

# Reader self-perception scale (RSPS) v Edukey

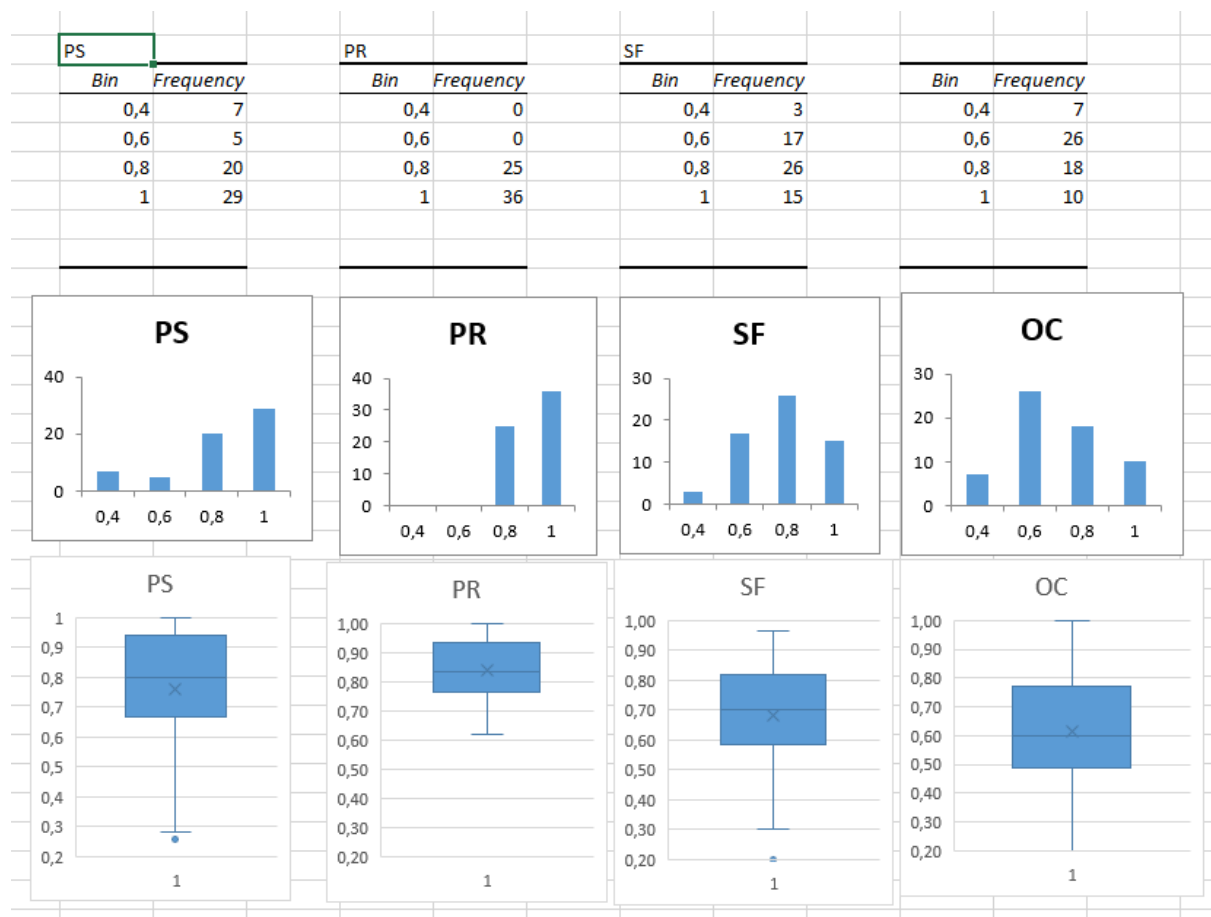
## Všeobecne z dotazníka + popis vzorky

- žiaci II. stupňa zo SZŠ Edukey (5.-8. ročník)
- n=60
- 13-17 žiakov z triedy
- 10% z nich vôbec nečíta pre potešenie (najviac v 6. ročníku - 14%), zároveň čitateľsky veľmi silné triedy: v každej aspoň 12% číta viac ako 2 hodiny denne, vo 8. triede až 73% detí číta aspoň hodinu denne a 35% súhlasí, že čítanie je ich obľúbená činnosť
- 45% žiakov nechodí vôbec do knižnice
- za skúsených čitateľov sa považuje len 55% žiakov (výrazne horšie výsledky v 7. a 8. ročníku - až 67, resp 53% nesúhlasí, že by boli skúsení čitatelia),
- 87% žiakov tvrdí, že čítajú plynulo
- 36% žiakov tvrdí, že nevie pochopiť zložité texty
- 85% číta, aby sa dozvedeli niečo zaujímavé
- až 63% má problém nájsť si dobrú knihu
- pätina (20%) číta len keď musí a 17% si myslí, že čítanie je mrhanie časom
- 62% žiakov pochádza z bohatého knižného prostredia (aspoň 6 políc s knihami)

## Vyhodnotenie RSPS

- S najlepšimi hodnotami vyšla kategória Progresu (PR) - priemer bol 0,84, takže drvivá väčšina žiakov veľmi silno súhlasí, že čítanie im ide lepšie ako v minulosti
- Za druhú najsilnejšiu môžeme považovať Fyzické prežívanie (PS). Priemer bol 0,76 ale pri tejto kategórii bol oveľa väčší rozptyl odpovedí a 13 žiakov (22%) odpovedalo s výsledkom pod strednou hodnotou\*
- Spoločenský feedback (SF) s kumulatívnym priemerom 0,68 mal tiež široký rozptyl, pričom jeden žiak dosiahol hodnotu 0,2, takže silno nesúhlasil so všetkými otázkami kategórie. Tretina žiakov sa v priemere odpovedí nachádzala pod strednou hodnotou
- Porovnávanie s ostatnými (OC) s priemerom 0,62 mala ako kategória najslabší výsledok, kde až 55% žiakov malo výsledok nanajvýš stredovú hodnotu. Ako jediná kategória má teda cca rovnako veľa žiakov pod a nad stredovou hodnotou.

\* strednou hodnotou rozumieme neutrálny výsledok (t.j. 0,6), nie štatistický význam strednej hodnoty



PS = physiological states  
 PR = progress  
 SF = social feedback  
 OC = observational comparison

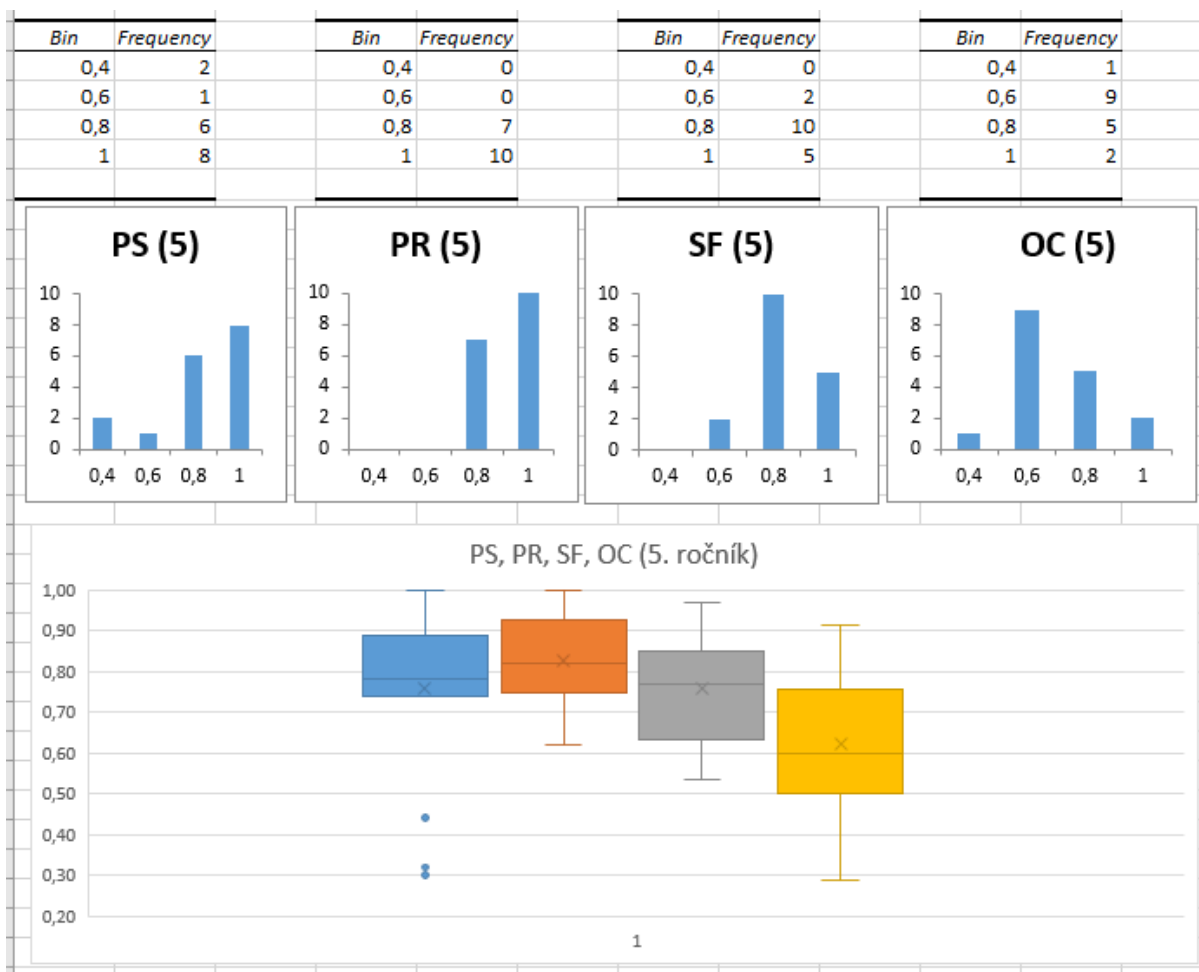
čo znamenajú hodnoty:

0,2 = všetky odpovede sú "rozhodne nesúhlasím"  
 0,4 = priemer odpovedí je "nesúhlasím"  
 0,6 = priemer odpovedí je "neviem sa rozhodnúť"  
 0,8 = priemer odpovedí je "súhlasím"  
 1 = všetky odpovede sú "rozhodne súhlasím"

## Porovnanie medzi ročníkmi:

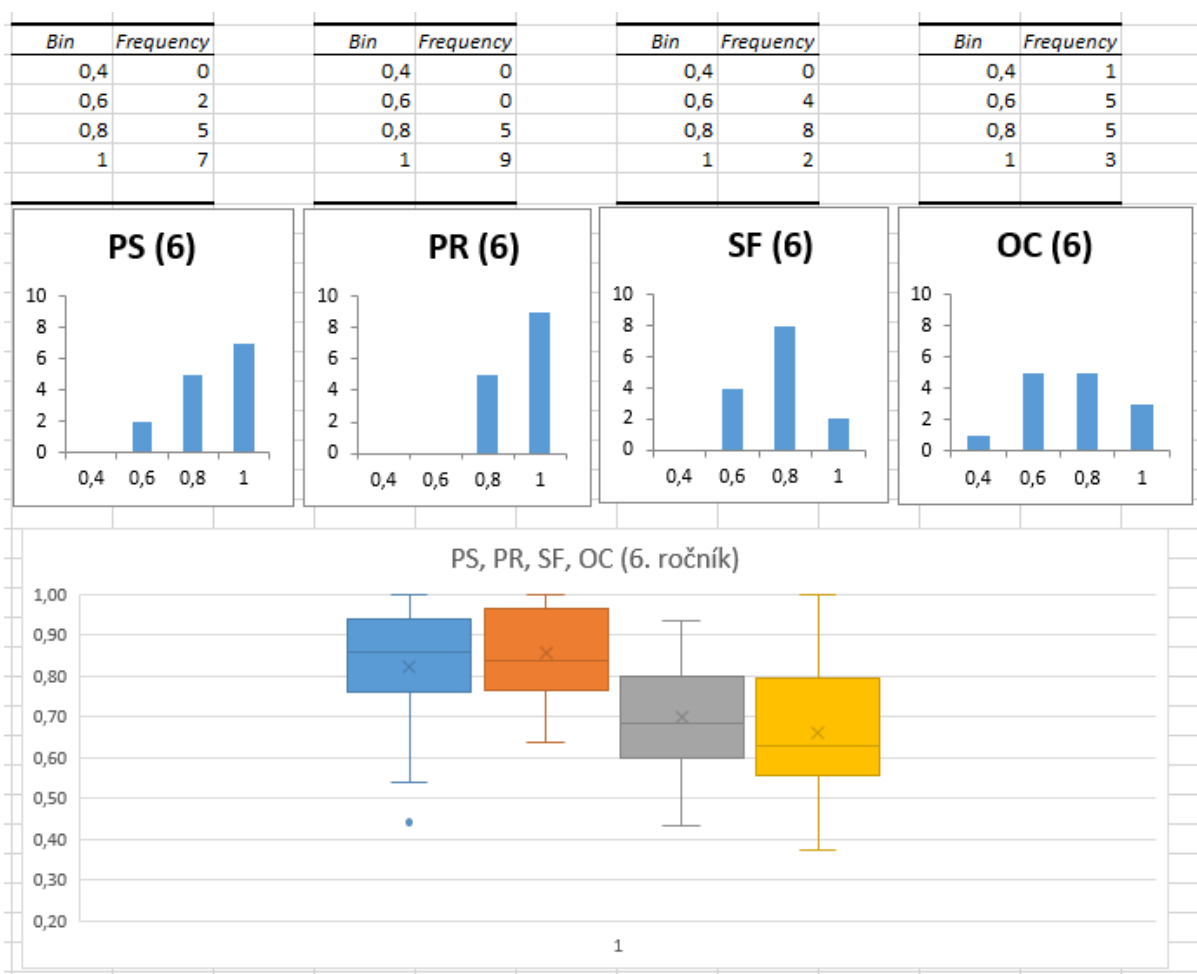
- sú tam rozdiely v sebaobrazie, má zmysel hovoriť o konkrétnych kategóriách
- vo všeobecnosti sa najvyššie hodnoty objavovali v 5. a 6. ročníku
- nemá veľký význam porovnávať ročníky pre porovnanie samotné, skôr má zmysel pozrieť sa na výsledky v perspektíve ďalšej práce s triedou.

## 5. ročník



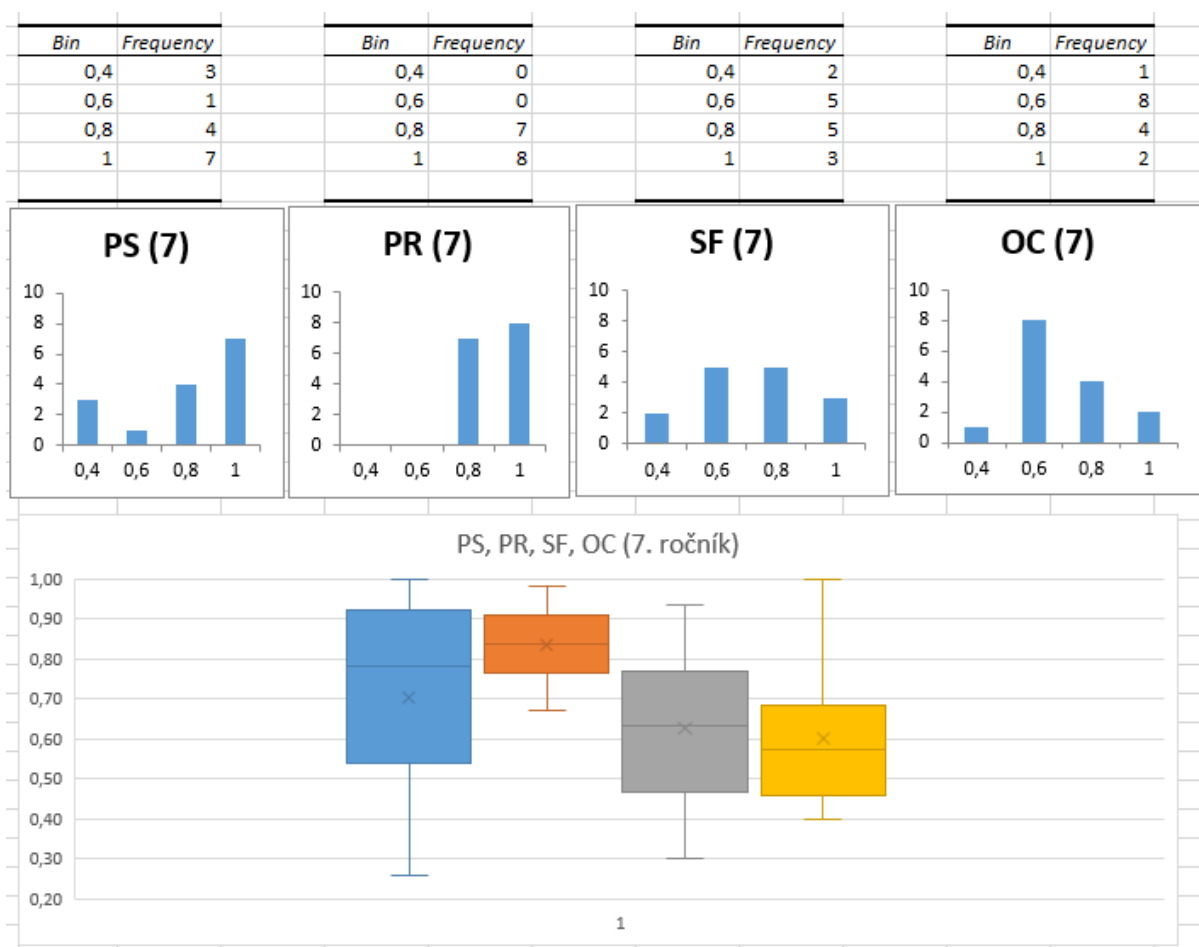
- najsilnejšie výsledky v oblasti Progresu - rovnako ako pri všetkých ostatných ročníkoch, žiaci veľmi silno pociťujú, že sa v čítaní zlepšujú oproti minulosti (všetky odpovede nad strednou hodnotou).
- Veľmi silné pozitívne vnímanie tiež dostala kategória fyzického prežívania čítania (PS). Veľká väčšina žiakov má silno nadpriemerné odpovede, sú tu však 3 žiaci, ktorí sa výrazne vymykajú zvyšku triedy v prežívaní a sú pod priemerom (celkom výrazne). Znamená to, že napriek tomu, že väčšina triedy pociťuje čítanie ako príjemnú aktivitu, sú tu aj žiaci, pre ktorých čítanie vôbec nie je príjemné. Zároveň neplatí, že by týmto žiakom vyšli najnižšie hodnoty aj v ostatných kategóriách.
- (SF) Spättnú väzbu, ktorú žiaci na čítanie dostávajú (priamu aj nepriamu) veľká väčšina zo žiakov pociťuje skôr pozitívne, nájdu sa však aj takí, ktorí zaznačili podpriemerné hodnoty.
- Najväčší rozptyl a zároveň najnižšie hodnoty dosiahla kategória porovnania s ostatnými (OC). Až 59% žiakov dosiahlo nanajvýš priemerné hodnoty. Znamená to, že väčšina žiakov v triede má pocit, že v porovnaní s inými im ide čítanie horšie. Zároveň ani najvyššie hodnoty neboli také vysoké ako pri ostatných kategóriách.

## 6. ročník



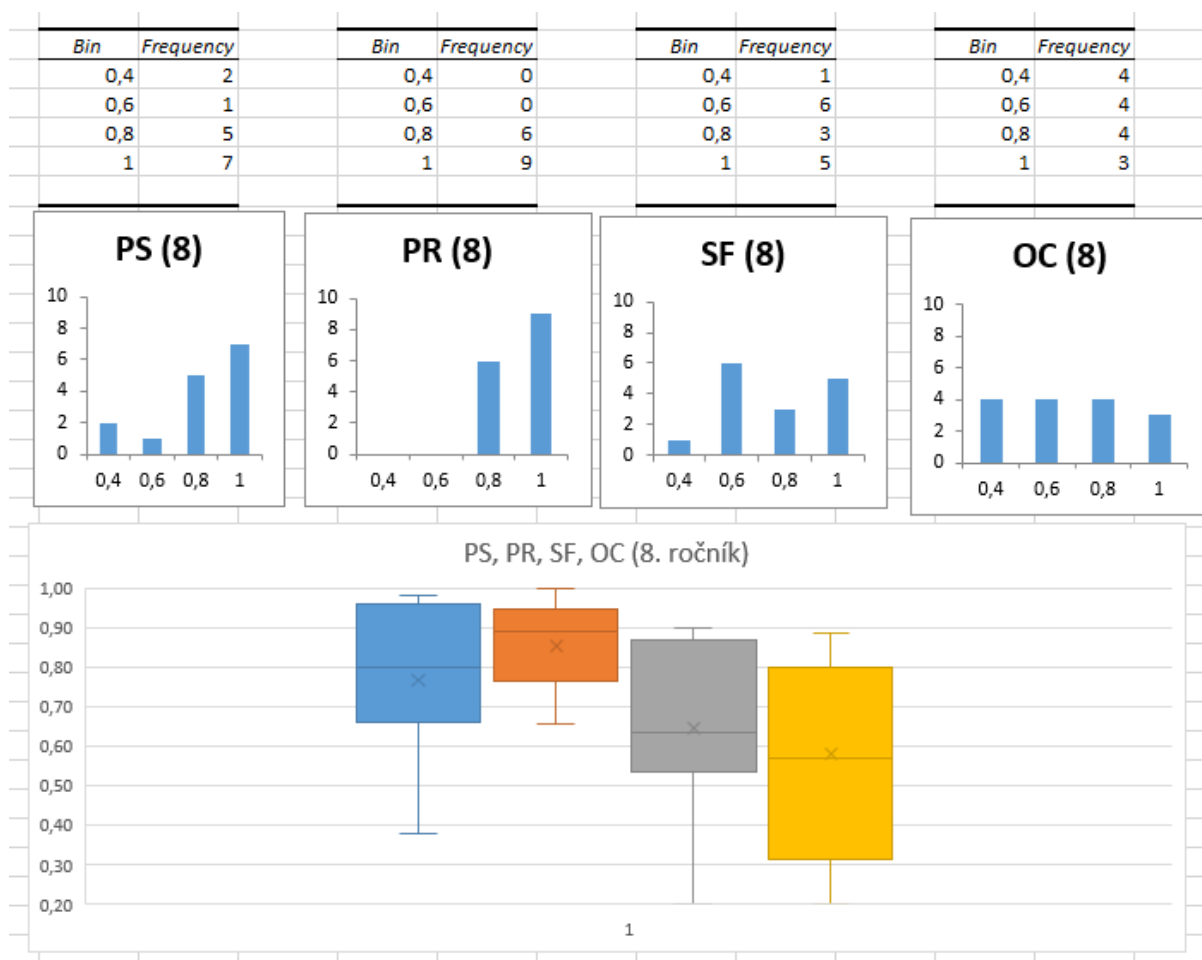
- Rovnako ako pri piatakoch, aj šiestaci majú najsilnejšie vnímanie progresu v čítaní so všetkými výslednými hodnotami nad priemerom. Tiež rovnako ak piatáci, aj tu je vo všeobecnosti veľmi pozitívne fyzické prežívanie čítanie. Len dvaja žiaci mali podpriemerné hodnoty v tejto kategórii a tiež platí, že napriek tomu, že mali nižšie prežívanie čítania, ostatné kategórie to výraznejšie neovplyvnilo.
- SF, teda spoločenský feedback vnímajú šiestaci mierne horšie ako piatáci a porovnateľne s kategóriou porovnania s ostatnými (hoci tá má mierne väčší rozptyl). Našli sa tu aj podpriemerné odpovede (2) a viac ako 2/3 triedy dostávajú na svoje čítanie väčšinou pozitívny feedback.
- Pri porovnaní s ostatnými sa vyskytol najvyšší podiel podpriemerných hodnôt, a opäť rovnako ako pri piatakoch, bola to kategória s najvyšším rozptylom odpovedí. To ako sa teda šiestaci vidia v porovnaní s inými je veľmi rôznorodé, stále však v priemere nad strednou hodnotou.

## 7. ročník



- siedmáci mali zo všetkých štyroch ročníkov najnižšie hodnoty a to kumulatívne ako aj po kategóriách. Nemusí to hneď znamenať, že ich čitateľstvo je najviac ohrozené, nevieme povedať akú časť ovplyvňuje prichádzajúca puberta a ako veľmi sa mení celkové prežívanie.
- Progres bola jediná kategória, kde boli hodnoty u všetkých žiakov nadpriemerné.
- Najväčší rozptyl medzi hodnotami v kategóriách a tiež v porovnaní s ostatnými triedami mala kategória fyzického prežívania. Hoci väčšina hodnôt bola nad priemerom, 27% bola pod priemerom no väčšina z nich bola pomerne hlboko pod priemerom. V tejto triede zároveň platilo, že žiaci, ktorí v tejto kategórii označili najnižšie hodnoty mali veľmi nízke hodnoty aj v iných kategóriách.
- Spoločenský feedback vnímali žiaci tiež pomerne rozdielne - od silne podpriemerných hodnôt až po vysoko nadpriemerné. Trieda sa v tejto kategórii rozdelila na rovnaké dve polovice, kde polovica bola so skôr pozitívnym vnímaním a polovica skôr s negatívnym.
- Porovnanie s inými malo tiež veľmi rôzne hodnoty, najväčší rozptyl bol však vo vrchnom kvartile (t.j. vrchných 25% žiakov), ak by sme tento kvartil nebrali do úvahy, odpovede by boli z veľkej časti v okolí priemeru. Toto je zároveň jediná kategória, kde bola väčšina odpovedí pod priemerom. Tiež platí, že sa tu nevyskytovali ani výrazne negatívne hodnoty (najnižšia bola 0,4).

## 8. ročník



- Ako pri ostatných triedach - najsilnejšia kategória je Progres - všetky hodnoty boli nad priemerom, a to vo všeobecnosti pomerne vysoko.
- Prežívanie čítania na fyzickej úrovni malo pomerne široko rozptýlené hodnoty, najviac v najnižšom kvadrante. Okrem 3 žiakov boli všetci nad strednou hodnotou. Títo traja žiaci mali aj mnohé z ostatných kategórií pomerne nízko, ale neboli jediní a ich zvyšné hodnoty neboli najnižšie.
- Pri spoločenskom feedbacku a porovnaní s inými sa nachádza jeden žiak, ktorý mal v oboch kategóriách najnižšiu možnú hodnotu (0.2). Spoločenský feedback má okrem niekoľkých veľmi nízkych hodnôt 53% skôr pozitívne vnímanie SF.
- To sa nedá povedať o porovnaní s inými (OC), kde je väčšina žiakov vníma, že v porovnaní s inými sú na tom skôr horšie. Opäť sú však hodnoty veľmi rôzne. Toto je kategória, ktorá má najviac rovnomerne zastúpené jednotlivé kvadranty.