnymi, ilustrowane materiałami audiowizualnymi.	Nauczyciele	Na bieżąco
	3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu	Zajęcia warsztatowe dotyczące:	Wychowawcy, pedagog, psycholog	

	kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wartości wykształcenia we współczesnym świecie, ▪ celu nauki oraz bliższych i dalszych wartości wykształcenia ▪ metod, technik i warunków sprzyjających efektywnemu przyswajaniu wiedzy ▪ kształtowania i umacniania systemu wartości <p>Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami.</p> <p>Organizacja wycieczek, wyjść do kina, teatru, muzeum, wyjazdów na koncerty - według ofert.</p>		<p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p>
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych)	1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów konstruktywnego rozwiązywania problemów.	Poznanie reductorów złości. Udzielenie wsparcia w rozwiązaniu sytuacji problemowych.	Wychowawcy, pedagog	W ciągu roku
	2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	Pogadanki, dyskusje klasowe adekwatnie do bieżących potrzeb uczniów.	Wychowawcy, pedagog	W ciągu roku
	3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. oraz nawiązywania znajomości	Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień od gier komputerowych, Internetu, oraz zagrożeń wirusami	Przedstawiciel Policji i Poradni Psychologiczno – pedagogicznej, pedagog	W ciągu roku

	przez internet	Zajęcia z uczniami „Relacje realne, czy wirtualne?”		W ciągu roku
	4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne z zakresu naruszania norm prawnych przez osoby nieletnie m.in. zniewaga, zniesławienie, cyberprzemoc. Zajęcia z uczniami dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzajów uzależnień ▪ przyczyn i skutków uzależnień ▪ kształtowania postaw asertywnych ▪ wskazywania racjonalnych form spędzania wolnego czasu ▪ rzetelnych informacji na temat skutków ryzykownych zachowań ▪ nabywanie wiedzy i umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 	Przedstawiciel Policji i Poradni Psychologiczno – pedagogicznej, pedagog	
	5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.		Wychowawcy, psycholog, pedagog,	W ciągu roku

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
KLASY V				
	1. Inspirowanie młodzieży do myślenia o jakości własnej	Zajęcia warsztatowe, konsultacje indywidualne.	Wychowawcy, nauczyciele Pedagog	Według potrzeb

<p style="text-align: center;">Zdrowie - edukacja zdrowotna</p>	<p>motywacji do działania, samorozwoju oraz analizą czynników demotywujących.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>4. Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych uczniów</p>	<p>Wdrażanie uczniów do spożywania zdrowych posiłków w szkole' drugich śniadań. Wspólne śniadania „Dające Moc!”.</p> <p>Uczestnictwo w imprezach sportowych i zajęciach SKS-u. Realizacja programu „Trzymaj Formę” .</p> <p>Obchody Dnia Zdrowia. Udział w konkursach i wystawy prac uczniów na tematy związane z promocją zdrowego trybu życia. Udział w programie „Więcej wiem, zdrowo jem”.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wych. fizycznego, techniki</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p>
<p style="text-align: center;">Relacje - kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, które sprzyjają efektywnej współpracy i współdziałania w grupie.</p> <p>2. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich bieżącej sytuacji życiowej (wolontariat).</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy uczniów na temat emocji i uczuć innych osób w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>Zajęcia z uczniami dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Różnorodności emocji, ich przyczyn i wpływu na zachowanie ▪ Kształtowania umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p>

		<p>profilaktyczno-wychowawczym, organizowanych przez instytucje, władze lokalne.</p> <p>Spotkania z ciekawymi, godnymi naśladowania ludźmi; prezentacja postaci będących autorytetem.</p>	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	1. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Zajęcia pozalekcyjne wynikające z potrzeb i zainteresowań uczniów. Praca z uczniem zdolnym w ramach kół zainteresowań. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych.	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku
	2. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów społecznych oraz postaw.	Uczestnictwo w różnorodnych działaniach, projektach, programach o charakterze humanitarnym.	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku – według ofert
	3. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Warsztaty na temat: Świadomość emocjonalna i umiejętność komunikowania swych emocji oraz interpretowania emocji, uczuć innych.	Pedagog, psycholog	W ciągu roku
	4. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Propagowanie zasad savoir-vivre podczas imprez kulturalnych, uroczystości szkolnych i lokalnych, wyjazdów do kin, teatrów, muzeów, miejsc pamięci narodowej.	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku – według ofert
	1. Rozwijanie umiejętności	Działania interwencyjne	Wychowawcy, pedagog,	Według potrzeb

<p align="center">Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych)</p>	<p>prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>	<p>pomagające uczniom w stabilizacji swych emocji. Wsparcie adekwatne do bieżących potrzeb.</p>	<p>psycholog</p>	
	<p>2. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p>	<p>Analiza przyczyn, przejawów i skutków nieodpowiedzialnych zachowań uczniów.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog</p>	<p>pedagog,</p> <p>Według potrzeb</p>
	<p>3. Dokonywanie analizy nastawienia do siebie i innych jako wpływu na motywację do podejmowania różnorodnych decyzji, zachowań.</p>	<p>Indywidualne rozmowy z uczniami adekwatnie do bieżących potrzeb dzieci.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog</p>	<p>pedagog,</p> <p>W ciągu roku</p>
	<p>4. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p>	<p>Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne z zakresu naruszania norm prawnych przez osoby nieletnie m.in. zniewaga, zniesławienie, cyberprzemoc.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>W ciągu roku</p>
	<p>5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>Realizacja programów "Stop dopalaczom", „Krajowy Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV”.</p> <p>Zajęcia z uczniami dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzajów uzależnień ▪ przyczyn i skutków uzależnień ▪ kształtowania postaw asertywnych ▪ wskazywania racjonalnych form 	<p>Wychowawcy, psycholog</p>	<p>pedagog,</p> <p>W ciągu roku</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ spędzania wolnego czasu ▪ rzetelnych informacji na temat skutków ryzykownych zachowań ▪ nabywania wiedzy i umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 		
--	--	---	--	--

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
KLASY VI				
Zdrowie - edukacja zdrowotna	1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	Zaangażowanie uczniów w życie klasy i szkoły, stwarzanie sytuacji będących okazją do wyrażania własnej tożsamości.	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku
	2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	Przydzielanie zadań zgodnie z możliwościami psychofizycznymi uczniów, wspieranie podczas pokonywania trudności, uczenie akceptacji własnych słabości.	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku
	3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia	Zapoznanie z zasadami racjonalnego odżywiania, aktywny udział w szkolnych i pozaszkolnych akcjach promujących zdrowie;	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku

	fizycznego.	Udział w programie SKS.		
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	1. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Współorganizowanie przez uczniów imprez kulturalnych, uroczystości, udział w konkursach szkolnych oraz gminnych; kształtowanie poczucia samorządności i sprawstwa.	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku
	2. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb, motywowanie do udzielania wsparcia i pomocy.	Udział w akcjach prospołecznych – według bieżących potrzeb/ofert. Organizowanie lokalnych akcji na rzecz niesienia pomocy innym.	Wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	W ciągu roku
	3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Zachęcanie uczniów do wyrażania własnych opinii, przekonań, poglądów i racjonalnego uzasadniania ich – w trakcie godzin wychowawczych i innych lekcji.	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku
	4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Zajęcia kształtujące umiejętności właściwego organizowania nauki w domu oraz efektywnych metod i technik uczenia się.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu roku
	5. Rozwijanie samorządności i sprawczości.	Inicjowanie różnych form aktywności nastawionych na rozwój społeczny uczniów – według inwencji uczniów i nauczycieli.	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie Samorządu	W ciągu roku

		Włączanie uczniów i rodziców w różnorodne działania Samorządu Uczniowskiego	Uczniowskiego	
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	1. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Rozwijanie aktywności w ramach kół zainteresowań, spotkań z ludźmi, którzy rozwijają swoje pasje i zamiłowania.	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku
	2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na własne i cudze zachowanie.	Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze: - pomagające rozpoznawać i nazywać własne stany emocjonalne, rozumieć je, - kształtujące umiejętności radzenia sobie ze stresem - kształtujące system wartości.	Wychowawcy, psycholog, pedagog,	W ciągu roku
	3. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań oraz czynników wpływających na postępowanie człowieka.	Prawidłowych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych; uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz problemów życia codziennego.	Wychowawcy	W ciągu roku
	4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Tworzenie norm zasad klasowych, spisywanie kontraktów mobilizujących do określonych zachowań. Aktywny udział w uroczystościach szkolnych, gminnych, apelach organizowanych z okazji świąt	Wychowawcy, psycholog, pedagog, Wychowawcy	W ciągu roku

		narodowych		
<p style="text-align: center;">Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych)</p>	1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach życiowych.	Zapoznanie uczniów z siecią możliwego wsparcia społecznego w szkole, w środowisku lokalnym.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wrzesień - październik
	2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacjach problemowych oraz przekazywanie rzetelnej wiedzy mającej na celu stabilizację emocjonalną i redukcję lęku.	Zajęcia profilaktyczne – wychowawcze dotyczące: - poszerzania wiedzy uczniów i doskonalenie umiejętności w zakresie rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. - doskonalenia umiejętności interpersonalnych uczniów w zakresie utrzymywania pozytywnych i pożądanых wychowawczo relacji społeczno – emocjonalnych, - integrowania zespołu klasowego - prawidłowych sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym i strategii rozwiązywania problemów rówieśniczych,	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu roku
	3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	Wzmacnianie wiary w siebie, podnoszenie samooceny uczniów, praca nad motywacją	Pedagog, psycholog	W ciągu roku
	4. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.		Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu roku
	5. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.			

		do pozytywnych działań i tworzenia własnego systemu wartości	Wychowawcy, psycholog, pedagog,	W ciągu roku
--	--	--	---------------------------------	--------------

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
KLASY VII				
Zdrowie - edukacja zdrowotna	1. Kształtowanie postawy proaktywnej, dzięki której uczeń przejmuje inicjatywę w podejmowanych działaniach oraz jest odpowiedzialny za swoje decyzje.	Inspirowanie dyskusji i debat uczniowskich na temat działań i wartości ważnych dla zdrowia psychicznego i fizycznego. Organizacja szkolnych działań w zakresie promocji zdrowia.	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku
	2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie sprecyzowanych celów działań.	Pomoc w określaniu celów i priorytetów życiowych, zawodowych.	Wychowawca, pedagog, doradca zawodowy	W ciągu roku
	3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	Uczenie planowania działań umożliwiających realizację zamierzonych celów w ramach zajęć pozalekcyjnych: - wycieczek - zielonych szkół - imprez sportowych i innych.	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku
	4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Przedstawienie medycznych i psychologicznych różnic w dojrzewaniu dziewcząt i chłopców. Udzielanie uczniom pomocy w szukaniu odpowiedzi na pytania: „Kim jestem?”, „Dokąd zmierzam?”	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel WDŻ	W ciągu roku

	5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Omówienie podstawowych ról społecznych (rola dziecka, ucznia, matki, ojca, role obywatelskie). Wyjaśnienie wpływu mediów i reklam na życie człowieka. Wskazanie uczniom wzorców osobowych i autorytetów (w rodzinie, narodzie, w historii, we współczesnym świecie).	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu roku
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje interpersonalne w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Wskazywanie sposobów kształtowania postaw moralnych: systematycznego uczęszczania do szkoły, prawdomówności, punktualności, uczciwości, pracowitości, samodzielności (w życiu klasy, szkoły, w środowisku rodzinnym).	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Na bieżąco
	2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Promowanie zdrowego stylu życia i postawy ekologicznej. Przeprowadzenie z uczniami zajęć warsztatowych pozwalających określić zdolności twórczego myślenia. Zajęcia integrujące zespół klasowy, rozwijające umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji rówieśniczych, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, racjonalnego organizowania czasu wolnego.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu roku

	3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	<p>Analizowanie wyników nauczania, diagnoz szkolnych z rodzicami dzieci; omówienie ich znaczenia w planowaniu przez uczniów własnego rozwoju.</p> <p>Przedstawienie sposobów uczenia się z wykorzystaniem wiedzy o dominujących inteligencjach i zmysłach.</p> <p>Włączanie uczniów do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i wspierających pasje oraz uzdolnienia.</p> <p>Uwrażliwianie na potrzeby osób starszych, samotnych, słabszych, chorych, niepełnosprawnych, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej; materialnej lub rodzinnej – zorganizowanie wsparcia, włączenie uczniów do działań w ramach wolontariatu.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Opiekun grupy wolontariatu szkolnego</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku – według potrzeb</p>
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	<p>Współpraca z Centrum Kultury Gminy Nowa Ruda w Ludwikowicach Kłodzkich.</p> <p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych adekwatnych do potrzeb i zainteresowań uczniów.</p>	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku
	2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu	<p>Udział uczniów w realizacji innowacji w procesie kształcenia.</p>	Nauczyciele przedmiotów	W ciągu roku

	kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.			
	3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Zajęcia dotyczące: - etycznego zachowywania się w szkole (uczciwość, odpowiedzialność wobec „szkolnej korupcji” – ściąganie, odpisywanie) - kształtowanie systemu wartości. Organizowanie kół zainteresowań – adekwatnie do potrzeb dzieci.	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku
	4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Moja mała i duża Ojczyzna – omówienie przynależności uczniów do środowiska rodzinnego, lokalnego i narodowego.	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, wos	W ciągu roku
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych)	1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za słowo i czyny; dokonywane wybory i postawy.	Promowanie zdrowego stylu życia i postawy ekologicznej. Zajęcia dotyczące podstawowych zagrożeń cywilizacyjnych we współczesnym świecie (uzależnienia, choroby zakaźne, subkultury, sekty i inne). Realizacja programów "Stop dopalaczom", „Krajowy Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV”.	Wychowawcy, pedagog	W ciągu roku
	2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Udział w spotkaniach z policjantem na temat	Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciel WDŻ Pedagog, psycholog	W ciągu roku W ciągu roku

	<p>3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p>	<p>odpowiedzialności nieletnich w świetle prawa.</p> <p>Wyjaśnienie zasad zdrowego stylu życia (higiena osobista i otoczenia, prawidłowe odżywianie, aktywne sposoby spędzania czasu wolnego, troska o zdrowie psychiczne). Przedstawienie medycznych i psychologicznych różnic w dojrzewaniu dziewcząt i chłopców.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog,</p>	<p>W ciągu roku</p>
	<p>4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p>	<p>Omówienie zagrożeń wynikających z używania środków uzależniających (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, uzależnienia behawioralne), wyjaśnienie mechanizmu uzależnienia, przedstawienie rodzajów uzależnień.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>W ciągu roku</p>
	<p>5. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Zajęcia warsztatowe” - „Wczesna profilaktyka uzależnień - Być, jak mistrz asertywności” - „Jak radzić sobie ze stresem – rozwijanie umiejętności relaksacji, zmniejszania napięcia emocjonalnego”</p> <p>Włączenie się w ogólnopolskie akcje i kampanie profilaktyczne.</p> <p>Przedstawienie uczniom znaczenia komunikacji dla</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p>

		<p>prawidłowego funkcjonowania w społeczności szkolnej, klasowej, w rodzinie, w życiu społecznym (komunikacji werbalnej, niewerbalnej, komunikatów „ja”). Wskazywanie prawidłowych sposobów rozwiązywania konfliktów klasowych, rówieśniczych, w rodzinie i innych. Omówienie postaw asertywnych; ćwiczenie umiejętności mówienia „nie” w różnych sytuacjach ryzykownych.</p> <p>Udział uczniów klasy VII w programie profilaktycznym „Unplugged”</p>	pedagog, psycholog	IX – XII 2023 r.
--	--	---	--------------------	------------------

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
KLASY VIII				
Zdrowie - edukacja zdrowotna	1. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.	Inspirowanie dyskusji i debat uczniowskich na temat działań i wartości ważnych dla zdrowia psychicznego i fizycznego. Organizacja szkolnych działań w zakresie profilaktyki, wychowania i promocji zdrowia.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	W ciągu roku
	2. Kształtowanie umiejętności świadomego	Wsparcie w określaniu celów	Wychowawca, pedagog,	W ciągu roku

	<p>wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria pilności i ważności.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>5. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>	<p>i priorytetów życiowych oraz zawodowych.</p> <p>Wspieranie w planowaniu działań umożliwiających realizację zamierzonych celów w ramach zajęć pozalekcyjnych: - wycieczek - zielonych szkół - imprez sportowych -uroczystości szkolnych, środowiskowych.</p> <p>Wspieranie uczniów w analizowaniu i ewaluowaniu swych działań.</p> <p>Omówienie roli ruchu w życiu każdego człowieka z uwzględnieniem jego wieku. Wskazanie uczniom form aktywności fizycznej korzystnych dla ich ogólnego rozwoju psycho – fizycznego.</p>	<p>psycholog, doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p>
	<p>1. Kształtowanie umiejętności poszukiwania rozwiązań sytuacji problemowych zapewniających satysfakcję.</p>	<p>Wskazywanie sposobów kształtowania pożądanych postaw i zachowań: systematycznego uczęszczania do szkoły, prawdomówności, punktualności, uczciwości, pracowitości, samodzielności</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Na bieżąco</p>

<p>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji i kompetencji.</p> <p>3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>	<p>(w życiu klasy, szkoły, w środowisku rodzinnym).</p> <p>Przeprowadzenie z uczniami zajęć warsztatowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozwalających określić zdolności twórczego myślenia, kształtowania umiejętności w ramach pracy zespołowej, - kształtujących umiejętności racjonalnego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, poczucia sprawstwa - wdrażających do racjonalnego organizowania czasu wolnego - „Trening twórczego myślenia - bądź kreatywny”. <p>Analizowanie wyników nauczania, diagnoz szkolnych – określenie poziomu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji.</p> <p>Przypomnienie sposobów uczenia się z wykorzystaniem wiedzy o dominujących inteligencjach i zmysłach. Włączanie uczniów do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i wspierających ich pasje oraz uzdolnienia.</p> <p>Organizowanie sytuacji umożliwiających uczniom rozwijanie i doskonalenie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, opiekun wolontariatu.</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku – według potrzeb</p>
--	--	---	---	--

		swych umiejętności zapewniających prawidłowe funkcjonowanie zarówno w rodzinie, jak i w społeczeństwie (włączanie uczniów do działań w ramach wolontariatu).		
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	1. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Organizowanie zajęć poszerzających wiedzę uczniów w zakresie różnych kultur i form ich kultywowania. Kształtowanie postaw tolerancji.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	W ciągu roku
	2. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	Organizacja zajęć umożliwiająca uświadomienie idei humanitaryzmu oraz sposobów postępowania zgodnie z nią.	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku
	3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej.	Moja mała Ojczyzna – omówienie przynależności uczniów do środowiska lokalnego. Angażowanie uczniów w działania na rzecz społeczności lokalnej (wolontariat).	Wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego, opiekun wolontariatu.	W ciągu roku
Bezpieczeństwo -	1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Oraz zachowań przemocowych	Promowanie zdrowego stylu życia. Omówienie przepisów prawnych oraz konsekwencji w sytuacji ich naruszenia. Realizacja programów "Stop dopalaczom", „Krajowy Program Zwalczenia AIDS	Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciel WDŻ	W ciągu roku

profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych)		<p>i Zapobiegania Zakażeniom HIV”.</p> <p>Udział w spotkaniach z policjantem na temat odpowiedzialności nieletniego w świetle prawa.</p>	Dzielnicowy, pedagog	W ciągu roku
	2.Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.	<p>Wyjaśnienie zasad negocjacji i mediacji. Organizacja zajęć warsztatowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umożliwiających rozwijanie umiejętności negocjacyjnych i mediacyjnych w rozwiązywaniu sytuacji spornych i konfliktowych - kształtujących umiejętności radzenia sobie ze stresem, - kształtujących kompetencje emocjonalno - społeczne, - doskonalących postawy asertywne - podnoszących wiedzę z zakresu uzależnień, w tym behawioralnych, - dotyczących zagadnień przemocy psychicznej, fizycznej i cyberprzemocy. 	Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	W ciągu roku
	3.Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.			
	4.Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.	<p>Uświadamianie konieczności selektywnego korzystania z dostępnych źródeł informacji celem odpowiedzialności w życiu codziennym.</p> <p>Organizacja doświadczeń uczniów umożliwiających</p>	Wychowawca, pedagog, psycholog	W ciągu roku

	<p>5.Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>	<p>wykorzystanie zweryfikowanej wiedzy.</p> <p>Przedstawienie uczniom Uświadamianie znaczenia komunikacji dla prawidłowego funkcjonowania w społeczności szkolnej, klasowej, w rodzinie, w życiu codziennym.</p> <p>Wskazywanie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i nieporozumień klasowych, rówieśniczych, rodzinnych.</p> <p>Organizacja zajęć warsztatowych umożliwiających doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w drodze negocjacji i mediacji.</p>	<p>Wychowawca, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p>
--	---	--	---	---

STRATEGA EWALUACJI PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega corocznej ewaluacji wewnętrznej. Ewaluacja prowadzona będzie w sposób przemyślany, zaplanowany i systematyczny, w oparciu o własny system gromadzenia i analizowania informacji oceniających działania szkoły. Służyć będzie podnoszeniu jakości pracy szkoły.

Ewaluacja obejmować będzie:

- ewaluację celu (czy osiągnięto zamierzone cele?),
- ewaluację wyniku (jakie są efekty zrealizowanych działań?),
- ewaluację procesu (czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?).

Ewaluacja prowadzona będzie zgodnie z obowiązującymi standardami według następujących kroków:

1. Określenie celu ewaluacji.
2. Wybór realizatorów i odbiorców działań ewaluacyjnych.
3. Określenie wskaźników ewaluacyjnych.
4. Określenie pytań na temat wskaźników ewaluacyjnych.
5. Określenie źródeł informacji ewaluacyjnych.
6. Dobór metod i narzędzi ewaluacyjnych (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza przypadku, grupy fokusowe, analiza dokumentacji).
7. Gromadzenie danych ewaluacyjnych.
8. Prowadzenie analiz zgromadzonych danych.
9. Interpretacja uzyskanych wyników.
10. Określanie kierunków zmian w działaniach programu.
11. Modyfikowanie programu.

PLANY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE KLAS

W latach 2021/2022 Zespół Szkół nr 2 w Ludwikowicach Kłodzkich – Szkoła Podstawowa im. Św. Franciszka z Asyżu w Ludwikowicach obejmuje następujące klasy:

1. klasy I, II, III edukacji wczesnoszkolnej - załącznik numer 1
2. klasy IV, V , VI, VII, VIII - załącznik numer 2

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik numer 1: Plany wychowawczo-profilaktyczne klas I-III

Załącznik numer 2: Plany wychowawczo -profilaktyczne klas IV-VIII

Ludwikowice Kłodzkie, 29 IX 2023 r.

OPINIA RADY RODZICÓW

Rada Rodziców Zespołu Szkół nr 2 w Ludwikowicach Kłodzkich **POZYTYWNIENEGATYWNIENIE*** opiniuje
Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024.

*niepotrzebne skreślić

Podpisy członków Rady Rodziców:

1.....

2.....

3.....